




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №39» им.Б.Астемирова

| РАССМОТРЕНО на МО   | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО  |
|---|--|---|
| Руководитель МО<br> /Рамазанова З.Р./<br>От « <u>  </u> »_августа_2023 | Заместитель директора по<br>УВР<br> /Галустова Ю.В./<br>От « <u>  </u> »_____2023 | Директор МБОУ «Лицей №39»<br> /Абдулкамилова Г.Г. /<br>От « <u>  </u> »_____2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
**(Базовый)**  
для обучающихся 11 классов  
**(2023 – 2024 учебный год)**

Махачкала 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков истории (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ Лицея №39**

На уровне среднего общего образования «История» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

| Класс    | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------|---------------------------|------------------------|
| 10 класс | 2                         | 68                     |
| 11 класс | 2                         | 68                     |
| Всего    |                           | 136                    |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 11 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:** проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

#### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

#### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в

мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

#### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспорядочности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.

Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

#### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

#### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**



Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их

научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере **патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере **духовно-нравственного воспитания**: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере **эстетического воспитания**: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

в сфере **физического воспитания**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности **научного познания**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.



*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **11 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

*Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку,*

умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

*3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **11 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Основные виды деятельности обучающихся   | Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b> |  |                  |                    |                     |  |  |  |
| 1.1  | Введение   | 1                |                    |                     | <p>РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/> МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p>  | <p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация.<br/> Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.</p> | <p>-установление доверительных отношений между педагогически м работником и обучающимися<br/> , способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;<br/> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p> |
| 1.2  | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. | 9                |                    |                     | <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.<br/> Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создание двух военно-политических блоков.<br/> Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснять, что она дает для характеристики истоков холодной войны.<br/> Объяснять, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии.<br/> Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.<br/> Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии).<br/> Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства.</p> |  |  |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Представить сообщение об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Составлять характеристику президентов США во второй половине XX – начале XXI в (по выбору).</p> <p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течением.</p> <p>Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран (по выбору).</p> <p>Давать характеристику «скандинавской модели» социально-экономического развития.</p> <p>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p> <p>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать причины прихода коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность», «бархатная революция».</p> <p>Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их</p> | <p>поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |   |   |  |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|
|     |   |   |  |  |  | <p>причины и способы преодоления кризисов.<br/>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы, объяснять, в чем заключались их итоги и значение.<br/>Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств.<br/>Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>   | <p>отношения;<br/>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br/>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися<br/>:<br/>интеллектуальных игр,</p> |
| 1.3 | Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 4 |  |  | <p>РЭШ 11 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>МЭШ 11 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.<br/>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.<br/>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае в конце 1970-х – 1980-х гг.<br/>Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.<br/>Провести сопоставительное рассмотрение причин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.<br/>Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).<br/>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.<br/>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Рассказывать о положении Японии после окончания Второй мировой войны.<br/>Объяснять, в чем заключались предпосылки и результаты японского экономического чуда.<br/>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.<br/>Представить сообщение об одном из</p> | <p>отношения;<br/>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br/>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися<br/>:<br/>интеллектуальных игр,</p> |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     |  |   |  |  |   | <p>государственных лидеров стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Характеризовать, привлекая историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм</p> | <p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p> |
| 1.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. | 2 |  |  | <p>РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a></p> <p>МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p>               | <p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги).</p> <p>Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций.</p> <p>Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)</p>  | <p>поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>   |
| 1.5 | Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.  | 3 |  |  | <p>РЭШ 11 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a></p> <p>МЭШ 11 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных международных кризисах и региональных</p>  | <p>поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>   |

|     |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <p><a href="#">n.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p>  | <p>конфликтах в годы холодной войны. Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международной напряженности. Раскрывать причины и международные последствия ввода советских войск в Афганистан (1979). Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношений во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций</p>   | <p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных изуродованных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержкаисследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и</p> |
| 1.6 | Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. | 2 |  |  | <p>РЭШ 11 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>МЭШ 11 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства». Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя» Участвовать в подготовке проекта «Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны». Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп-арт, видеоклип. Представить презентацию «Архитектура второй половины XX в.: технологии и художественные решения». Участвовать в обсуждении на тему «Современный кинематограф: жанры, герои». Представить сообщение о современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной</p> | <p>обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержкаисследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и</p>   |

