УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №39»

_____ Абдулжалилова Г.Г.

Приказ №110-П от 30.08.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАХАЧКАЛИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №39 им.Б.Астемирова» на 2024 – 2025 учебный год

2024 год

Общиеположения

1.Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования МБОУ «Лицей №39»(далее–ООПСОО)разработанавсоответствиисПорядкомразработкииутвержденияфедеральных основныхобщеобразовательныхпрограмм,утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот30сентября2022г.№874(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 2 ноября 2022г, регистрированный № 70809).

2.СодержаниеООПСООпредставленоучебно-методическойдокументацией (федеральныйучебныйплан,федеральныйкалендарныйучебныйграфик, федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей), иныхкомпонентов,рабочаяпрограммавоспитания, календарныйпланвоспитательнойработы),определяющейединыедляРоссийской Федерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияуровнясреднегообщего образования,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы[1].

3.Организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьпоимеющим государственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамсреднегообщего образования,разрабатываютосновнуюобразовательнуюпрограммусреднего общегообразования(далеесоответственно–образовательнаяорганизация,ООП СОО)всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом среднегообщегообразования(далее–ФГОССОО[2])иФОПСОО.Приэтом

---

[1] Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».

[2] Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования, утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая 2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7июня2012г., регистрационный№24480),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрированМинистерством юстицииРоссийскойФедерации9 февраля2015г.,регистрационный№35953), от 31 декабря 2015 г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9февраля2016г., регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный№47532),приказамиМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот24сентября2020г.№519(зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный№61749), от11декабря2020г.№712(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25

содержание и планируемыерезультатыразработаннойобразовательной организациейООПСООдолжныбытьненижесоответствующихсодержанияи планируемыхрезультатовФОПСОО[3].

4.ПриразработкеООПСООобразовательнаяорганизацияпредусматривает непосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСОО федеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык», «Литература»,«История»,«Обществознание»,«География» и «Основы безопасностии защиты Родины»[4].

5.ООПСООвключаеттриразделa:целевой,содержательный, организационный[5].

6.Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемые результатыреализацииООПСОО,атакжеспособыопределениядостиженияэтих целейирезультатов[6].

7.ЦелевойразделООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО[7].

8.СодержательныйразделООПСООвключаетследующиепрограммы, ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностных результатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся[8];

рабочуюпрограммувоспитания.

9.рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечивают

декабря2020г.,регистрационный№61828)иот12августа2022г.№732(зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации12 сентября 2022 г.,регистрационный№70034).

[3] Часть6[1]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».

[4] Часть6[3] статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».

[5] Пункт14 ФГОССОО.

[6] Пункт14 ФГОССОО.

[7] Пункт14 ФГОССОО.

[8] Пункт14 ФГОССОО.

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООиразработанынаоснове требованийФГОССООкрезультатамосвоенияпрограммысреднегообщего образования.

10.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий у обучающихсясодержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность обучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебных действий;

описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебных действийиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочной деятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуре образовательнойдеятельности[9].

11.Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитие личностиобучающихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровьяи физическоевоспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммысреднего общегообразования[10].

12.Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединстве урочнойвнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательной организациейсовместноссемьейидругимиинститутамивоспитания[11].

13.Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщение обучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям–нравственным ориентирам,являющимсяосновоймировоззренияграждан России,передаваемымот поколениякпоколению,лежащимвосновеобщероссийскойидентичностии единогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство, нашедшиесвоеуникальноепроявлениевдуховном,историческомикультурном развитиимногонациональногонародаРоссии[12].

---

[9] Пункт18.2.1 ФГОССОО.
[10] Пункт18.2.3 ФГОССОО.
[11] Пункт18.2.3 ФГОССОО.
[12] Пункт4Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийской Федерациио т 9 ноября2022 г.№809.

14.ОрганизационныйразделООПСООопределяетобщиерамкиорганизации образовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловия реализацииипрограммысреднегообщегообразования[13]ивключает:

учебныйплан;

планвнеурочнойдеятельности;

календарныйучебныйграфик;

календарныйпланвоспитательнойработы.

15.Календарныйпланвоспитательнойработысодержит переченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которые организуютсяипроводятсяобразовательнойорганизацийиливкоторых образовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериоде обучения.

II.ЦелевойразделООПСОО

16.Пояснительнаязаписка.

16.1. ООПСООявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержание общегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельность организациивединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучете установленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

16.2. ЦелямиреализацииООПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитаниесоциализацияобучающихся,ихсамоидентификация посредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногои гражданскогостановления;

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессионального образования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемых результатовсреднегообщегообразования,отражённыхвФГОССОО;

---

[13] Пункт14 ФГОССОО.

формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихся наосновеиндивидуализациииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднего общегообразования;

подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненному выбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданию индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешных обучающихсяи(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособом вниманииииподдержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкуса издоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтнического общения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийской Федерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей, интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными, семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями обучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояния здоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщего образования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсеми обучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья(далее–ОВЗ);

обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщего образования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих, организациюобщественнополезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей), педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсреды образовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареального управленияидействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования, профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов, социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациями профессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеих безопасности.

16.4.ООПСООучитываетследующиепринципы:

принципучётаФГОССОО:ООПСООбазируетсянатребованиях, предъявляемыхФГОССООкцелям,содержанию,планируемымрезультатами условиямобучениянауровнесреднегообщегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционирования образовательнойорганизацииООПСООхарактеризуетправополучения образованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерациии отражаетмеханизмыреализациданногопринципавучебныхпланах,планах внеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечивает конструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности, предусматриваетмеханизмыформированиявсехкомпонентовучебной деятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ООПСООпредусматривает возможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхпланов

дляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамис учетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюна результатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельности обучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияи освоениямираличности,формированиеготовностиксаморазвитиюи непрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательного процессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейих достижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учета спецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПСООпредусматривает связьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленность учебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоения образовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельности недопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивред физическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритет использованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебной нагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствовать требованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденными постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296), действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиенические нормативы),и санитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи

молодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавного государственного санитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28 (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020 г.,регистрационный№61573),действующимидо1января2027г.(далее– Санитарно-эпидемиологическиетребования).

16.5. ООПСООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенности обучающихся.Общийобъемаудиторнойработыобучающихсязадваучебныхгода неможетсоставлятьменее2170часовиболее2516часоввсоответствиис требованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническими нормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями[14].

16.6. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейииинтересов обучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчисле дляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммысреднегообщего образованияв порядке,установленномлокальныминормативнымиактами образовательнойорганизации[15].

17.ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

17.1. ПланируемыерезультатыосвоенияООПСООсоответствуют современнымцелямсреднегообщегообразования,представленнымвоФГОССОО каксистемаличностных,метапредметных и предметныхдостижений обучающегося.

17.2. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООП СООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовность обучающихсясаморазвитию,самостоятельностиличностному и самоопределению;ценностьсамостоятельностиииниициативы;наличиемотивациик обучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутренней позицииличностинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийской Федерации,историческихнационально-культурныхтрадиций,формирование

[14] Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».

[15] Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации».

системызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционного мировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцели истроитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиис традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозициилиличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданского воспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания, эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологического воспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты, обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприроднойсреды.

17.3.Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебных курсов,модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий(познавательные,коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическими работникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальной деятельности.

17.4.Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениями отражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальные учебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

17.4.1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями предполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовые исследовательскиедействия,работатьсинформацией.

17.4.2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебных действийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения, совместнойдеятельности.

17.4.3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями включаетуменияорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.

17.5.Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний, умений,способовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметной области;предпосылкинаучноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри созданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменение знанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднего общегообразования,построенноговлогикеизучениякаждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщего образованияпоучебнымпредметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссиии миравцелом,современногосостояниянауки.

17.6. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООустанавливаютсядля учебныхпредметовнабазовомиуглубленномуровнях.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметовна базовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойи общекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметовна углубленномуровнеориентированынаподготовку к последующему профессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностей обучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем, освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущих учебномупредмету.

17.7. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможность дальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональной деятельности.

18.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООП СОО.

18.1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательного процессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООи обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление образовательнымпроцессом.

18.2. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностив образовательнойорганизациияв ляются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапах обучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеоснова процедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговых исследованиймуниципального,регионального оифедерального уровней;оценка результатовдеятельностипедагогическихработниковкакоснованаттестационных

процедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснова аккредитационныхпроцедур.

18.3. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательной и критериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которые конкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяООПСОО. Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

18.4. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;

итоговуюоценку;

промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

18.5. Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся[16];

итоговуюаттестацию[17].

18.6. ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательной организацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексный подходыкоценкеобразовательныхдостижений.

---

[16]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

[17]Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

18.7. Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений обучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровня функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниеми критериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультаты обучения,выраженныевдеятельностнойформе.

18.8. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизации индивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюк

содержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатов измерений.

18.9. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксациираличныхуровней достижения обучающимисяпланируемыхрезультатов.Достижениебазовогоуровня свидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи, целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебного процесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоения последующегоучебногоматериала.

18.10. Комплексныйподход к оценкеобразовательныхдостижений реализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамики индивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговой оценки;использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся, условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатов вцеляхуправлениякачествомобразования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих другдруга,втомчислеоценокпроектов,практических,исследовательских, творческихработ,наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключения обучающихся в самостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ, самооценка,взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийи знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

18.11. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерез оценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОССОО.

18.12. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходе реализацииивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочную деятельность.Достижениеличностныхрезультатовневыносится наитоговую

оценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательных системразногоуровня.

18.13. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированности отдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявучастииобучающихсяв общественнозначимыхмероприятияхфедерального,регионального, муниципального,школьногоуровней;всоблюденииинормиправил,установленных вобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановках обучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;вответственностиза результатыобучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательной траектории,втомчислевыборпрофессии.

18.14. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутренних мониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных (усредненных,анонимных)данных.

18.15. Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыеотражают совокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

18.17. Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных, познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебного сотрудничестваспедагогическимиработникамииисверстниками,кучастиюв построенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальной деятельности.

18.18. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга. Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешением педагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможет строитьсянамежпредметнойосновеивключатьдиагностическиематериалыпо оценкечитательской,естественно-научной,математической,цифровой,финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

18.19. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработана межпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности–практическаяработавсочетаниис письменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхи познавательныхуниверсальныхучебныхдействий–экспертнаяоценкапроцессаи результатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследований ипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностью неменеечемодинразвдвагода.

18.20.Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далеевместе–проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебных предметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвои достижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи (или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлять целесообразную и результативнуюдеятельность(учебно-познавательную, конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

18.20.1.Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

18.20.2.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,

изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоили стихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации, исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

отчётныематериалыпосоциальномупроекту.

18.20.3.Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюи направленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.

18.20.4.Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособность ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставить проблемуивыбратьспособыеёрешения,втомчислепоискиобработку информации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятого решения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческого решенияидругих;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержание работы,грамотноиобоснованновсоответствииирассматриваемойпроблемойили темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельно планироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени; использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыбор конструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьи оформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы.

18.21. ПредметныерезультатыосвоенияООПСООсучётомспецифики содержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы, ориентированынаприменениеобучающимисязнаний,умений инавыковвучебных ситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакженауспешноеобучение.

18.22. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения обучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

18.23. Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-

познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебном материале,сиспользованиемспособовдействий,отвечающихсодержаниюучебных предметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных, коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующих направлениямфункциональнойграмотности.

18.24. Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическим работникомвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитогового контроля.

18.25. Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсяв приложениикООПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапових формированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно (письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости–сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

18.26. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательной организациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнесреднегообщего образования.

18.26.1.Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткак основа(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

18.26.2.Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированность учебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновных учебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработыс информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

18.26.3.Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамис цельюоценкиготовностикизучениюотдельныхучебныхпредметов.Результаты

стартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмм ииндивидуализацииучебногопроцесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоенииипрограммыучебного предмета.

18.27.1.Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейи направляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельную оценочнуюдеятельность)идиагностической,способствующейвыявлениюи осознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемв обучении.

18.27.2.Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемые результаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании поучебномупредмету.

18.27.3.Втекущейоценкеиспользуютсяразличныеформыиметодыпроверки (устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы, индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листы продвиженияидругие)сучётомособенностейучебногопредмета.

18.27.4.Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализации учебногопроцесса.

18.28. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровня достиженийтематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

18.29. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценкауровняфункциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника, осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализа посещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результаты

внутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдля текущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)для повышенияквалификациипедагогическогоработника.

III.Содержательныйраздел.

19.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык» (базовыйуровень).

19.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно– программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскому языку.

19.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениярусского языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияи определениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

19.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1.рабочаяпрограммапорусскомуязыкунауровнесреднего общегообразованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю русскогоязыкавсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету, ориентированнойнасовременныетенденциивроссийскомобразованииииактивные методикиобучения.

19.5.2.Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаванияруссКогоязыкасовременныеподходык достижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированныхвоФГОССОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержаниерусскогоязыкапогодамобученияВсоответствииСоФГОССОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретногокласса.

19.5.3.РусскийязЫк–государственныйязыкРоссийскойФедерации,язык межнациональногообщенияНародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода. Какгосударственныйязыкиязыкмежнационального общенияРусскийязык являетсясредствомкоммуникацииВсехнародовРоссийскойФедерации,основойих социально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимися традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитанию нравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку, формированиюинтересаиуваженияКязыкамикультурамнародовРоссииимира, развитиюэмоционального интеллекта,способностипониматьиуважатьмнение другихлюдей.

Русскийязык,обеспечиваякоммуникативноеразвитиеобучающихся,является вобразовательнойорганизациинетолькопредметомизучения,ноисредством овладениядругимиучебнымидисциплинамивсферегуманитарных,естественных, математических и другихнаук.Владениерусскимязыкомоказывает непосредственноевоздействиенакачествоусвоениядругихучебныхпредметов,на процессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыков самоорганизацииисамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализации личности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальному сотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловиях многонационального государства.

19.5.4.Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщего

образования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновные теоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированысоответствующиеумения навыки,направленавбольшейстепенинасовершенствованиеумений эффективно пользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения,повышениеречевой культурыобучающихся,совершенствованиеихопытаречевогообщения,развитие коммуникативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыку являетсянаправленностьнаполноценноеовладениекультуройречивовсехеё аспектах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеи совершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной, официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения; наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиюв учебнойипрактическойдеятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднего общегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныена формирование и развитиефункциональной(читательской)грамотности обучающихся–способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцелью извлеченияинформациииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика, инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациии использованиявпрактическойдеятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыкана уровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях, которыесформированынаначальномобщемиосновномобщемуровнях образования,ипредусматриваетсистематизациюзнанийоязыкекаксистеме,его основныхединицахиуровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов (гипертексты,графика,инфографикаидругие).

19.5.5.Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозные линии:«Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст», «Функциональнаястилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурный

уровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистеме среднегопрофессиональногоивысшегообразования.

19.5.6.Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациии языкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийо функцияхрусскогоязыкавРоссииимире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценности многонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаи истории,языкаиличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностного отношениякрусскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияи формированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыкав развитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,для овладениябудущейпрофессией,самообразованияисоциализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаоснове овладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики, формированиенавыковнормативногоупотребленияязыковыхединицирасширение кругаиспользуемыхязыковыхсредств;совершенствованиекоммуникативных уменийвразныхсферахобщения,способностиксамоанализуисамооценкена основенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовой деятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой), основнойидополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразных форматов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствование уменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученную информациювпрактическойдеятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографиии пунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;

совершенствованиеумений анализироватьязыковыеединицыразныхуровней, умений применятьправилаорфографииипунктуации,умений определять изобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыка РоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексики иностранныхслов,заисключениемтех,которыенеимеютобщеупотребительных аналоговврусскомязыкеиперечень которыхсодержитсявнормативныхсловарях.

19.5.7.ВсоответствииссФГОССООпредмет«Русскийязык»является обязательнымдляизученияна данномуровнеобразования.

19.6. Содержаниеобученияв10классе.

19.6.1. Общиесведенияоязыке.

19.6.1.1.Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

19.6.1.2.Лингвистикакакнаука.

19.6.1.3.Языкикультура.

19.6.1.4.РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации, средствомежнационального общения,национальныйязыкрусскогонарода,один из мировыхязыков.

19.6.1.5.Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературный язык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон, арго.Рольлитературногоязыкавобществе.

19.6.2.Языкиречь.Культураречи.

19.6.2.1.Системаязыка.Культураречи.

19.6.2.2.Системаязыка,еёустройство,функционирование.

19.6.2.3.Культураречикакразделлингвистики.

19.6.2.4.Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

19.6.2.5.Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеи акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила

(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусского литературногоязыка(общеепредставление).

19.6.2.6.Качествахорошейречи.

19.6.2.7.Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарь омонимов.Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов. Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь. Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографический словарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей. Комплексныйсловарь.

19.6.3.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

19.6.3.1.Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение, обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредства фонетики(повторение,обобщение).

19.6.3.2.Основныенормысовременноголитературногопроизношения: произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетаний согласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенности произношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературном русскомязыке.

19.6.4.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

19.6.4.1.Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение, обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредства лексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение (повторение,обобщение).

19.6.4.2.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическая сочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

19.6.4.3.Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

19.6.4.4.Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,

высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное, ласкательное,шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

19.6.4.5.Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатые слова.

19.6.5.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).Особенности употребления сложносокращённыхслов(аббревиатур).

19.6.6.Морфология.Морфологическиенормы.

19.6.6.1.Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение). Морфологическийанализслова.Особенностиупотреблениявтекстесловразных частейречи.

19.6.6.2.Морфологическиенормысовременногорусскоголитературного языка(общеепредставление).

19.6.6.3.Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода, числа,падежа.

19.6.6.4.Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепеней сравнения,краткойформы.

19.6.6.5.Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхи собирательныхчислительных.

19.6.6.6.Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голица личныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.

19.6.6.7.Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ (типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов; образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

19.6.7.Орфография.Основныеправилаорфографии.

19.6.7.1. Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение). Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,

дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв; правилапереносаслов;правилаграфическогосокращенияслов.

19.6.7.2. Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхв корне.

Употреблениеразделительныхъиь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок.

Правописаниесуффиксов.

Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи.

Правописаниенеини.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхи глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

19.6.8.Речь.Речевоеобщение.

19.6.8.1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение).

19.6.8.2. Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения. Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предмети темаречи;условияобщения).

19.6.8.3. Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеи поддержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости, уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивыеформулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим.

19.6.8.4. Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основной тезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Виды аргументации.Выборязыковыхсредствоформленияпубличноговыступленияс учётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения.

19.6.9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общее

представление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику, инфографикуидругие,ипрослушанноготекста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

19.7.Содержаниеобученияв11классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка (общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе (стилистическиеизмененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи, неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

19.7.2. Языкиречь.Культураречи.

19.7.3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

19.7.3.1. Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение). Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксический параллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация, инверсия,лексическийповтор,анафора,эпифора,антитеза;риторическийвопрос, риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основные нормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятслова множество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженным количественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимвсвоём составечислительные,оканчивающиесянаодин;имеющимвсвоёмсоставе числительныедва,три,четыреиличислительное,оканчивающеесянадва,три, четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение (типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим, выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформыуправляемогослова.

Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основныенормыпостроениясложныхпредложений.

19.7.4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

19.7.4.1. Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включённыхвкаждыйизних: знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростого предложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знаки препинанияприпередачечужойречи.Сочетаниезнаковпрепинания.

19.7.4.2. Знакипрепинанияихфункции.Знакипрепинаниямежду подлежащимисказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знакипрепинанияприпередачечужойречи.

19.7.5. Функциональнаястилистика.Культураречи.

19.7.5.1. Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическая норма(повторение,обобщение).

19.7.5.2. Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные признакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность, неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические, интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенности разговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор идругие(обзор).

19.7.5.3. Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признакинаучногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.

Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля. Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография, диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебное пособие,лекция,докладидругие(обзор).

19.7.5.4. Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основныепризнакиофициально-деловогостиля:точность,стандартизированность, стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности официально-деловогостиля.Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон, устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика, резюмеидругие(обзор).

19.7.5.5. Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение. Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность, оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности публицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка, статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).

19.7.5.6. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругих функциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основные признакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользование изобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональных разновидностейязыка.

19.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкуна уровнесреднегообщегообразования.

19.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкуна уровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединстveучебнойи воспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности, патриотизма,гражданственности;уважениякпамятизащитниковОтечестваи подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдям

старшегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношениякультурному наследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природеиокружающейсреде.

19.8.2. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,

технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногои мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчисле словесного,творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качествотворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпо русскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздорового и безопасного образа жизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврема

физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно осуществлятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизучениярусскогоязыка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислек деятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершатьосознанный выборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку, индивидуальноивгруппе.

19.8.3.Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммыпорусскомуязыкуобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегососостояния,видеть направлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьи адаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлении коммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешать конфликтысучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

19.8.4.Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

19.8.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения, классификацииобобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхв наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствие результатовцелям;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектовпо русскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучётом собственногоречевогоичитательскогоопыта.

19.8.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втом числевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюи готовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,в томчислепорусскомуязыку;егоинтерпретации,преобразованиюиприменениюв различныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчисле лингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности иразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыи критериеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности, освоенныесредстваиспособыдействия–впрофессиональнуюсреду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативные способырешенияпроблем.

19.8.4.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,из источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформ представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеё целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации (презентация,таблица,схемаидругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребования информационнойбезопасности.

19.8.4.4. Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначение

социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоё мнение,строитьвысказывание.

19.8.4.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза результатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

19.8.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

19.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандыв общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностии воображение,бытьинициативным.

19.8.5.Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

19.8.5.1.Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункциях языка;олингвистикекакнауке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения; лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностив художественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексических единицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихи других);комментироватьфразеологизмыточкизренияотраженияв нихистории и культурынарода(врамкахизученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакак государственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общения народовРоссии,одногоизмировыхязыков(сиспользованиемстатьи68 КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральногозаконаот1июня2005г.№53-

ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,ЗаконаРоссийской Федерацииот25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийской Федерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго), знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегороль вобществе; использоватьэтизнаниявречевойпрактике.

19.8.5.2.Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыи уровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровней языковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспекты культурыречи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативной целесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствия нормамсовременногорусскоголитературногоязыка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,еёвидах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

19.8.5.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударных гласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторых грамматическихформ,иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле собственные)сточкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнорм современногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормы современногорусскоголитературногоязыка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

19.8.5.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнятьлексическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)с точкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместности использованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов; словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

19.8.5.5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчисле собственные)сточкизрениясобенностейупотреблениясложносокращённыхслов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

19.8.5.6. Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)с точкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаев употребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных, местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.5.7.Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточки зрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературного языка(врамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

19.8.5.8.Речь.Речевоеобщение.

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличных типовижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией (объёмустныхмонологическихвысказываний–неменее100слов;объём диалогическоговысказывания–неменее7–8реплик).

Выступатьпередаудиторией с докладом;представлятьреферат, исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использовать образовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдля решенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объём сочинения–неменее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиис коммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработки прочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объём прослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличным ситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаи другим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной, учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусского литературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои выразительногословоупотребления.

19.8.5.9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидах представленнойвнёминформациивречевойпрактике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную, явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительно и(или)наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объём сочинения–неменее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиис коммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработки прочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объём прослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация, отзыв,рецензияидругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические, грамматическиеиречевыеошибки.

19.8.6.Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

19.8.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурыв современномобществе.

Понимать,оценивать и комментироватьуместность(неуместность) употребленияразговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность

(неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевого этикета,этическихнормвречевомобщенииидругих.

19.8.6.2. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложного предложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусского языка(врамкахизученного).

Анализировать,характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрения основныхнормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойи предложно-падежнойформыуправляемогословавсловосочетании,употребления однородныхчленовпредложения,причастногоидеепричастногооборотов(в рамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.6.3.Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюдения пунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

19.8.6.4.Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи, функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового), языкахудожественнойлитературы.

Распознавать,анализировать и комментироватьтекстыразличных функциональныхразновидностей языка(разговорнаяречь,научный, публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объём сочинения–неменее150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевой практике.

20.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (базовыйуровень).

20.1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно– программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодической помощиучителюлитературывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету, ориентированнойнасовременныетенденцииобразованиииактивныеметодики обучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализации обязательнойчастиООПСОО.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаванияитературысовременныеподходык формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, сформулированныхвоФГОССОО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе; определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержание учебногопредметапогодамобученияв соответствииисоФГОССОО,федеральной рабочейпрограммойвоспитания.

20.2.3. Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературе представленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровне среднегообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределены погодамобучения.

20.2.4. Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаи

нравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместов эмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,в становлениисновихмиропониманияинационального самосознания.Особенности литературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведения являютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,а богатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественных образах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщают их к нравственно-эстетическимценностям,какнациональным,так и общечеловеческим.

20.2.5. Основусодержанияилитературногообразованияв10–11классах составляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойи зарубежнойлитературывторойполовиныXIX–началаXXIвекасцелью формированияцелостноговосприятияипониманияхудожественногопроизведения, умениягоанализироватьиинтерпретироватьвсоответствиисвозрастными особенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненными читательскимопытом.

20.2.6. Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразования преемственносучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщего образования,происходитуглублениемежпредметныхсвязейсрусскимязыкоми учебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.

20.2.7.Вфедеральнойрабочейпрограммеполитературеучтенывсеэтапы российскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныXIX–началаXXI века,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссии изарубежнойлитературы.

20.2.8. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучении каждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижение планируемыхрезультатовобучениялитературе.

20.2.9. Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразования

состоятвсформированностичувствапричастностикотечественнымкультурным традициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,и уважительногоотношениякдругимкультурам;вразвитииценностно-смысловой сферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностного отношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитием личности.Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачестви устойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскому литературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры, базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхв литературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыка художественныхтекстовиспособствуетсовершенствованиюустнойиписьменной речиобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов.

20.2.10. Достижениецелейизученияслитературывозможноприкомплексном решенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщего образованияисформулированныхвФГОССОО.

20.2.10.1.Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностик отечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений, включениемвязыковоепространстворуссскойкультуры,воспитаниемценностного отношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвприобщении обучающихсяклучшимобразцамрусскойизарубежнойлитературывторой половиныXIX–началаXXIвека,воспитанииуважениякотечественной классическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену, освоениивходеизученияслитературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурных традицийиценностей.

