

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б.Астемирова»  
(МБОУ «Лицей №39»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника  
МКУ «Управление образования»  
гор.Махачкалы



Багдужева З.Н.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МБОУ «Лицей №39»



Абдулкалилова Г.Г.

Приказ № 108(3)-П от 22.11.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «Лицей №39»  
(протокол от 21.11.2024 № 3)

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Лицей №39»  
на 2024–2028 годы**

город Махачкала- 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.);</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной</li></ul>

политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации

	<p>(одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>Устав МБОУ «Лицей №39»</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)</p> <p>МБОУ «Лицей №39»</p> <p>Программа воспитания МБОУ «Лицей №39».</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда)</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</li> </ol>

	<p>результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение результатов реализации углубленного и профильного обучения, применение электронных</p> <p>1. Формирование эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>2. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>4. Построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>5. Обновление образовательной инфраструктуры и материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Методический совет ОУ, рабочая группа, Управляющий совет ОУ.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>Организационно-диагностический</p> <p>Диагностика состояния образовательной системы школы,</p>

	инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы.
II этап – реализация (2025-2027)	Основной Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами, и промежуточными результатами.
III этап – обобщающий (2028 год)	Аналитико – корректирующий Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета
Контроль реализации	Управляющий совет МБОУ «Лицей №39», педагогический совет, директор.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им.Б.Астемирова»</li> <li>Школа основана в 1968 году.</li> <li>ИНН: <u>0561053216</u></li> <li>Информация об учредителе: <b>Администрация городского округа с внутригородским делением "Город Махачкала"</b></li> <li>Лицензия: Регистрационный № 0000710_, дата выдачи: 12.12.2012, срок действия: бессрочно, выдана: Министерство образования и науки РД</li> <li>Адрес: Республика Дагестан, г.Махачкала, пр.И.Шамиля,47</li> <li>Контакты: Телефон: 8 (938) 790-12-11 e-mail: mbou_licey39@-dag.ru</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 3857 обучающихся</p> <p>НОО: 1601уч ООО: 1883уч СОО: 373уч</p> <p>12 обучающихся с ОВЗ, на каждом уровне образования для каждой категории обучающихся обеспечены соответствующие условия</p>

	<p>АООП НОО для детей с РАС  АООП НОО вар. 7.2  АООП НОО вар. 8.2  АООП НОО вар. 7.1  АООП НОДА ООО вар. 6.1  АООП ООО с умственной отсталостью вар. 1  АООП ООО вар 6.2  53 детей инвалидов</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);</li> <li>• -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>• -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).</li> </ul> <p>В МБОУ «Лицей №39» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- творческое;</li> <li>- физическое;</li> <li>- интеллектуальное;</li> <li>- социальное;</li> <li>- профориентационное;</li> <li>- функциональная грамотность.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный план ОУ обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 . Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой лицея. Время работы лицея с 01 сентября по 30 мая, пн.– пт. с 8:30 до 18:00.</p> <p><b>Продолжительность уроков:</b></p> <p>в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут каждый;</li> <li>- ноябрь-май – по 4 урока по 40 минут каждый</li> </ul> <p>Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.</p> <p><b>Продолжительность учебного года:</b></p> <p>В соответствии с учебным планом устанавливается следующая</p>

	<p>продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I классы –не менее 33 учебных недель;</li> <li>– II-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);</li> <li>– X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).</li> </ul> <p>Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся I-IV классов – не более 5 уроков;</li> <li>– для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;</li> <li>– для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.</li> </ul> <p><b>Продолжительность учебной недели:</b></p> <p>Учебный план ОУ: – определяет максимально допустимую недельную нагрузку для обучающихся начальной, основной и средней школы:</p> <p>1 кл- 21ч в неделю, 2-4 классы – 23 ч в неделю, 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч. в неделю, 7 кл - ч, 8-9- 33 ч., 10-11 кл.- 34 часа в неделю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений; Федеральным и Региональным компонентами. Расписание занятий составляется для уроков и внеурочной деятельности. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программ НОО, ООО, СОО лицей определяет самостоятельно.</li> </ul>
Сведения о работниках	Коллектив МБОУ «Лицей №39» - 242чел.