|                                       |                      |    |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|----------------------|----|---|--|--|---|--|
|                                       |                      |    |   |  |  | литературы и искусства становятся популярными во многих странах   | групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.   |
| 1.7                                   | Современный мир      | 1  |   |  | РЭШ 11 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br>МЭШ 11 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a> | Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой.<br>Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности.<br>Показывать на примерах, как соотносятся в событиях второй половины XX – начала XXI в. национальные интересы государств и их обязательства по отношению к международным организациям |  |
| 1.8                                   | Обобщение            | 1  | 1 |  |  |   |  |
| Итого по разделу                      |                      | 23 |   |  |  |   |  |
| <b>История России. 1945—2022 гг.</b>  |                      |    |   |  |  |   |  |
| <b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.</b> |                      |    |   |  |  |   |  |
| 1.1                                   | Введение             | 1  |   |  |  | РЭШ 11 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br>МЭШ 11 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a>                              | Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации.<br>Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 – начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края.<br>Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания |
| 1.2                                   | СССР в 1945—1953 гг. | 4  |   |  |  | РЭШ 11 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br>МЭШ 11 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a>                              | Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания, художественные произведения.<br>Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению.  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><a href="#">ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти.</p> <p>Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы.</p> <p>Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя международное значение этого события.</p> <p>Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений.</p> <p>Участвовать в выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае.</p> <p>Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период.</p> <p>Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны.</p> <p>Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х – начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело».</p> <p>Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.</p> <p>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели,</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  |   | <p>основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг.</p> <p>Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы</p>  |
| 1.3 | СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 6 |  | <p>РЭШ 11 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/> МЭШ 11 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson.lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг.</p> <p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева.</p> <p>Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация.</p> <p>Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура.</p> <p>Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе).</p> <p>Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов.</p> <p>Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.).</p> <p>Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.</p> <p>Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.</p> <p>Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества.</p> <p>Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., дать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания.</p> <p>Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны.</p> <p>Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения.</p> <p>Представлять характеристику (исторический</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  |  |   | портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности  |
| 1.4 | Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. | 7 |  |  | <p>РЭШ 11 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/> МЭШ 11 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л.И. Брежнев. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г. Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х – начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать оценку его вклада в развитие мировой науки и техники. Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР в 1970-е гг. Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е – начале 1980-х гг. Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба,</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребительство, дефицит.</p> <p>Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960–1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания.</p> <p>Участвовать в круглом столе «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: жанры, знаковые кинофильмы, их создатели».</p> <p>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР.</p> <p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     |   |   |  |  |   | <p>Европе (1975).<br/>         Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях.<br/>         Представлять характеристику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя свою точку зрения</p>  |
| 1.5 | <p>Политика перестройки.<br/>         Распад СССР (1985—1991)</p> | 6 |  |  | <p>РЭШ 11 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>         МЭШ 11 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг. Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии.<br/>         Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом».<br/>         Раскрывать направленность преобразований 1986–1989 гг. в экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.).<br/>         Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников событий).<br/>         Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого.<br/>         Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления».<br/>         Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны.<br/>         Объяснять причины и международные последствия</p> |
| 1.6 | <p>Наш край в 1945— 1991 гг.</p>                                  | 1 |  |  |   |   |
| 1.7 | <p>Итоговое обобщение</p>   | 1 |  |  | <p>РЭШ 11 класс<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>         МЭШ 11 класс<br/> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> |   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>распада социалистической системы на рубеже 1980–1990-х гг.</p> <p>Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты.</p> <p>Объяснять, почему демократизация советской политической системы началась с принятия решений в КПСС.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт.</p> <p>Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы.</p> <p>Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х – начала 1990-х гг., их лидерах и программах.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p> <p>Представлять характеристику М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов – работ историков, публицистики, документов эпохи.</p> <p>Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг.</p> <p>Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |             |    |  |  |              |   |  |
|---|-------------|----|--|--|--------------|---|--|
|   |             |    |  |  |              | <p>Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм.</p> <p>Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Характеризовать итоги референдума о сохранении СССР.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии».</p> <p>Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП.</p> <p>Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ.</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки.</p> <p>Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР.</p> <p>Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение.</p> <p>Представлять характеристики политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов.</p> <p>Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической памяти россиян»</p> |  |
| Итого по разделу                                      |             | 26 |  |  |              |   |  |
| <b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b> |             |    |  |  |              |   |  |
| 2.1   | Становление | 7  |  |  | РЭШ 11 класс | Систематизировать информацию об экономических   |  |