20.2.10.2.Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтению каксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношенияк ним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,

ориентированынавоспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественных произведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведений русской,мировойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитератур народовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтениии умениесоставлятьпрограммысобственнойчитательскойдеятельности,участвовать вовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе, чтению,образованию,книжнойкультуре.

20.2.10.3.Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачестви овладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи пониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного, направленынаразвитиеуменийанализаиинтерпретациилитературного произведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературной обусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюс использованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставленияобисторико-литературномпроцессе.Задачисвязанысразвитиемпредставленияоспецифике литературыкаквидаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойи мировойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругих видахискусств,свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыи содержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем, способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором влитературномпроизведении,иавторскойпозиции.

20.2.10.4.Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкаиреализацийихвучебнойдеятельностиив дальнейшейжизни,направленынарасширениепредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,овладение разнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованием важнейшихлитературныхресурсов, в томчисле в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее–Интернет).

20.2.11.ВсоответствиисФГОССООлитератураявляетсяобязательным предметомнаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованных

дляизученияилитературы,–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе–102часа(3часавнеделю).

20.3. Содержаниеобученияв10классе.

20.3.1. Литературавторойполовины XIX века.

20.3.1.1.А.Н.Островский.Драма«Гроза».

20.3.1.2.И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

20.3.1.3.И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

20.3.1.4.Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять…»,«О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретилвас–ивсёбылое...»)идругие.

20.3.1.5.Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Тройка»,«Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…»,«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

20.3.1.6.А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

20.3.1.7.М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхождения глуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

20.3.1.8.Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

20.3.1.9.Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

20.3.1.10.Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

20.3.1.11.А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

20.3.2. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакое обломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейпо выборувсоответствиисизучаемымхудожественнымпроизведением).

20.3.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К. Хетагуроваидругих.

20.3.4.Зарубежнаялитература.

20.3.4.1. ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXвека(неменееодного произведенияповыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«Дэвид Копперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера«МадамБовари»идругие.

20.3.4.2. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвух стихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш. Бодлераидругие.

20.3.4.3. ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодного произведенияповыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца», Г.Ибсена«Кукольныйдом»идругие.

20.4. Содержаниеобученияв11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

20.4.1.1.А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

20.4.1.2.Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например,«ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

20.4.1.3. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«Старуха Изергиль»,«МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

20.4.1.4.СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвух стихотворенийодногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта, М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваидругие.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

20.4.2.1.И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновские яблоки»,«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие.

20.4.2.2.А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась. Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге», «Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю…»,«О,яхочу безумножить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

20.4.2.3.В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«Авымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

20.4.2.4.С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль. Равнинадорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Нежалею,незову,неплачу…», «Япоследнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубыми ставнями...»идругие.

20.4.2.5.О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущих веков…»,«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»идругие.

20.4.2.6.М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Моимстихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданиз глины…»,«Идёшь,наменяпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольныне мной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

20.4.2.7.А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,«Смуглыйотрок бродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросил землю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы).

20.4.2.8.М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

20.4.2.9.М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита» (одинроманповыбору).

20.4.2.10.А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например,«Впрекрасномиярастноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

20.4.2.11.А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«Всясутьводном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю, кудаихвывезлигуртом…»),«Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваный цокольмонумента...»идругие.

20.4.2.12.ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюне менеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухи пастушка»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников», «Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахне значился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,«Этомы, Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И. Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов «Брестскаякрепость»идругие.

20.4.2.13.А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

20.4.2.14.ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодному стихотворениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М. Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

20.4.2.15.ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(одно произведениеповыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

20.4.2.16.Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Во всёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных–тяжёлыйкрест...»,«Быть

знаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

20.4.2.17.А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича», «АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияпод плитой,правдаподкамнем»).

20.4.2.18.В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например, «Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»и другие.

20.4.2.19.В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведения повыбору).Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

20.4.2.20.Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет, Россия…»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»и другие.

20.4.2.21.И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы» («Нистраны,нипогоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественский романс»,«Явходилвместодикогозверявклетку…»идругие.

20.4.3. ПрозаторойполовиныXX–началаXXIвека.Рассказы,повести, романы(поодномупроизведениюнеменеечемтрёхпрозаиковповыбору). Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть «Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя», «Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремя волоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»);Ф.А. Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка «Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник», «Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизнь насекомых»идругие);ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идругие);А.Н.и Б.Н.Стругацкие(повесть«Пикниконаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести «Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов («Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»

идругие)идругие.

20.4.4. ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Стихотворениепо одномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А. Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А. Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

20.4.5. ДраматургиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Пьесы (произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов «Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«Старшийсын»;К.В.Драгунская«Рыжая пьеса»идругие.

20.4.6. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова«Синий ветеркаслания»идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М. Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

20.4.7.Зарубежнаялитература.

20.4.7.1.ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А. Камю«Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение»;Д.Оруэлла«1984»;Э.М.Ремарка «Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Д.Сэлинджера«Над пропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновый мир»;Э.Хемингуэя«Старикиморе»идругих.

20.4.7.2.ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоиз поэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

20.4.7.3.ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»; Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

20.5.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне среднегообщегообразования.

20.5.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне среднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности,патриотизма, гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению, взаимногоуважения,бережногоотношениякculturномунаследиюитрадициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

20.5.2. Врезультатеизученияlитературынауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических, демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненными ситуациями,изображённымивлитературныхпроизведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссиивконтексте изученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитератур народовРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиеких воплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях,труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуюв литературномпроизведении,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступки персонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствиистрадициями народовРоссии,втомчислесиспользованиемлитературныхпроизведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,втом числелитературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои

мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпо литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкой поведенияипоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчисле причтениипроизведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомствас профессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивной читательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной

литературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыта литературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втом числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозировать неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчисле представленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитературы народовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямираиспользованиемизученныхи самостоятельнопрочитанныхлитературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисле налитературныетемы.

20.5.3.Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчисле литературногообразования,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональный интеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным

изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитывая собственныйчитательскийопыт.

20.5.4.Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

20.5.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуюв художественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения литературныхгероев,художественныхпроизведений и ихфрагментов, классификацииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втом числеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои

комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпо литературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемс использованиемсобственногочитательскогоопыта.

20.5.4.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностина основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованием художественныхпроизведений;способностьюиготовностьюксамостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияпо литературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачупри изучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчисле читательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияи

изученияилитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

20.5.4.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформациииз источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформ представленияприизученииитойилиинойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад, реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации, еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругой информации,информационнойбезопасностиличности.

20.5.4.4. Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленауроке литературыивовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойи

групповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметь смягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературного произведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

20.5.4.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературы сучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымв художественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийс использованиемчитательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,втомчислевопросахлитературы,постояннноповышатьсвой образовательныйикультурныйуровень.

20.5.4.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приёмырефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыиз художественныхпроизведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждения литературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхна литературныетемы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используя знанияполитературе.

20.5.4.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынауроках литературыивовнеурочнойдеятельностипопредмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеис позицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

20.5.5.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне среднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической

преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространство русскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияк литературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературному наследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищаммировой культуры;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской, зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературы народовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова «Обломов»;романИ.С.Тургенева«Отцыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева, А.А.Фета,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова; романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы); романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого «Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса«Вишнёвыйсад» А.П.Чехова;рассказыипьеса«Надне»М.Горького;рассказыИ.А.БунинаиА.И. Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма «Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э. Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А. Ахматовой;романН.А.Островского«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы); романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова «МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодая гвардия»;романВ.О.Богомолова«Вавгустесорокчетвёртого»,однопроизведение А.П.Платонова;стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И. Солженицына«ОдинденьИванаДенисовича»;произведениялитературывторой половиныXX–XXIвека:неменеедвухпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А. Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.

Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаи других);неменеедвухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А. Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие);пьесаодногоиз драматурговповыбору(втомчислеА.Н.Арбузова,А.В.Вампилова,В.С.Розоваи других);неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислероманыи повестиЧ.Диккенса,Г.Флобера,Д.Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя,Д. Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Ибсена,Б. Шоуидругие);неменееодногопроизведенияизлитературнародовРоссии(втом числепроизведенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова, К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурный контекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений,выявлятьихсвязьссовременностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы образы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссии налитературныетемы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомв литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10 произведенийи(или)фрагментоввкаждомклассе;

9) владениеумениямианализа и интерпретациихудожественных произведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначности заложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновного общегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноев творчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;

художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10)умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);

11)сформированностьпредставленийолитературномпроизведенииикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;

12)владениесовременными читательскими практиками,культурой восприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформе,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочинений различныхжанров(объёмсочинения–неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка;

13)умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

20.5.6.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10классадолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактами

социальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурного развитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтексте осмыслениепроизведенийлитературнойклассикииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанное умениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретировать художественныйтекст;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойи зарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(вторая половинаXIXвека);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурный контекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасо временемнаписания,ссовременностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыXIX векаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участвоватьвдискуссии налитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречив процессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежной литературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомв литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;умениеэмоциональноотликатьсянапрочитанное, выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных

особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведений и(или)фрагментов;

9) овладениеумениямианализа и интерпретациихудожественных произведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначности заложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновного общегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноев творчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение; художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность; историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаи проблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняя речь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечные образы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур; художественныйперевод;литературнаякритика;

10)умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравниватьихсхудожественнымииинтерпретациямивдругихвидахискусств (например,графика,живопись,театр,кино,музыка);

11)сформированностьпредставленийолитературномпроизведенииикак явленииисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывего эстетическойфункцииииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихв речевойпрактике;владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковых уровнейивыявлятьихрольвпроизведении;

12)овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культурой восприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельного истолкованияпрочитанноговустнойписьменнойформах,информационной переработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов, рефератов,атакжесочиненийразличныхжанров(неменее250слов);владение

умениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания сучётомнормрусскоголитературногоязыка;

13)умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

20.5.7.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11 классадолжныобеспечивать:

1) осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияхххудожественнойлитературы образы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;участиевдискуссиина литературныетемы;свободноевладениеустнойиписьменнойречьювпроцессе чтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностного восприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведений и(или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализа и интерпретации художественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётом неоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)с использованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениек изученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое, общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияиноваторство; авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифи литература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературные направленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм, футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое; психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытропови фигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник, верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьи взаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературная критика;

10)умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);

11)сформированностьпредставленийолитературномпроизведенииикак явлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывего эстетическойфункцииииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусского языкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихв речевойпрактике;

12)овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культурой восприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельного истолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационной переработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов, рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250слов);владение умениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания сучётомнормрусскоголитературногоязыка;

13)умениесамостоятельноработать с разнымиинформационными источниками,втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

21.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (углублённыйуровень).

21.1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далее соответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо литературе.

21.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения литературы,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

21.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

21.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературевключают

личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

21.5. Пояснительнаязаписка.

21.5.1.Программаполитературедляобучениянауровнесреднегообщего образованиясоставленанаосноветребованийкпланируемымрезультатамобучения всоответствииссФГОССОО.

21.5.2.Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодической помощиучителюлитературывсозданииирабочейпрограммыполитературе, изучениекоторойориентированонаполучениекомпетентностейдляпоследующей профессиональнойдеятельностикакврамкахпредметнойобласти«Русскийязыки литература»,такивсмежныхснейобластях.

21.5.3.Программаполитературепозволитучителюреализоватьвпроцессе преподаваниялитературынауглублённомуровнесовременныеподходык формированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения, определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияучебногокурсапо литературе,определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержаниеучебногопредмета«Литература»погодамобученияв соответствииссФГОССОО.

21.5.4.Программаполитературепозволитучителюразработатькалендарно-тематическоепланирование,распределитьобязательноепредметноесодержаниена двагодаобученияв соответствииссобенностямиизученияпитературы,сучётом основныхвидовучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала обучающимисянауровнесреднегообщегообразования.

21.5.5.Изучениелитературыспособствуетформированиюдуховногообликаи нравственныхориентировмолодогопоколения,таккказанимаетведущееместов эмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, приобщениюихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,таки общечеловеческим.

21.5.6.Основусодержанияпитературногообразованиянауглублённомуровне

науровнесреднегообщегообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихся произведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX–началаXXIвека,расширениелитературногоконтента,углублениевосприятияи анализхудожественныхпроизведенийвисторико-литературномиисторико-культурномконтекстах,интерпретацияпроизведенийвсоответствиисвозрастными особенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненными читательскимопытом.

21.5.7.Литературноеобразованиенауглублённомуровненауровнесреднего общегообразованияпреемственнопоотношениюккурсулитературынауровне основногообщегообразованияисопрягаетсяскурсомлитературы,изучаемымна базовомуровне.Впроцессеизученияслитературынауровнесреднегообщего образованияпроисходитуглублениеирасширениемежпредметныхсвязейскурсом русскогоязыка,историиипредметовхудожественногоцикла,сразнымиразделами филологическойнаукиивидамиискусствнаосновеиспользованиякакаппарата литературоведения,такилитературнойкритики,чтоспособствуетформированию художественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру,развитию уменийквалифицированногочитателя,способногокглубокомувосприятию, пониманиюиинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературы.

21.5.8.Впрограммеполитературеучтеныэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныXIX–началаXXIвека,представлены разделы,включающиепроизведенияслитературнародовРоссииизарубежной литературы.

21.5.9.Основныевидыдеятельностиобучающихсяуказаныприизучении каждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижение планируемыхрезультатовобучения.

21.5.10.Отличиеуглублённогоуровнялитературногообразованияотбазового обусловленопланируемымипредметнымирезультатами,которыереализуютсяв отношениинаиболеемотивированныхиспособныхобучающихсявсоответствиис учебнымпланомобразовательнойорганизации,обеспечивающейпрофильное обучение.Литературноеобразованиенауглублённомуровненауровнесреднего

общегообразованияпредполагаетболееактивноеиспользованиесамостоятельной исследовательскойдеятельностиобучающихся,являющейсяспособомведения обучающихсявтуилииную профессиональную практику,связанную спрофильным гуманитарным образованием.

21.5.11.Целиизученияли тературынауровнесреднегообщегообразования состоятвсформированностичувствапричастностикотечественнымкультурным традициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,и уважительногоотношениякдругимкультурам,вразвитииценностно-смысловой сферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов,осознанииценностного отношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймежду языковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности.Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачестви устойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскому литературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультурыи базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхв литературепроблем,формированииуобучающихсялитературного вкуса,развитии филологическойкультуры,ведущейковладениюкомплекснымфилологическим анализомхудожественноготекста,осмыслениюфункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,пониманиюкоммуникативно-эстетическихвозможностей языкалитературныхпроизведений,атакжепозволяетсовершенствоватьустнуюи письменнуюречьобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов, создаватьсобственныеписьменныетворческиеработыиустныедокладыо прочитанныхкнигах,осуществлятьцеленаправленнуюподготовкукбудущей профессиональнойдеятельности,связаннойсгуманитарнойсферой.Достижение указанныхцелейвозможноприкомплексномрешенииучебныхивоспитательных задач,стоящихпередсреднимобщимобразованиемисформулированныхвФГОС СОО.

21.5.12.Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностик отечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений, включениемвязыковоепространстворуссскойкультуры,воспитаниемценностного

отношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятв систематическомприобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойи зарубежнойклассикиилучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитании уважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуи эстетическомуфеномену,освоениивходееёизучениядуховногоопыта человечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей,воспитанииличности,способнойк созидательнойгуманитарнойдеятельностивсовременноммиреиосознанию культурнойсамоидентификациинаосновеизучениялитературныхпроизведений.

21.5.13.Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтению каксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношенияк ним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры, ориентированынавоспитаниеиразвитиепостояннойпотребностиобучающихсяв чтениихудожественныхпроизведенийвтечениевсейжизни;знаниесодержанияи осмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойи современнойлитературы,втомчислелитературнародовРоссии,сознательное включениечтениявсобственнуюдосуговуюдеятельностьиумениепланироватьи корректироватьсвоюпрограммучтения,участвоватьвовнеурочныхмероприятиях, содействующихповышениюинтересаклитературе,чтению,образованию,книжной культуре,ивовлекатькэтотпроцесссвоихсверстников.

21.5.14.Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладением современнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипонимания литературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направлены наразвитиеуменийкомплексногофилологическогоанализахудожественного текстаиосмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втом числеанализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественного целогосучётомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаи связейссовременностьюнаосновепониманияиосмысленногоиспользованияв процессеанализаиинтерпретациипроизведенийхудожественнойлитературы

терминологическогоаппаратасовременноголитературоведения,атакжеэлементов искусствоведения,театроведения,киноведения.

21.5.15.Крометого,этизадачисвязанысразвитиемпонятияобисторико-литературномпроцессеиегоосновныхзакономерностях,омножественности литературно-художественныхстилейразныхэпох,литературныхнаправлениях, течениях,школах,обиндивидуальномавторскомстиле,выявлением взаимообусловленностиэлементовформы и содержаниялитературного произведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслению художественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении, иавторскойпозиции,развитиемпредставленияоспецификелитературыкаквида искусства,культурычитательскоговосприятия,качествквалифицированного читателя,обладающегообразнымианалитическиммышлением,эстетическим вкусом,интеллектуальнымиитворческимиспособностями,эмоциональной отзывчивостью,атакжеумениемсопоставлятьпроизведениярусскойизарубежной литературыисравниватьихснаучными,критическимиихудожественными интерпретациямивдругихвидахискусств,развитиемпредставленийобосновных направленияхлитературнойкритики,осовременныхпрофессиональныхподходахк анализухудожественноготекставлитературоведении,развитиемспособности осуществлятьпоиск,отбор,анализ,структурированиеипредъявлениеинформации сиспользованиемразличныхресурсов,включаяработускнигойвтрадиционныхи электронныхбиблиотечныхсистемахимедиапространстве,владениемосновами учебнойпроектно-исследовательскойдеятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесозданиямедиапроектов,различными приёмамицитированияитворческойпереработкитекстов.

21.5.16.Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностейязыка,нацеленынаразвитиепредставленийо литературномпроизведениикакявлениисловесногоискусстваиобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавлитературныхтекстах,насвободное владениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстов,наумение анализировать,аргументированнооцениватьиредактироватьсобственныеичужие

высказывания,использоватьвсвоейисследовательскойипроектнойдеятельности ресурсысовременноголитературногопроцессаинаучнойжизнифилологического сообщества,втомчислевИнтернете.

21.5.17.Углублённоеизучениелитературыосуществляетсявсоответствиис учебнымпланомпрофиляобучениясориентациейнабудущуюсферу профессиональнойдеятельностиобучающихся.Вучебномпланепредмет «Литература»науглублённомуровненауровнесреднегообщегообразования преемствененпоотношениюкпредмету«Литература»науровнеосновногообщего образованияиоснованнабазовомкурселитературы.

21.5.18.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпредмета«Литература» – 340 часов:в 10классе–170(5часоввнеделю),в11классе–170(5 часоввнеделю).

21.6. Содержаниеобученияв10классе.

21.6.1.Литературавторойполовины XIX века.

А.Н.Островский.Драма«Гроза».Пьесы«Бесприданница»,«Своилюди– сочтёмся»идругие(однопроизведениеповыбору).

И.А.Гончаров.Роман«Обломов».Романыиочерки(однопроизведениепо выбору).Например,«Обыкновеннаяистория»,очеркиизкниги«Фрегат«Паллада» идругие.

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».Повестиироманы(однопроизведение повыбору).Например,«Перваялюбовь»,«Вешниеводы»,«Рудин»,«Дворянское гнездо»идругие.Статья«ГамлетиДонКихот».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять…»,«О, какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретил вас–ивсёбылое...»),«Певучестьестьвморскихволнах…»,«Природа–сфинкс.И темонаверней...»,«Этибедныеселенья…»,«Овещаядушамоя!..»,«Деньиночь»и другие.

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Тройка»,«Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…»,«Мы стобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговорит

изменчиваямода...»),«ОМуза!яудверигроба…»,«Блаженнезлобивыйпоэт…», «ПамятиДобролюбова»,«Пророк»идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Одним толчкомсогнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро, радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад. Лежали…»,«Ятебеничегонескажу…»,«Заряпрощаетсязземлёю...»,«Назареты еёнебуди…»,«Какбеденнашязык!Хочуинемогу…»,«Настогесенаночью южной…»идругие.

А.К.Толстой.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Средь шумногобала,случайно…»,«Колокольчикимои…»,«Меня,вомракеивпыли…», «Двухстановнебоец,нотолькогостьслучайный…»идругие.

Н.Г.Чернышевский.Роман«Чтоделать?»(главыповыбору).Статьи«Детство иотрочество.СочинениеграфаЛ.Н.Толстого.Военныерассказыграфа Л.Н.Толстого»,«Русскийчеловекнarendez-vous.Размышленияпопрочтении повестиг.Тургенева«Ася».

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».Повестииироманы (однопроизведениеповыбору).Например,«НеточкаНезванова»,«Сонсмешного человека»,«Идиот»,«Подросток»идругие.

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».Рассказы,повестииироманы(одно произведениеповыбору).Например,рассказыизцикла«Севастопольские рассказы»,«СмертьИванаИльича»,«АннаКаренина»идругие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменее четырёхглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие. Сказки(неменеетрёхповыбору).Например,«Пропаласовесть»,«Медведьна воеводстве»,«Карась-идеалист»,«Коняга»идругие.

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменеедвухпроизведенийповыбору). Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»,«Тупейныйхудожник»,«Леди МакбетМценскогоуезда»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеепятиповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви», «Попрыгунья»,«Душечка»,«Домсмезонином»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».Пьесы«Чайка»,«ДядяВаня»,«Трисестры»(одно произведениеповыбору).

21.6.2.ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакое обломовщина?», Д.И.Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В.Дружинина«Обломов».РоманИ.А.Гончарова»,А.А.Григорьева«После «Грозы»Островского»,Н.Н.Страхова«Сочинениягр.Л.Н.Толстого»идругие(не менеетрёхстатейповыборувсоответствиисизучаемымхудожественным произведением).

21.6.3.ЛитературанародовРоссии.

Стихотворенияипоэмы(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,стихотворенияГ.Тукая,стихотворенияипоэма«Фатима»К.Хетагурова идругие).

21.6.4.Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведения повыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большие надежды»,Г.Флобера«МадамБовари»,Э.Золя«Творчество»,Г.ДеМопассана «Милыйдруг»идругие.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворений одногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера, П.Верлена,Э.Верхарнаидругие.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодного произведенияповыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца», «Одинокие»,Г.Ибсена«Кукольныйдом»,«ПерГюнт»идругие.

21.7. Содержаниеобученияв11классе.

21.7.1.ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например,

«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»,«Поединок»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»,«Рассказосемиповешенных»идругие.

М.Горький.Рассказы,повести,романы(двапроизведенияповыбору). Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра»,«Коновалов»,«ФомаГордеев»и другие.

Пьеса«Надне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеетрёхстихотворенийдвух поэтовповыбору).Например,стихотворенияИ.Ф.Анненского,К.Д.Бальмонта, А.Белого,В.Я.Брюсова,М.А.Волошина,И.Северянина,В.С.Соловьева, Ф.К.Сологуба,В.В.Хлебниковаидругие.

21.7.2.ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Стихотворения(неменеедвухповыбору).Например, «Аленушка»,«Вечер»,«Дурман»,«Ицветы,ишмели,итрава,иколосья…»,«У птицыестьгнездо,узверяестьнора…»идругие.Рассказы(триповыбору). Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»,«Тёмныеаллеи»,«Лёгкоедыхание»,«Солнечныйудар»идругие.

Книгаочерков«Окаянныедни»(фрагменты).

А.А.Блок.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась. Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге», «Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю…»,«О,яхочу безумножить…»,«Девушкапелавцерковномхоре…»,«Вресторане»,«Вхожуяв тёмныехрамы...»,«Я–Гамлет.Холодееткровь…»,«Фабрика»,«Русь»,«Когдавы стоитенамоёмпути…»,«Онапришласмороза…»,«Рождённыевгодаглухие…», «ПушкинскомуДому»,«Скифы»идругие.

Поэма«Двенадцать».

Н.С.Гумилёв.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Жираф», «Заблудившийсятрамвай»,«Капитаны»,«Пятистопныеямбы»,«Слово»,«Шестое чувство»,«АндрейРублев»идругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Авы моглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»,«Скрипкаинемножконервно», «Дешёваяраспродажа»,«Левыймарш»,«СергеюЕсенину»,«ТоварищуНетте, пароходуичеловеку»идругие.

Поэмы«Облаковштанах»,«Вовесьголос.Первоевступлениевпоэму».

С.А.Есенин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Гойты, Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнина дорогая…»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Нежалею,незову,неплачу…»,«Я последнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубыми ставнями...»,«Небродить,немятьвкустахбагряных…»,«Клёнтымой опавший…»,«Отговорилорощазолотая…»,«Мытеперьуходимпонемногу…»,«О красномвечерезадумаласьдорога…»,«Запелитёсаныедроги…»,«Русь», «Пушкину»,«Яидудолиной.Назатылкекепи...»,«Досвиданья,другмой,до свиданья!..»идругие.

Поэма«Чёрныйчеловек».

О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»,«NotreDame»,«Айя-София»,«Невыразимаяпечаль…»,«Золотистогомёдаструяизбутылкитекла…», «ЯнеслыхалрассказовОссиана…»,«Нет,никогданичейянебылсовременник…», «Якгубамподношуэтузелень…»идругие.

М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Моим стихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины…», «Идёшь,наменяпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольнынемной…»,«Тоскапо родине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«СтихикБлоку» («Имятвоё–птицаврукe…»),«Генераламдвенадцатогогода»,«Ужсколькоих упаловэтубездну…»,«Расстояние:вёрсты,мили…»,«Красноюкистью…»,«Семь холмов–каксемьколоколов!..»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

Очерк«МойПушкин».

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Песня последнейвстречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродил поаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросил землю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»,«Сероглазый король»,«Вечером»,«Всемыбражникиздесь,блудницы…»,«Всёрасхищено, предано,продано…»,«Янаучиласьпросто,мудрожить…»,«Заплаканнаяосень,как вдова...»,«Передвеснойбываютднитакие...»,«Мненикчемуодическиерати…», «Творчество»,«Муза»(«Когдаяночьюждуеёприхода…»)идругие.

Поэма«Реквием».

Е.И.Замятин.Роман«Мы».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы).

М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон».

В.В.Набоков.Рассказы,повести,романы(однопроизведениеповыбору). Например,«Облако,озеро,башня»,«ВеснавФиальте»,«Машенька»,«Защита Лужина»,«Дар»идругие.