ОО	<p>Директор -1 чел.          Администрация – 14 чел.          Учителей - 174 чел.          Вспомогательный перс. - 8 чел.          Школа укомплектована следующими специалистами:          Педагог-психолог: 3 чел.          Социальный педагог: 2 чел.          Логопед: 2 чел.          Библиотекарь: 2 чел.          Ученая степень/ученое звание          Кандидат педагогических наук- 10 чел.          Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды: 65чел,          С высшим образованием: 171 чел          Категория высшая- 45          Категория первая – 12          Выпускники школы, работающие в ОУ: 8 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДГИНХ</li> <li>2. Центр развития талантов РД «Альтаир»</li> <li>3. ГБУ РД «Театр поэзии»</li> </ol> <p>Примечание: рассматривается сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов других организаций.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты деятельности МБОУ «Лицей №39» ежегодно отражаются в следующих документах:          - Публичный доклад руководителя;          - Самодиагностика.</p> <p>Результативность деятельности МБОУ «Лицей №39»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%</li> <li>2)Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.</li> <li>3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов.</li> </ol> <p>Педагоги постоянно участвуют в конкурсах и вебинарах по различной тематике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных и республиканских мероприятиях с проведением открытых уроков, мастер-классов с представлением своего опыта педагогической деятельности.</li> <li>5)Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2022 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов.</li> </ol>

### 3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и

							<p>диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества

							образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения</p>



							педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности

						<p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</p>

							работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		олимпиады школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных

					инвалидностью	управлению образовательной организацией в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных
--	--	--	--	--	---------------	--	--

							<p>программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения

							и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Проведение



	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",</p>

						<p>центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		



	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
----	---	---	---	--	---	---	---

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ия»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по

							<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональног о обучения обучающихся в общеобразователь ной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,</p>



							<p>районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректиро вки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается должным образом подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

						<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях

							<p>к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						специалиста (учителя-дефектолога)
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Психолого-	

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по	Обеспечение организации



						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Направления	
1	<b>Знание</b>	<p>Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по</p>

		<p>управлению образовательной организацией в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов).</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<b>2</b>	<b>Здоровье</b>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие иной (за исключением спортивного зала) спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
<b>3</b>	<b>Творчество</b>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>
<b>4</b>	<b>Воспитание</b>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
<b>5</b>	<b>Профориентация</b>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается должным образом подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
<b>7</b>	<b>Школьный климат</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается в недостаточной мере.
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание.

Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении ГИА в по образовательным программам ООО.

Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению ООО и получению аттестата об ООО.

Здоровье.

Не в полной мере разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие сетевого взаимодействия с другими учреждениями по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество.

Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.

Малое количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Низкая активность родительской общественности в обучении детей по дополнительным программам технической направленности.

Воспитание.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Профориентация.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Не разработаны программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда.

Низкая мотивация педагогов для прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Школьный климат.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Образовательная среда.

Отсутствие помещений для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития общеобразовательного учреждения стратегическим направлением развития МБОУ «Лицей №39» стало повышение эффективности образовательного процесса, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы, в том числе техников, педагогического колледжа. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

#### **Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

##### 1. Знание.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

##### 2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

### 4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

### 5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

### 6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

### 7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

#### 8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43  высокий	<b>45 высокий</b> Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Здоровье	22  высокий	<b>23 высокий</b> Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры.
3	Творчество	26  высокий	<b>27 высокий</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и

			высшими образовательными организациями
4	Воспитание	20 высокий	<b>21 высокий</b> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	12 высокий	<b>13 высокий</b> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	27 высокий	<b>29 высокий</b> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
7	Школьный климат	17 высокий	<b>18 высокий</b> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	18 высокий	<b>20 высокий</b> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»



## Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно – исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации ООП</li> <li>- Функционирование объективной ВСОКО</li> <li>- ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов</li> <li>- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</li> <li>- Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации АООП</li> <li>- В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе онлайн – формате, по вопросам реализации АООП;</li> <li>- Возможность использования опыта ОО в оценивании реализации АООП;</li> <li>- Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность его трансляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации ООП</li> <li>- Увеличение нагрузки на педагогов</li> <li>- Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и (или) призеров Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся</li> <li>- Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору;</li> <li>- Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней образования</li> </ul>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;</li> <li>- Сохранность контингента;</li> <li>- Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в лицее эффективной и насыщенной;</li> <li>- Существует система класных часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных организаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развит институт партнерства;</li> <li>- Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры и спорта;</li> <li>- Вовлечение родителей в воспитательную работу лица, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное воздействие социума;</li> <li>- Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм);</li> <li>- Наличие школьной символики;</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>- Работают службы сопровождения; служба медиации.</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>-Реализация общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>- Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения и употребления наркотических средств;</li> <li>- Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</li> <li>- Участие обучающихся лицея в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная работа по формированию и мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках лицея и вне ее.</li> <li>- Большой опыт проведения школьных ,городских мероприятий в области здоровьесбережения</li> <li>- Возможность трансляции данного опыта;</li> <li>- Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы(кадровой, материальной, информационной и др)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых инициатив и проектов в данной сфере как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне города и республики;</li> <li>- Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Кадровый дефицит</li> </ul>