|  |                                     |  |  |  |   |   |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>новой России<br/>(1992—1999)</p> |  |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>МЭШ 11 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия».</p> <p>Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного кризиса 1992–1993 гг. Составлять хронику событий политического противостояния в 1992–1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей. Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции. Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992–1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов.</p> <p>Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм).</p> <p>Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических</p> |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>преобразований 1996–1998 гг.<br/> Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки».</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны.<br/> Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса.</p> <p>Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов).</p> <p>Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения).</p> <p>Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток.<br/> Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |    |   |  |  |   |
|-----|---|----|---|--|--|---|
|     |   |    |   |  |  | <p>Характеризовать отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы).</p> <p>Приводить примеры активизации международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах.</p> <p>Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению.</p> <p>Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками; объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок</p>  |
| 2.2 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | 10 | 1 |  | <p>РЭШ 11 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>МЭШ 11 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson,lesson_template&amp;class_level_ids=11</a></p> | <p>Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В.В. Путина в 2000–2008 гг.</p> <p>Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008–2020)».</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в 1999–2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г.</p> <p>Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села).</p> <p>Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI</p> |
| 2.3 | Наш край в 1992— 2022 гг.                             | 1  |   |  | <p>РЭШ 11 класс<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/11/">https://resh.edu.ru/subject/3/11/</a><br/>МЭШ 11 класс<br/><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson</a></p>   |   |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p><a href="#">n.lesson_template</a><br/><a href="#">&amp;class_level_ids=</a><br/><a href="#">11</a></p> | <p>в., приводить конкретные примеры.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение.<br/>Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму.<br/>Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение.<br/>Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России.<br/>Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.<br/>Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.<br/>Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты).<br/>Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал.<br/>Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы».<br/>Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ.<br/>Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Раскрывать влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000– 2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы).</p> <p>Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг.</p> <p>Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС.</p> <p>Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг.</p> <p>Раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000–2020-х гг., используя карту.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.</p> <p>Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Давать оценку характера политических и экономических санкций против России и их последствий.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция, санкции.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                    |    |  |  |   |   |  |
|--------------------|----|--|--|---|---|--|
|                    |    |  |  |   | <p>Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019–2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией.</p> <p>Определять и аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы достоверности информации».</p> <p>Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки.</p> <p>Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента.</p> <p>Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер, коммерциализация культуры, глобализация культуры.</p> <p>Принимать участие в круглом столе на тему «Современная российская культура: что она означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций, посвященных разным сферам культуры – по выбору)</p> |  |
| Итого по разделу   | 18 |  |  |   |   |  |
| Итоговое обобщение | 1  |  |  | РЭШ 11 класс<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> | Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг., называть их  |  |

|                                     |    |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|---|---|--|
|                                     |    |   |   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_template&amp;class_level_ids=11">/subject/3/11/</a><br>МЭШ 11 класс<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_template&amp;class_level_ids=11">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937218&amp;aliases=video_lesson_template&amp;class_level_ids=11</a> | хронологические рамки, объяснять основания периодизации.<br>Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 – начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края.<br>Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 |   |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Все го           | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.  | 1                |                    |                     | Урок " Как и зачем мы делим историю на периоды?" (РЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11452657?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11452657?menuReferrer=catalogue</a>                                 |
| 2     | От мира к холодной войне.  | 1                |                    |                     | Видео "Начало "холодной войны"" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8626822?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8626822?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 3     | Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в.                        | 1                |                    |                     | Урок "США во второй половине XX - начале XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7507965?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7507965?menuReferrer=catalogue</a>                                  |
| 4     | Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.                           | 1                |                    |                     | Урок "США во второй половине XX - начале XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1117844?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1117844?menuReferrer=catalogue</a>                              |
| 5     | Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в. | 1                |                    |                     | Урок "Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4917?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4917?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 6     | «Скандинавская модель" социально-экономического развития                             | 1                |                    |                     |   |
| 7     | Страны Западной Европы в конце XX-начале XXI в.                                      | 1                |                    |                     | Урок "Политическая борьба и гражданское общество стран Запада" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241466?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 8     | Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.                      | 1                |                    |                     | Урок "Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 -1960 гг." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1347052?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1347052?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 9     | Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.                          | 1                |                    |                     | Урок "Страны Центральной и Восточной Европы в 1960-1980-е гг." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515203?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 10    | Развитие восточноевропейских государств в XXI в.                                     | 1                |                    |                     | Урок "Страны Восточной Европы во второй половине XX века: достижения и противоречия" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5140?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5140?menuReferrer=catalogue</a> |
| 11    | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки                | 1                |                    |                     | Урок "Зарубежная Азия. Страны-монархии" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1801594?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1801594?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 12    | Страны Восточной,  | 1                |                    |                     | Урок "Зарубежная Азия. Япония" (МЭШ)  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.                       |   |   |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2029594?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2029594?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 13 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.        | 1 |   |  | Урок «Зарубежная Азия. Сирия» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1913876?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1913876?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 14 | Страны Тропической и Южной Африки  | 1 |   |  | Урок "Страны Тропической Африки во второй половине XX- начале XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146570?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1146570?menuReferrer=catalogue</a>              |
| 15 | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.                                     | 1 |   |  | Урок "Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515481?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515481?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 16 | Страны Латинской Америки в начале XXI в.   | 1 |   |  | Урок "Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1062693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1062693?menuReferrer=catalogue</a>                     |
| 17 | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. | 1 |   |  | Урок "Международные отношения в 1950 - 1960-е гг." (РЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7738425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7738425?menuReferrer=catalogue</a>                                      |
| 18 | Международные отношения в 1960-1980-е гг.  | 1 |   |  | Урок "Международные отношения в 1960-1980-е гг." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2113551?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2113551?menuReferrer=catalogue</a>                                    |
| 19 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в.                                     | 1 |   |  | Урок "Международные отношения в конце XX - начале XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513661?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513661?menuReferrer=catalogue</a>                              |
| 20 | Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.                                   | 1 |   |  | Урок "Наука и культура второй половины XX - начала XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513479?menuReferrer=catalogue</a>                             |
| 21 | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.             | 1 |   |  | Урок "Наука и культура второй половины XX - начала XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2219305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2219305?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 22 | Современный мир  | 1 |   |  | Урок "Геополитика современного мира" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1201470?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1201470?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."                | 1 | 1 |  | Урок "Обобщающее повторение "Страны Запада во второй половине XX - начале XXI вв."" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1318658?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1318658?menuReferrer=catalogue</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 24 | Введение. История России. 1945-2022 гг.   | 1 |  |  | Урок "Место и роль СССР в послевоенном мире" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>   |
| 25 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество.                                  | 1 |  |  | Урок "Изменения в политической системе в послевоенные годы" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a>  |
| 26 | Восстановление экономики в 1945-1953 гг.  | 1 |  |  | Урок "Восстановление народного хозяйства" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>  |
| 27 | Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.                               | 1 |  |  | Урок «Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405533?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405533?menuReferrer=catalogue</a> |
| 28 | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.   | 1 |  |  | Урок "Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a>   |
| 29 | Политические события в СССР в середине 1950-х гг.   | 1 |  |  | Урок "Смена политического курса" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a>   |
| 30 | СССР в период оттепели  | 1 |  |  | Урок "Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели»" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>   |
| 31 | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.         | 1 |  |  | Урок " Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –середине 1960-х г" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a>   |
| 32 | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1 |  |  | Урок "Научно-техническая революция в СССР" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/</a>   |
| 33 | Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.                         | 1 |  |  | Урок " Внешняя политика" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530236?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530236?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 34 | СССР в первой половине 1960-х гг.   | 1 |  |  | Урок "Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 годах" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11152092?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11152092?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 35 | Внутренняя политика Л. И. Брежнева  | 1 |  |  | Урок "Политическое развитие в 60-х – 80х гг." (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>  |
| 36 | Экономическое развитие СССР середины 1960-х -   | 1 |  |  | Урок "Социально-экономическое развитие страны" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/29">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/29</a>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | первой половины 1980-х гг.  |   |  |  | <a href="#">1041/</a>   |
| 37 | Повседневность в городе и в деревне.  | 1 |  |  | Урок "Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>   |
| 38 | Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х - середины 1980-х гг. | 1 |  |  | Урок "Советские научные и технические приоритеты" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a>  |
| 39 | Культура СССР второй половины 1960-х - середины 1980-х гг.                    | 1 |  |  | Урок "Идейная и духовная жизнь советского общества" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a>  |
| 40 | Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.            | 1 |  |  | Урок "Внешняя политика" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/</a>  |
| 41 | Л. И. Брежнев в оценках современников и историков                             | 1 |  |  | Урок "Внешняя политика советского руководителя Л.И. Брежнева" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a>  |
| 42 | М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.                              | 1 |  |  | Урок "Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a>   |
| 43 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах                  | 1 |  |  | Урок "Реформы в экономике" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>   |
| 44 | Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике              | 1 |  |  | Урок "Внешняя политика М. С. Горбачёва" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>  |
| 45 | Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.                                     | 1 |  |  | Урок "СССР в последние годы существования: перестройка" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/14449?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/14449?menuReferrer=catalogue</a>                  |
| 46 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.                        | 1 |  |  | Урок "Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/14449?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/14449?menuReferrer=catalogue</a>      |
| 47 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г.                         | 1 |  |  | Урок "Августовский политический кризис 1991 года" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>  |
| 48 | Наш край в 1945—1991 гг.  | 1 |  |  |   |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."                  | 1 |  |  | Урок "Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1953 - 1964 годах" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11204744?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11204744?menuReferrer=catalogue</a> |
| 50 | Б. Н. Ельцин. Начало радикальных  | 1 |  |  | Урок "Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил" (РЭШ)   |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | экономических преобразований   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a>  |
| 51 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации             | 1 |  |  | Урок "Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a>  |
| 52 | Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение  | 1 |  |  | Урок "Политическое развитие РФ в 1990-е гг" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930921?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930921?menuReferrer=catalogue</a>                                 |
| 53 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики  | 1 |  |  | Урок "Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>  |
| 54 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ   | 1 |  |  | Урок "Повседневная жизнь второй половины XX - начала XXI вв." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513605?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513605?menuReferrer=catalogue</a>                 |
| 55 | Новые приоритеты внешней политики  | 1 |  |  | Урок "Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>  |
| 56 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества                                    | 1 |  |  | Урок "Духовная жизнь и развитие гражданского общества в Российской Федерации" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9220103?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9220103?menuReferrer=catalogue</a> |
| 57 | Политические и экономические приоритеты России в XXI веке  | 1 |  |  | Урок "Политическая жизнь России в начале XXI века" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a>  |
| 58 | Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг. | 1 |  |  | Урок "Внешняя политика в конце XX – начале XXI в." (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>  |
| 59 | Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.   | 1 |  |  | Урок "Экономическое развитие в 2000-е годы" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/</a>   |
| 60 | Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.                            | 1 |  |  | Урок "Россия в 2008-2014гг" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922464?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 61 | Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.   | 1 |  |  | Урок "Урок современной истории России" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59644?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59644?menuReferrer=catalogue</a>  |
| 62 | Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.                                   | 1 |  |  | Урок "Повседневная и духовная жизнь. Начало XXI века" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/994174?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/994174?menuReferrer=catalogue</a>                       |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 63                                  | Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.          | 1  |   |   | Урок " Внешняя политика в конце XX – начале XXI в." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533188?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533188?menuReferrer=catalogue</a>            |
| 64                                  | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ                  | 1  |   |   | Урок "Урок современной истории России" (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59196?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59196?menuReferrer=catalogue</a>                         |
| 65                                  | Россия в современном мире                                   | 1  | 1 |   |   |
| 66                                  | Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. | 1  |   |   | Урок "Особенности развития культуры" (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a>   |
| 67                                  | Наш край в 1992-2022 гг.                                    | 1  |   |   | Урок "Итоговое повторение. Основные события и процессы XX века." (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5750?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5750?menuReferrer=catalogue</a> |
| 68                                  | Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."  | 1  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |   |