**Аннотации к рабочим программам для 10-11- х классов**

**по предметам учебного плана МБОУ «Лицей №39»**

**Предметы**

**Аннотация к рабочей программе**

**Русский язык**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне

среднего общего образования составлена на основе требований к

результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также

федеральной рабочей программы воспитания, с учѐтом Концепции

преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

(утверждѐнной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9

апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при

реализации обязательной части ФОП СОО.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и

речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная

стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего

образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека,

способного

профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих

целей:

к

продолжению

обучения

в

системе

среднего



осознание и проявление общероссийской гражданственности,

патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального

общения на основе расширения представлений о функциях

русского языка в России и мире; о русском языке как духовной,

нравственной и культурной ценности многонационального

народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

истории, языка и личности; об отражении в русском языке

традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку;





овладение русским языком как инструментом личностного

развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых

компетенций, необходимых для успешной самореализации, для

овладения

будущей

профессией,

самообразования

и

социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на

основе овладения основными понятиями культуры речи и

функциональной

стилистики,

формирование

навыков

нормативного употребления языковых единиц и расширение

круга используемых языковых средств; совершенствование

коммуникативных умений

в

разных сферах общения,

способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений

за речью;



развитие функциональной грамотности: совершенствование

умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения

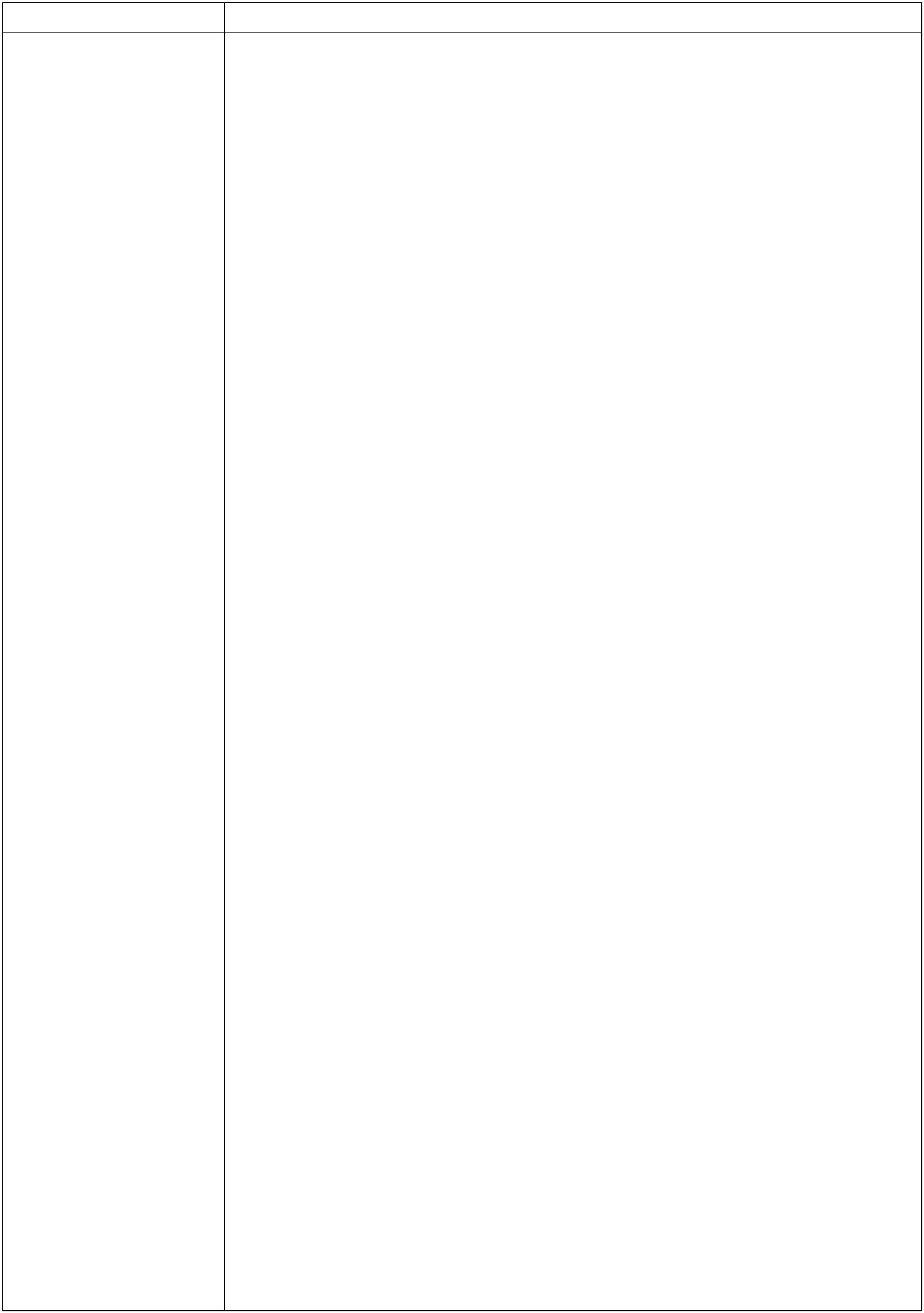
явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной

информации; развитие умений чтения текстов разных форматов

(гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование

умений трансформировать, интерпретировать тексты

и



использовать полученную информацию

деятельности;

в

практической





обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах

орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных

средствах русского языка; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, умений

применять правила орфографии

и

пунктуации, умений

определять изобразительно-выразительные средства языка в

тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного

языка Российской Федерации, недопущения использования

нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех,

которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском

языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**Литература**

Рабочая программа по литературе на уровне среднего

общего образования составлена на основе Требований к результатам

освоения основной образовательной программы среднего общего

образования,

представленных

в

Федеральном

государственном

образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ

Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер

—

24480), с учѐтом Концепции преподавания русского языка и

литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах

составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной

и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с

целью

художественного произведения, умения его анализировать

интерпретировать соответствии возрастными особенностями

формирования

целостного

восприятия

и

понимания

и

в

с

старшеклассников, их литературным развитием, жизненным

читательским опытом.

и

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены

этапы российского историко-литературного процесса второй половины

ХIХ

–

начала ХХI века, представлены разделы, включающие

произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным

культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности

поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

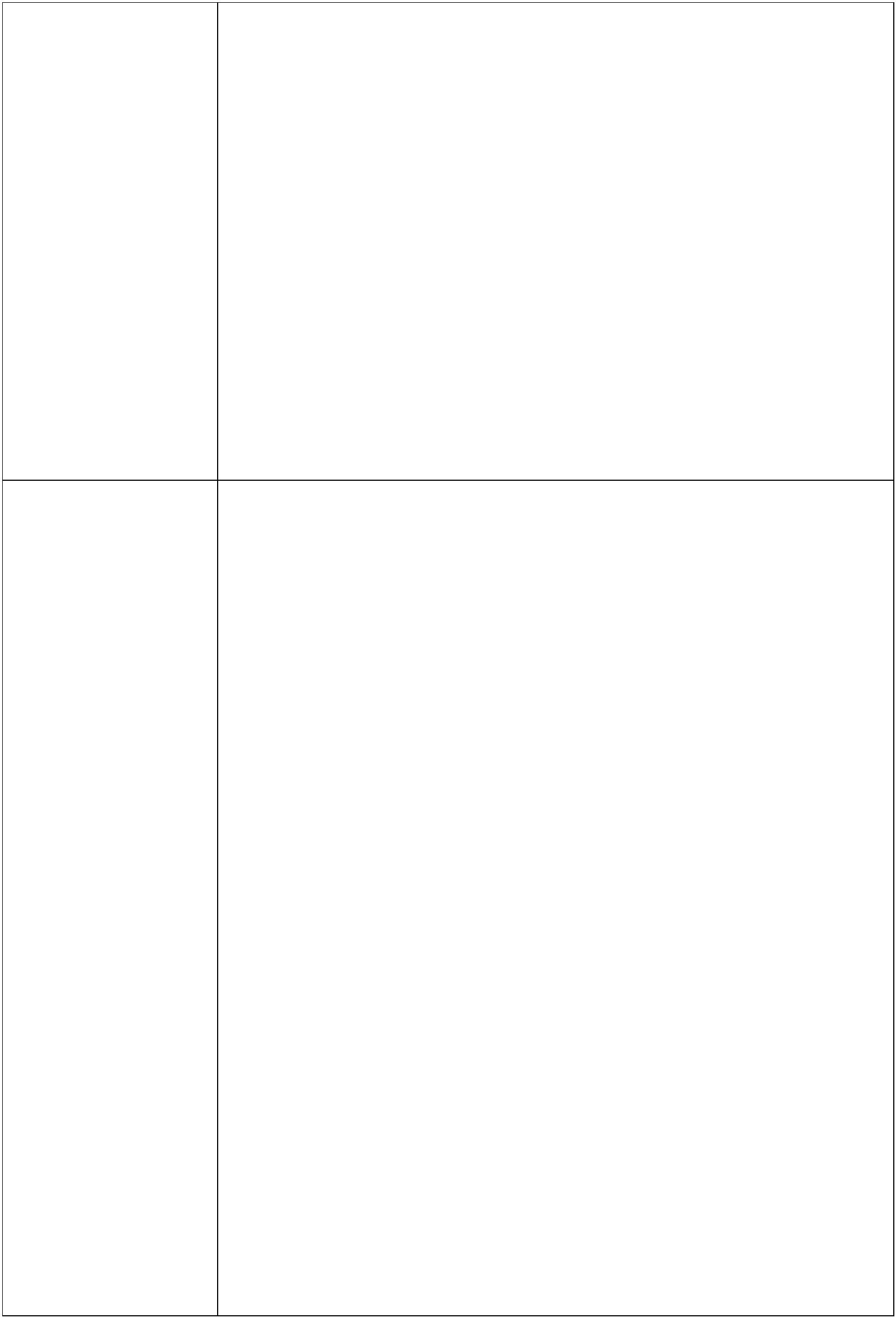
в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе

высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой

части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.



**Алгебра и начала**

**математического**

**анализа**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»

является одним из наиболее значимых в программе среднего общего

образования, поскольку,

с

одной стороны, он обеспечивает

инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а

с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление

обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики,

обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках

данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком

современной науки, которая формулирует свои достижения

математической форме.

в

Учебный курс алгебры

и

начал математического анализа

закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии,

биологии, понимания основных тенденций развития экономики и

общественной жизни, позволяет ориентироваться

в

современных

цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для

дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время

овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и

математического анализа развивает умение находить закономерности,

обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции

и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию,

абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое

мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического

анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач,

самостоятельного построения математических моделей реальных

ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами

математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с

выдающимися математическими открытиями и их авторами.

**Геометрия**

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего

общего образования, так как обеспечивает возможность изучения

дисциплин естественно-научной направленности предметов

и

гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое

при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при

доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений

при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать

гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-

научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на

углублѐнном уровне

–

развитие индивидуальных способностей

обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной

области «Математика и информатика» через обеспечение возможности

приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и

действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного

профессионального

математики.

образования,

связанного

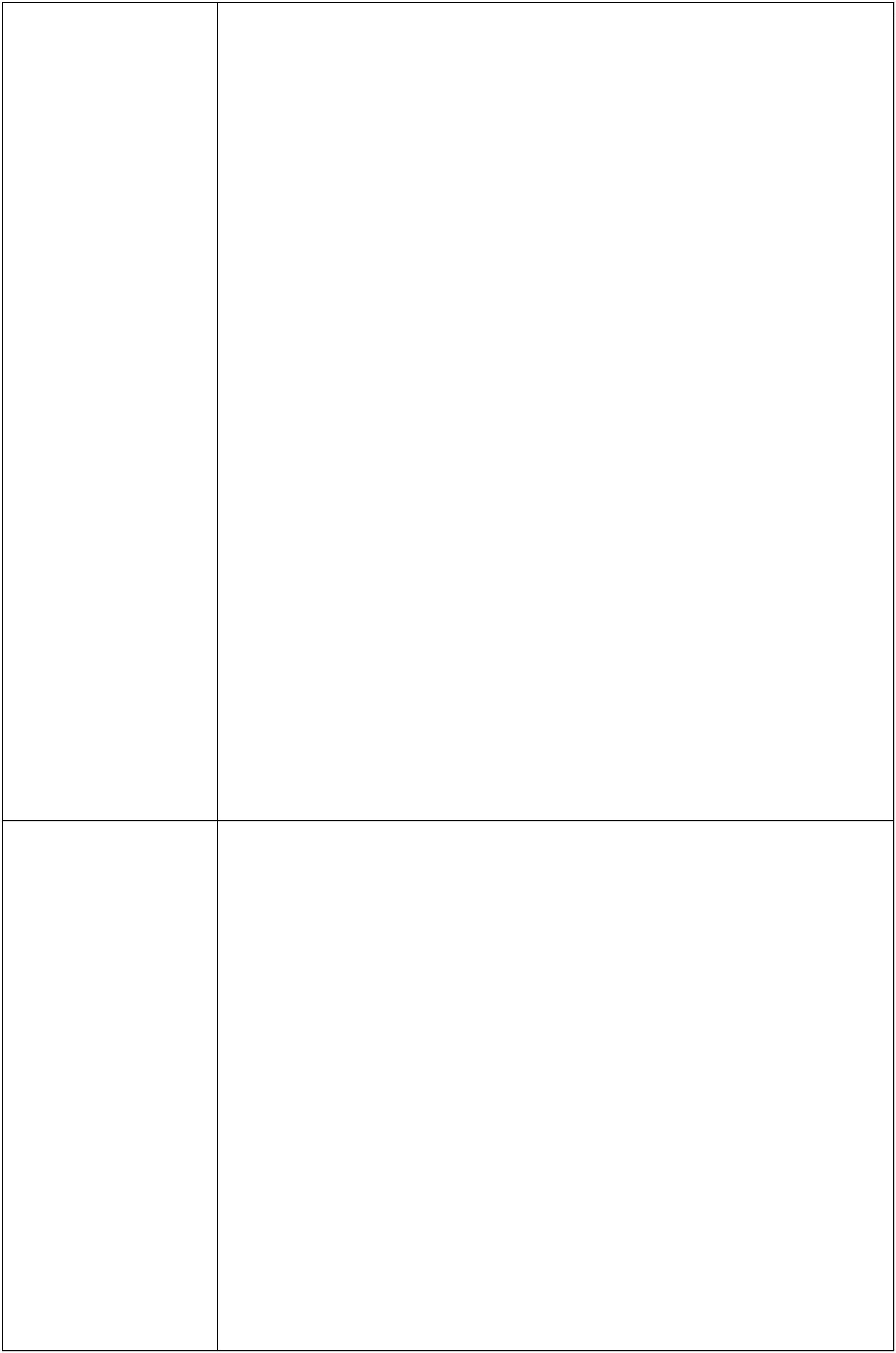
с

использованием

Приоритетными задачами курса геометрии

расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры



и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по

разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями

о

пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем,

формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить

нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать

геометрические модели;

формирование

понимания

возможности

аксиоматического

построения математических теорий, формирование понимания роли

аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств

и

алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные

рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с

практическим

содержанием,

формирование

представления

о

необходимости доказательств при обосновании математических

утверждений

рассуждений;

и

роли аксиоматики

в

проведении дедуктивных

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих

способностей обучающихся, познавательной активности,

исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению

геометрии;

формирование

функциональной

грамотности,

релевантной

геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий,

объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при

изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и

закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования

построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия»

в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве»,

«Многогранники», «Тела вращения», «Векторы

и

координаты

в

пространстве», «Движения в пространстве».

**Вероятность и**

**статистика**

Учебный курс «Вероятность и статистика»

предназначен для формирования у обучающихся статистической

культуры и понимания роли теории вероятностей как математического

инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При

изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах

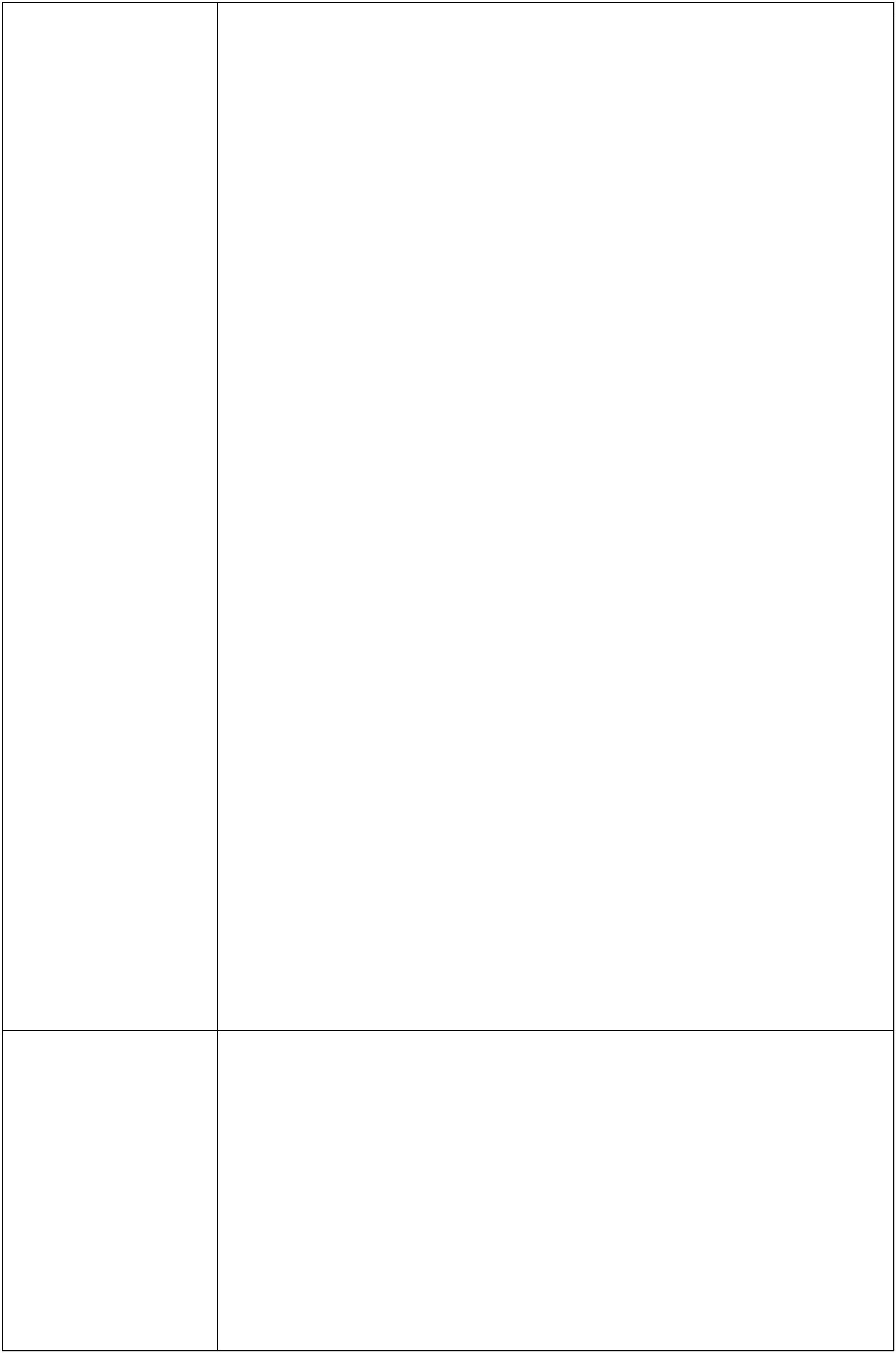
исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и

общности математических методов познания как неотъемлемой части

современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний,

полученных при изучении курса на уровне основного общего образования,



и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях

между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из

окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться

представление о наиболее употребительных и общих математических

моделях, используемых для описания антропометрических

и

демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях,

длительности безотказной работы технических устройств, характеристик

массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой

для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых

специалистам не только инженерных специальностей, но также

социальных и психологических, поскольку современные общественные

науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных.

Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших

чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую

формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса

«

Вероятность и статистика» выделены основные

содержательные линии: «Случайные события вероятности»

Случайные величины и закон больших чисел».

**История**

Программа по истории дает представление о целях, общей

стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами

истории,

устанавливает

обязательное

предметное

содержание,

предусматривает распределение его по классам и структурирование его

по разделам и темам курса.

Место истории

в

системе среднего общего образования

определяется его познавательным и мировоззренческим значением,

воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени,

их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит

важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме,

культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в

целом. История дает возможность познания и понимания человека и

общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью

школьного

исторического

образования

является

формирование и развитие личности обучающегося, способного к

самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические

знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная

цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины

российской и мировой истории, понимание места и роли современной

России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в

общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная

организация

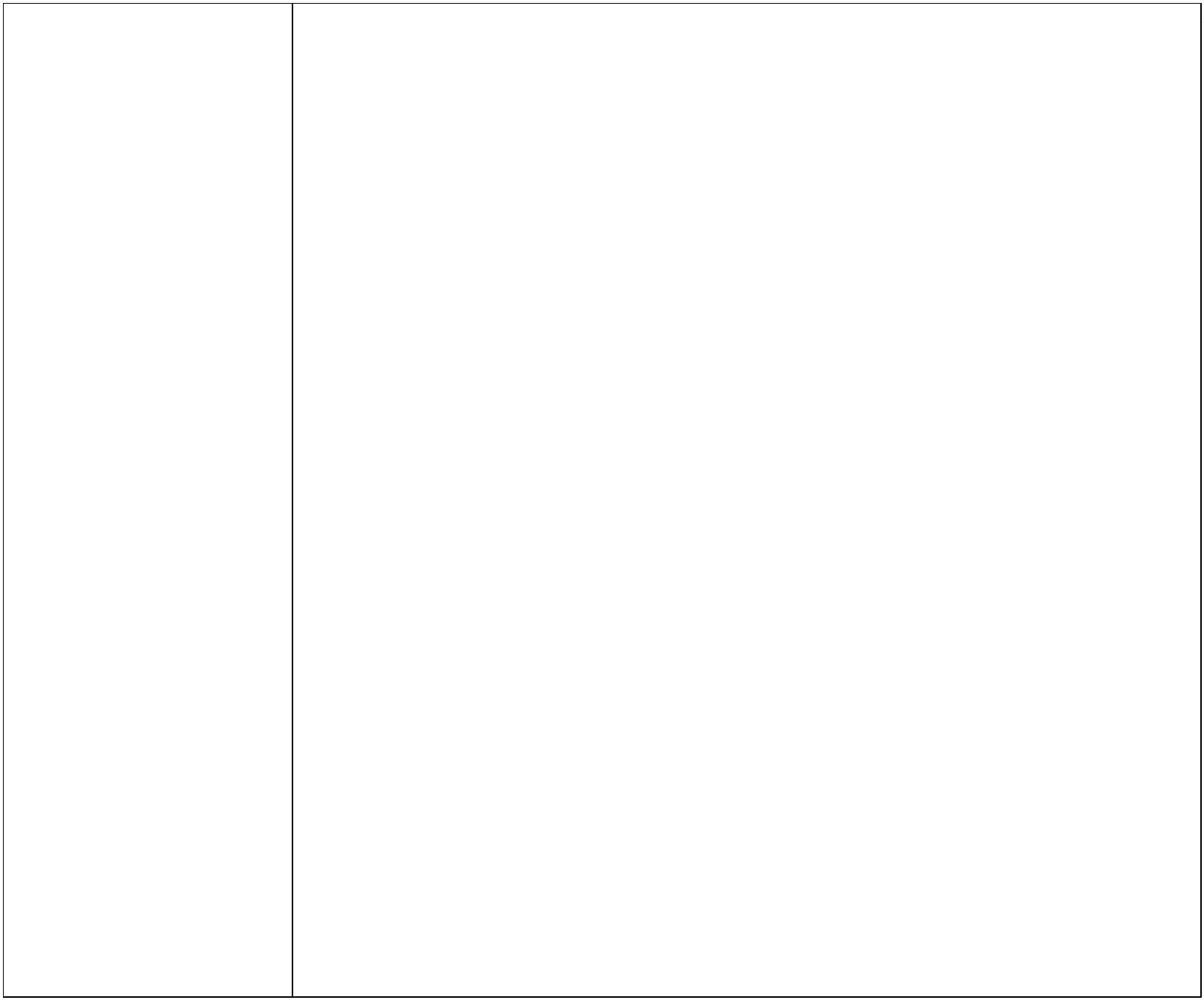
вправе

использовать

материалы

всероссийского

просветительского проекта «Без срока давности», направленные на



сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и

военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны

1

941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся,

формирование

гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей

условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей

истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему

Отечеству

–

многонациональному Российскому государству

в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми

и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование

исторического

мышления,

способности

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат

«прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной

информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний опыта оценочной

и

деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических

событий и личностей, определение и выражение собственного отношения,

обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и

современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной

среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Обществознание**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования

разработана на основе требований к результатам освоения федеральной

образовательной программы, представленных

соответствии Концепцией преподавания учебного предмета

Обществознание», а также с учѐтом федеральной рабочей программы

воспитания.

в

ФГОС СОО,

в

с

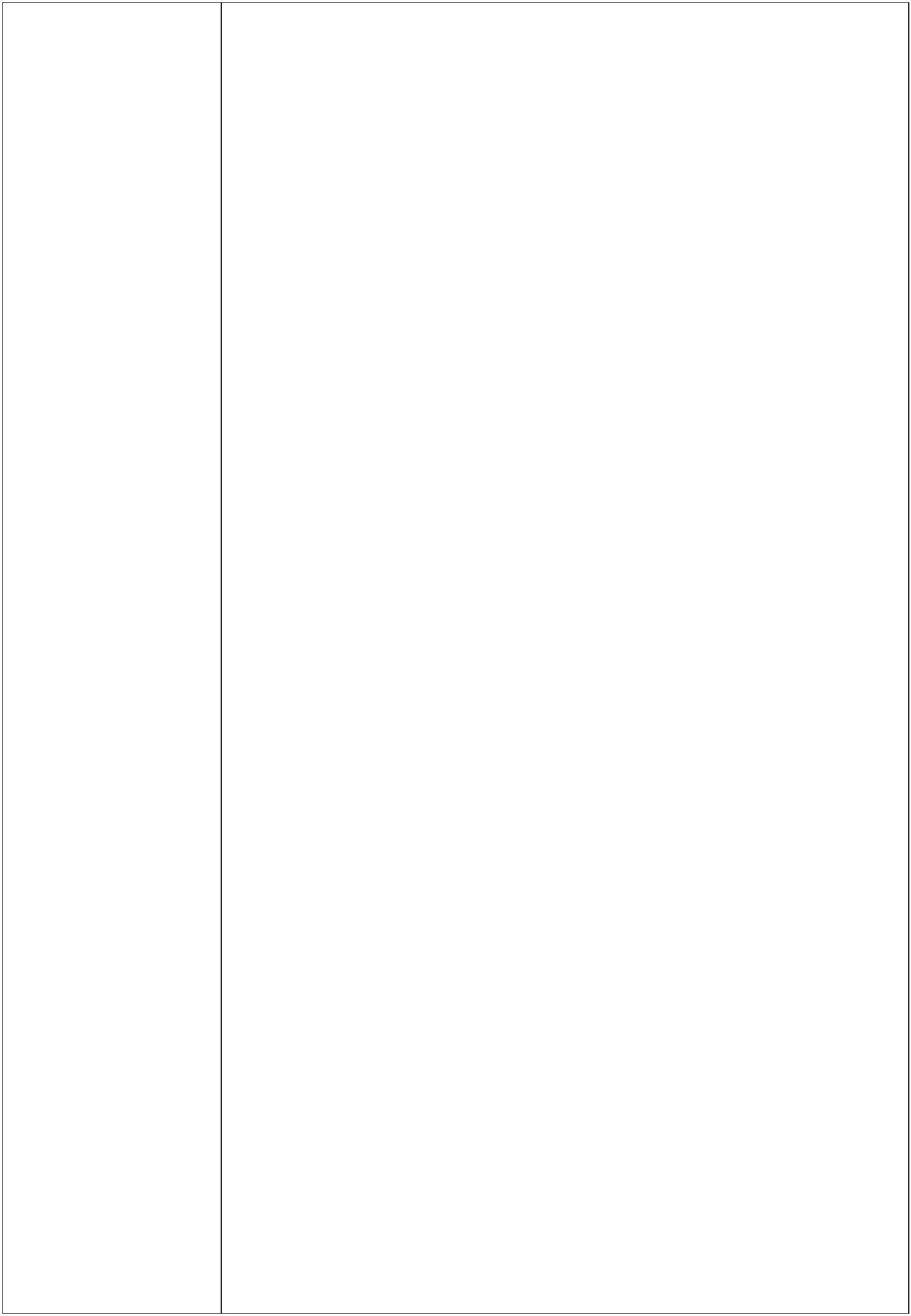
«

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную

деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации,

так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии,

визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.



**Химия**

Программа по химии на уровне среднего общего образования

разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», требований к результатам

освоения федеральной образовательной программы среднего общего

образования

государственном образовательном стандарте СОО, с учѐтом Концепции

преподавания учебного предмета «Химия» образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные

образовательные программы, основных положений «Стратегии

(ФОП

СОО),

представленных

в

Федеральном

в

и

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

(Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению

общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся

средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом

уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО

о

взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и

требований к уровню подготовки выпускников.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета

«Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:



формирование системы химических знаний как важнейшей

составляющей естественно-научной картины мира, в основе

которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и

теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание

сущности доступных обобщений мировоззренческого характера,

ознакомление с историей их развития и становления;





формирование и развитие представлений о научных методах

познания веществ и химических реакций, необходимых для

приобретения умений ориентироваться в мире веществ и

химических явлений, имеющих место в природе, в практической и

повседневной жизни;

развитие умений

наблюдением

соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

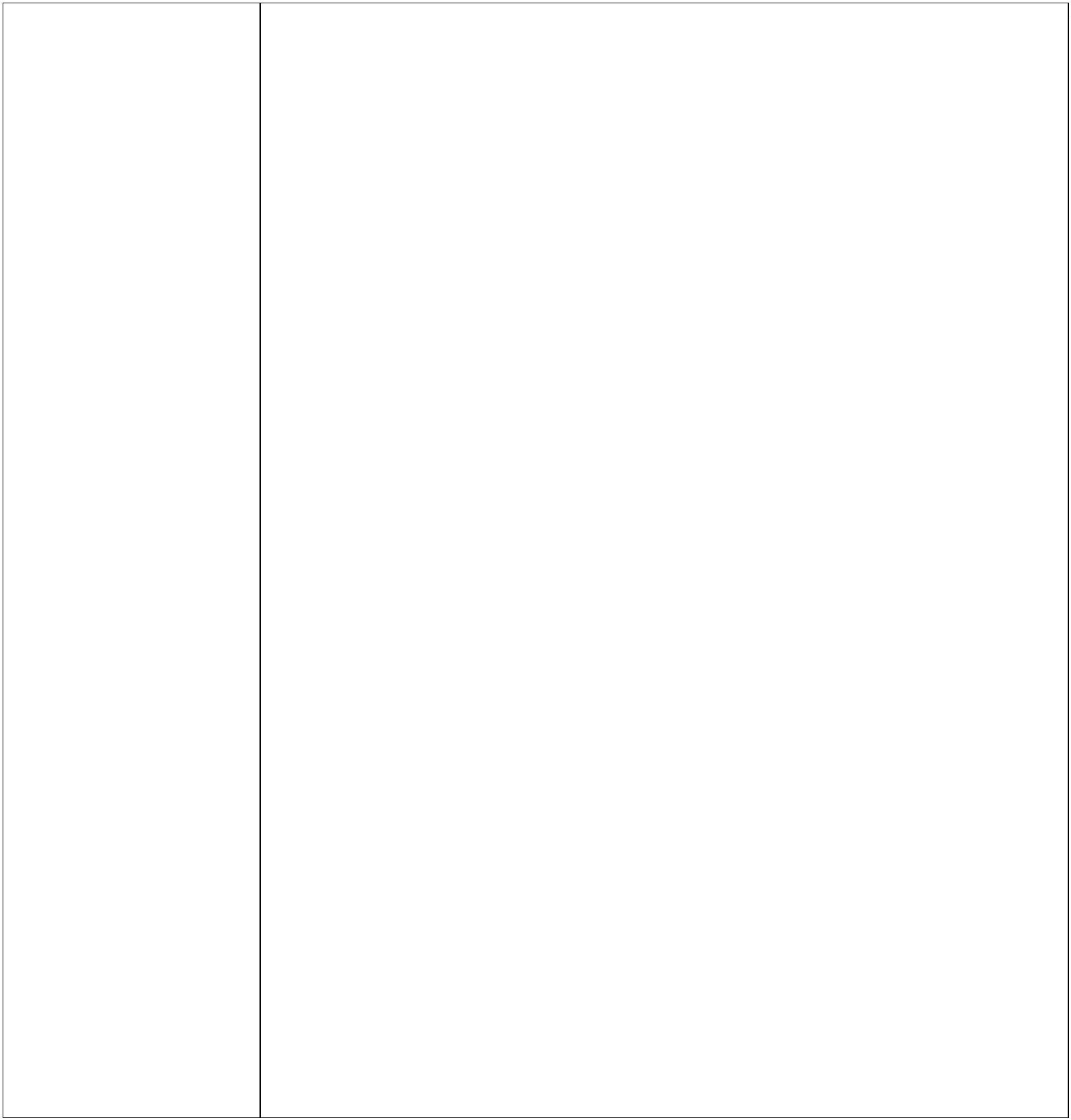
и

способов деятельности, связанных

с

и

объяснением химического эксперимента,



**Физика**

Программа по физике на уровне среднего общего

образования разработана на основе положений и требований к результатам

освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС

СОО, а также с учѐтом федеральной рабочей программы воспитания и

концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных

организациях

Российской

Федерации,

реализующих

основные

образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование

естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при

обучении их физике на базовом уровне на основе системно-

деятельностного подхода. Программа по физике соответствует

требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и

метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость

реализации межпредметных связей физики с естественно-научными

учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения

физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты

освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на

базовом уровне).

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:



формирование интереса и стремления обучающихся к научному

изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих

способностей;



развитие представлений

о

научном методе познания

и

формирование исследовательского отношения к окружающим

явлениям;







формирование научного мировоззрения как результата изучения

основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием

физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других

естественных наук, техники и технологий.

**Информатика**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования

даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и

развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на

базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание,

предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет

распределение его по классам (годам изучения).

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на

базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение

дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его

готовности к жизни в условиях развивающегося информационного

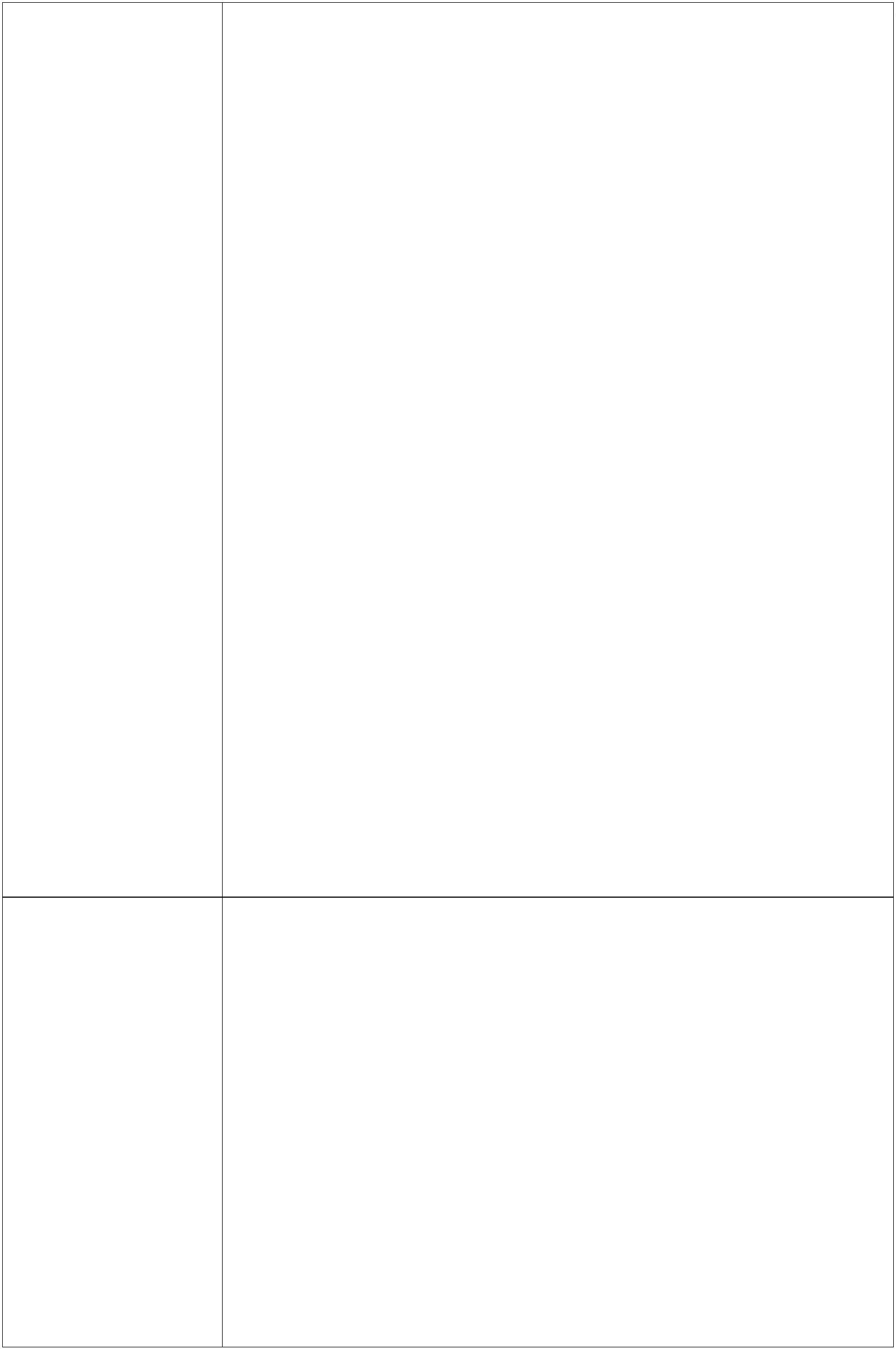
общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку

обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых

информационные технологии являются необходимыми инструментами

профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской



деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой,

возможность решения задач базового уровня сложности Единого

государственного экзамена по информатике.

**Английский язык**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне

среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для

составления рабочих программ по предмету: даѐт представление о целях

образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на

уровне среднего общего образования, путях формирования системы

знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом

уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»,

определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного

курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой

остаѐтся возможность выбора вариативной составляющей содержания

образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объѐма

содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение

обязательного

предметного

содержания

по

годам

обучения,

предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на

изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения

английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и

структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей

иностранного (английского) языка с содержанием других учебных

предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учѐтом возрастных

особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому

языку для уровня среднего общего образования имеет особенности,

обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся

заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных

и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего

общего образования,

а

также возрастными психологическими

особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по

структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом

уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и

предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в

профессии), инструмент развития умений поиска, обработки

и

использования информации в познавательных целях; одно из средств

воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

стран и народов.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные

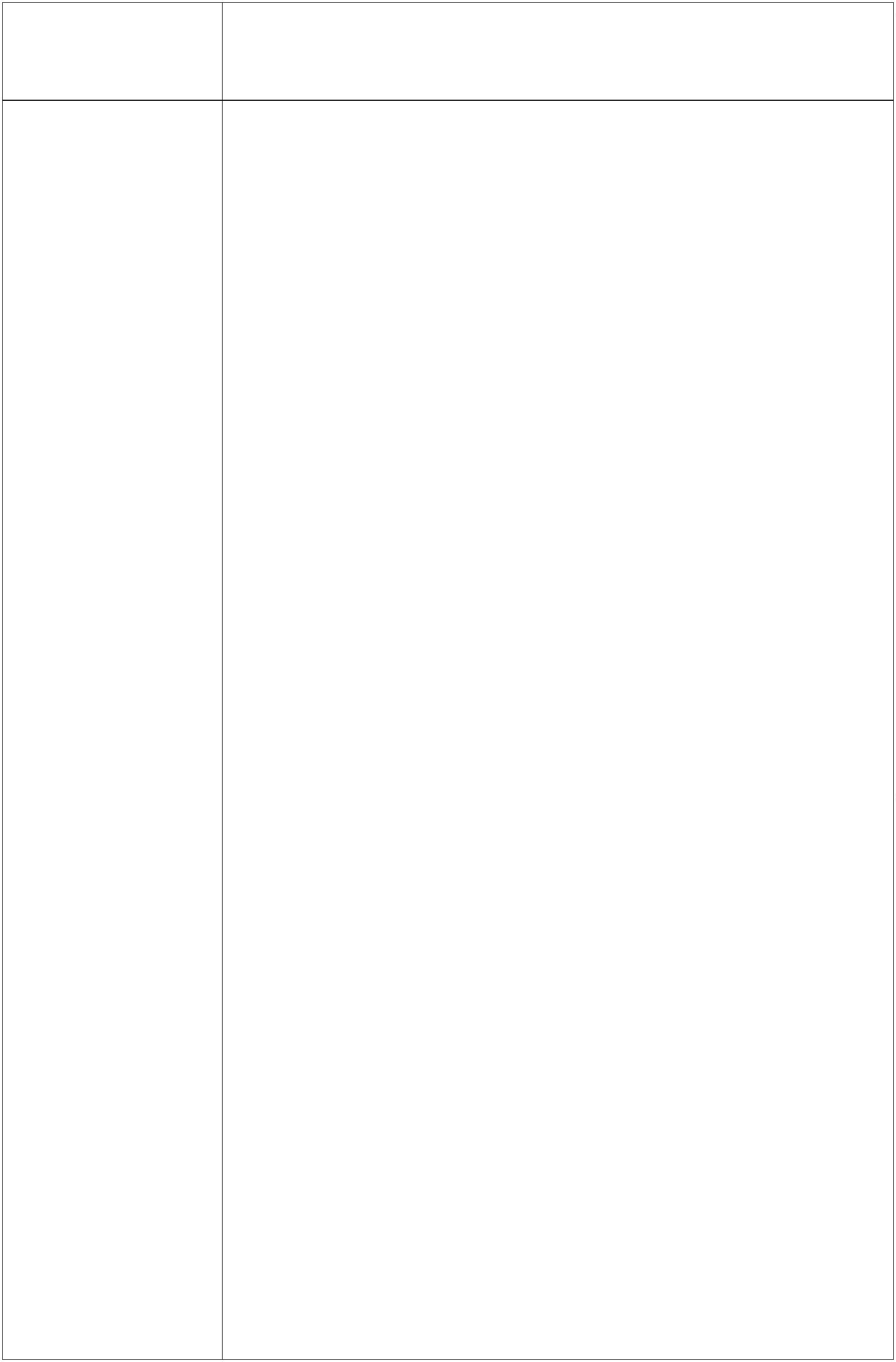
языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение

которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при

условии, что у образовательной организации имеется достаточная

кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая

достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.



**Биология**

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на

уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального

закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета

«

Биология» и основных положений федеральной рабочей программы

воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублѐнного уровня изучения (10–11

классы) является одним из компонентов предметной области

Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО

«

профильные учебные предметы, изучаемые на углублѐнном уровне,

являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего

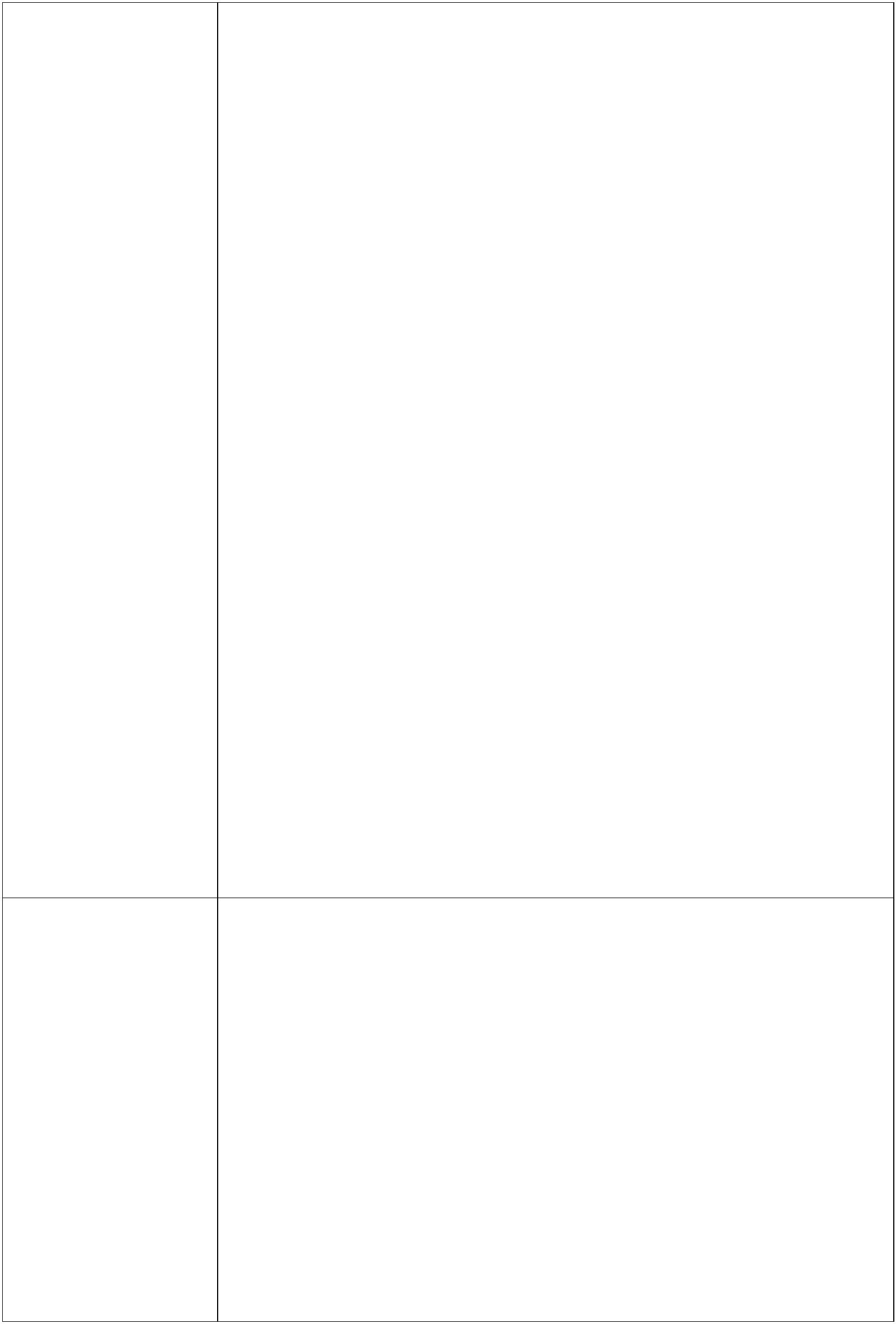
образования и призваны обеспечить преемственность между основным

общим, средним общим, средним профессиональным и высшим

образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен

быть ориентирован на приоритетное решение образовательных,

воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией



обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области

научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией,

психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даѐт представление о

цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублѐнном

уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание,

его структурирование по разделам и темам, распределение по классам,

рекомендует последовательность изучения учебного материала с учѐтом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии

реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне

основного общего образования, благодаря чему просматривается

направленность на последующее развитие биологических знаний,

ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения,

экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на

воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В

программе по биологии также показаны возможности учебного предмета

«Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым

личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в

формировании основных видов учебно-познавательной деятельности

обучающихся по освоению содержания биологического образования на

уровне среднего общего образования.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублѐнном

уровне

–

овладение обучающимися знаниями

о

структурно-

функциональной организации живых систем разного ранга

и

приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к

определѐнной области профессиональной деятельности, связанной с

биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения

биологического образования.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения

биологии осуществляется с учѐтом специфики его содержания и

направленности на продолжение биологического образования

организациях среднего профессионального и высшего образования.

в

Обязательным условием при обучении биологии на углублѐнном

уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также

участие обучающихся

в

выполнении проектных

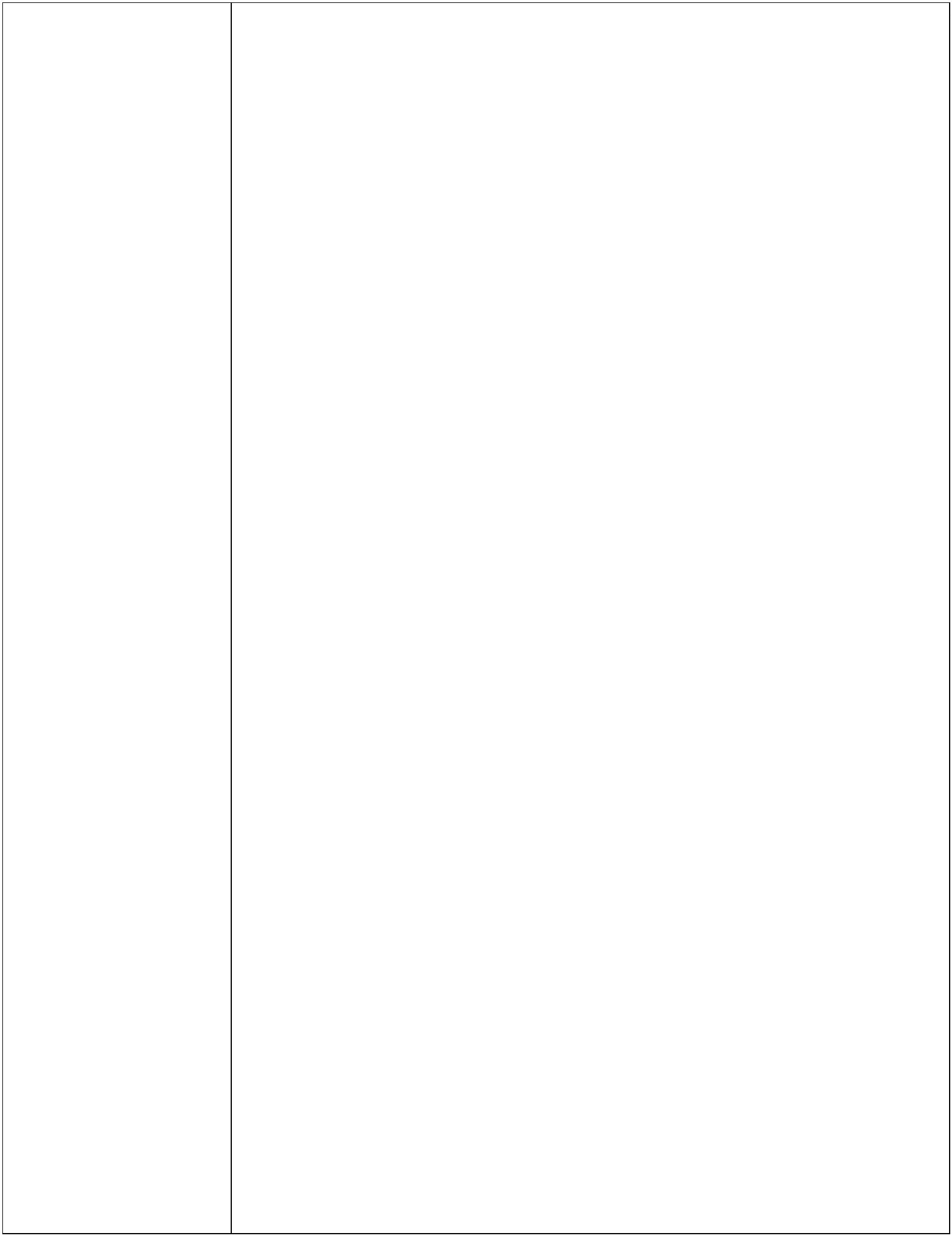
и

учебно-

исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на

основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных

природных условий.



**ОБЖ**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности

жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы

безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана

на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО,

федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

и

предусматривает непосредственное применение при реализации ФОП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного

нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной

ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,

преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у

них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа

ОБЖ

обеспечивает

реализацию

практико-

ориентированного подхода

в

преподавании ОБЖ, системность

и

непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них

навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня

основного общего образования; продолжения освоения содержания

материала в логике последовательного нарастания факторов опасности:

опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и

разумного построения модели индивидуального и группового безопасного

поведения в повседневной жизни с учѐтом актуальных вызовов и угроз в

природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:



формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры

и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически

целесообразного образа жизни;



достижение

выпускниками

базового

уровня

культуры

безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам

обучающихся

и

потребностям общества

в

формировании

полноценной личности безопасного типа;





взаимосвязь личностных, метапредметных

результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях

основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических

задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

и

предметных

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования

является формирование у обучающихся базового уровня культуры

безопасности жизнедеятельности

в

соответствии

с

современными

потребностями личности, общества и государства.

**География**

Рабочая программа по географии среднего общего образования

на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам

освоения основной образовательной программы среднего общего

образования, представленных

образовательном стандарте среднего общего образования, а также на

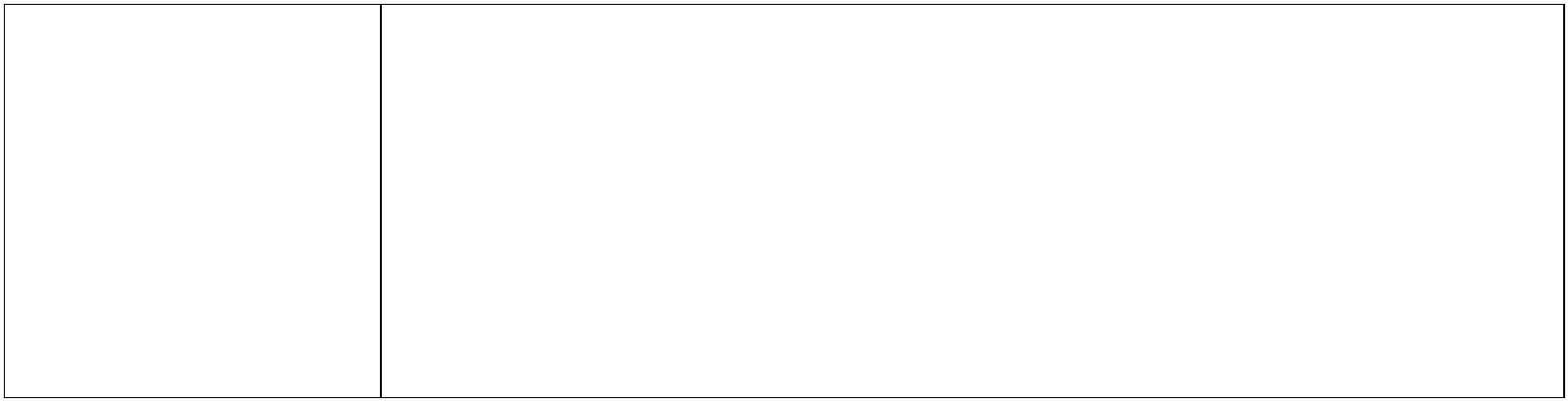
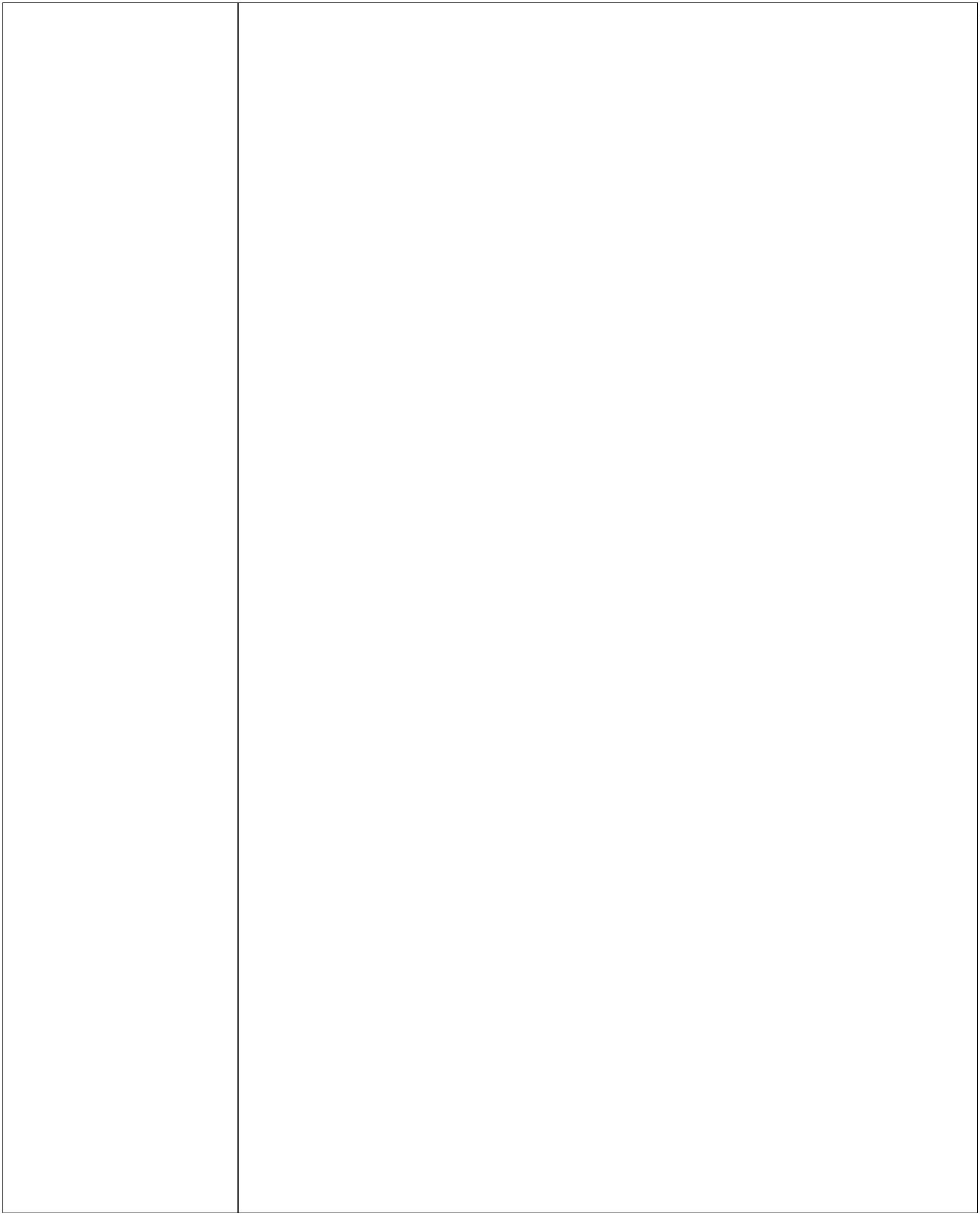
основе характеристики планируемых результатов духовно-

в

федеральном государственном

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,

представленных в федеральной рабочей программе воспитания.



Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне

отражает основные требования Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования

к

личностным, метапредметным и предметным результатам освоения

образовательных программ и составлена с учѐтом Концепции развития

географического образования в Российской Федерации, принятой на

Всероссийском съезде учителей географии и утверждѐнной Решением

Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации

от 24.12.2018 года.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе

направлены на:

1

) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с

другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира,

ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с

важнейшими проблемами современности, c ролью России как

составной части мирового сообщества;

2

) воспитание экологической культуры

на основе

приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на

глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование

ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и

общества;

3

) формирование системы географических знаний как

компонента научной картины мира, завершение формирования основ

географической культуры;

4

) развитие

познавательных

интересов,

навыков

самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе овладения комплексом географических знаний и умений,

направленных на использование их в реальной действительности;

5

) приобретение опыта разнообразной деятельности,

направленной на достижение целей устойчивого развития.

Программа по физической культуре для 10–11 классов

общеобразовательных организаций представляет собой методически

оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их

реализацию через конкретное содержание.

**Физическая**

**культура**

При создании программы по физической культуре учитывались

потребности современного российского общества в физически крепком и

дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в

разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать

ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и

сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения

объективно сложившиеся реалии современного социокультурного

развития российского общества, условия деятельности образовательных

организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к

совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых

методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

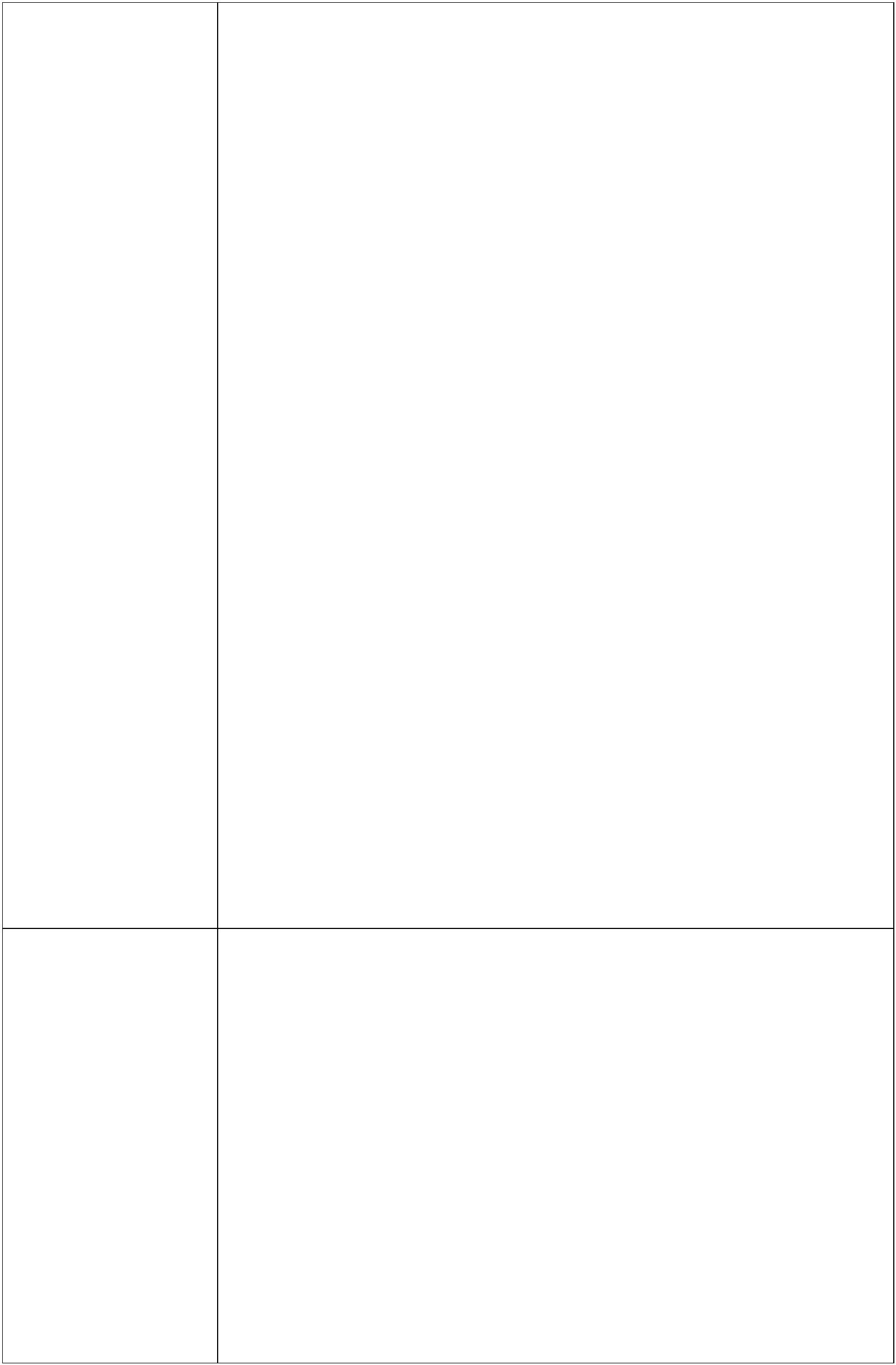
Программа обеспечивает преемственность

с

федеральной

образовательной программой основного общего образования

и



предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в

области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре

является формирование разносторонней, физически развитой личности,

способной активно использовать ценности физической культуры для

укрепления

и

длительного сохранения собственного здоровья,

оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре для 10–11 классов данная

цель конкретизируется и связывается с формированием потребности

учащихся

в

здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении

практического опыта по использованию современных систем физической

культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными

показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой

деятельности.