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра, музея, медиацентра;</li> <li>- Наличие призеров и победителей различных творческих конкурсов, олимпиад</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие дополнительных образовательных программ по естественно-научной направленности;</li> <li>- Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных образовательных программ по естественно – научной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по естественно-научной направленности;</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров по естественно- научной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит;</li> <li>- Негативное влияние социума.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация календарного плана профориентационной деятельности;</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями;</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки;</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соглашение с партнерами – предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб;</li> <li>- Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы;</li> <li>- Негативное влияние социума</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик;</li> <li>- Возможность повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание;</li> <li>- Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</li> </ul>

	<p>стимулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества;</li> <li>- Наличие методических объединений;</li> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- Наличие среди педагогов призеров и победителей различных конкурсов</li> </ul>	<p>маршруты.</p>	<p>квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul>	
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в ОО педолога – психолога, логопеда;</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально – психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет более 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в ОО учителя – дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;</li> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды лица в построении эффективной системы психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>	<p>Возможность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и др</li> </ul>

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие ЛА , регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет;</li> <li>- Использование ФГИС моя школа;</li> <li>- Наличие в ОО пространства для учебных инеучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ Об образовании в РФ</li> </ul>	<p>- Не реализуется модель Школы полного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность обновления пространств для учебных инеучебных занятий</li> <li>- Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных;</li> <li>- Устаревание оборудования;</li> <li>- Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	---

## **4. Основные направления развития организации**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и пр.

Привлекать социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я знаю все»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение подготовки к ВсОШ.</li> <li>4. Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</li> </ol>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации ФГОС, подтверждающихся результатами НОКО. Создание правовых и организационных условий,</p>	Декабрь 2024-май 2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе единого образовательного пространства-единых рабочих программ по учебным предметам, единых рекомендаций по контрольным и домашним работам.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра используемых программ по дополнительному образованию.</li> <li>3. Корректировка пакета документов по развитию инклюзивного образования, повышение квалификации педагогов и членов администрации по организации получения образования детей с ОВЗ, детей</li> </ol>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Замдиректора по УВР	<p>Доля реализации рабочих программ 100%</p> <p>Доля учащихся 9, 11 классов, имеющих положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 98%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p>	Промежуточный контроль



				обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		инвалидов. 3. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 4. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.				
2	Воспитание	Я-исследователь	1. Помощь в социальной адаптации 2. Обеспечение сетевого взаимодействия	1. Реализация программ патриотического направления. 2. Участие учащихся в смотрах, поисковых отрядах, соревнованиях, волонтерской работе. 3. Создание краеведческих кружков	2024-2028	Привлечение партнеров	Наличие устойчивого коллектива	Замдиректора по ВР, руководитель школьного музея	Охват обучающихся объединениями патриотической направленности не менее 20%	Мониторинг. Процент роста
3	Творчество	Путь к успеху	1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка 2. Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды.	1. Реализация программ дополнительного образования 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, клуб, музей и др) 4. Сетевое взаимодействие	2024-2028	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договоров, заключенных между лицеем и организациями в соответствии с целями и задачами лица и	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию	Количество объединений внеурочной деятельности, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медицентра Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	Процент роста

			3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала			потребностями обучающихся			соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов различного характера 40%	
4	Профориентация	Мой выбор	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов 2. Обеспечение информирования обучающихся профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся траектории. 4. Проведение мероприятий Профессионально ориентировочного знака	1. Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической	2024-2028	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер	Мультимедийное и компьютерное оборудование	ЗампоВР	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся выборе профессиональной траектории 90%  Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах	Промежуточный контроль Процент роста

				направленности5. Внедрение системы профильных элективных курсов 6.Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- навигаторов					профессиональн ого мастерства	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

### 6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
Нормативно правовое обеспечение	Система нормативно – правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ «Лицей №39» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов ( по мере необходимости)	- Законодательство РФ; - Приказы Минпросвещения РФ; - Приказы Минобрнауки РФ; - Приказы УО г. Махачкалы
Материально – техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	- Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок; - Приобретение необходимого оборудования и спортивного инвентаря	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	- Штатное расписание; - Педагогические работники	- Меры материального и нематериального стимулирования; - Наличие методических объединений; - Условия для системного повышения квалификации педагогов; - Диагностика профессиональных	- Совершенствование системы стимулирования педагогов; - Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, смотрах и тд; - Разработка индивидуальных	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

		компетенций педагогов	маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов	
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование муниципального задания;</li> <li>- Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации;</li> <li>- Средства грантовой поддержки</li> </ul>	100% финансирование муниципального задания		
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Предприятия и организации;</li> <li>- Учреждения высшего образования;</li> <li>- Учреждения дополнительного образования;</li> <li>- Учреждения культуры и спорта</li> </ul>	Заключены договора	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- Возможности договорных отношений</li> </ul>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентных возможностей школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ОО, СОО (модуль «Знание»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора	0
	Качество образования в школе	не ниже 47%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	99%
Обеспечение постоянного всестороннего физического развития учащихся (модуль «Здоровье»)	Разработаны профилактические программы	наличие программ
	Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО	45%
	Призовые места в спортивных проектах различного уровня	35%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей (модуль «Творчество»)	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования	80%
Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции (модуль «Воспитание»)	Доля учащихся, включенных в систему военно-патриотического объединения	10%
	Участие в соревнованиях, конкурсах на различных уровнях	15%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства (модуль «Профориентация»)	Эффективность системы профориентационной работы через организацию сетевой формы реализации образовательных программ с различными организациями	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы
	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.	Анализ запроса по повышению квалификации членов управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым	100%

Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня (модуль «Учитель. Школьная команда»)	штатным расписанием	
	Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов в конкурсном движении	не менее 10%
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде (модуль «Школьный климат»)	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата в школе	100%
	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим сопровождением	100%
	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли	100%



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
<i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i>						
Разработка ООП НОО, ООП и СОП в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП			наличие	ООП НОО, ООП и СОП	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных форм инновационных форм контроля знаний : зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	с 09.2024		наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок, пакет диагностических материалов	учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	с 09.2024		наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей в лицее внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	с 12.2024		наличие	справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений	с 09.2024		наличие не	Рабочие	Учителя-	Заместитель

внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями обучающихся			менее 2х форм (направлений) в поддержку предмета	программы внеурочной деятельности	предметники	директора по УВР
<i>Задача 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов</i>						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолог – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	до 2027 г		Все педагоги работающие с детьми с ОВЗ	Удостоверение	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	до 09.2025 г		наличие	Договора о сетевом взаимодействии	директор	директор
<i>Задача 3. Расширить сферу деятельности военно-патриотического клуба</i>						
Совместная краеведческо – поисковая деятельность со школьным музеем боевой и трудовой славы	до 2026г		План работы военно – патриотического клуба	Наличие собранного материала	Руководитель военно – патриотического клуба, руководитель школьного музея	Заместитель директора по УВР
<i>Задача 4. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, совершенствование физических навыков, ведение здорового образа жизни</i>						
Фестиваль ГТО, организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	до 2025г		План работы ШСК, участие в конкурсах, соревнованиях	Призеры и победители, доля обучающихся имеющих знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

<i>Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка</i>						
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. Реализация программы дополнительного образования технологической направленности	09.2025		Функционирует технологический кружок	Договор	Учителя	Директор
<i>Задача 6. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов</i>						
Проведение мониторинга обучающихся в фестивалях, олимпиадах, конференциях, конкурсах	09.2025			справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	03.2025			Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
<i>Задача 7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках проекта «Билет в будущее»</i>						
Обучение педагогов по программе навигаторов	в течении 2025			Приказ о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 - 2028			Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в план профориентационной работы, участие в профессиональных пробах на региональных площадках	09.2025		Участие в профессиональных пробах	план профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

*Задача 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области владения инновационными, образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях*

Повышение квалификации управленческой команды по программам федерального реестра	12.2028		Увеличение количества управленческой команды	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	12.2028		Увеличение количества педагогов, которые приняли участие в конкурсных мероприятиях	План конкурсных мероприятий для педагогов	Внешние организаторы	Заместитель директора по УВР
Реализация программы наставничества	до 2028		Организация наставнических пар	Программы наставничества	Наставники и наставляемые	Заместитель директора по УВР

*Задача 9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства*

Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	ежегодно		Мониторинг	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Актуализация локальных нормативно – правовых актов по организации психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений	весь период (при необходимости)		Своевременная корректировка нормативной базы	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого –	весь период		Психолого-		Психолог,	Заместитель

педагогического сопровождения со стороны педагога – психолога, социального педагога, учителя - логопеда			педагогическое сопровождение		соцпедагог, логопед	директора по УВР
<i>Задача 10. Формирование предметно – пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</i>						
Оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС	весь период		100% ИТ – оборудования используется в образовательной деятельности		Директор	Директор
Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	весь период			Создание системы электронного портфолио обучающегося	Учителя	Заместитель директора по УВР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	весь период		Повышение квалификации педагогов	План повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование предметно – пространственной среды лицея через создание новых multifunctional образовательных пространств	весь период		Новые образовательные пространства	Образовательные пространства	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР