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроман повыбору).Рассказы,повести,пьесы(однопроизведениеповыбору).Например, рассказыизкниги«Записки юноговрача»,«Записки наманжетах»,«Дни Турбиных»,«Бег»идругие.

А.П.Платонов.Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например, «Впрекрасномиярост номмире»,«Котлован»,«Возвращение»,«РекаПотудань», «Сокровенныйчеловек»идругие.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Вся сутьводном-единственномзавете…»,«Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезли гуртом…»),«Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваныйцоколь монумента...»,«Осущем»,«Втотдень,когдаокончиласьвойна…»,«Яубитподо Ржевом»,«ПамятиГагарина»идругие.

Поэма«Поправупамяти».

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменее чемтрёхписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»,

«Звездопад»,Ю.В.Бондарев«Горячийснег»,В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников», «Альпийскаябаллада»,Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахне значился»,«Завтрабылавойна»,«Летятмоикони»,К.Д.Воробьёв«Убитыпод Москвой»,«Этомы,Господи!»,В.Л.Кондратьев«Сашка»,В.П.Некрасов«Вокопах Сталинграда»,Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»,С.С. Смирнов«Брестскаякрепость»идругие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодному стихотворениюнеменеечемтрёхпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С.Орлова, Д.С.Самойлова, К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениепо выбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»,К.М.Симонов«Русскиелюди»и другие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммне хочетсядойти…»,«Снегидет»,«Любитьиных–тяжелыйкрест...»,«Быть знаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»,«Единственныедни», «О,зналбыя,чтотакбывает…»,«Никогонебудетвдоме...»,«Август»идругие.

Роман«ДокторЖиваго»(избранныеглавы).

А.В.Вампилов.Пьесы(неменееоднойповыбору).Например,«Старший сын»,«Утинаяохота»идругие.

А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«Архипелаг ГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияподплитой,правда подкамнем»),произведенияизцикла«Крохотки»(неменеедвух).

В.М.Шукшин.Рассказыиповести(неменеечетырёхпроизведенийпо выбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкий мужик»,«Сапожки»,«Забуксовал»,«ДядяЕрмолай»,«Ширешаг,маэстро!», «Калинакрасная»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«ПрощаниесМатёрой»,«Живиипомни»,«Женскийразговор»идругие.

Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звезда полей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны»,«Родная деревня»,«Восеннемлесу»,«Вминутымузыкипечальной…»,«Видениянахолме», «Ночьнародине»,«Утро»идругие.

И.А.Бродский.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«На смертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,ни погоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс»,«Явходил вместодикогозверявклетку…»,«Ивечныйбой…»,«Япамятниксебевоздвиг иной…»,«Моислова,ядумаю,умрут…»,«Ниоткудаслюбовью,надцатого мартобря…»,«Воротишьсянародину.Нучтож…»,«Postscriptum»идругие.

В.С.Высоцкий.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песня оЗемле»,«Онневернулсяизбоя»,«МывращаемЗемлю»,«Янелюблю»,«Братские могилы»,«Песняодруге»,«Лирическая»,«Охотанаволков»,«Песняозвёздах»и другие.

21.7.3.ПрозаторойполовиныXX–началаXXIвека.Рассказы,повести, романы(поодномупроизведениюнеменеечетырёхпрозаиковповыбору). Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть «Пелагея»идругие),Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя», «Белыйпароход»идругие),В.П.Астафьев(повествованиеврассказах«Царь-рыба» идругие),В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришный угор»идругие),А.Г.Битов(циклрассказов«Аптекарскийостров»,повесть«Жизнь вветренуюпогоду»идругие),А.Н.Варламов(повести«Гора»,«Рождение»и другие),Г.Н.Владимов(повесть«ВерныйРуслан»),В.С.Гроссман(роман«Жизньи судьба»(фрагменты)),С.Д.Довлатов(повесть«Заповедник» и другие), Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философская сказка«Кроликииудавы»идругие),Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник», «Поморка»,«Воснетыгорькоплакал»идругие),В.С.Маканин(рассказ

«Кавказскийпленный»),В.О.Пелевин(повесть«ОмонРа»,роман«Жизнь насекомых»идругие),ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идругие), В.А.Солоухин(повесть«Капляросы»,произведенияизцикла«Камешкина ладони»),А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повести«Пикниканаобочине»,«Понедельник начинаетсявсубботу»идругие),В.Ф.Тендряков(повесть«Ночьпослевыпуска», рассказы«Хлебдлясобаки»,«Парагнедых»идругие),Ю.В.Трифонов(повести «Отблесккостра»,«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие), В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер», «Инжектор»,«Записьмом»,«Напредставку»)идругие.

21.7.4.ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Стихотворенияи поэмы(поодномупроизведениюнеменеечетырёхпоэтовповыбору).Например, Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,О.А.Николаевой, Б.Ш.Окуджавы,Д.А.Пригова,Р.И.Рождественского,О.А.Седаковой, В.Н.Соколова,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

21.7.5.ДраматургиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Пьесы (произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов «Иркутскаяистория»,«Жестокиеигры»,А.М.Володин«Пятьвечеров»,«Моя старшаясестра»,К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»,В.С.Розов«Гнездоглухаря», М.М.Рощин«ВалентиниВалентина»,«Спешитеделатьдобро»идругие.

21.7.6.ЛитературанародовРоссии

Рассказы,повести,стихотворения(неменеедвухпроизведенийповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»,роман«Сонвначалетумана», повестиЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»,«Когдакачаломенясолнце»и другие,стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругие.

21.7.7.Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменеедвухпроизведенийповыбору). Например,произведенияГ.Бёлля«Глазамиклоуна»,Р.Брэдбери«451градуспо Фаренгейту»,У.Голдинга«Повелительмух»,А.Камю«Посторонний»,Ф.Кафки

«Превращение»,Г.Г.Маркеса«Столетодиночества»,У.С.Моэма«Театр», Д.Оруэлла«1984»,Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Три товарища»,Д.Сэлинджера«Надпропастьюворжи»,У.Старка«Пустьтанцуют белыемедведи»,Г.Уэллса«Машинавремени»,О.Хаксли«Одивныйновыймир», Э.Хемингуэя«Старикиморе»,«Прощай,оружие»,А.Франк«ДневникАнны Франк»,У.Эко«ИмяРозы»идругие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеетрёхстихотворенийодногоизпоэтовпо выбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Ф.ГарсиаЛорки,Р.М. Рильке, Т.С.Элиотаидругих.

ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»,Ф.Дюрренмата«Визит старойдамы»,Э.Ионеско«Носорог»,М.Метерлинка«Синяяптица»,Д.Пристли «Визитинспектора»,О.Уайльда«Идеальныймуж»,Т.Уильямса«Трамвай «Желание»»,Б.Шоу«Пигмалион»идругие.

21.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне среднегообщегообразования.

21.8.1.Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованияполитературедостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственнымиценностями,отражёнными в произведенияхрусскойлитературы,принятымивобществеправиламиинормами поведения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

21.8.2.Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициинаобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических, демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненными ситуациями,изображённыхвлитературныхпроизведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойи зарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиеких воплощениювлитературе,атакжедостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях,труде,отражённыхвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуюв литературномпроизведении,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступки персонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизни,всоответствиистрадициями народовРоссии,втомчислесиспользованиемлитературныхпроизведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства,втом числелитературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качествотворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпо литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкой поведенияипоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбия,втомчисле причтениипроизведенийотрудеитруженикаx,атакженаосновезнакомствас профессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивной читательскойдеятельностинапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыта литературныхгероев;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втом числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчисле представленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитератур народовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,

способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхи самостоятельнопрочитанныхлитературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втом численалитературныетемы.

21.8.3.Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммыполитературесреднегообщегообразования,втомчисле школьноголитературногообразования,уобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитывая собственныйчитательскийопыт.

21.8.4.Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

21.8.4.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения литературныхгероев,художественныхпроизведений и ихфрагментов, классификацииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектовпо литературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемс использованиемсобственногочитательскогоопыта.

21.8.4.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностина основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованием художественныхпроизведений;

обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияпо литературе,егоинтерпретации,преобразованияиприменениявразличныхучебных

ситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодамисовременноголитературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачупри изучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчисле читательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияи изученияхлитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

21.8.4.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияхлитературнойидругойинформациииз источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформ представленияприизученииитойилиинойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад, реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации, еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругой информации,информационнойбезопасностиличности.

21.8.4.4.Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленауроке литературыивовнеурочнойдеятельноститипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойи групповойработенаурокахлитературы;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературного произведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

21.8.4.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельноститиполитературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватькоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынауроках литературыивовнеурочнойдеятельноститипопредмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеис позициииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

21.8.4.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ивжизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературы сучётомимеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымв художественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийс использованиемчитательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,втомчислеввопросахлитературы,постояннноповышатьсвой образовательныйикультурныйуровень.

21.8.4.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьна примерыизхудожественныхпроизведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждения литературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхна литературныетемы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используя знанияполитературе.

21.8.5.Предметныерезультатыполитературенауровнесреднегообщего образованиядолжныобеспечивать:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической преемственностипоколений;

включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры, сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности;

сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественнойидругихкультур;

приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего–к традиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;

знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской, зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,литературнародовРоссии, литературнойкритики,втомчисле:

пьесаА.Н.Островского«Гроза»,романИ.А.Гончарова«Обломов»,роман

И.С.Тургенева«Отцыидети»,стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,
А.К.Толстого,стихотворенияипоэма«КомунаРусижитьхорошо»
Н.А.Некрасова,романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»
(избранныеглавы),романН.Г.Чернышевского«Чтоделать?»(фрагменты),роман
Ф.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»,роман-эпопеяЛ.Н.Толстого
«Войнаимир»,однопроизведениеН.С.Лескова,рассказыипьеса«Вишнёвыйсад»
А.П.Чехова,произведенияА.Н.Островского,И.А.Гончарова,И.С.Тургенева,
Ф.М.Достоевского,Л.Н.Толстого,А.П.Чехова(дополнительнопоодному
произведениюкаждогописателяповыбору),статьилитературныхкритиков
Н.А.Добролюбова,Д.И.Писарева,А.В.Дружинина,А.А.Григорьеваидругие(не
менеетрёхстатейповыбору),рассказыипьеса«Надне»М.Горького,
стихотворенияирассказыИ.А.Бунина,произведенияА.И.Куприна,стихотворения
ипоэма«Двенадцать»А.А.Блока,стихотворенияК.Д.Бальмонта,А.Белого,
Н.С.Гумилева,стихотворенияипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского,
стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой,стихотворенияи
поэма«Реквием»А.А.Ахматовой,романЕ.И.Замятина«Мы»,романН.А.
Островского«Какзакалялассьсталь»(избранныеглавы),романМ.А.Шолохова
«ТихийДон»,романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»),
произведенияА.П.Платонова,В.В.Набокова(поодномупроизведениюкаждого
писателяповыбору),стихотворенияипоэма«Поправупамяти»А.Т.Твардовского,
романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»,романВ.О.Богомолова«Вавгустесорок
четвёртого»,стихотворенияироманБ.Л.Пастернака«ДокторЖиваго»(избранные
главы),повесть«ОдинденьИванаДенисовича»ипроизведение«Архипелаг
ГУЛАГ»(фрагменты)А.И.Солженицына,произведениялитературывторой
половиныXX–XXIвека:неменеетрёхпрозаиковповыбору(втомчисле
Ф.А.Абрамова,Ч.Т.Айтматова,В.П.Аксенова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,
А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьева,В.С.Гроссмана,
С.Д.Довлатова,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.П.Некрасова,В.О.Пелевина,
В.Г.Распутина,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Ю.В.Трифонова,
В.Т.Шаламова,В.М.Шукшинаидругие),неменеетрёхпоэтовповыбору(втом

числеБ.А.Ахмадулиной,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродского,Ю.И.Визбора, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Ю.В.Друниной, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцова,Д.С.Самойлова,А.А.Тарковскогоидругие), пьесаодногоиздраматурговповыбору(втомчислеА.Н.Арбузова, А.В.Вампилова,А.М.Володина,В.С.Розова,М.М.Рощина,К.М.Симоноваи другие),неменеетрёхпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислероманыи повестиГ.Белля,Р.Брэдбери,У.Голдинга,Ч.Диккенса,А.Камю,Ф.Кафки,Х.Ли, Г.Г.Маркеса,У.С.Моэма,Дж.Оруэлла,Э.М.Ремарка,У.Старка,Д.Сэлинджера, Г.Флобера,О.Хаксли,Э.Хемингуэя,У.Эко,стихотворенияГ.Аполлинера, Ш.Бодлера,П.Верлена,Э.Верхарна,А.Рембо,Т.С.Элиота,пьесыГ.Ибсена, М.Метерлинка,Б.Шоуидругие),неменееодногопроизведенияизлитератур народовРоссии(втомчислепроизведенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова, Ю.Шесталоваидругие);

сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурный контекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийссовременностью;

способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссии налитературныетемы;

осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором в литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;

сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10 произведенийи(или)фрагментоввкаждомклассе;

владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведенияв единствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнём

смысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературных терминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщего образования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста;

осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втом числе:

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчестве писателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение, художественноевремяипространство,мифилитература,историзм,народность, поэтика,историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм, авангард,литературныйманифест,литературныежанры,трагическоеикомическое, психологизм,тематикаипроблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытропови фигурыречи,внутренняяречь,стиль,стилизация,аллюзия,подтекст,символ, интертекст,гипертекст,системыстихосложения(тоническая,силлабическая, силлабо-тоническая),дольник,верлибр,«вечныетемы»и«вечныеобразы»в литературе,беллетристика,массоваялитература,сетеваялитература,взаимосвязьи взаимовлияниенациональныхлитератур,художественныйперевод,литературная критика;

пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современноголитературоведения, а такжеэлементовискусствоведения, театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений художественнойлитературыилитературнойкритики;

умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств (графика,живопись,театр,кино,музыкаидругих);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функцииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкав произведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевой

практике;

сформированностьпредставленийостиляххудожественнойлитературы разныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальном авторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкования прочитанноговустнойиписьменнойформе,информационнойпереработкитекстов ввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов,сочинений различныхжанров(объёмсочинения–неменее250слов);

владениеумениемредактировать и совершенствоватьсобственные письменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка;

владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойипроектной деятельностиисторико-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов,различнымиприёмамицитированияиредактированиятекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики,осовременныхподходахканализухудожественноготекстав литературоведении;

умениесоздаватьсобственныелитературно-критическиепроизведенияна основепрочитанныххудожественныхтекстов;

умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

21.8.6.Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыполитературе:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактами социальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурного развитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

осознаниевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведений

русскойизарубежнойлитературнойклассикиисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;

осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельно интерпретироватьхудожественные,публицистическиеилитературно-критические тексты;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусскойи зарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(вторая половинаXIXвека),ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияния наформированиенациональнойимировойлитературы;

сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурный контекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекас временемнаписания,ссовременностьюитрадицией;

умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержание литературныхпроизведений;

способностьвыявлятьвпроизведенияхудожественнойлитературывторой половиныXIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениек нимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях, участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияи обсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомв литературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;

умениеэмоциональноотзываться(откликаться)напрочитанное,выражатьличное отношениекнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияи аргументироватьсвоёмнение;

сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных

особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10 произведенийи(или)фрагментов;

овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественногопроизведения вединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнём смысловиналичиявнёмподтекста)использованиемтеоретико-литературных терминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщего образования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста; осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втомчисле:

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчестве писателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение,мифи литература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика, историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм,литературныежанры,трагическоеикомическое,психологизм,тематикаи проблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытроповифигурыречи,внутренняя речь,стиль,стилизация,аллюзия,подтекст,символ,интертекст,гипертекст, системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),«вечные темы»и«вечныеобразы»влитературе,взаимосвязьивзаимовлияниенациональных литератур,художественныйперевод,литературнаякритика;

пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современноголитературоведения, а такжеэлементовискусствоведения, театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений художественнойлитературыидругихвидовискусств;

умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств (графика,живопись,театр,кино,музыкаидругих);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функцииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкав произведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевой

практике;

владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейи выявлятьихсмыслообразующуюрольвпроизведении;

сформированностьпредставленийостиляххудожественнойлитературы разныхэпох,обиндивидуальномавторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкования прочитанного,ведениядиалогаопрочитанномвруслеобсуждаемойпроблематики, информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов, тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250 слов);

владениеумениемредактировать и совершенствоватьсобственные письменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка;

владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельности историко-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов,различнымиприёмамицитированияиредактированиятекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики,осовременныхподходахканализухудожественноготекстав литературоведении;

умениесоздаватьсобственныелитературно-критическиепроизведенияна основепрочитанныххудожественныхтекстов;

умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

21.8.7.Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыполитературе:

осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторической преемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактами социальнойжизни,идеологическимитечениямиииособенностямикультурного развитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(конецXIX–началоXXIвека);

включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры черезумениесоотноситьхудожественнуюлитературусфактамиобщественной жизниикультуры,раскрыватьрольлитературывдуховномикультурномразвитии общества;

воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;

осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведений русской,зарубежнойлитературыилитературнародовРоссии,исамооценки собственногоинтеллектуально-нравственногоуровня;

приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–к традиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры, пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской, зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,литературнародовРоссии (конецXIX–началоXXIвека),ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойимировойлитературы;

сформированностьуменийсамостоятельноопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализа художественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX–началаXXIвекасовременемнаписания,ссовременностьюитрадицией,выявлять сквозныетемыиключевыепроблемырусскойлитературы;

способностьсамостоятельновыявлятьвпроизведенияххудожественной литературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимв развёрнутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участиев дискуссииналитературныетемы;

свободноевладениеустнойиписьменнойречьювпроцессечтенияи обсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностного

восприятияиинтеллектуальногопонимания;

умениеэмоциональноотликатьсянапрочитанное,выражатьличное отношениекнему,передаватьсобственныечитательскиевпечатленияи аргументироватьсвоёмнение;

сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных особенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10 произведенийи(или)фрагментов;

овладениеумениямисамостоятельногоанализа и интерпретации художественногопроизведениявединствеформыисодержания(сучётом неоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)с использованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениек изученнымнауровнеосновногообщегообразования);

владениекомплекснымфилологическиманализомхудожественноготекста;

осмыслениефункциональнойролитеоретико-литературныхпонятий,втом числе:

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчестве писателя,традицияиноваторство,авторскийзамыселиеговоплощение,мифи литература,историзм,народность,художественноевремяипространство,поэтика, историко-литературныйпроцесс,литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм,авангард, литературныйманифест,литературныежанры,трагическоеикомическое, психологизм,тематикаипроблематика,авторскаяпозиция,фабула,видытропови фигурыречи,внутренняяречь,стиль,стилизация,аллюзия,подтекст,символ, системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник, верлибр,«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе,беллетристика,массовая литература,сетеваялитература,взаимосвязьивзаимовлияниенациональных литератур,художественныйперевод,литературнаякритика;

пониманиеиосмысленноеиспользованиетерминологическогоаппарата современноголитературоведения, а такжеэлементовискусствоведения, театроведения,киноведениявпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений

художественнойлитературыилитературнойкритики;

умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежной литературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидах искусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);

сформированностьпредставленийолитературномпроизведенииикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функцииииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкав произведенияххудожественнойлитературы,умениеприменятьихвречевой практике;

умениеанализироватьязыковыеявления и факты,допускающие неоднозначнуюинтерпретацию,ивыявлятьихсмыслообразующуюроль;

сформированностьпредставленийостиляххудожественнойлитературы разныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,школах,обиндивидуальном авторскомстиле;

владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкования прочитанного,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,отзывов, докладов,тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(не менее250слов);

владениеумениемредактировать и совершенствоватьсобственные письменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка;

владениеумениямиучебнойпроектно-исследовательскойдеятельности историко-итеоретико-литературногохарактера,втомчислесоздания медиапроектов,различнымиприёмамицитированияиредактированиясобственных ичужихтекстов;

сформированностьпредставленийобосновныхнаправленияхлитературной критики,осовременныхподходахканализухудожественноготекстав литературоведении;

умениесоздаватьсобственныелитературно-критическиепроизведенияна основепрочитанныххудожественныхтекстов;

умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, втомчислевмедиапространстве(поиск,анализ,отбор,структурирование, презентацияинформации),оптимальноиспользоватьресурсытрадиционных библиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем.

22. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык (русский)».

22.1. рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык (русский)»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»)(далее соответственно–программапородномуязыку(русскому),роднойязык(русский) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпородномуязыку(русскому).

22.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияродного языка(русского),местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

22.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

22.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку (русскому)включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериод обучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

22.5. Пояснительнаязаписка.

22.5.1. Программапородномуязыку(русскому)науровнесреднегообщего образованияразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюв созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойна современныетенденциивроссийскомобразованииииактивныеметодикиобучения.

22.5.2. Программапородномуязыку(русскому)позволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаванияродногоязыка(русского)современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения,сформулированныхвФГОССОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержаниеучебногопредмета«Роднойязык(русский)»науровнесреднегообщего образованияпогодамобученияв соответствиисФГОССОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретногокласса,используяпредложенныеосновныевидыучебнойдеятельности дляосвоенияучебногоматериаларазделов/темкурса.

22.5.3. Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётом особенностейпреподаваниякурсародногорусскогоязыканауровнесреднего общегообразования.

22.5.4. Программапородномуязыку(русскому)разработанадля функционирующихсубъектахРоссийскойФедерацииобразовательных организаций,реализующихнарядусобязательнымкурсомрусскогоязыкаизучение русскогоязыкакакродногоязыкаобучающихся.Содержаниепрограммыпо родномуязыку(русскому)ориентированонасопровождениеиподдержкукурса русскогоязыка,обязательногодляизученияввсехобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации,инаправленонадостижениерезультатовосвоения федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияпородному языку(русскому),заданныхФГОССООдлябазовогоуровня.

22.5.5. Втожевремяпрограммапородномуязыку(русскому)врамках предметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»имеетопределённые особенности.Роднойязык(русский)дополняетсодержаниекурса«Русскийязык»в аспектах,связанныхсотражениемврусскомязыкекультуры,историирусского народаидругихнародовРоссии,ссовершенствованиемкультурыречиитекстовой деятельностиобучающихся.Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Роднойязык(русский)»отличаютсяотпредметныхрезультатовподругимродным языкамнародовРоссийскойФедерацииивсилутого,чтовкурсерусскогородного языканерассматриваютсявопросысистемногоустройстваязыкаиписьменного оформленияречи.

22.5.6. Изучениепредмета«Роднойязык(русский)»играетважнуюрольв реализацииосновныхцелевыхустановокреднегообщегообразования:в

становлениеосновгражданскойидентичностиимировоззрения,духовно-нравственномразвитииивоспитанииобучающихся,формированииспособностиках организациисвоейдеятельности.

22.5.7. В«Стратегиигосударственнойнациональнойполитики Российской Федерациинапериоддо2025года»отмечается,что«общероссийскаягражданская идентичностьоснованнасохраненииирусскойкультурнойдоминанты,присущей всемнародамРоссии.Современноероссийскоеобществообъединяетединый культурный(цивилизационный)код,которыйоснованнасохранениииразвитии русскойкультурыиязыка,историческогоикультурногонаследиявсехнародов РоссийскойФедерацииивкоторомзаключенытакиеосновополагающие общечеловеческиепринципы,какуважениесамобытныхтрадицийнародов, населяющихРоссийскуюФедерацию,иинтегрированиеихлучшихдостиженийв единуюроссийскуюкультуру».

Государственнаяподдержкаэтнокультурногоиязыковогомногообразия РоссийскойФедерации,этнокультурногоразвитиярусскогонародаидругих народовРоссийскойФедерации,ихтворческогопотенциала,являющегося важнейшимстратегическимресурсомроссийскогообщества,–одинизважнейших принциповнациональнойполитикиРоссийскойФедерации.

22.5.8. Вэтомконтекстевозрастаетзначимостьвыполнениярусскимязыком нетолькофункцийгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыка межнациональногообщениянародовнашейстраны,ноиегофункциикакязыка национального,являющегосяосновойсохраненияруссконийобщероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующейдоминантнойсодержаниякурсародногоязыка (русского)науровнесреднегообщегообразования,какинапредыдущихуровнях образования,являетсяидеяизученияродногоязыкакакинструментапознания национальнойкультурыисамореализациивней.Всоответствиисэтимсодержание учебногопредмета«Роднойязык(русский)»имеетследующиеособенности:

вниманиенеквнутреннемусистемномуустройствуязыка,акфакторам социолингвистическогоикультурологическогохарактера–многообразнымсвязям

русскогоязыкасцивилизациейикультурой,государствомиобществом;

направленностьнаформированиепредставленийорусскомязыкекакживом, развивающемсяявлении,одиалектическомпротиворечииподвижностии стабильностиврусскомязыке(включаяеголексику,формысуществования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированностьвовсехсодержательныхблокахучебногопредметапрежде всегонаанализотраженияв фактахязыкарусскойязыковойкартинымираи концептосферырусскогонарода,особенностейрусскогоменталитетаиморально-нравственныхценностей.

22.5.10. Содержаниепрограммыродногоязыка(русского)опираетсяна содержаниепрограммырусскогоязыка,представленноговпредметнойобласти «Русскийязыкилитература»,сопровождаетиподдерживаетего.

22.5.11. Основныесодержательныелинииипрограммыпородномуязыку (русскому)(блокипрограммы)соотносятсясосновнымисодержательнымилиниями основногокурсарусскогоязыка,нонедублируютих.

22.5.12. Перваясодержательнаялиния«Языкикультура»представленав программепородномуязыку(русскому)темами,связаннымисособенностями русскойязыковойкартинымираиотраженияв нейменталитетарусскогонарода, основнымитипаминационально-специфическойлексикирусскогоязыка, активнымипроцессамиииновымитенденциямивразвитиирусскогоязыка новейшегопериода,особенностямииразновидностямиписьменнойречиначала XXIв.всовременнойцифровой(виртуальной)коммуникации,словарямирусского языкакаксвоеобразнымиисточникамисведенийобисторииитрадиционной культуренарода.

22.5.13. Втораясодержательнаялиния«Культураречи»,раскрывающая проблемысовременнойречевойкультуры,нацеленнаформированиеу обучающихсяответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусского языкавовсехсферахжизни,развитиеспособностиобучающихсяориентироватьсяв современнойречевойсредесучётомтребованийэкологииязыкаиповышениеих

речевойкультуры,наформированиепредставленийокультуреречикаккомпоненте национальнойкультуры,овариантахязыковойнормы.

22.5.14. Третьясодержательнаялиния«Речь.Речеваядеятельность.Текст» нацеленанаформированиеосознанногоотношенияктекстукаксредствупередачи ихранениякультурныхценностей,опытаисториинарода,культурнойсвязи поколений.Вразделепредусмотреноосвоениеприёмовработыстрадиционными линейнымитекстами,ознакомлениесприёмамиоптимизациипроцессовчтенияи пониманиягипертекстов,ссовременнымиинформационно-справочнымиресурсами, электроннымибазами,пространствомблогосферы.

22.5.15. Целямиизученияродногоязыка(русского)попрограммамсреднего общегообразованияявляются:

формированиеуобучающихсяобщероссийскойгражданскойидентичности, гражданскогосамосознания,патриотизма,чувствасопричастностиксудьбе Отечества,ответственностизаегонастоящееибудущее,представленияо традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностяхкакоснове российскогообщества,воспитаниекультурымежнациональногообщения;

воспитаниепознавательногоинтересаилюбвикродномурусскомуязыку, отношениякнемукаккдуховной,нравственнойикультурнойценности,ачерез него–кроднойкультуре,ответственностизаязыковуюкультурукакнациональное достояние;

воспитаниеуважительногоотношенияккультурамиязыкамнародовРоссии;

овладениекультуройжмежнационального общения,основаннойнауважении честиинационального достоинствграждан,традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

расширениепредставленийородномязыкекакбазеобщезначимых интеллектуальных и морально-нравственныхценностей и поведенческих стереотипов,знанийородномрусскомязыкекакформевыражениянациональной культурыинационального мировосприятия,историиговорящегонанёмнарода,об актуальныхпроцессахиновыхтенденцияхвразвитиирусскогоязыкановейшего периода,орусскомлитературномязыкекаквысшейформенационального языка,о

вариативностинормы,типахречевойкультуры,стилистическойнормерусского языка,отекстекаксредствехраненияиипередачикультурныхценностейииистории народа;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультуры,формирование гибкихнавыковиспользованияязыкавразныхсферахиситуацияхобщенияна основепредставленийорусскомязыкекакживом,развивающемсяявлении,о диалектическомпротиворечииподвижностиистабильностиврусскомязыке (включаяеголексику,формысуществования,стилистическуюсистему,атакже нормырусскоголитературногословоупотребления),обогащениесловарногозапаса играмматическогострояречиобучающихся;

совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхуменийопознавать, анализировать,сравнивать,классифицироватьязыковыефакты,оцениватьихс точкизрениянормативности,соответствиясituацииобщения;

совершенствованиеуменийфункциональнойграмотности:текстовой деятельности,умениийосуществлятьинформационныйпоиск,дифференцироватьи интегрироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста,овладение стратегиями,обеспечивающимиоптимизациючтенияипониманиятекстов различныхформатов(гипертекст,графика,инфографикаидругие),умений трансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученную информациювпрактическойдеятельности.

22.5.16. ВсоответствииссФГОССООроднойязык(русский)входитв предметнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»иявляетсяобязательным дляизучения.

22.5.17. Содержаниеучебногопредмета«Роднойязык(русский)», представленноевпрограммепородномуязыку(русскому),соответствуетФГОС СОО,федеральнойобразовательнойпрограммесреднегообщегообразования.

22.5.19.Роднойязык(русский)неущемляетправаобучающихся,изучающих иные(нерусский)родныеязыки.Поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучение данной дисциплины,неможетрассматриватьсякаквремядляуглублённого изученияосновногокурса«Русскийязык».

22.6. Содержаниеобученияв10классе.

22.6.1. Раздел1.Языкикультура.

Роднойязыквжизничеловека,общества,государства.Понятиеродного языка,значениеродногоязыкавжизничеловека.Роднойязыккакявление национальной культуры.Русскийязыквкругудругихродныхязыковнародов РоссийскойФедерации.Культурароднойречикакфакторсохранениякультурной преемственностипоколений.

Русскаяязыковаякартинамираиотражениевязыкементалитетарусского народа.Русскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода. Национально-специфическаялексикарусскогоязыкаиеёосновныетипы (повторение,обобщение).Особенностирусскойязыковойкартинымира(общее представление).Ключевыесловарусскойкультуры,основныеразрядыключевых словиихособенности(повторение,обобщение).

Историярусскогонародаирусскойкультурысквозьпризмулексикии фразеологиирусскогоязыка(повторение,обобщение).Актуализация и пассивизацияразличныхразрядовсловиустойчивыхсловосочетанийвпроцессе историческогоразвитияобществаикультурырусскогонарода.Переосмысление значенийслов.

Старославянскаялексикаврусскомязыке:прошлоеинастоящее.Роль старославянизмоввформированиилексическогосоставарусскоголитературного языкаивысокогостилярусскойречи.Актуализациястаославянизмовврусском языкеновейшеговремени.

Словарирусскогоязыкакакисточникисведенийобисторииикультуре русскогонарода(обзор,общеепредставление).Общиетолковыесловарирусского языка,отражающиепрошлыепериодыегоистории.Специальныеисторическиеи этимологическиесловарирусскогоязыка.

22.6.2. Раздел2.Культураречи.

Языковаянормаисовременныйрусскийлитературныйязык.Основные причиныизмененияязыковыхнорм.Вариантностьнормыкакестественное свойстволитературногоязыка.

Типыречевойкультурыносителейязыка.Речьправильнаяиречьхорошая (общеепредставление).

Орфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Измененияв ударении ив произношении.Вариантыударенияипроизношения.

Лексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Изменения лексическихнорм.Современныесловарныепометы.

Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка Измененияморфологическихнорм:вариантыформименисуществительного, глагольныхформ.

Орфографическиеварианты.Орфографическаявариативностьвсовременном русскомязыке.Орфографическийвариант(общеепредставление).

Языковаяигра.Отступлениеотязыковыхнормвязыковойигре.

22.6.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Текстказксредствопередачиихранениякультурныхценностей,опытаи историинарода.Текстыкакпамятникикультуры.Отражениевпамятниках письменностипатриотизмарусскихлюдей.Значениетрудалетописцавистории русскойкультуры.Библиотекикаккультурныецентры.

Линейныйтекстигипертекст.Гипертекстказразветвлённаясистематекстов, связанныхгиперссылками.Использованиелинейногоинелинейногочтениясцелью ознакомленияссодержаниемтекстаиегоусвоения.

Современныетекстыкакособоеявлениевпрактикеобщения.Возможности использованиявтекстеразличныхзнаковыхсистем.Отражениевтекстах современныхтенденцийквизуализацииидиалогизацииобщения.

Стратегииичтенияипониманиятекста.Приёмыоптимизациипроцессов чтенияипониманиятекста.Приёмыиспользованияграфикикаксредства упорядоченияинформациипрочитанногои/илиуслышанноготекста.

Русскийязыквповседневномустномобщении.Спецификаустнойречи. Речевойопыт.Социальныероли.

ПисьменнаяречьвРунете.КоммуникациявРунетекакотражение современногосостояниярусскогоязыкаиосновныхтенденцийегоразвития. КоммуникативныеплощадкиРунета.Культураэлектронногообщения.

ОбучающийкорпусНациональногокорпусарусскогоязыкакак информационно-справочныйресурс.СоставиструктураНационального корпуса русскогоязыка.ВозможностиработысОбучающимкорпусомНационального корпусарусскогоязыка.

22.7. Содержаниеобученияв11классе.

22.7.1. Раздел1.Языкикультура.

Динамическиепроцессыиновыетенденцииразвитиирусскогоязыка новейшегопериода.Основныенаправлениясовременногоразвитиярусскогоязыка. Изменениявформахсуществованиярусскогоязыка,егофункциональныхи социальныхразновидностях,способахречевойкоммуникациииформахрусской речивновейшийпериодегоразвития(общеепредставление).

Русскийязыквсовременнойцифровой(виртуальной)коммуникации. Современнаяцифровая(виртуальная,электронно-опосредованная)коммуникация, еёособенностииформы(общеепредставление).Электронная(цифровая, клавиатурная)письменнаярусскаяречьиеёособенности.Устно-письменнаяречь какноваяформареализациирусскогоязыка(общеепредставление).

АктивныепроцессывразвитиилексикирусскогоязыкаXXIв.Расширение словарногосоставарусскогоязыкавXXIв.Актуальныепутипоявленияновыхслов (общеепредставление).

НоваяиноязычнаялексикаврусскомязыкеXXIв.ипроцессыеёадаптации. Причиныпополнениярусскогоязыкановымииноязычнымизаимствованиями. Особенностипроцессовиноязычногозаимствованиялексикиифразеологиив новейшийпериодразвитиярусскогоязыка.Основныенаправленияиспособы освоениярусскимязыкомновыхиноязычныхсловвXXIв.(общеепредставление).

Актуальныеспособысозданияморфологических и семантических

неологизмовврусскомязыкеновейшегопериода.Образованиепроизводныхи сложносоставныхновыхслов(морфологическихнеологизмов)набазеиноязычных инноваций.Семантическиенеологизмыврусскомязыкеновейшегопериода, основныепутиихобразования.

Новаяфразеологиярусскогоязыка.Основныетенденциивразвитии фразеологиирусскогоязыкановейшегопериода.Фразеологическиенеологизмыи ихисточники.

22.7.2. Раздел2.Культураречи.

Синтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. Изменениясинтаксическихнорм.Вариантыформ,связанныесуправлением, вариативностьвсогласованиисказуемогосподлежащим,колебаниявупотреблении предлогов.

Факультативныезнакипрепинания.Факультативные,альтернативныезнаки препинания(общеепредставление).

Культураустногоделовогообщения.Условияуспешнойпрофессионально-деловойкоммуникации.Этикетиречевойэтикетделовогообщения.Деловаябеседа. Деловойразговорпотелефону.

Культурапись менногоделовогообщения.Документкакделоваябумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности.Деловоеписьмо.Функцииивидыделовогописьма.Оформление деловыхписем(общеепредставление).

Культураучебно-научногообщения.Разновидностиучебно-научного общения,ихособенности.Речевойэтикетвучебно-научнойкоммуникации,его специфика(общеепредставление).Невербальныесредстваобщениявречевом этикете(замещающиеисопровождающиежесты).Культураоформлениянаучного текста.

Противостояниеречевойагрессиикакактуальнаяпроблемасовременной межличностнойкоммуникации.Понятиеречевойагрессиикакнарушениеэкологии языка.Способыпротивостоянияречевойагрессии.

22.7.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Прецедентныйтексткаксредствокультурнойсвязипоколений.Прецедентные тексты,высказывания,ситуации,имена.

Сплошныеинесплошныетексты.Видынесплошныхтекстов.

Текстыинструктивноготипа.Назначениетекстовинструктивноготипа. Инструкциивербальныеиневербальные.

Приёмыработыстекстомпублицистическогостиля.Способывыражения оценочности,диалогичностивтекстахпублицистическогостиля.Информационные ловушки.

Основныежанрыинтернет-коммуникации.Блогосфера.Средствасоздания коммуникативногокомфортаиязыковаяигра.

Традициииноваторствовхудожественныхтекстах.Стилизация.Сетевые жанры.

22.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку (русскому)науровнесреднегообщегообразования.

22.8.1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпо родномуязыку(русскому)науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсяв единствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционными российскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развития внутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамяти защитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношения ккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,природеиокружающейсреде.

22.8.2. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпо родномуязыку(русскому)науровнесреднегообщегообразованияпородному языку(русскому)должныотражатьготовностьиспособностьобучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующих

традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности.

22.8.3. Врезультатеизученияродногоязыка(русского)науровнесреднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,роднойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоцио-нальноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногои мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,в томчислесловесного;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качествотворческойличности,втомчислепривыполненииитворческихработпо родномурусскомуязыку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздорового и безопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизученияродногорусского языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислена основеприменениязучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,переводчиков,педагогов; умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьпородномуязыкуиндивидуальноив

группе.

22.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммыпородномуязыку(русскому)науровнесреднегообщего образованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации;способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешать конфликты,учитываясобственныйчитательскийижизненныйопыт.

22.8.5. Врезультатеизученияродногоязыка(русского)науровнесреднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

22.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациииобобщения,втомчислена материалерусскогородногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечиярассматриваемыхявленийи процессов;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорректывыдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействияпривыполнениипроектовпородномуязыку;

развиваткреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем,втом числеиспользованиемсобственногочитательскогоопыта.

22.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностив контекстеизученияпредмета«Роднойязык(русский)»,навыкамиразрешения проблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,в томчислепородномурусскомуязыку,егоинтерпретации,преобразованиюи применениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,общенаучнымиключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически

оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

22.8.5.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрахсучётомназначения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации(текст,презентация,таблица,схема,диаграмма,графикидругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

22.8.5.4. Уобучающегосябудутсформированыумениянаобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленауроке родногоязыкаивовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто,логичноикорректносточкизренияикультурыречиизлагатьсвою точкузрения.

22.8.5.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста, вноситьнеобходимыекорективывходеегореализации.

22.8.5.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

22.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы наурокеродногоязыкаивовнеурочнойдеятельности;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, развиватьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

22.8.6. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпородномуязыку (русскому):

22.8.6.1. Языкикультура.

Осознаватьиобъяснятьрольродногоязыкавжизничеловека,общества, государства,смыслпонятия«традиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности»,объяснятьрольрусскогоязыкавсохраненииитрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей.

Осознаватьиаргументироватьнеобходимостьответственногоотношения к использованиюродногорусскогоязыкавовсехсферахжизни,иметьпредставление

оязыковоммногообразииРоссийскойФедерации,проявлятьуважительное отношениекнациональнымкультурамиязыкамнародовРоссии.

Осознаватьвзаимосвязьродногоязыкаироднойкультуры,иметь представлениеоключевыхсловахрусскойкультурыиихосновныхразрядах, анализироватьикомментироватьтекстсточкизренияупотреблениявнём ключевыхсловрусскойкультуры(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении,характеризовать процессыактуализациииипассивизациираличныхразрядовсловиустойчивых словосочетанийвпроцессеисторическогоразвитияобществаикультурынарода, приводитьсоответствующиепримеры.

Извлекатьизсловарейразличныхтиповикомментироватьинформациюоб историииитрадиционнойкультуре,особенностяхрусскогобытаимировоззрения русскогонарода.

22.8.6.2. Культураречи.

Осознаватьикомментироватьосновныепричиныизмененияязыковыхнорм, приводитьпримеры,иллюстрирующиединамикуязыковойнормы(врамках изученного).

Иметьпредставлениеобосновныхтипахречевойкультуры,комментировать основныетипыречевойкультурычеловека.

Иметьпредставлениеобизмененияхорфоэпическихнормсовременного русскоголитературногоязыка,актуальныхвариантахорфоэпической и акцентологическойнормсовременногорусскоголитературногоязыка, анализироватьпримерывариантовпроизношенияиударениявотдельных грамматическихформахсамостоятельныхчастейречи(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеобизмененияхлексическихнормсовременногорусского литературногоязыка,осознаватьиобъяснятьпричиныихизменений,понимать значениесловарныхпометвтолковыхсловарях(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеобизмененияхморфологическихнормсовременного русскоголитературногоязыка,анализироватьисопоставлятьвариантыформимени существительного,глагола.

Иметьпредставлениеоборфографическойвариативностивсовременном русскомязыке,орфографическомварианте;анализироватьорфографические варианты(наотдельныхпримерах).

Анализироватьиоцениватьсточкизрениясоблюдениянормсовременного русскоголитературногоязыкачужуюисобственнуюречь,корректироватьречьс учётомеёсоответствияосновнымнормамсовременноголитературногоязыка.

Использоватьсовременныетолковыесловари,словарисинонимов,антонимов, паронимов,орфоэпическиесловари,грамматическиесловариисправочники русскогоязыка,использоватьорфографическиесловариисправочникипо пунктуации.

22.8.6.3. Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Иметьпредставлениеотекстекаксредствепередачиихраненияхкультурных ценностей,опытаиисториинарода;какпамятникекультуры.

Иметьпредставлениеоновыхформатахтекстов,функционирующихв цифровойсреде,обихотличияхоттрадиционныхтекстов,овозможностях использованиявтекстахразличныхзнаковыхсистем,оботраженииивэтихтекстах современныхтенденцийквизуализацииидиалогизацииобщения.

Владетьосновнымистратегиями,приёмамиоптимизацииипроцессовчтенияи пониманиятекста.Осуществлятьинформационнуюпереработкулинейныхтекстов игипертекстов.Использоватьграфикукаксредствоупорядоченияинформации прочитанногои/илиуслышанноготекстаприсозданиивторичныхтекстов.

Иметьпредставлениеоспецификеустнойречи.Осознаватьииспользовать свойречевойопытвпроцессекоммуникации.

Иметьпредставлениеокоммуникациивинтернетекакоднойизсферобщения, отражающейсовременноесостояниерусскогоязыкаитенденцииегоразвития, владетькультуройэлектронногообщения.

ИспользоватьОбучающийкорпусНациональногокорпусарусскогоязыкакак информационно-справочныйресурс.

22.8.7. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпородномуязыку

(русскому):

22.8.7.1. Языкикультура.

Иметьпредставлениеодинамическихпроцессахиновыхтенденцияхв развитиирусскогоязыкановейшегопериодаикомментироватьих(врамках изученного),приводитьпримеры,иллюстрирующиеосновныетенденциивразвитии русскогоязыка.

Иметьпредставлениеоцифровой(виртуальной,электронно-опосредованной) коммуникациииеёформах,комментироватьеёосновныеособенности, характеризоватьосновныеотличияустно-письменнойразновидностиэлектронной речиоттрадиционнойписьменнойречи(врамкахизученного),анализировать фрагментыустно-письменнойречиразныхжанров(блог,форум,чатидругие).

Комментироватьактивныепроцессывразвитиилексикирусскогоязыкав XXIв.,характеризоватьособенностипроцессазаимствованияиноязычнойлексикии основныеспособыеёосвоениярусскимязыкомвновейшийпериодегоразвития(в рамкахизученного).

Определятьзначенияновейшихиноязычныхлексическихзаимствований(с использованиемсловарейиностранныхслов),оцениватьцелесообразностьих употребления,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова.

Иметьпредставлениеобактуальныхспособахсозданияморфологическихи семантическихнеологизмовврусскомязыкеновейшегопериода,определять значения и способысловообразованияморфологическихнеологизмов, характеризоватьпутиобразованиясематическихнеологизмов(врамках изученного),приводитьсоответствующиепримеры.

Объяснятьпричиныпоявленияновыхфразеологизмов,характеризовать основныетенденциивразвитиифразеологиирусскогоязыкановейшегопериода, определятьзначенияновыхфразеологизмов,характеризоватьихсточкизрения происхождения(наотдельныхпримерах,врамкахизученного),принадлежностик определённомутематическомуразряду,особенностейупотребления.

22.8.7.2. Культураречи.

Иметьпредставлениеобизмененияхсинтаксическихнормсовременного

русскоголитературногоязыка,современныхвариантахсинтаксическойнормы, анализироватьисопоставлятьвариантыформ,связанныесуправлением, согласованиемсказуемогосподлежащим;анализироватьколебаниявупотреблении предлогов.

Иметьпредставлениеофакультативных,альтернативныхзнакахпрепинания, анализироватьпримерыиспользованияфакультативныхзнаковпрепинанияв текстах.

Иметьпредставлениеоспецификеустнойиписьменнойречивсфере профессионально-деловогообщения,характеризоватьосновныевидыделового общения(врамкахизученного),анализироватьречевоеповедениечеловека, участвующеговделовойбеседе,телефонныхделовыхразговорахсучётомречевой ситуации,спозициитребованийкречевомуэтикетуделовогообщения,делать выводыобособенностяхэффективногоделовогоречевоговзаимодействия.

Характеризоватьязыковыеособенности,функции,видыделовогописьма(в рамкахизученного),анализироватьделовоеписьмокактекстофициально-делового стиля,создаватьтекстделовогописьмавсоответствиисцелью,речевойситуацией истилистическиминормамиофициально-делового стиля(врамкахизученного).

Характеризоватьособенностиучебно-научногообщения,анализировать речевоеповедениечеловека,участвующеговучебно-научномобщении,сучётом речевойситуации,нормнаучногостиля,требованийкречевомуэтикетуучебно-научногообщения.

Анализироватьиоцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизрения уместногоиспользованияязыковыхсредстввсоответствиисусловиямиисферой общения,создаватьмонологическиеидиалогическиевысказываниясучётом особенностейделовогоиучебно-научногообщения.

Осознаватьихарактеризоватьречевуюагрессиюкакнарушениеэкологии языка,анализироватьречевоеповедениечеловекавситуациипротивостояния речевойагрессии.

Использоватьсовременныетолковыесловари,словарисинонимов,антонимов, паронимов,орфоэпическиесловари,грамматическиесловариисправочники

русскогоязыка,использоватьорфографическиесловариисправочникипо пунктуации.

22.8.7.3. Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Иметьпредставлениеопрецедентныхтекстахкаксредствекультурнойсвязи поколений.Распознаватьпрецедентныетексты,высказывания,ситуации,имена, характеризоватьихместовкультурномнаследии.

Характеризоватьразличиявпредставлениииинформациивсплошныхи несплошныхтекстах.Выявлятьрольиллюстративногоматериалавсодержательном наполнениинесплошныхтекстовразныхвидов.

Распознаватьтекстыинструктивноготипа,характеризоватьихсточкизрения назначения.Осуществлятьинформационнуюпереработкувербальных и невербальныхинструкций.

Владетьприёмамиработы с текстамипублицистическогостиля, характеризоватьспособывыраженияоценочности,диалогичностивтекстах публицистическогостиля.Распознаватьинформационныеловушки.

Различатьосновныежанрыинтернет-коммуникации.Иметьпредставлениео блогосфере.Владетьсредствамисозданиякоммуникативногокомфорта.

Характеризоватьтрадициииноваторствовхудожественныхтекстах.Иметь представлениеостилизации.

96.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки») (далеесоответственно–программапоанглийскомуязыку,английскийязык) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

96.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения английскогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

96.3.Впрограммепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательные линии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

96.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

96.5.Пояснительнаязаписка.

96.5.1. Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровне среднегообщегообразованияразработананаосновеФГОССОО.

96.5.2. Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдля составлениярабочихпрограммпопредмету:даётпредставлениеоцелях образования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровне среднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,умений и способовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебного предмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную (обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукак учебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыбора вариативнойсоставляющейсодержанияобразованиявпланепорядкаизучениятем, некоторогорасширенияобъёмасодержанияиегодетализации.

96.5.3. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределение обязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматривает примерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса, учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка,исходяизеголингвистических особенностейиструктурыродного(русского)языкаобучающихся,межпредметных связейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебных предметов,изучаемыхв10–11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностей обучающихся.Содержаниепрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднего общегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития, обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямик уровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметным содержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастными психологическимиособенностямиобучающихся16–17лет.

96.5.4. Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставлены впрограммепоанглийскомуязыкусучётомособенностейпреподавания английскогоязыканауровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровнена основеотечественныхметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурса английскогоязыкаивсоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвития общегообразования.

96.5.5. Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежит важноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременного обучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучение иностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультуры обучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногои межкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию, воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувств иэмоций.

96.5.6. Предметныезнания и способыдеятельности,осваиваемые обучающимисяприизучениииностранногоязыка,находятприменениев образовательномпроцессеприизучениидругихпредметныхобластей,становятся

значимымидляформированияположительныхкачествличности.Такимобразом, ониориентированынаформированиекакметапредметных,такиличностных результатовобучения.

96.5.7. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаяс усилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей, способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющим возможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредств социализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельности выпускникаобщеобразовательнойорганизации.

96.5.8Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,таки вторым,расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствует стратегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализациииимногополярного мира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёра обеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаикультуры партнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведении переговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленных задач.

96.5.9. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслениюцелейисодержанияобученияпредмету.

96.5.10. Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипо структуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровнях исоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметных результатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидля социальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии),инструмент развитияумений поиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательных целях;одноизсредствввоспитаниякачествгражданина,патриота,развития национальногосамосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьми разныхстранинародов.

96.5.11. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовый уровеньвладенияанглийскимязыком)науровнесреднегообщегообразования провозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенции обучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,в единстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная, компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении, письменнойречи);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения,освоениезнаний оязыковыхявленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыражениямыслив родномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениекультуре, традициямanглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднего общегообразования,формированиеумениепредставлятьсвоюстрану,её культурув условияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположенияв условияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередаче информации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихи специальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебную деятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощью познавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

96.5.12. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессе овладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебные компетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовую

икомпетенциюличностногосамосовершенствования.

96.5.13. Основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаются компетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможность реализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднего общегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамках содержанияобучения,отобранногодляданногоуровняобщегообразованияпри использованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровой образовательнойсреды.

96.5.14. «Иностранныйязык»входитвпредметнуюобласть«Иностранные языки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторого происходитприналичииипотребностиуобучающихсяиприусловии,чтоу образовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяи материальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов, заявленныхвФГОССОО.

96.5.15.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного (английского)языка–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11 классе–102часа(3часавнеделю).

96.5.16. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщего образованияконстатируютнеобходимостькокончанию11классавладения умениемобщатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устноии письменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)на пороговомуровне.

96.5.17. Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета «Иностранный(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательной иобщекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставлений обучающихсяомире,обобщечеловеческихценностях,оважностиобщениясцелью достиженияевзаимопониманиявцеломиоязыкекаксредствемежличностногои межкультурногообщениявчастности.Достижениепорогового уровнявладения иностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколы

использоватьегодляобщениявустнойиписьменнойформекаксносителями изучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредставителямидругих стран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Крометого,пороговый уровеньвладенияиностранным(английским)языкомпозволяетиспользовать иностранный(английский)языккаксредстводляпоиска,полученияиобработки информацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательных целях,использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

96.6.Содержаниеобученияв10классе.

96.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Переписькас зарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения. Праваиобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможности продолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выбор рабочейспециальности,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкав планахнабудущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр, музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Туризм.ВидыотдыхаПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

96.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё; высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешности и одеждычеловека), характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречи10классасиспользованиемключевыслов,планаи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибезихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

96.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,

сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания, с пониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютему/идею,главныефакты/события в воспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщение информационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

96.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,с полнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опуская второстепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозировать содержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическую

последовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной) форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидля решениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового,иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочного перевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокиз художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

96.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхна уровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымив стране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, объёмсообщения–до130слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияи другие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/или прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объёмписьменного высказывания–до150слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в томчислевформепрезентации,объём–до150слов.

96.6.2. Языковыезнанияинавыки.

96.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации) произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объём текстадлячтениявслух–до140слов.

96.6.2.2. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов,апострофа, точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствие точкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличного

характеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы, точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт,отсутствиеточкипосле подписи.

96.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических единиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний, речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахтематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдениемсуществующейв английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдля рецептивногоусвоения(включая1300лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-и суффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or,-ing, -ist, -ity,-ment,-ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-, non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-,in-/im- исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen, -ty,-th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причасти

яII (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(to run–arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменноговысказывания.

96.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислес несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedto a newhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+ tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelp me. I saw her cross/crossingtheroad. I wanttohave myhair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both… and…,either … or, neither …nor.

ПредложенияcIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениito stopdoingsmthito stoptodosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.

Конструкцияusedto+ инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getused todoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,а такжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильные и неправильные) в видовременныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect ContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall, would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла.

Притяжательныйпадежимённосуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–

цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew,alotof).

Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные, вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные, отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге.

96.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания 10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийродностраныи страны/странизучаемогоязыкаприизученииитем:государственноеустройство, системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники, проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,

композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

96.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользовать различныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидля нахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

96.7.Содержаниеобученияв11классе.

96.7.1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежными сверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкак выпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельностивсовременномире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участие молодёживжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.Любовьи дружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,

спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды.Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства информацииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетии другие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности, культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательные даты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны/странизучаемогоязыка: государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

96.7.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию,диалог–расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог, включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражать благодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/не приниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы

разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё, высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематического содержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешности и одеждычеловека), характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабез опорынаключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций, фотографий,таблиц,диаграмм,графиковии(или)безихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

96.7.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютему/идеюглавныефакты/события в воспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщение информационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствовать пороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

96.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойи контекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:

определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опуская второстепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозировать содержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическую последовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе (неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости длярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочного перевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокиз художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговому уровню(B1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

96.7.1.4. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымив стране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев

соответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка, объёмсообщения–до140слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,статьи идругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/или прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объемписьменного высказывания–до180слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в томчислевформепрезентации,объём–до180слов.

96.7.2. Языковыезнанияинавыки.

96.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации) произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью,объём текстадлячтениявслух–до150слов.

96.7.2.2. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов,апострофа, точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствие точкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы,точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт,отсутствиеточки послеподписи.

96.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических единиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний, речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейв английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдля рецептивногоусвоения(включая1400лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовпripомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-и суффиксов -ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir- исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,- ish,-ive,-less, -ly,-ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхпripомощисуффиксов-teen, -ty,-th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного(blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформы глаголов (torun–arun);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменноговысказывания.

96.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,

альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислес несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedto a newhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+ tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelp me. I saw her cross/crossingtheroad. I wanttohave myhair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous Tense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both… and…,either … or,

neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениито stopdoingsmthито stoptodosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.

Конструкцияusedto+ инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getused todoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,а такжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильные и неправильные) в видовременныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect ContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыраженияибудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall, would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/a few,alot of).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные, вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные, отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге.

96.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания 11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныи страны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство, системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники, проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии другие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследииистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники, композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

96.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользовать различныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой, дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидля нахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

96.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкуна уровнесреднегообщегообразования.

96.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкуна уровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствииистрадиционными российскимисоциокультурными,историческимииидуховно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развития внутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамяти защитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношения ккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,природеиокружающейсреде.

96.8.2. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпо английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных

внутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности:

96.8.3. Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/стран изучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерез источникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

стремлениеключшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовность содействоватьознакомлениюснейпредставителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврема

физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствами иностранного(английского)языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни,втомчислесиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,с

использованиемизучаемогоиностранного(английского)языка.

96.8.4. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщего образованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка, заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

96.8.5. Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

96.8.5.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемого

иностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного (английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

96.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем; способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

96.8.5.3. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втом численаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформ представления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахс учётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграммаидругие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

96.8.5.4. Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном (английском)языке,аргументированновестидиалогиполилог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

96.8.5.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

96.8.5.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстана иностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вноситькорективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

96.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости.

96.8.6. Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированына применениезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненных условиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой, языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

96.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу10классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительными опорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах

изучаемогоязыка(8репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорами илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания–до14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14 фраз);

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияв содержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстов дляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида, жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной глубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,с полнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–500–700 слов);

читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие) ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до130слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы, диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца (объёмвысказывания–до150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменно представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделении вводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;не ставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400лексическихединиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist, -ity, -ment, -ness,-sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов-able/-ible, -al,-ed, -ese,-ful, -ian/-an,-ing,-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногос основойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun – arun);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательныена-edи-ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связидляобеспеченияцелостности и логичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+ tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла;

притяжательныйпадежимённсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew,alot of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные, вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоимения none,noипроизводныепоследнего(nobody, nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличия в ситуацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/стран изучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницы истории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении– переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизировать и обобщатьпо существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловари и справочники, в томчисле информационно-справочныесистемывэлектронной ´форме;

участвоватьучебно-исследовательской, проектной деятельности предметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловна английскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизниприработевсетиИнтернет.

96.8.8. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительными опорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах изучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорами илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстас выражениемсвоегоотношениябезвербальныхопор(объёммонологического высказывания–14–15фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15 фраз);

аудирование:

воспринимательнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияв содержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстов дляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида, жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной глубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,с полнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800 слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)и пониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до140слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы, графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованием образца(объёмвысказывания–до180слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице, письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до 180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произносить словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов, построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятую при перечислении,обращенииипривыделенииивводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлять прямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1500лексическихединиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir- исуффиксов -ance/-ence,-er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness,-sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-, post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощиприставокun-,in-/im-, il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных (football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногос основойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхс предлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногос основойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun – arun);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена

прилагательныена-edи-ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связидляобеспеченияцелостности и логичностиустного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+ tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous

Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both… and…,either…or, neither …nor;

предложенияscIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениито stopdoingsmthито stoptodosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+ инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getused todoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,а такжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым;

глаголы(правильные и неправильные) в видовременныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense,Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect ContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall, would,will,need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла;

притяжательныйпадежимённсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle,few/afew,alot of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные, вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоимения none,noипроизводныепоследнего(nobody, nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличия в ситуацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/стран изучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницы истории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеё культурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использовать различныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизировать и обобщатьпо существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексические и грамматические);

использоватьиноязычныесловари и справочники, в томчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

участвоватьучебно-исследовательской,проектной деятельности предметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловна английскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневной жизниприработевсетиИнтернет.

97.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Английский язык»(углублённыйуровень).

97.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Английский язык»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далее соответственно–программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоанглийскомуязыку.

97.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения английскогоязыка,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучению обучающимися;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

97.3.Впрограммепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательные линии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассена уровнесреднегообщегообразования.

97.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

97.5.Пояснительнаязаписка.

97.5.1. Программапоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщего образованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС СООсучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,а такженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной рабочейпрограммевоспитания.

97.5.2. Иностранныйязыквобщеобразовательнойшколеизучаетсянадвух уровнях:базовомиуглублённом.Названныеуровниимеютобщеесодержательное ядро,чтопозволяетреализовыватьуглублённоеизучениеиностранногоязыкав рамкахучебныхзаведений,отдельныхклассовииндивидуальныхобразовательных траекторий,реализуяпринципыдифференциациииииндивидуализацииобученияв большейстепени,чемнабазовомуровне.

97.5.3. Углублённыйуровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный язык»ориентированкаknaформированиецелостныхпредставленийобучающихсяо мире,обобщечеловеческихценностях,оважностиобщениясцельюдостижения взаимопониманияиоязыкекаксредствемежличностногоимежкультурного общения,такинаформированиеопределённогообъёмасистематическихнаучных знанийиспособовучебных/познавательныхдействий,позволяющегорешать коммуникативныезадачиболеевысокогоуровня,вситуацияхнеофициальногои официальногообщения.Соответственно,углублённыйуровеньпозволяетнетолько

болееедетальноизучитьсодержаниекурсабазовогоуровня,ноиовладетьбольшим объёмомязыковыхсредств(лексикиграмматики),выйтинаболеевысокий уровеньразвитиякоммуникативныхуменийвустнойписьменнойречи,овладеть болееобширнымнаборомкоммуникативныхипознавательныхдействий.

97.5.4. рабочаяпрограммадляуглублённогоуровняявляется ориентиромдлясоставлениярабочихпрограммпопредмету:онадаёт представлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализации обучающихсянауровнесреднегообщегообразования,путяхформирования системызнаний,уменийиспособовдеятельностиуобучающихсянауглублённом уровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»; определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапо английскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторойостаётся возможностьвыборавариативнойсоставляющейсодержанияобразованиявплане порядкаизучениятем,некоторогорасширенияобъёмасодержанияиего детализации.

97.5.5. рабочаяпрограммадляуглублённогоуровня устанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодам обучения;предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогона изучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка, исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского)языка обучающихся,межпредметныхсвязейанглийскогоязыкассодержаниемдругих учебныхпредметов,изучаемыхв10–11классах,атакжесучётомвозрастных особенностейобучающихся.Впрограммепоанглийскомуязыкунауровнесреднего общегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствованиеиразвитие сформированныхиноязычныхречевыхуменийобучающихсяииспользованиеими языковыхсредств,представленныхвпрограммахначальногообщегоиосновного общегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждууровнямиобщего образованияпоанглийскомуязыку.Приэтомсодержаниепрограммыпо английскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияимеетособенности, обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитанияобучающихсязаданными

социальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательных качеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакже возрастнымипсихологическимиособенностямиобучающихся16–17лет.

97.5.6. Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставлены впрограммесучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыканауровне среднегообщегообразованиянауглубленномуровненаосновеотечественных методическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаанглийскогоязыкаив соответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

97.5.7. Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежит важноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременного обучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучение иностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультуры обучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногои межкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию, воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувств иэмоций.

97.5.8. Предметныезнания и способыдеятельности,осваиваемые обучающимисяприизученииииностранногоязыка,находятприменениеврамках образовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,становятся значимымидляформированияположительныхкачествличности.Такимобразом, ониориентированынаформированиекакметапредметных,такиличностных результатовобучения.

97.5.9. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаяс усилениемобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей, способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяусловиямжизни,овладевать новымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющим возможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредств социализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельности выпускникаобщеобразовательнойорганизации.

97.5.10. Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,таки вторым,расширениеномен клатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствует стратегическимин тересамРоссиивэпохупостглобализациииимногополярного мира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёра обеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаикультуры партнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведении переговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленных задач.

97.5.11. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслениюцелейисодержанияобученияпредметунауглублённомуровне.

97.5.12. Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипо структуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровнях исоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметных результатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидля социальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии),инструмент развитияуменийпоиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательных целях;одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развития национальногосамосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьми разныхстранинародов.

97.5.13. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразованиянауровне среднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствование коммуникативнойкомпетенциииобучающихся,сформированнойнапредыдущих уровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющихкакречевая, языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция–развитиенауглублённомуровнекоммуникативных уменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании, чтении,письменнойречи),атакжеформированиеумениянепереводасиностранного (английского)народнойязык(какразновидностьязыковогопосредничества), котороепризнаётсяважнейшейкомпетенциейвпланевладенияиностранным языком;

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами (фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими, грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения;освоениезнаний оязыковыхявленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыражениямыслив родномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениекультуре, традициямanглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямобучающихсянауровнесреднего общегообразования;формированиеумениянепредставлятьсвоюстрану,еёкультуру вусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположенияв условияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередаче информации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихи специальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебную деятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощью познавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

97.5.14. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессе овладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебные компетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовую икомпетенциюличностногосамосовершенствования.

97.5.15. Всоответствии с личностноориентированнойпарадигмой образования,основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаются компетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможность реализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднего общегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовна углублённомуровневрамкахсодержанияобучения,отобранногодляуровня среднегообщегообразованияприиспользованииновыхпедагогических

технологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.

97.5.16. Иностранныйязыквходитвпредметнуюобласть«Иностранные языки»,изучениекоторого происходитприналичииипотребностиуобучающихсяиприусловии,чтоу образовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяи материальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнутьпредметныхрезультатов, заявленныхвоФГОССОО.

97.5.17. Общеечислочасов,рекомендованныхдляуглублённогоизучения иностранногоязыка–340часов:в10классе-170часов(5часовв неделю),в11 классе–170часа(5часовв неделю).

97.5.18. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщего образованияконстатируютнеобходимостькокончанию11классавладения умениемобщатьсянаиностранном(английском)языкевразныхформах(устноии письменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)на уровне,превышающемпороговыйуровень,достаточномдляделовогообщенияв рамкахвыбранногопрофиля.

97.5.19. Достижениеуровнявладенияиностранным(английским)языком, превышающегопороговый,позволяетвыпускникамроссийскойшколы использоватьегодляобщения,втомчислеидляделовогообщенияврамках выбранногопрофиля,вустнойиписьменнойформахкаксносителямианглийского языка,такиспредставителямидругихстран,использующимиданныйязыккак средствообщения.Владениеанглийскимязыкомнауровне,превышающим пороговый,позволяетиспользоватьиностранный(английский)языккаксредство дляпоиска,полученияиобработкиинформациииизиноязычныхисточниковв образовательныхисамообразовательныхцелях;использоватьсловарии справочникинаиностранномязыке,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе.

97.5.20. Углублённыйуровеньнацеленнарасширениезнанийобучающихсяв другихпредметныхобластяхсредствамиучебногопредмета«Иностранный (английский)язык»сцельюподготовкикпоследующемупрофессиональному

образованию.Углублённыйуровеньовладенияиностраннымязыкомможет рассматриватьсякакосновадляпрофориентационнойтраекторииобучения, предполагающейпродолжениеобразованиявсоответствующихорганизациях профессиональногообразования,например,лингвистическогопрофиля.

97.5.21. Программасостоитизчетырёхразделов:пояснительнаязаписка; содержаниеучебногопредмета«Иностранный(английский)язык.Углублённый уровень»погодамобучения(10и11классы);планируемыерезультаты (личностныеиметапредметныерезультатыизученияучебногопредмета «Иностранный(английский)язык.Углублённыйуровень»науровнесреднего общегообразования;предметныерезультатыпоанглийскомуязыкупогодам обучения(10 и11классы).

97.6.Содержаниеобученияв10классе.

97.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискас зарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения. Праваиобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможности продолженияобразованияввузе,впрофессиональномколледже,подработкадля обучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр, музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная

мода.

Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловая переписка,публичноевыступление.

Туризм.ВидыотдыхаПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Виртуальныепутешествия.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства связи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).Интернет-безопасность.

Проблемысовременнойцивилизации.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица,крупныегорода,регионы;государственноеустройство;система образования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеи популярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницы истории.

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты, художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

97.6.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,набазеумений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноуменийвести разныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждениек действию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог, включающийразныевидыдиалогов);уменийвестиполилог,втомчислевформе дискуссии:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливопереспрашивать;выражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна поздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/не приниматьсовет;приглашатьсобеседника к совместнойдеятельности, аргументируясвоёприглашение;вежливосоглашаться/несоглашатьсяна предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям; запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот;

диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё, высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление,радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику.

полилог:запрашиватьиобмениватьсяинформациейсучастникамиполилога; высказыватьиаргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашивать участниковполилогаиуточнятьихмненияиточкизрения;братьнасебяинициативу вобсуждении,вноситьпояснения/дополнения;выражатьэмоциональноеотношениек обсуждаемомувопросу;соблюдатьречевыенормыиправилаповедения,принятыев странахизучаемогоязыка.

Названныеумениядиалогическойречи,включаяумениявестиполилог, развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамкахтематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевых ситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или)безих использованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до10репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи;

описание(предмета,местности,внешности и одеждычеловека), характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

созданиесообщенийвсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомс выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречи10классасиспользованиемключевыхслов,планаи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикии(или)безих использования.

Объёммонологическоговысказывания–до16фраз.

97.6.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации; с полным и точным пониманиемвсейинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомна слухтексте;отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной;прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную

вэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемомнаслух тексте.

Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойв тексте,предусматриваетуменияпониматьвзаимосвязьмеждуфактами,причинами, событиями;устанавливатьпоследовательностьфактовисобытий;определять отношениеговорящегокпредметуобсуждения;догадыватьсяизконтекстао значениинезнакомыхслов.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщение информационногохарактера,объявление,реклама,лекция.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3минут.

97.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихнеизученныеязыковые явления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполными точнымпониманиемсодержанияпрочитанноготекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события;прогнозировать содержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическую последовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной) форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидля решениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемсодержанияаутентичныхтекстов,

содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяи развиваютсяумения полноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографики идругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокиз художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,статьяпублицистическогохарактера,объявление, памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–700–800слов.

97.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхна уровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляровв соответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерав соответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объём сообщения–до140слов;

написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,в соответствииснормамиофициальногообщения,принятымивстране/странах изучаемогоязыка.Объёмофициального(делового)письма–до140слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(втомчислеаннотации, рассказа,рецензии,статьи)наосновеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/или прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемилибезиспользования образца.Объёмписьменноговысказывания–до160слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

созданиеписьменноговысказыванияс элементамирассужденияна основе таблицы,графика,диаграммыиписьменноговысказываниятипа«Моёмнение»,«За ипротив».Объёмписьменноговысказывания–до250слов;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в томчислевформепрезентации.Объём–до250слов.

97.6.1.5. Переводкакособыйвидречевойдеятельности.

Предпереводческийанализтекста,выявлениевозможныхпереводческих трудностейипутейихпреодоления.

Сопоставительныйанализоригиналаипереводаиобъективнаяоценка качестваперевода.

Письменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстов научно-популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексических переводческихтрансформаций.

97.6.2. Языковыезнанияинавыки.

97.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации) произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.

Объёмтекстадлячтениявслух–до160слов.

97.6.2.2. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:

запятойприперечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов;апострофа; точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствие точкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличного характеравсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы; точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт;отсутствиеточкипосле подписи.

Пунктуационноправильноеоформлениеофициального(делового)письма,в томчислеэлектронного,всоответствииспринятымивстране/странахизучаемого языканормамиофициальногообщения.

97.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов;словосочетаний;речевыхклише;средствлогическойсвязи), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи10 класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1550лексическихединицдля рецептивногоусвоения(включая1400лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,underи суффиксаise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-

исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism,-ist, -ity, -ment, -ness,-sion/-tion-, -ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ic,-ical, -ing, -ish-ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхпripомощисуффиксов-teen, -ty,-th;

б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI(nice-looking);

в)конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun – arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Синонимы.Антонимы.Омонимы.Интернациональныеслова.Сокращенияи

аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменноговысказывания.

97.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислес несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedto a newhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+ tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelp me. I saw her cross/crossingtheroad. I wanttohave myhair cut.)

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIIи ConditionalIII).

Инверсиясконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly…;в

условныхпредложениях(If)…should…do.

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect ContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas… as, notso… as;both…and…,either …or, neither …nor.

ПредложениясI wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениито stopdoingsmthито stoptodosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.

Конструкцияusedto+ инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающихпредпочтение,а такжеконструкцийI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныхинеправильных)ввидо-временныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect ContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beabletо,could,must/haveto,may,

might,should,shall, would,will,need,oughtto).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–форма–цвет–происхождение–материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle;few/afew;alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные, вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные; отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing, etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге.

97.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны/странизучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания речи10класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее

употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныи страны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство, системаобразования,здравоохранение,страницыистории,литературноенаследие, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,сфераобслуживания, этикетныеособенностиобщения.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности; выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники, композиторы,музыканты,спортсмены,актёры).

97.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользовать различныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениянеигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой, дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидля нахожденияватекстезапрашиваемойинформации.

97.7.Содержаниеобученияв11классе.

97.7.1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеумениянеобщатьсявустнойиписьменнойформе, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Школьные социальныесети.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношенияв школе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.

Современныймирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Альтернативыв продолженииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельностивсовременноммире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участие молодёживжизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.Любовьи дружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловая переписка,публичноевыступление.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Виртуальныепутешествия.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды.Проживаниевгородской/сельскойместности.

Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,Интернет, социальныесети.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства коммуникации.Интернет-безопасность.

Проблемысовременнойцивилизации.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица,крупныегорода,регионы;системаобразования;достопримечательности, культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательные даты,традиции,обычаи);страницыистории.Россияимир:вкладРоссиивмировую

культуру,науку,технику.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка: государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы, путешественники,спортсмены,актёры.

97.7.1.1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи:уменийвестиразные видыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждениекдействию, диалог-расспрос,диалог – обменмнениями;комбинированныйдиалог, включающийразныевидыдиалогов);уменийвестиполилог,втомчислевформе дискуссии:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагироватьнапоздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/не приниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям; запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот;брать/даватьинтервью;

диалог–обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё, высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление,радость,огорчение;выражатьэмоциональнуюподдержкусобеседнику,в томчислеспомощьюкомплиментов.

полилог:запрашиватьиобмениватьсяинформацией;высказыватьи аргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашиватьучастников

полилогаиуточнятьихмнениеиточкизрения;братьнасебяинициативув обсуждении,вносяпояснения/дополнения;выражатьэмоциональноеотношениек обсуждаемомувопросу;соблюдатьречевыенормыиправилаповедения,принятыев странахизучаемогоязыка.

Названныеумениядиалогическойречи,включаяумениявестиполилог, развиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамкахтематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевых ситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схеми(или)безих использованияссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странах изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до10репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение(сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией);

пересказосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстабезопоры наплан,ключевыесловасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам, изложеннымвтексте;

созданиесообщенийвсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомс выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематического содержанияречи11классасиспользованиемключевыхслов,планаи/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем,инфографикии(или)безих использования.

Объёммонологическоговысказывания–17–18фраз.

97.7.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслух аутентичныхтекстов,содержащихнеизученныеязыковыеявления, с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымиточнымпониманиемвсей информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержанияпредполагает умения определятьосновнуютему/идею и главныефакты/события в воспринимаемомнаслухтексте;отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной; прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнорироватьнезнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленную вэксплицитной(явной)формеиимплицитной(неявной)форме,ввоспринимаемом наслухтексте.

Аудированиесполнымиточнымпониманиемвсейинформации,даннойв тексте,предусматриваетумениепониматьвзаимосвязьмеждуфактами,причинами, событиями;устанавливатьпоследовательностьфактовисобытий;определять отношениеговорящегокпредметуобсуждения;догадыватьсяизконтекстао значениинезнакомыхслов.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщение информационногохарактера,объявление,реклама,лекция.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствовать уровню,превышающемупороговый(В1+пообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3,5минуты.

97.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойи

контекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащих неизученныеязыковыеявлениясразнойглубинойпроникновениявихсодержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;с полнымиточнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опуская второстепенные);прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста; определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной) форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидля решениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемсодержанияаутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяи развиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста, выборочногоперевода);устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиков,схем,инфографики идругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокиз художественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,статьяпублицистическогохарактера,объявление, памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьуровню, превышающемупороговый(B1+пообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–700–900слов.

97.7.1.4. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV),письма–обращенияоприёменаработу(application letter)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма–до140 слов;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объём сообщения–до140слов;

написаниеофициального(делового)письма,втомчислеиэлектронного,в соответствииснормамиофициальногообщения,принятымивстране/странах изучаемогоязыка.Объёмофициального(делового)письма–до180слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(втомчислеаннотации, рассказа,рецензии,статьиидругие)наосновеплана,иллюстрации/иллюстраций и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиеми(или)без использованияобразца.Объёмписьменноговысказывания–до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассужденияснаоснове таблицы,графика,диаграммыиписьменноговысказыванияитипа«Моёмнение»,«За ипротив».Объёмписьменноговысказывания–до250слов;

письменноекомментированиепредложеннойинформации,высказывания, пословицы,цитатысвыражениемиаргументацийсвоегомнения.Объём–до250 слов;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в томчислевформепрезентации.Объём–до250слов.

97.7.1.5. Переводкакособыйвидречевойдеятельности.

Предпереводческийанализтекста,выявлениевозможныхпереводческих трудностейипутейихпреодоления.

Сопоставительныйанализоригиналаипереводаиобъективнаяоценка качестваперевода

Письменныйпереводсанглийскогоязыканарусскийаутентичныхтекстов научно-популярногохарактерасиспользованиемграмматическихилексических переводческихтрансформаций.

97.7.2. Языковыезнанияинавыки.

97.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации) произношениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийс соблюдениемосновныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправила отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа),интервью.

Объёмтекстадлячтениявслух–до170слов.

97.7.2.2. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов;апострофа; точки,вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствие точкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиис нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавтора передпрямойречью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера:постановказапятойпослеобращенияизавершающей фразы;точкипослевыражениянадеждынадальнейшийконтакт;отсутствиеточки

послеподписи.

Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране/странах изучаемогоязыканормамиофициальногообщения,оформлениеофициального (делового)письма,втомчислеиэлектронного.

97.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических единиц(слов,втомчислемногозначных;фразовыхглаголов;словосочетаний; речевыхклише;средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахтематическогосодержанияречи11класса,ссоблюдениемсуществующейв английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём–1500лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1400лексическихединиц,изученныхранее)и1650лексическихединицдля рецептивногоусвоения(включая1500лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-и суффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism,-ist, -ity, -ment, -ness,-sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,il-/ir-,in-/im-, inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ic,-ical, -ing,-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-,in-/im-, il-/ir-исуффикса-ly;

образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойсуществительного(bluebell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun – arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных (cool–tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Синонимы.Антонимы.Омонимы.Интернациональныеслова.Сокращенияи аббревиатуры.Идиомы.Пословицы.Элементыделовойлексики.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного/письменноговысказывания.

97.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислес

несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedto a newhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+ tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelp me. I saw her cross/crossingtheroad. I wanttohave myhair cut.)

Сложносочинённыепредложениясссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложениясссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложениясссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIIи ConditionalIII).

Инверсиясконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly…;в условныхпредложениях(If)…shoulddo.

Всетипывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect ContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамках сложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas… as, notso… as;both…and…,either …or, neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитo stopdoingsmthито stoptodosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.

Конструкцияusedto+ инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающихпредпочтение,а такжеконструкцийI'drather,You'dbetter.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныхинеправильных)ввидо-временныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect ContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall, would,will,need,oughtto).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла.

Притяжательныйпадежимённыхсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи

превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–форма–цвет–происхождение–материал).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle;few/afew;alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные, вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные; отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing, etc.).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге.

97.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны осуществлятьразличныевидыистраны/странизучаемогоязыкаиосновных социокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде врамкахтематическогосодержанияречи11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныи страны/странизучаемогоязыкаприизученииитем:государственноеустройство, системаобразования,здравоохранение,страницыистории,литературноенаследие, национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,сфераобслуживания, этикетныеособенностиобщения.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страны

изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности; выдающиесялюди).

97.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользовать различныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой, дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидля нахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

97.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкуна уровнесреднегообщегообразования.

97.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности организациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности, патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваи подвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюи традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.

97.8.2. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпо английскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядолжныотражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных внутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества,расширениежизненногоопытаопытадеятельностивпроцессе

реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

97.8.3. Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/стран изучаемогоязыка;достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народовРоссии;

эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерез источникиинформациинаиностранномязыке,ощущатьэмоциональное воздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеключшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовность содействоватьознакомлениюснейпредставителейдругихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности;

физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью;

трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствами иностранногоязыка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни,втомчислесиспользованиеиностранногоязыка;

экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втом числесиспользованиеиностранногоязыка.

97.8.4.Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения

обучающимисяпрограммыпоиностранному(английскому)науровнесреднего общегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка, заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

97.8.5.Врезультатеизученияпрограммыпоиностранному(английскому)на уровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

97.8.5.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификацииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемого иностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного (английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

97.8.5.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем; способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

97.8.5.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втом численаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформ представления;

создаватьтексты,втомчисленаиностранном(английском)языке,в различныхформатахсучётомназначенияинформациииицелевойаудитории, выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема, диаграмма);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

97.8.5.4.Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,втомчислена иностранном(английском)языке;аргументированновестидиалог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств.

97.8.5.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

97.8.5.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстана иностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;вносить коррективывсозданныйречевойпродуктвслучаенеобходимости;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека;

97.8.5.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости.

97.8.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному (английскомуязыку)науровнесреднегообщегообразования.

97.8.6.1. Предметныерезультатыпоанглийскомуязыку(углублённый уровень)ориентированынаприменениезнаний,умений,инавыковвучебных ситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированность иноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинауровне,превышающемпороговый, достаточномдляделовогообщенияврамкахвыбранногопрофиля,всовокупности еёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторнойи метапредметной.

Кконцу10классаобучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный диалог),полилогвстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального

общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальными и/илизрительнымиопорамиибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до10репликсостороныкаждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорами илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;излагать основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения;создаватьсообщениявсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомс выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания–до16 фраз);устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до16 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполным пониманием(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до3минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичные текстыразноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения – 700–800слов);читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий;читатьпросебянесплошные тексты(таблицы,диаграммы,графики,схемы,инфографика)ипонимать представленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии

снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронное сообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до140слов);писать официальное(деловое)письмо,втомчислеиэлектронное,всоответствиис нормамиофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка (объёмделовогописьма–до140слов);создаватьписьменныевысказыванияна основеплана,иллюстрации/иллюстрацийи/илипрочитанного/прослушанного текстасиспользованиеми(или)безиспользованияобразца(объёмвысказывания– до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице; создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждениянаосноветаблицы, графика,диаграммыиписьменноевысказываниетипа«Моёмнение»,«Заи против»(объёмвысказывания–до250слов);письменнопредставлятьрезультаты выполненнойпроектнойработы(объем–до250слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводс английскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактера сиспользованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций;

2)владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущих ксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыс соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитать вслухнебольшиетекстыобъёмомдо160слов,построенныенаизученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками: использоватьзапятуюпри перечислении,обращенииипривыделенииввводныхслов;апостроф,точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки;нествитьточкупослезаголовка; пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильно оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера,официальное(деловое)

письмо,втомчислеэлектронное;

3)распознаватьвустнойречииписьменномтексте1550лексическихединиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации(глаголыпripомощиprefиксовdis-, mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;именасуществительныеприпомощи префиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;именаprилагательныеприпомощиprefиксовun-,in-/im-,inter-, non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;наречияприпомощиprefиксовun-,in-/im-,исуффикса-ly;числительныепри помощисуффиксов-teen,-ty,-th);сиспользованиемсловосложения(сложные существительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);сложные существительныепутёмсоединенияосновыprилагательного с основой существительного(bluebell);сложныесуществительныепутёмсоединенияоснов существительныхспредлогом(father-in-law);сложныеprилагательныепутём соединенияосновыprилагательного/числительногососновойсуществительногос добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);сложныеprилагательныепутём соединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеprилагательные путёмсоединенияосновыprилагательногососновойпричастияI(nice-looking);с использованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённых формглаголов(torun–arun);имёнсуществительныхотprилагательных(richpeople – therich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);глаголовотимён prилагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена prилагательныена-edи-ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияи аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связидляобеспеченияцелостности и логичностиустного/письменного высказывания;

4)знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+ tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIIи ConditionalIII);

инверсиюсконструкциямиhardly(ever)…when,nosooner…that,ifonly…;в условныхпредложениях(If)…shoulddo;

всетипывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense;

Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложенияскконструкциямиas…as,notso…as;both… and…,either…or, neither …nor;

предложенияscIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениито stopdoingsmthито stoptodosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+ инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,а такжеконструкцииI'drather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect ContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall, would,will,need,oughtto);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,

Participle II–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle;few/afew;alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах;притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные, вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные; отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing, etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиясituацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общения);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии

роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеё культурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре;

соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

6)владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использовать различныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;при говорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

7)владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать, классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакам изученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениемИКТ;соблюдатьправила информационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизниприработевсети Интернет.

Кконцу11классаобучающийсянаучится:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный диалог),полилогвстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальными и/илизрительнымиопорамиибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до10репликсостороныкаждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложением своегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии/илизрительнымиопорами

илибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;излагать основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения;создаватьсообщениявсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстомс выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания–17–18 фраз);устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–17–18 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо–обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования

образца(объёмвысказывания–до180слов);заполнятьтаблицу,краткофиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациюв таблице;создаватьписьменноевысказываниесэлементамирассуждениянаоснове таблицы,графика,диаграммыиписьменноевысказываниетипа«Моёмнение»,«За ипротив»(объёмвысказывания–до250слов);письменнокомментировать предложеннуюинформацию,высказывания,пословицы,цитатысвыражениеми аргументациейсвоегомнения;письменнопредставлятьрезультатывыполненной проектнойработы(объём–до250слов);

переводкакособыйвидречевойдеятельности:делатьписьменныйпереводс английскогоязыканарусскийаутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактерас использованиемграмматическихилексическихпереводческихтрансформаций;

2)владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущих ксбоюкоммуникации,произноситьсловаправильномударениемифразыс соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменять правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитать вслухнебольшиетекстыобъёмомдо170слов,построенныенаизученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками: использоватьзапятуюпри перечислении,обращенииипривыделенииводныхслов;апостроф,точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка; пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильно оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера,официальное(деловое) письмо,втомчислеэлектронное;

3)распознаватьвустнойречииписьменномтексте1650лексическихединиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической связи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1500лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической

сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации(глаголыприпомощипрификсовdis-, mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;именасуществительныепри помощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-inter-,non-,post-,pre-,super-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-, il-/ir-исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th);с использованиемсловосложения(сложныесуществительныепутёмсоединения основсуществительных(football);сложныесуществительныепутёмсоединения основыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);сложные существительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлением суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);сложныеприлагательныепутёмсоединения наречиясосновойпричастияII(well-behaved);сложныеприлагательныепутём соединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);с использованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённых формглаголов(torun–arun);имёнсуществительныхотприлагательных(rich people–therich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);глаголовот имёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательныена-edи-ing(excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональные слова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связидляобеспеченияцелостности и логичностиустного/письменного высказывания;

4)знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+ tobe;

предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, to seem, tofeel;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

инверсиюсконструкциямиhardly (ever)…when,nosooner…that,ifonly…;в условныхпредложениях(If)…shoulddo;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when,where, what, why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional 0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIIи ConditionalIII);

всетипыспециальныхвопросительных предложений (общий, альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfectContinuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;согласованиевремёнврамках сложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;both… and…,either…or, neither …nor;

предложенияcIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениито stopdoingsmthито stoptodosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+ инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth;be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,а такжеконструкцииI'drather,You'dbetter;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и егосогласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидо-временныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense;Present/Past/FutureContinuousTense;Present/PastPerfectTense;PresentPerfect ContinuousTense;Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might,should,shall, would,will,need,oughtto);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи ParticipleII);причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild, Participle II–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолько

множественногочисла;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle;few/afew;alotof);

личныеместоименявименительномобъектномпадежах;притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе);возвратные,указательные, вопросительныеместоимения;неопределённыеместоименияиихпроизводные; отрицательныеместоименияnone,noипроизводныепоследнего(nobody,nothing, etc.);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиясituацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;знать/пониматьи использоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическую фоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственное устройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории,основные праздники,этикетныеособенностиобщения);иметьбазовыезнанияо социокультурномпортретеикультурномнаследииродностраныистраны/стран изучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранном языке;проявлятьуважениекинойкультуре;соблюдатьнормывежливостив межкультурномобщении;

6)владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использовать различныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;при

говорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

7)владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать, классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакам изученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованием материаловнаанглийскомязыкеиприменениемИКТ;соблюдатьправила информационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизниприработевсети Интернет.

111.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (базовыйуровень).

111.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далее соответственно–программапоматематике,математика)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поматематике.

111.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения математики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

111.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

111.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна

уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

111.5.Пояснительнаязаписка.

111.5.1. Программапоматематикенауровнесреднегообщегообразования разработананаосновеФГОССООсучётомсовременныхмировыхтребований, предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийского образования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладение ключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияи непрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногои познавательногоразвитияличностиобучающихся.

111.5.2. Впрограммепоматематикеучтеныидеиположенияконцепции развитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Всоответствиис названиемконцепции,математическоеобразованиедолжно,вчастности, предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровня математическихзнаний,необходимогодлядальнейшейуспешнойжизнив обществе.Именнонарешениеэтойзадачинацеленапрограммапоматематике базовогоуровня.

111.5.3. Математика–опорныйпредметдляизучениясмежныхдисциплин, чтоделаетбазовуюматематическуюподготовкунеобходимой.

111.5.4. Практическаяполезностьматематикиобусловленаналичием пространственныхформ,количественныхотношений,экономическихрасчетов; необходимостьюматематическихзнанийвпониманииипринциповустройстваи использованиясовременнойтехники,восприятияиинтерпретацияразнообразной социальной,экономическойинформации;практическихприёмовгеометрических измеренийипостроений,чтенияинформации,представленнойввидетаблиц, диаграммиграфиков.

111.5.5. Применениематематическогостилямышления,проявляющегосяв определённыхумственныхнавыках,приёмахиметодахмышлениячеловека, процессахобобщенияиконкретизации,анализаисинтеза,классификациии систематизации,абстрагированияианалогийкакформированииалгоритмической

компонентымышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам, позволяющейсовершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Объекты математическихумозаключений,правилаихконструированияраскрывают механизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумений формулировать, обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.

111.5.6. Обучениематематикекаквозможностьразвитияуобучающихся точной,рациональнойиинформативнойречи,умениявыбиратьнаиболее подходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражения суждений инаглядногоихпредставления.

111.5.7. Общеезнакомство с методамипознания действительности, представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияотметодов естественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидля решениянаучныхиприкладныхзадачкакнеобходимыйкомпонентобщей культуры.

111.5.8. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитанию человека,пониманиюкрасоты иизящества математических рассуждений, восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеисимметрии.

111.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовомуровнеявляются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающих преемственность иперспективность математического образования обучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознанию взаимосвязиматематики иокружающегомира,пониманиематематикикакчасти общейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления, интересакизучениюматематики;

формированиефункциональной математической грамотности:умения распознаватьматематическиеаспекты в реальных жизненных ситуациях и при

изучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели, применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

111.5.10. Основнымилиниямисодержанияматематикив10–11классах являются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения», «Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия» («Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятностьистатистика».Содержательныелинииразвиваютсяпараллельно, каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой, автесномконтактеивзаимодействии.Ихобъединяетлогическаясоставляющая, традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыи содержательныелинии.СформулированноевФГОССООтребование«владение методамидоказательств,алгоритмамирешениязадач,умениеформулировать определения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводитьдоказательные рассужденияввходерешениязадач»относитсяковсемучебнымкурсам,а формированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобученияна уровнесреднегообщегообразования.

111.5.11. ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательным предметомнаданномуровнеобразования.Программойпоматематике предусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёх учебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».Формированиелогическихуменийосуществляетсяна протяжениивсехлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,аэлементы логикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

111.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики– 340часов:в10классе–170часов(5часоввнеделю),в11классе–170часов(5 часоввнеделю).

111.6.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикебазовый уровеньнауровнесреднегообщегообразования.

111.6.1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества(выборы,опросыидругое),умениевзаимодействоватьссоциальными институтамивсоответствиисихфункциямииназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениек достижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы, использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированность нравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическим применениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличного вкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостьк математическимаспектамразличныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумениюприменятьматематическиезнаниявинтересах здоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью (здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличным сферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеё приложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностьк математическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни, готовностькактивномуучастиюврешенииипрактическихзадачматематической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменение математическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,пониманиематематическойнаукикак сферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвития цивилизации,овладениеязыкоммматематикиимматематическойкультуройкак средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

111.6.2. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

111.6.2.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематических объектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределения понятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные иотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязииипротиворечияв фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявления закономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений (прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыи контрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

111.6.2.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания, формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса, выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигать предположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

111.6.2.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопрос идлярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах, иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированным критериям.

111.6.2.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать,формулироватьсуждениявсоответствиисусловиямии целямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устных и письменныхтекстах,давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

входеобсужденийзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения, сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулировать разногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования, проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации иособенностейаудитории.

111.6.2.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияс учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьи корректироватьвариантырешенийсучётомновойинформации.

111.6.2.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособами самопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииизадачи, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных, найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценкуприобретённомуопыту.

111.6.2.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы прирешенииучебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планировать организациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться, обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иины е),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщий продуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

111.6.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикена базовомуровненауровнесреднегообщегообразованияпредставленыпогодам обученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделах программыпоматематике.

111.7.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначала математическогоанализа».

111.7.1. Пояснительнаязаписка.

111.7.1.1.Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа» обеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияв сехестественно-научных курсов,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,

необходимомдляосвоенияучебныхкурсовинформатики,обществознания, истории,словесности.Врамкахучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа»обучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки, котораяформулируетсвоидостижениявматематическойформе.

111.7.1.2.Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализа закладываетосновудляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии, пониманияосновныхтенденцийэкономикииобщественнойжизни,позволяет ориентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенно использоватьихвповседневнойжизни.Овладениеабстрактнымиилогически строгимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходить закономерности,обосновыватьистинностьутверждения,использоватьобобщениеи конкретизацию,абстрагированиеианалогию,формируеткреативноеикритическое мышление.Входеизученияалгебрыиначалматематическогоанализанауровне среднегообщегообразованияобучающиесяполучаютновыйопытрешения прикладныхзадач,самостоятельногопостроенияматематическихмоделейреальных ситуацийиинтерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерами математическихзакономерностейвприроде,наукеивискусстве,свыдающимися математическимиоткрытиямииихавторами.

111.7.1.3.Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализаобладает значительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерез учебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,таки черезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности, аккуратности,продолжительнойконцентрациивниманияиответственностиза полученныйрезультат.

111.7.1.4. Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематического анализалежитдеятельностныйпринципобучения.

111.7.1.5. Вструктурепрограммыпоалгебреиначаламанализавыделяются следующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функции играфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа», «Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методическиелинии

изучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщего образования.Данныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,объединяявсебе содержаниенесколькихматематическихдисциплин:алгебра,тригонометрия, математическийанализ,теориямножествидругие.Обучающиесяовладевают широкимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяи совершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации, применятьзнания,полученныевучебномкурсе«Алгебраиначаламатематического анализа»,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,а затеминтерпретироватьполученныйрезультат.

111.7.1.5.1.Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления» завершаетформированиенавыковиспользованиядействительныхчисел,которое былоначатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщего образованияособоевниманиеуделяетсяформированиюпрочныхвычислительных навыков,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписи действительногочисла,умениерациональновыполнятьдействиясними,делать прикидку,оцениватьрезультат.Обучающиесяполучаютнавыкиприближённых вычислений,выполнениядействийсчислами,записаннымивстандартнойформе, использованияматематическихконстант,оцениванияч исловыхвыражений.

111.7.1.5.2.Содержательнаялиния«Уравненияинеравенства»реализуетсяна протяжениивсегообучениянауровнесреднегообщегообразования,посколькув каждомразделепрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач. Обучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешенияцелых,рациональных, иррациональных,показательных,логарифмических и тригонометрических уравнений,неравенствиихсистем.Полученныеуменияиспользуются приисследованиифункцийспомощьюпроизводной,решенииприкладныхзадач изадачнанахождениенаибольшихинаименьшихзначенийфункции.Данная содержательнаялиниявключаетвсебятакжеформированиеуменийвыполнять расчётыпоформулам,преобразованияцелых,рациональных,иррациональных итригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепени илогарифмы.Входеизученияалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшее

развитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся,формируются навыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами,представления закономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагает эффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач, наглядно демонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

111.7.1.5.3.Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесно переплетаетсясдругимилиниямиучебногокурса,посколькувкаком-тосмысле задаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной, показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойстви графиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметов иреальнойжизнитесносвязанокаксматематическиманализом,такисрешением уравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированию умениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами, исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материалсодержательной линиинацеленнаразвитиеуменийинавыков,позволяющихвыражатьзависимости междувеличинамивразличнойформе:аналитической,графическойисловесной. Изучениематериаласпособствуетразвитиюалгоритмическогомышления, способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

111.7.1.5.4.Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа» позволяетсущественнорасширитькругкакматематических,такиприкладных задач,доступныхобучающимся,укоторыхпоявляетсявозможностьисследоватьи строитьграфикифункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения, вычислятьплощадифигуриобъёмытел,находитьскоростиииускоренияпроцессов. Содержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроенияматематических моделейреальныхситуаций,нахожденияналучшегорешениявприкладных,втом числесоциально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематического анализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-логического и креативногомышления,формированиюумений распознаватьпроявлениязаконов математикивнауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихся результатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,иихавторах.

111.7.1.5.5.Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»в основномпосвященаэлементамтеориимножеств.Теоретико-множественные представленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикииипредлагают наиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематикииеё приложений,онисвязываютразныематематическиедисциплинывединоецелое. Важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-множественныйязык современнойматематикииииспользоватьегодлявыражениясвоихмыслей.

111.7.1.6. Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа» присутствуюттакжеосновыматематическогомоделирования,которыепризваны сформироватьнавыкипостроениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтих моделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализаиинтерпретации полученныхрезультатов.Заданиявключенывкаждыйизразделовпрограммы, посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуетсядлярешения прикладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиеся развиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться, использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпо формированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессе изученияв всехтемучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

111.7.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»,–170часов:в10классе–68часов(2 часавнеделю),в 11классе–102часа(3часавнеделю).

111.7.2. Содержаниеобученияв 10классе.

111.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональными числами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентов длярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметическиеоперации с действительнымичислами.Приближённые вычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительного числа.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдля решенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корняминатуральнойстепени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенсчисловогоаргумента.

111.7.2.2.Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрических выражений. Основные тригонометрическиеформулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств.

Решениеиррациональныхуравненийинеравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач изразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

111.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваи график.Свойстваиграфиккорня n-ойстепени.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числовогоаргумента.

111.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонные последовательности.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающая геометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешения реальныхзадачприкладногохарактера.

111.7.2.5. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна. Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессов иявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

111.7.3. Содержаниеобученияв 11классе.

111.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.

Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

111.7.3.2.Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепени с рациональным показателем.

Примерытригонометрическихнеравенств.

Показательныеуравненияинеравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системылинейныхуравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематических задачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

111.7.3.3. Функцииграфики.

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции. Максимумыиминимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциина промежутке.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессов и зависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметов иреальнойжизни.

111.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы,произведенияичастногофункций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьи экстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциина отрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формулеНьютона–Лейбница.

111.7.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочей программыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науровне среднегообщегообразования.

111.7.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа».Кконцу10классаобучающийся научится:

111.7.4.1.1.Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло,обыкновенная идесятичнаядробь,проценты;

выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительными числами;

выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,делать прикидкуиоценкурезультатавычислений;

оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартнаяформа записидействительногочисла,кореньнатуральнойстепени,использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач ипредставленияданных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла, использоватьзаписьпроизвольногоуглачерезобратныетригонометрические функции.

111.7.4.1.2.Уравненияинеравенства:

оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое, рациональное,иррациональноеуравнение,неравенство,тригонометрическое уравнение;

выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешать тригонометрическиеуравнения;

выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональных выраженийирешатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональных уравненийинеравенств;

применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадачи задачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения, уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделис использованиемаппаратаалгебры.

111.7.4.1.3.Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,область определенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимнообратные функции;

оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции, промежуткизнакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции, степеннойфункциисцелымпоказателем;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостей прирешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражать формуламизависимостимеждувеличинами.

111.7.4.1.4.Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия, суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешения реальныхзадачприкладногохарактера.

111.7.4.1.5.Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

111.7.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа».Кконцу11классаобучающийся научится:

111.7.4.2.1.Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнаки делимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидлярешения задач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы.

111.7.4.2.2.Уравненияинеравенства:

применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперировать

понятиями:показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипы показательныхуравненийинеравенств;

выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы,оперировать понятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипы логарифмическихуравненийинеравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение, использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешенияпрактическихзадач;

находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравненийинеравенств;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения, уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенные моделисиспользованиемаппаратаалгебры.

111.7.4.2.3.Функцииграфики:

оперироватьпонятиями:периодическаяфункция,промежуткимонотонности функции,точкиэкстремумафункции,наибольшееинаименьшеезначениефункции напромежутке,использоватьихдляисследованияфункции,заданнойграфиком;

оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойи тригонометрическихфункций,изображатьихнакоординатнойплоскостии использоватьдлярешенияуравненийинеравенств;

изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использоватьихдлярешениясистемылинейныхуравнений;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостей издругихучебныхдисциплин.

111.7.4.2.4.Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции, использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач;

находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводные суммы,произведения,частногофункций;

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи

экстремумы,применятьрезультатыисследованиякпостроениюграфиков;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешенияв прикладных,втомчислесоциально-экономических,задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрический ифизическийсмыслинтеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпо формулеНьютона–Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогои физическогохарактера,средствамиматематическогоанализа.

111.8.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

111.8.1. Пояснительнаязаписка.

111.8.1.1. Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщего образованияобусловленапрактическойзначимостьюметапредметных и предметныхрезультатовобучениягеометриивнаправленииличностногоразвития обучающихся,формированияфункциональнойматематическойграмотности, изучениядругихучебныхдисциплин.Развитиеуобучающихсяправильных представленийосущностиипроисхождениигеометрическихабстракций, соотношенииреальногоиидеального,характереотраженияматематическойнаукой явленийипроцессовреальногомира,местегеометриивсистеменаукироли математическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствует формированиюнаучногомировоззренияобучающихся,атакжекачествмышления, необходимыхдляадаптациивсовременномобществе.

111.8.1.2.Геометрияявляетсяоднимизбазовыхпредметовнауровнесреднего общегообразования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениякакдисциплин естественно-научнойнаправленности,такигуманитарной.

111.8.1.3. Логическоемышление,формируемоеприизучениииобучающимися понятийныхосновгеометрииипостроениицепочкилогическихутвержденийвходе решениягеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергатьгипотезы непосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла,в частностиизкурсафизики.

111.8.1.4.Ориентациячеловекавпространстве–условиеегосоциального бытия,формаотраженияокружающегомира,условиеуспешногопознанияи активногопреобразованиядействительности.Оперированиепространственными образамиобъединяетразныевидыучебнойитрудовойдеятельности,является однимизпрофессиональноважныхкачеств,поэтомуактуальназадача формированияуобучающихсяпространственногомышлениякакразновидности образногомышления–существенногокомпонентавподготовкекпрактической деятельностипомногимнаправлениям.

111.8.1.5. Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»набазовом уровнеобучения–общеобразовательноеиобщекультурноеразвитиеобучающихся черезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованиясистематических геометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,возможности успешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымс прикладнымиспользованиемгеометрии.

111.8.1.6. Приоритетнымизадачамиосвоенияучебногокурса«Геометрии» набазовомуровнев10–11классахявляются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыи осознаниееёвзаимосвязисокружающиммиром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращениякако важнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразные явленияокружающегомира;

формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхиврреальноммире многогранникиителавращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображениях пространственныхфигур;

формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранникахи телахвращенияиихосновнымисвойствами;

овладениеалгоритмамирешенияосновныхтиповзадач,формирование уменияпроводитьнесложныедоказательныерассужденияввходерешения стереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умение распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейв реальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов, проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкегеометрии исоздаватьгеометрическиемодели,применятьосвоенныйгеометрическийаппарат длярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоценивать полученныерезультаты.

111.8.1.7. Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрииявляется включениевкурсстереометриивначалеегоизучениязадач,решаемыхнауровне интуитивногопознания,иопределённымобразоморганизованнаяработанадними, чтоспособствуютразвитиюлогическогоипространственногомышления, стимулируетпротеканиеинтуитивныхпроцессов,мотивируеткдальнейшему изучениюпредмета.

111.8.1.8. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения,тоестьтеоретическиезнанияимеютвсвоейосновенепосредственное отношениекпредметно-практическойдеятельности.Развитиепространственных представленийуобучающихсявкурсестереометриипроводитсязасчётрешения задачнасозданиепространственныхобразовизадачнаоперирование пространственнымиобразами.Созданиеобразапроводитсяспользованием наглядности,аоперированиеобразом–вусловияхотвлеченияотнаглядности, мысленногоизмененияегоисходногосодержания.

111.8.1.9. Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия» в10–11классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскостив пространстве»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве». Формированиелогическихумений распределяетсяпосодержательнымлиниямипо годамобучениянауровнесреднегообщегообразования.

111.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатамосвоенияпрограммыпогеометрии,распределённымпогодам

обучения,структурированотакимобразом,чтобыовладениегеометрическими понятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,с соблюдениемпринципапреемственности,чтобыновыезнаниявключалисьвобщую системугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё, образуяпрочныемножественныесвязи.

111.8.1.11. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»–102часа:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе–34 часа(1часвнеделю).

111.8.2. Содержаниеобученияв 10классе.

111.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриии следствияизних.

Взаимноерасположениепрямых в пространстве:пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямыхиплоскостейв пространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрёхпрямых, параллельностьпрямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами,угол междупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельные плоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственные фигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыев пространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признак перпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярной плоскости.Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранный угол,линейныйуголдвугранногоугла.Перпендикуляринаклонные:расстояниеот точкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигурына плоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвух плоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.

111.8.2.2. Многогранники.

Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеи

невыпуклыемногогранники,развёрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма, граниоснованияпризмы,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполная поверхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиего свойства.Пирамида:n-угольнаяпирамида,граниоснованиепирамиды,боковаяи полнаяповерхностьпирамиды,правильнаяиусечённаяпирамида.Элементы призмыипирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильного многогранника,правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольная пирамида и правильныйтетраэдр,куб.Представление о правильных многогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдр.Сеченияпризмыипирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой, плоскости.Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильных многогранниках.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадь боковойповерхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований, теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностии поверхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды. Понятиеобобъёме.Объёмпирамиды,призмы.

Подобныетела в пространстве.Соотношениямеждуплощадями поверхностей,объёмамиподобныхтел.

111.8.3. Содержаниеобученияв 11классе.

111.8.3.1. Телавращения.

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,ось цилиндрическойповерхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность, образующаяиось,площадьбоковойиполнойповерхности.

Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьи вершинаконическойповерхности.Конус:основаниеивершина,образующаяиось, площадьбоковойиполнойповерхности.Усечённыйконус:образующиеивысота, основанияибоковаяповерхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанный околосферы,сфера,вписаннаявмногогранник,илителовращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса. Объёмшараиплощадьсферы.

Подобныетела в пространстве.Соотношениямеждуплощадями поверхностей,объёмамиподобныхтел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса (параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину),сеченияшара.

111.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов. Умножениевектораначисло.Разложениевекторапотрёмнекомпланарным векторам.Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхспримененим правилдействийсвекторами.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве. Координатывектора.Простейшиезадачивкоординатах.Уголмеждувекторами. Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямыми и плоскостями.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

111.8.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочей программыучебногокурса«Геометрия»набазовомуровненауровнесреднего общегообразованияориентированынадостижениеуровняматематической грамотности,необходимогодляуспешногорешениязадачвреальнойжизнии созданиеусловийдляихобщекультурногоразвития.

111.8.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешении геометрическихзадач;

оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямыхи плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых иплоскостейвпространстве;

оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребро двугранногоугла,линейныйуголдвугранногоугла,градуснаямерадвугранного угла;

оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклый и невыпуклый многогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма, прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации (выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеи наклонныепризмы,параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;

объяснятьпринципыпостроениясечений,используяметодследов;

строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные) плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешенииистандартных математическихзадачнавычислениерасстоянийміждудвумяточками,отточкидо прямой,отточкидоплоскости,междускрещивающимисяпрямыми;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешенииистандартных математическихзадачнавычислениеугловміждускрещивающимисяпрямыми, междупрямойиплоскостью,междуплоскостями,двугранныхуглов;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма, пирамида)сприменениемформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадями поверхностей,объёмамиподобныхмногогранников;

оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о

пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданыв явнойформе;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуации ипримятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыке геометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныес нахождениемгеометрическихвеличин.

111.8.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия».Кконцу11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующие цилиндрическойповерхности,цилиндр,коническаяповерхность,образующие конической поверхности,конус,сферическаяповерхность;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар);

объяснятьспособыполучениятелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высота сегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высоташаровогослоя,шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтел спримениемформул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанный околосферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмами подобныхтел;

изображатьизучаемыефигурыотрукииспримененииемпростыхчертёжных инструментов;

выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмных фигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсеченияителвращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножения вектораначисло,объяснять,какимисвойствамиониобладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор, модульвектора,равенствовекторов,координатывектора,уголмеждувекторами, скалярноепроизведениевекторов,коллинеарныеикомпланарныевекторы;

находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмежду векторами,скалярноепроизведение,раскладыватьвекторподвумнеколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданыв явнойформе;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождение геометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеметоды прирешениистандартныхматематическихзадач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуации ипримен ятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически сформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыке геометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныес нахождениемгеометрическихвеличин.

111.9.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».

111.9.1. Пояснительнаязаписка.

111.9.1.1.Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»базовогоуровняявляется продолжениемиразвитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровня основногообщегообразования.Учебныйкурспредназначендляформированияу обучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеорииверо ятностейкак математическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величини процессов.Приизученииучебногокурсаобогащаютсяпредставленияобучающихся ометодахисследованияизменчивогомира,развиваетсяпониманиезначимостии общностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременного естественно-научногомировоззрения.

111.9.1.2. Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний, полученныхприизучениикурсанауровнеосновногообщегообразования,ина развитиепредставленийослучайныхвеличинахивзаимосвязяхмеждунимина важныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.В результатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболее употребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличногорода измерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств, характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.

111.9.1.3. Всоответствииуказаннымицелямивструктуреучебногокурса

«Вероятностьистатистика»дляуровнясреднегообщегообразованиянабазовом уровневыделенысследующиеосновныесодержательныелинии:«Случайные событияивероятности»,«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

111.9.1.4. Важнуючастьучебногокурсазанимаетизучениегеометрическогои биномиальногораспределенийзнакомствосихнепрерывнымианалогами– показательныминормальнымраспределениями.

111.9.1.5. Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служит основойдляформированияпредставленийораспределенииверо ятностеймежду значениямислучайныхвеличин,атакжеэталинияне обходимакакбазадля изучениязаконабольшихчисел–фундаментальногозакона,действующегов природеиобществеиимеющегоматематическуюформализацию.Самзакон большихчиселпредлагаетсявознакомительнойформесминимальным использованиемматематическогоформализма.

111.9.1.6. Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами, акцентируютвниманиеобучающихсянаописаниииизучениислучайныхявленийс помощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуи нормальномураспределениям,приэтомпредполагаетсяознакомительноеизучение материалабездоказательствпримен яемыхфактов.

111.9.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятностьистатистика»–68часов:в10классе–34часа(1часвнеделю),в11 классе– 34часа(1часвнеделю).

111.9.2. Содержаниеобученияв 10классе.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияи стандартноеотклонениечисловыхнаборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарные события(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыи вероятностисобытий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарными событиями.Вероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события.ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента.Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Число сочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Сериянезависимых испытанийБернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

111.9.3. Содержаниеобученияв 11классе.

Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание, дисперсияистандартноеотклонение.Примерыприменениематематического ожидания,втомчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожидание бинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслучайных величин.Математическоеожиданиеидисперсиягеометрическогоибиномиального распределений.

Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочный методисследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотности распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиео нормальномраспределении.

111.9.4. Предметныерезультатыосвоенияучебногокурса«Вероятностьи статистика»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразования ориентированынадостижениеуровняматематическойграмотности,необходимого дляуспешногорешениязадачипроблемвреальнойжизниисозданиеусловийдля ихобщекультурногоразвития.

111.9.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятностьистатистика».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее, наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных;

оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие, элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находить вероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьи сравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданных событий,событие,противоположноеданномусобытию,пользоватьсядиаграммами Эйлераиформулойсложениявероятностейприрешениизадач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия, находитьвероятностиспомощьюправилаумножения,спомощьюдерева случайногоопыта;

применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;

оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серия испытаний,успехинеудача,находитьвероятностисобытийвсериинезависимых испытанийдопервогоуспеха,находитьвероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли;

оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей, диаграммараспределения.

111.9.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятностьистатистика».Кконцу11классаобучающийсянаучится:

сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределениюили спомощьюдиаграмм;

оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводитьпримеры,как применяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличинынаходить математическоеожиданиеподанномураспределению;

иметьпредставлениеозаконебольшихчисел;

иметьпредставлениеонормальномраспределении.

112.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»

(углублённыйуровень).

112.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далее соответственно–программапоматематике,математика)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо математике.

112.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения математики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

112.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

112.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

112.5.Пояснительнаязаписка.

112.5.1. Программапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсяна уровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФГОССООсучётом современныхмировыхтребований,предъявляемыхматематическому образованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпо математикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющими основудлясаморазвития и непрерывногообразования,целостность общекультурного,личностногоипознавательногоразвитияличностиобучающихся.

112.5.2. Впрограммепоматематикеучтеныидеииположенияконцепции развитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Математическое образованиедолжнорешатьзадачуобеспеченияобходимогостранечисла обучающихся,математическаяподготовкакоторыхбылабыдостаточнадля

продолженияобразованияпоразличнымнаправлениям,включаяпреподавание математики,математическиеисследования,работувсфереинформационных технологийидругих,атакжеобеспечениядлякаждогообучающегосявозможности достиженияматематическойподготовкивсоответствииснеобходимымему уровнем.Нарешениеэтихзадачнацеленапрограммапоматематикеуглублённого уровня.

112.5.3. Необходимость математической подготовки обусловлена обусловленоростомчисласпециальностей,связанныхснепосредственным применениеммматематики(всфереэкономики,бизнесе,технологическихобластях, гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,длякоторыхматематика становитсяфундаментомобразования,планирующихзаниматьсятворческойи исследовательскойработойвобластиматематики,информатики,физики,экономики ивдругихобластях,увеличивается,втомчислесучетомобучающихся,кому математиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственно сней.

112.5.4. Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеё предметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственные формыиколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегории неопределённости,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,до достаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей. Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринципов устройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферах профессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчёты,составлять алгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияи построения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлятьинформациюв видетаблиц,диаграммиграфиков,пониматьвероятностныйхарактерслучайных событий.

112.5.5. Одновременносрасширениемсферприменениямматематикив

современномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстиль мышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессе изученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловека естественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеи конкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагирование ианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструирования раскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируют логическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежитматематикев формированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестные и конструироватьновые.Впроцессерешениязадач–основыдляорганизации учебнойдеятельностинаурокахматематики–развиваютсятворческаяиприкладная сторонымышления.

112.5.6. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихся точную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболее подходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражения суждениййинаглядногоихпредставления.

112.5.7. Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременном толкованииявляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности, представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияхотметодов естественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидля решениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразованиевноситсвой вкладвформированиеобщейкультурычеловека.

112.5.8. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитанию человека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений, восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеисимметрии.

112.5.9. Приоритетнымицелямиобучениематематикев10–11классахна углублённомуровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,

геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция,производная,интеграл), обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразования обучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознанию взаимосвязиматематикииокружающегомира,пониманиюматематикикакчасти общейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления, интересакизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умения распознаватьматематическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхипри изучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей, формулироватьихнаязыкематематикииисоздаватьматематическиемодели, применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

112.5.10. Основнымилиниямисодержанияматематикив10–11классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинии развиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконе независимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,их объединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеи пронизывающаявсематематическиекурсы и содержательныелинии. СформулированноевоФГОССООтребование«умениеоперироватьпонятиями: определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство, равносильныеформулировки,умениеформулироватьобратноеипротивоположное утверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметод математическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешении задач,оцениватьлогическуюправильностьрассуждений»относитсяковсем

учебнымкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодам обучениянауровнесреднегообщегообразования.

112.5.11. ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательным предметомнаданномуровнеобразования.Настоящейпрограммойпоматематике предусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёх учебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».Формированиелогическихуменийосуществляетсяна протяжениивсехлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,аэлементы логикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

112.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики– 544часа:в10классе–272часа(8часоввнеделю),в11классе–272часа(8часовв неделю).

112.6.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровне среднегообщегообразования.

112.6.1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества(выборы,опросыидругое),умениевзаимодействоватьссоциальными институтамивсоответствиисихфункциямииназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияк прошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениек достижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы, использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированность

нравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическим применениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличного вкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостьк математическимаспектамразличныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумениянрименятьматематическиезнаниявинтересах здоровогоибезопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью (здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность),физическоесовершенствованиепризанятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интересказличным сферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеё приложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностьк математическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни, готовностькактивномуучастиюврешенииипрактическихзадачматематической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменение математическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню

развитиянаукииобщественнойпрактики,пониманиематематическойнаукикак сферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвития цивилизации,овладениеязыкомматематикиимематематическойкультуройкак средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

112.6.2. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

112.6.2.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематических объектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределения понятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные иотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечияв фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявления закономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений (прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыи контрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

112.6.2.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных

действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания, формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса, выявлениюзависимостеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигать предположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

112.6.2.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопрос идлярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах, иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированным критериям.

112.6.2.4.Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать,формулироватьсужденияв соответствиисусловиямии целямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустныхи письменныхтекстах,даватьпояснениянаходурешениязадачи,комментировать полученныйрезультат;

входеобсужденияне задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,

проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения, сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректнойформеформулировать разногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования, проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации иособенностейаудитории.

112.6.2.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияс учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьи корректироватьвариантырешенийсучётомновойинформации.

112.6.2.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособами самопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи, вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных, найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценкуприобретённомуопыту.

112.6.2.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы прирешенииучебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планировать организациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться, обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщий продуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

112.6.3. Предметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммы поматематикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебных курсоввсоответствующихразделахнастоящейпрограммы.

112.7.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначала математическогоанализа».

112.7.1. Пояснительнаязаписка.

112.7.1.1.Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа» являетсяоднимизнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования, поскольку,соднойстороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизучения всехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеи абстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоения информатики,обществознания,истории,словесностиидругихдисциплин.Врамках данногоучебногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыком современнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияматематической форме.

112.7.1.2.Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализа закладываетосновудляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии, пониманияосновныхтенденцийразвитияэкономикииобщественнойжизни, позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях, уверенноиспользоватьихдлядальнейшегообразованияивповседневнойжизни. Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиконструкциямиалгебрыи математическогоанализаразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновывать истинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждать дедуктивно,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеи аналогию,формируеткреативноеикритическоемышление.

112.7.1.3. Входеизученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематического

анализа»обучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач, самостоятельногопостроениематематическихмоделейреальныхситуаций, интерпретацииполученныхрешений,знакомятсяпримерамиматематических закономерностейвприроде,наукеиискусстве,свыдающимисяматематическими открытиямиииихавторами.

112.7.1.4.Учебныйкурсобладаетвоспитательнымпотенциалом,который реализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучного мировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующей продолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности,аккуратностии ответственностизаполученныйрезультат.

112.7.1.5. Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематического анализалежитдеятельностныйпринципобучения.

112.7.1.6. Вструктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа»выделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаи вычисления»,«Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Начала математическогоанализа»,«Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровне среднегообщегообразования,естественнодополняядругдругаипостепенно насыщаясьновымитемамииразделами.Данныйучебныйкурсявляется интегративным,посколькуобъединяет в себесодержаниенескольких математическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математический анализ,теориямножеств,математическаялогикаидругие.Померетогокак обучающиесяовладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,уних последовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическую модельреальнойситуации,применятьзнания,полученныеприизученииучебного курса,длярешениясамостоятельносформулированноймматематическойзадачи,а затеминтерпретироватьсвойответ.

112.7.1.6.1.Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления» завершаетформированиенавыковиспользованиядействительныхчисел,которое былоначатонауровнеосновногообщегообразования.Науровнесреднегообщего

образованияособоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковрациональных вычислений,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписичисла, умениеделатьприкидку,выполнятьприближённыевычисления,оценивать числовыевыражения,работатьсматематическимиконстантами.Множества натуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняются множествомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножествврассматриваются свойственныеемуспецифическиезадачиоперации:делениенацело,оперирование остаткаминамножествецелыхчисел,особыесвойстварациональныхи иррациональныхчисел,арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательномурасширениюкругаиспользуемыхчиселизнакомству свозможностямиихприменениядлярешенияразличныхзадачформируется представлениеоединствематематикикакнаукиеёроливпостроениимоделей реальногомира,широкоиспользуютсяобобщениеиконкретизация.

112.7.1.6.2.Линия«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжении всегообучениянауровнесреднегообщегообразования,посколькувкаждом разделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультате обучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешениярациональных, иррациональных,показательных,логарифмических и тригонометрических уравнений,неравенствисистем,атакжезадач,содержащихпараметры. Полученныеуменияширокоиспользуютсяприисследованиифункцийспомощью производной,прирешенииприкладныхзадачизадачнанахождениенаибольшихи наименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебя такжеформированиеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразования рациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакже выражений,содержащихстепени и логарифмы.Благодаряизучению алгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогои абстрактногомышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивных рассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейи зависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективные

инструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач,наглядно демонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

112.7.1.6.3.Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесно переплетаетсясдругимилиниямиучебногокурса,посколькувкаком-тосмысле задаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной, показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойстви графиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметов иреальнойжизнитесносвязанокаксматематическиманализом,такисрешением уравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированию умениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами, исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материалэтой содержательнойлинииинацеленнаразвитиеуменийинавыков,позволяющих выражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической, графическойисловесной.Егоизучениеспособствуетразвитиюалгоритмического мышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

112.7.1.6.4.Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа» позволяетсущественнорасширитькругкаматематических,такиприкладных задач,доступныхобучающимся,таккакунихпоявляетсявозможностьстроить графикисложныхфункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения, вычислятьплощадифигуриобъёмытел,находитьскоростиииускоренияпроцессов. Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроения математическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшее решениевприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Знакомство сосновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного, формально-логическогоикреативногомышления,формированиюумений распознаватьпроявлениязаконовматематикивнауке,техникеиискусстве. Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвития математикикакнауки,иобихавторах.

112.7.1.6.5.Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика» включаетвсебяэлементытеориимножествматематическойлогики.Теоретико-

множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикии предлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематики иеёприложений,онисвязываютразныематематическиедисциплиныиих приложениявединоецелое.Важнодатьвозможностьобучающемусяпонимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьегодля выражениясвоихмыслей.Другимважнымпризнакоммматематикикакнаукиследует признатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийиследованиеопределённым правилампостроениядоказательств.Знакомствосэлементамиматематической логикиспособствуетразвитиюлогическогомышленияобучающихся,позволяетим строитьсвоирассуждениянаосновелогическихправил,формируетнавыки критическогомышления.

112.7.1.7. Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа» присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваны способствоватьформированиюнавыковпостроениямоделейреальныхситуаций, исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематического анализа,интерпретацииполученныхрезультатов.Такиезаданиявплетенывкаждый изразделовпрограммы,посколькувесьматериалучебногокурсашироко используетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактических задачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности, абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему. Деятельностьпоформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсяв процессеизучениявсехтемучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа».

112.7.1.8.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»–272часа:в10классе–136часов (4часавнеделю),в11классе–136часов(4часавнеделю).

112.7.2. Содержаниеобученияв 10классе.

112.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечныепериодическиедроби.Применениедробейипроцентовдлярешения

прикладныхзадачизразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеиррациональные числа. Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Модульдействительного числаиегосвойства.Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи оценкарезультатавычислений.

Степеньсцелымпоказателем.БиномНьютона.Использованиеподходящей формызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачи представленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньс действительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус, арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

112.7.2.2.Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.Уравнение,кореньуравнения. Равносильныеуравнения и уравнения-следствия.Неравенство,решение неравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийи неравенств.Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочленс остатком.ТеоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональных уравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательных уравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование

тригонометрическихвыражений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений. Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычисление егозначения,применениеопределителядлярешениясистемылинейныхуравнений. Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследование построеннойоделиспомощьюматрициопределителей.

Построениематематическиходелейреальнойситуациииспомощью уравненийинеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешению математическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни.

112.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композиция функций.Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.Периодические функции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции. Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарное исследованиеипостроениеихграфиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваи график.Свойстваиграфиккорня n-ойстепеникакфункцииобратнойстепенис натуральнымпоказателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числовогоаргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графики реальныхзависимостей.

112.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Метод математическойиндукции.Монотонныеиограниченныепоследовательности.

Историявозникновениематематическогоанализакаканализабесконечномалых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающая геометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Числое.Формуласложных процентов.Использованиепрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладного характера.

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиков функций.Свойствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтерваловдля решениянеравенств.Применениесвойствнепрерывныхфункцийдлярешения задач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийи физическийсмыслпроизводной.Уравнениекасательнойкграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения, частногоикомпозициифункций.

112.7.2.5. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествамииихсвойства.ДиаграммыЭйлера–Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие, доказательство,равносильныеуравнения.

112.7.3. Содержаниеобученияв 11классе.

112.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Применениепризнаковделимостицелыхчисел, наибольшийобщийделитель(далее–НОД)инаименьшееобщеекратное(далее-НОК),остатковпомодулю,алгоритмаЕвклидадлярешениязадачвцелыхчислах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписи комплексногочисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами. Изображениекомплексныхчиселнакоординатнойплоскости.ФормулаМуавра. Корнn-ойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексныхчисел длярешенияфизическихигеометрическихзадач.

112.7.3.2.Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач из задач различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

112.7.3.3. Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

112.7.3.4. Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные

элементарныхфункций.Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределённого интегралапоформулеНьютона–Лейбница.

Применениеинтеграладлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмов геометрическихтел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическое моделированиереальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

112.7.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочей программыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»на углублённомуровненауровнесреднегообщегообразования.

112.7.4.1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммы учебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

112.7.4.1.1.Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечная периодическаядробь,проценты,иррациональноечисло,множестварациональныхи действительныхчисел,модульдействительногочисла;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачизразличных отраслейзнанийиреальнойжизни;

применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуи оценкурезультатавычислений;

свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач ипредставленияданных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральной степени;

свободнооперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные логарифмы;

свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенс

числовогоаргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчислового аргумента.

112.7.4.1.2.Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство, равносильныеуравненияиуравнения-следствия,равносильныенеравенства;

применятьразличныеметодырешениярациональныхидробно-рациональных уравнений,применятьметодинтерваловдлярешениянеравенств;

свободнооперироватьпонятиями:многочленотоднойпеременной, многочленсцелымикоэффициентами,корнимногочлена,применятьделение многочленанамногочленсостатком,теоремуБезуитеоремуВиетадлярешения задач;

свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица, определительматрицы2×2иегогеометрическийсмысл,использоватьсвойства определителя2×2длявычисленияегозначения,применятьопределителидля решениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуациис помощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемоделис помощьюматрициопределителей,интерпретироватьполученныйрезультат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенис рациональнымпоказателем;

использоватьсвойствалогарифмовдляпреобразованиялогарифмических выражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеи логарифмическиеуравнения,находитьихрешенияспомощьюравносильных переходовилиосуществляяпроверкукорней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразования тригонометрическихвыражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическоеуравнение,применять необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрических

уравнений;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения, уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделис использованиемаппаратаалгебры.

112.7.4.1.3.Функцииграфики:

свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции, взаимнообратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнять элементарныепреобразованиятрафиковфункций;

свободнооперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначений функции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства;

свободнооперироватьпонятиями:чётные и нечётныефункции, периодическиефункции,промежуткимонотонностифункции,максимумыи минимумыфункции,наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке;

свободнооперироватьпонятиями:степеннаяфункцияснатуральнымицелым показателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем, графиккорняn-ойстепеникакфункцииобратнойстепенинатуральным показателем;

оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции, выполнятьэлементарноеисследованиеипостроениеихграфиков;

свободнооперироватьпонятиями:показательнаяилогарифмическаяфункции, ихсвойстваиграфики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность, определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумента;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостей прирешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражать формуламизависимостимеждувеличинами;

112.7.4.1.4.Началаматематическогоанализа:

свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическая прогрессия,бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,линейныйи экспоненциальныйрост,формуласложныхпроцентов,иметьпреставлениео

константе;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;

свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызадания последовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,понимать основызарожденияматематическогоанализакаканализабесконечномалых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрыва графикафункции,асимптотыграфикафункции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применять свойстванепрерывныхфункцийдлярешениязадач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции, касательнаякграфикуфункции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвух функций,знатьпроизводныеэлементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешения задач.

112.7.4.1.5.Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильные уравненияинеравенства.

112.7.4.2. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммы учебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

112.7.4.2.1.Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:натуральноеицелоечисло,множества натуральныхицелыхчисел,использоватьпризнакиделимостицелыхчисел,НОД иНОКнатуральныхчиселдлярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральные

числавразличныхпозиционныхсистемахсчисления;

свободнооперироватьпонятиями:комплексноечислоимножество комплексныхчисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойи тригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперациисними изображатьнакоординатнойплоскости.

112.7.4.2.2.Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеи логарифмическиенеравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильных переходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийи неравенств,равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешения системыисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхи логарифмическихуравненийинеравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеи тригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры;

применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств,атакже задачспараметрами;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенные моделисиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученный результат.

112.7.4.2.3. Функцииграфики:

строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарного исследованияисвойствкомпозициидвухфункций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатной плоскости;

свободнооперироватьпонятиями:графикитригонометрическихфункций;

применятьфункциидлямоделированияиисследованияреальныхпроцессов.

112.7.4.2.4.Началаматематическогоанализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойна отрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешенияв прикладных,втомчислесоциально-экономических,задачах,дляопределения скоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойилиграфиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл, находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформуле Ньютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметьпредставлениеоматематическоммоделированиинапримере составлениядифференциальныхуравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогои физическогохарактера,средствамиматематическогоанализа.

112.8.Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

112.8.1. Пояснительнаязаписка.

112.8.1.1.Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднего общегообразования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплин естественно-научнойнаправленностипредметовгуманитарногоцикла. Логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийных основгеометрии,придоказательстветеоремипостроениицепочкилогических утвержденийприрешениигеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергать гипотезынепосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научного цикла,вчастностифизическихзадач.

112.8.1.2. Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»на углублённомуровне–развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпри

изучениигеометрии,каксоставляющейпредметнойобласти«Математикаи информатика»черезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованияболее глубокихгеометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,и необходимыхдляуспешногопрофессиональногообразования,связанногос использованиемматематики.

112.8.1.3. Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублённомуровне, расширяющимииусиливающимикурсбазовогоуровня,являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыи формированиеосознаниявзаимосвязигеометриисокружающиммиром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявления окружающегомира,знаниепонятийногоаппаратапоразделу«Стереометрия» учебногокурсагеометрии;

формированиеумениявладетьосновнымипонятиямиопространственных фигурахиихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумение ихприменять,умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартныеспособы решениязадач;

формированиеумениярасознаватьначертежах,моделяхивреальноммире многогранникиителавращения,конструироватьгеометрическиемодели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроения математическихтеорий,формированиепониманияролиаксиоматикипри проведениирассуждений;

формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмоврешения, умениияихприменять,проводитьдоказательныерассужденияввходерешения стереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием,формирование представленияонеобходимостидоказательствприобоснованииматематических утвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивныхрассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичности мышления,интересакизучениюгеометрии;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умения распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейв реальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов, проявлениязависимостейизакономерностей,моделированияреальныхситуаций, исследованияпостроенныхмоделей,интерпретацииполученныхрезультатов.

112.8.1.4. Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия» в 10–11классахявляются:«Прямыеплоскостивпространстве», в «Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве», «Движениявпространстве».

112.8.1.5. СформулированноевФГОССООтребование«уметьоперировать понятиями»,релевантныхгеометриинауглублённомуровнеобученияв10–11 классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,а формированиелогическихуменийраспределяетсянетолькопосодержательным линиям,ноипогодамобучения.Содержаниеобразования,соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсем основным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,что позволяеторганизоватьовладениегеометрическимипонятиямиинавыками последовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,а новыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставлений обучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

112.8.1.6. Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создатьусловиядлядифференциацииобучения,построенияиндивидуальных образовательныхпрограмм,обеспечитьуглублённоеизучениегеометрии каксоставляющейучебногопредмета«Математика»;

подготовитьобучающихсякпродолжениюизученияматематикисучётом выборабудущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщими профессиональнымобразованием.

112.8.1.7.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»науглубленномуровне–204часа:в10классе–102часа(3часа

внеделю),в 11классе–102часа(3 часавнеделю).

112.8.2. Содержаниеобученияв 10классе.

112.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриии следствияизних.

Взаимноерасположениепрямых в пространстве:пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых. Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямыев пространстве,параллельностьтрёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости. Параллельноеицентральноепроектирование,изображениефигур.Основные свойствапараллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельной проекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымив пространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойства параллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости: тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыев пространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признак перпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярной плоскости.Ортогональноепроектирование.Перпендикуляриинаклонные: расстояниеотточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол, линейныйуголдвугранногоугла.Трёхгранныйимногогранныеуглы.Свойства плоскихугловмногогранногоугла.Свойствоплоскихидвугранныхуглов трёхгранногоугла.Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранногоугла.

112.8.2.2. Многогранники.

Видымногогранников,развёрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма, прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.

Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепути наповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.Пространственнаятеорема Пифагора.Пирамида:n-угольнаяпирамида,правильнаяиусечённаяпирамиды. Свойстварёберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильные многогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольная пирамида и правильныйтетраэдр,куб.Представление о правильных многогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдр.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадь боковойповерхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований, теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхности поверхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников.Симметрия в правильномногограннике:симметрия параллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.

112.8.2.3. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора, векторыколлинеарные,сонаправленныеипротивоположнонаправленныевекторы. Равенствовекторов.Действиясвекторами:сложениеивычитаниевекторов,сумма нескольких векторов,умножениевектораначисло.Свойствасложениявекторов. Свойстваумножениявектораначисло.Понятиекомпланарныевекторы.Признак компланарноститрёхвекторов.Правилопараллелепипеда.Теоремаоразложении векторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Прямоугольнаясистемакоординатв пространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектораи координатамиточек.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

112.8.3. Содержаниеобученияв 11классе.

112.8.3.1. Телавращения.

Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сферическая поверхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечённый конус,сфера,шар.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательная плоскостьксфере.Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраи

конуса.Симметриясферыишара.

Объём.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипедаиследствияизнеё.Объёмпрямойинаклоннойпризмы,цилиндра, пирамидыиконуса.Объёмшараишаровогосегмента.

Комбинациителвращенияимногогранников.Призма,вписаннаявцилиндр, описаннаяоколоцилиндра.Пересечениесферыишарасплоскостью.Касаниешара исферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы, вписаннойвмногогранникилителовращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса,площадьсферыиеёчастей.Подобие впространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур. Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостисиспользованием стереометрическихметодов.

Построениесеченийимногогранниковителвращения:сеченияцилиндра (параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельноеоснованиюи проходящеечерезвершину),сеченияшара,методыпостроениясечений:метод следов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.

112.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножение векторов.Свойствавекторногоумножения.Прямоугольнаясистемакоординатв пространстве.Координатывектора.Разложениевекторапобазису.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

112.8.3.3.Движениявпространстве.

Движенияпространства.Отображения.Движенияиравенствофигур.Общие свойствадвижений.Видыдвижений:параллельныйперенос,центральная симметрия,зеркальнаясимметрия,поворотвокругпрямой.Преобразования подобия.ПрямаяисфераЭйлера.

112.8.4. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешении задачипроведенииматематическихрассуждений;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешении геометрическихзадач;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямых в пространстве, плоскостейвпространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве: междупрямымивпространстве,междупрямойиплоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида, прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениеммногогранников плоскостью;

выполнятьпараллельное,центральноеиортогональноепроектированиефигур наплоскость,выполнятьизображенияфигурнаплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять (выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху, сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида), геометрическихтелспримененией формул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьи плоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторам и координатамвпространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождение геометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешенииматематических задачповышенногоивысокогоуровнясложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыприрешениистереометрическихзадач;

извлекать,преобразовыватьинтерпретироватьинформацию о

пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализировать реальныеситуации,применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешения математическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациина языкегеометрии,исследоватьпостроенныемодели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставной частифундаментаразвитиятехнологий.

112.8.5.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Геометрия».Кконцу11классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,конической исферическойповерхностями,объяснятьспособыполучения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом, сферойишаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснять способыполучениятелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислятьвеличиныэлементовмногогранниковителвращения,объёмыи площадиповерхностейимногогранниковителвращения,геометрическихтелс применениемформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращения имногогранников:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы, сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмами подобныхтел;

изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежииз рисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсечениятел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахи рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнятьоперациинадвекторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямыми и плоскостями,вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом,на применениевекторно-координатногометодаприрешении;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисдвижениемвпространстве, знатьсвойствадвижений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельном переносе,центральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокруг прямой,преобразованияподобия;

строитьсеченияМногогранниковителвращения:сечениецилиндра (параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса(параллельноеоснованию и проходящеечерезвершину),сечениешара;

использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннего проектирования,методпереносасекущейплоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданы в явнойинеявнойформе;

решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождение геометрическихвеличин;

применятьпрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемы прирешениистереометрическихзадач;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализироватьи оцениватьреальныеситуации,применятьизученныепонятия,теоремы,свойствав процессепоискарешенияматематическиформулированнойпроблемы,

моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенные моделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры, решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставной частифундаментаразвитиятехнологий.

112.9.Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».

112.9.1. Пояснительнаязаписка.

112.9.1.1.Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублённогоуровня являетсяпродолжениемиразвитиемодноименногоучебногокурсауглублённого уровнянауровнесреднегообщегообразования.Учебныйкурспредназначендля формированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеории вероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий, величинипроцессов.Приизучениикурсаобогащаютсяпредставления обучающихсяометодахисследованияизменчивогомира,развиваетсяпонимание значимостиобщностиматематическихметодовпознаниякакнеотъемлемойчасти современногоестественно-научногомировоззрения.

112.9.1.2. Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний, полученныхприизучениикурсанауровнеосновногообщегообразования,ина развитиепредставленийослучайныхвеличинахивзаимосвязяхмеждунимина важныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.В результатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболее употребительныхиобщихматематическихмоделях,используемыхдляописания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныерода измерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств, характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.Учебныйкурсявляется базойдляосвоениявероятностно-статистическихметодов,необходимых специалистамнетолькоинженерныхспециальностей,нотакжесоциальныхи психологических,посколькусовременныеобщественныенаукивзначительноймере используютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастьучебногокурса

занимаетобсуждениезаконабольшихчисел–фундаментальногозаконаприроды, имеющегоматематическуюформализацию.

112.9.1.3.Всоответствииуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятностьистатистика»науглублённомуровневыделеныосновные содержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности»и«Случайные величиныизаконбольшихчисел».

112.9.1.4. Помимоосновныхлинийвучебныйкурсвключеныэлементы теорииграфовитеориимножеств,необходимыедляполноценногоосвоения материаладанногоучебногокурсаисмежныхматематическихучебныхкурсов.

112.9.1.5. Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служит основойдляформированияпредставленийораспределенииверо ятностеймежду значениямислучайныхвеличин.Важнуючастьвэтойсодержательнойлинии занимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийзнакомствос ихнепрерывнымианалогами–показательныминормальнымраспределениями.

112.9.1.6. Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинамии распределениями,акцентируютвниманиеобучающихсянаописанииииизучении случайныхявленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевнимание уделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям.

112.9.1.7. Вучебномкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучение связимеждуслучайнымивеличинамииописаниеэтойсвязиспомощью коэффициентакорреляцииигеговыборочногоаналога.Этиэлементысодержания развиваюттему«Диаграммырассеивания»,изученнуюнауровнеосновногообщего образования,ивомногомопираютсянасведенияизкурсовалгебрыигеометрии.

112.9.1.8. Ещёодинэлементсодержания,которыйпредлагаетсяна ознакомительномуровне–последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий, наступающихвединицувремени.Ознакомлениесраспределениемвероятностей количестватакихсобытийноситразвивающийхарактериявляетсяактуальнымдля будущихабитуриентов,поступающихнаучебныеспециальности,связанныес общественныминауками,психологиейиуправлением.

112.9.1.9. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Вероятностьистатистика»науглубленномуровне–68часов:в10классе–34часа (1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю)

112.9.2. Содержаниеобученияв 10классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность) вершины.Графынаплоскости.Деревья.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарные события(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыи вероятностисобытий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события.ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента.Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимые события.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкии факториал.Числосочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечной совокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Операциинадслучайнымивеличинами.Бинарнаяслучайнаявеличина.Примеры распределений,втомчислегеометрическоеибиномиальное.

112.9.3. Содержаниеобученияв 11классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайные величины.

Математическоеожиданиеслучайнойвеличины(распределения).Примеры примененияматематическогоожидания(страхование,лотерея).Математическое ожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммы случайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическогоибиномиального распределений.

Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины(распределения). Дисперсиябинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиепроизведения идисперсиясуммынезависимыхслучайныхвеличин.Дисперсияистандартное отклонениебиномиальногораспределения.Дисперсияистандартноеотклонение геометрическогораспределения.

НеравенствоЧебышёва.ТеоремаЧебышёва.ТеоремаБернулли.Закон большихчисел.Выборочныйметодисследований.Выборочныехарактеристики. Оцениваниевероятностисобытияповыборочнымданным.Проверкапростейших гипотезспомощьюизученныхраспределений.

Непрерывныеслучайныевеличины.Примеры.Функцияплотности вероятностираспределения.Равномерноераспределениеиегосвойства.Задачи, приводящиекпоказательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальному распределению.Функцияплотноститивероятностипоказательногораспределения, функцияплотноститивероятностинормальногораспределения.Функцияплотностии свойстванормальногораспределения.

Последовательностьодиночныхнезависимыхсобытий.Задачи,приводящиек распределениюПуассона.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Коэффициентлинейнойкорреляции. Совместныенаблюдениядвухвеличин.Выборочныйкоэффициенткорреляции. Различиемеждулинейнойсвязьюипричинно-следственнойсвязью.Линейная регрессия,методнаименьшихквадратов.

112.9.4. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятностьистатистика».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьв графе,цепь,цикл,дерево,степеньвершины,деревослучайногоэксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайное событие,элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта, находитьвероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарными событиями;

находитьиформулироватьсобытия:пересечение,объединениеданных

событий,событие,противоположноеданному,использоватьдиаграммыЭйлера, координатнуюпрямуюдлярешениязадач,пользоватьсяформулойсложения вероятностейдлявероятностейдвухитрехслучайныхсобытий;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,умножениевероятностей, независимыесобытия,деревослучайногоэксперимента,находитьвероятности событийспомощьюправилаумножения,деревослучайногоопыта,использовать формулуполнойвероятности,формулуБайесаприрешениизадач,определять независимостьсобытийпоформулеипоорганизациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементов множеств,элементарныхсобытийслучайногоопыта,решениязадачпотеории вероятностей;

свободнооперироватьпонятиями:бинарныйслучайныйопыт(испытание), успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятности событий:всерииииспытанийдопервогоуспеха,всерииииспытанийБернулли,в опыте,связанномсослучайнымвыборомизконечнойсовокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределение вероятностей,диаграммараспределения,бинарнаяслучайнаявеличина, геометрическое,биномиальноераспределение.

112.9.5.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Вероятностьистатистика».Кконцу11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайныхвеличин, использоватьтаблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличиндля выделениярапределениякаждойвеличины,определениянезависимостислучайных величин;

свободнооперироватьпонятиемматематическогоожиданияслучайной величины(распределения),применятьсвойстваматематическогоожиданияпри решениизадач,вычислятьматематическоеожиданиебиномиального и геометрическогораспределений;

свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонение случайнойвеличины,применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины

(распределения)прирешениизадач,вычислятьдисперсиюистандартное отклонениегеометрическогоибиномиальногораспределений;

вычислятьвыборочныехарактеристикиподаннойвыборкеиоценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам.Оцениватьвероятностисобытийипроверятьпростейшие статистическиегипотезы,пользуясьизученнымираспределениями.

113.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (базовыйуровень).

113.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далее соответственно – программапоинформатике,информатика)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоинформатике.

113.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения информатики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

113.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

113.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

113.5.Пояснительнаязаписка.

113.5.1. Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразования даётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития обучающихсясредствамиучебногопредмета«Информатика»набазовомуровне, устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетего

структурированиепоразделамитемам,определяетраспределениеегопоклассам (годамизучения).

113.5.2. Программапоинформатикеопределяетколичественные и качественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втом числедлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственной итоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдля составленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланирования курсаучителем.

113.5.3. Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличных системах;

основныеобластиприменениянформатики,прежде всегоинформационные технологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

113.5.4. Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляется завершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобласти информатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсяна содержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопыт постоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёт теоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

113.5.5. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыре тематическихраздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»охватываетвопросыустройствакомпьютеров идругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети, использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернети использованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения

информационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитие алгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыков реализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменения информационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммных продуктахиинтернет-сервисах,втомчислеприрешениизадачанализаданных, использованиебазданныхиэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

113.5.6. Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета «Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональную грамотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизниобщего развития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющих элементовизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользования методовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодови инструментов,типичныхсвязейсдругимиобластямизнания.

113.5.7. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»на базовомуровнедляуровнясреднегообщегообразования–обеспечение дальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,егоготовностик жизнивусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающей конкуренциинарынкетруда.Всвязисэтимизучениеинформатикив10–11классах должнообеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи коммуникационныхтехнологийвсовременномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные выводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевс

определённойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщать информацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологийна жизньчеловека в обществе,пониманиесоциального,экономического, политического,культурного,юридического,природного,эргономического, медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий, осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользование информационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяк саморазвитию.

113.5.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики–68 часов:в 10классе–34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).

113.5.9. Базовыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядля следующихпрофилей:

естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсяна профессии,связанныессоциальнойсферой,финансами,экономикой,управлением, предпринимательствомидругими;

универсальныйпрофиль,ориентированный в первуюочередьна обучающихся,чейвыборнесоответствуетвполноймерениодномуиз утверждённыхпрофилей.

113.5.10. Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовку обучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационные технологииявляютсянеобходимымиинструментамипрофессиональной деятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойс междисциплинарнойитворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазового уровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапоинформатике.

113.5.11.Последовательностьизученияпотемвпределаходногогодаобучения можетбытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыи поурочногопланирования.

113.6.Содержаниеобученияв10классе.

113.6.1. Цифроваяграмотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамии другимикомпонентамицифровогоокружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выбор конфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры. Роботизированныепроизводства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияи ихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств. Операционнаясистема.Понятиеосистемномадминистрировании.Инсталляцияи деинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияи обработкиданныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийи мобильныхустройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачпо выбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногоеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияи цифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение. Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияи цифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательством РоссийскойФедерации,занеправомерноеиспользованиепрограммного обеспеченияицифровыхресурсов.

113.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Условие

Фано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного) подходакизмерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитного подхода,связьмеждуразмеромалфавитаиинформационнымвесомсимвола(в предположенииоравновероятностипоявлениясимволов),связьмеждуединицами измеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного (вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозиции содержаниясообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приёмник, каналсвязи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скорость передачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объёмпамяти.Обработка информации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания, изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.Роль информациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселв позиционныхсистемахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количество цифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления. АлгоритмпереводацелогочислаизР-ичнойсистемысчислениявдесятичную. АлгоритмпереводаконечнойР-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмперевода целогочислаиздесятичнойсистемысчисленияврР-ичную.Двоичная,восьмеричная ишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами. Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

КодированиетекстовКодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовых сообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастрового графическогоизображенияпризаданномразрешенииииглубинекодированияцвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпри

заданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция».Логическиевыражения.Вычислениелогическогозначения составноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарных высказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперациии операциинадмножествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогических выражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданной таблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор. Построениесхемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Запись логическоговыраженияпологическойсхеме.

113.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверка орфографиииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски, оглавление.Облачныесервисы.Коллективнаяработасдокументом.Инструменты рецензированиявтекстовыхпроцессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правила цитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформление спискалитературы.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругих устройств.).Графическийредактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяи векторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийных онлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

113.7.Содержаниеобученияв11классе.

113.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей. Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменных имён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузера с веб-сервером. Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевое хранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени (например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженности автомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети– организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет: правилаповедениявкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученной информации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованием информационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащиты информациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациив компьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационных системах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.Предотвращение несанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации, хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносное программноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы. Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольная защитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

113.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделииимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемодели моделируемомуобъектуилипроцессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия

человеком.Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач, связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинами ориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполной информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрыв табличнойформе.Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессов окружающегомира.

113.7.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходных данных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль, Python,Java,C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типы данных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления. Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использование таблицтрассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадач базовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловой последовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовс заданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписичиселвпозиционнойсистеме счисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшегообщего делителядвухнатуральныхчисел,проверкачисланапростоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программированиядляобработкисимвольныхстрок.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивас однократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчёт количества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,

нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождение второгоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоиск элемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например, методпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы.

113.7.4. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных, интерпретациярезультатов.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего арифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математического моделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели, компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведенийоб однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных. Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрациязаписей.Запросына выборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросык многотабличнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаи распознаванияустнойречи.Идентификацияипоискизображений,распознавание лиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх. Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах. Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернет вещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

113.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикена

уровнесреднегообщегообразования.

113.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособность обучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности, системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствами учебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.В результатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаи информационнойбезопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакамввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиив науке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизни современногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевсети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехнического творчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчисле основанныенаиспользованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребований безопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерес к сферампрофессиональнойдеятельности,связанным с информатикой, программированиеминформационнымитехнологиями, основанныминадостиженияхинформатикиинаучно-техническогопрогресса, умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитияинформатики,достижениямнаучно-технического прогресса и общественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов, информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровой трансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпо информатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,

предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

113.8.2. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированысформированыметапредметные результаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно– познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

113.8.2.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

переноситьзнания в познавательную и практическуюобласти жизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информацииразличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

113.8.2.2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированно вестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результатысовместнойработы;

оцениваткачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий

результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

113.8.2.3.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосноveличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременнопринимать решенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

113.8.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике базовогоуровняв10классе.

Впроцессеизученикурсаинформатикибазовогоуровняв10классе обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессовв природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационнаясистема»,«системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритически оцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточникових получениянаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройства и функционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвития компьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидами программногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбранной специализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработес компьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,понимание правовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов, размещённыхвсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидов информации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихи звуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначное декодированиесообщений(префиксныекоды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять

представлениезаданногонатуральногочиславразличныхсистемахсчисления, выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалыиспользованиемвозможностейсовременных программныхсредствоблачныхсервисов;

113.8.4.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике базовогоуровняв11классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв11классе обучающимисябудутдостигнутыследующинпредметныерезультаты:

наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире, обобщихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодови средствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности, предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных;

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределятькратчайший путьвовзвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмы обработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольных строк)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммирования высокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализироватьалгоритмыс использованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользованиякомпьютера результатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияи подпрограммы,призаданныхисходныхданных,модифицироватьготовые программыдлярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахв качествеподпрограмм(процедур,функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммирования высокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработки чисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиде

наборапростыхсомножителей,нахождениемаксимальной(минимальной)цифры натуральногочисла,записанноговсистемесчислениясоснованием,не превышающим10,вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваили числовойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмассива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности, составлятьзапросыкбазамданных(втомчислезапросысвычисляемымиполями), выполнятьсортировкуипоискзаписейвбазеданных,наполнятьразработанную базуданных,умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представления иобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений);

умениеиспользоваткомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализ результатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемодели моделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделированияв наглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространство с использованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностей цифровыхсервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов, пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственногоинтеллектав различныхобластях,наличиепредставленийобиспользованииинформационных технологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

114.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (углублённыйуровень).

114.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далее соответственно – программапоинформатике,информатика)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоинформатике.

114.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиинформатики, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

114.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

114.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

114.5.Пояснительнаязаписка.

114.5.1. Программапоинформатике(углублённыйуровень)науровне среднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования, представленныхвФГОССОО,атакжефедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

114.5.2. Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета«Информатика»науглублённомуровне,устанавливаетобязательное предметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделами темамкурса,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения),даёт примерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаи рекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных особенностейобучающихся.

114.5.3. Программапоинформатикеопределяетколичественные и качественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втом числедлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточной аттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственной

итоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдля составленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланирования курсаучителем.

114.5.4. Информатикавсреднемобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличных системах;

основныеобластиприменениянформатики,преждевсегоинформационные технологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

114.5.5. Курсинформатикидляуровнясреднегообщегообразованияявляется завершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобласти информатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,опираетсяна содержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопыт постоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёт теоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

114.5.6. Результатыуглублённогоуровняизученияучебногопредмета «Информатика»ориентированынаполучениекомпетентностейдляпоследующей профессиональнойдеятельностикакврамкахданнойпредметнойобласти,такив смежныхснейобластях.Онивключаютвсебя:

овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроится даннаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнакови взаимосвязей,способностьдемонстрироватьразличныеподходыкизучению явлений,характерныхдляизучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиеитеоретическиезадачи,характерные дляиспользованияметодовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

наличиепредставленийоданнойпредметнойбластикакцелостнойтеории (совокупноститеорий),основныхсвязяхсосмежнымиобластямизнаний.

114.5.7. Врамкахуглублённогоуровняизученияинформатикиобеспечивается целенаправленнаяподготовкаобучающихсякпродолжениюобразованияв

организацияхпрофессиональногообразованияпоспециальностям,непосредственно связаннымсцифровымитехнологиями,такимкакпрограммнаяинженерия, информационнаябезопасность,информационныесистемыитехнологии,мобильные системыисети,большиеданныеимашинноеобучение,промышленныйинтернет вещей,искусственныйинтеллект,технологиибеспроводнойсвязи,робототехника, квантовыетехнологии,системыраспределённогореестра,технологииивиртуальной идополненнойреальностей.

114.5.8. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»на углублённомуровнесреднегообщегообразования–обеспечениедальнейшего развитияинформационныхкомпетенцийобучающегося,егоготовностикжизнив условияхразвивающегосяинформационногообщества и возрастающей конкуренциинарынкетруда.Всвязисэтимизучениеинформатикив10–11классах должнообеспечить:

сформированностьмировоззрения,основанногонапониманиироли информатики,информационныхикоммуникационныхтехнологийвсовременном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные выводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевс определённойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщать информацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологийна жизньчеловека в обществе,пониманиесоциального,экономического, политического,культурного,юридического,природного,эргономического, медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий, осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользование информационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяк

саморазвитию.

114.5.9. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыре тематическихраздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»посвящёнвопросамустройствакомпьютеров идругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети, использованиюсредствоперационнойсистемы,работевсетиИнтернети использованиюинтернет-сервисов,информационнойбезопасности.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерного моделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитие алгоритмическогомышления,разработкуалгоритмовиоценкуихсложности, формированиенавыковреализациипрограммнаязыкахпрограммирования высокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»посвящёнвопросамприменения информационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммных продуктахиинтернет-сервисах,втомчислевзадачаханализаданных, использованиюбазданныхиэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

Вприведённомдалеесодержанииучебногопредмета«Информатика» курсивомвыделеныдополнительныетемы,которыеневходятвобязательную программуобучения,номогутбытьпредложеныдляизученияотдельным мотивированнымиспособнымобучающимся.

114.5.10. Углублённыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядля технологическогопрофиля,ориентированногонаинженернуюиинформационную сферыдеятельности.Углублённыйуровеньизученияинформатикиобеспечивает: подготовкуобучающихся,ориентированныхнаспециальностивобласти информационныхтехнологийиинженерныеспециальности,участиевпроектнойи исследовательскойдеятельности,связаннойссовременныминаправлениями отраслиинформационно-коммуникационныхтехнологий,подготовкукучастиюв

олимпиадахисдачеЕдиногогосударственногоэкзаменапоинформатике.

114.5.11.Последовательностьизученияпотемвпределаходногогодаобучения можетбытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыи поурочногопланирования.

114.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики– 272часа:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11классе–136часов(4часав неделю).

114.6.Содержаниеобученияв10классе.

114.6.1. Цифроваяграмотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамии другимикомпонентамицифровогоокружения.

Принципыработыкомпьютеровикомпьютерныхсистем.Архитектурафон Неймана.Автоматическоевыполнениепрограммыпроцессором.Оперативная, постояннаяидолговременнаяпамять.Обменданнымиспомощьюшин. Контроллерывнешнихустройств.Прямойдоступкпамяти.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Распределённые вычислительныесистемыиобработкабольшихданных.Мобильныецифровые устройства и ихроль в коммуникациях.Встроенныекомпьютеры. Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программноеобеспечениекомпьютеровикомпьютерныхсистем.Виды программногообеспеченияиихназначение.Особенностипрограммного обеспечениямобильныхустройств.Параллельноепрограммирование.Системное программноеобеспечение.Операционныесистемы.Утилиты.Драйверыустройств. Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловыесистемы.Принципыразмещенияиименованияфайловв долговременнойпамяти.Шаблоныдляописаниягруппфайлов.

Программноеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияи цифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение. Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияи

цифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательством РоссийскойФедерациизанеправомерноеиспользованиепрограммногообеспечения ицифровыхресурсов.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей. Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Протоколыстека TCP/IP.Системадоменныхимён.

РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасокподсетей.Сетевое администрирование.Полученииеданныхосетевыхнастройкахкомпьютера. Проверканаличиясвязисузломсети.Определениемаршрутадвиженияпакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени (например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженности автомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетовигостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети– организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет: правилаповедениявкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученной информации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованием информационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащиты информациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациив компьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационных системах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.

Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальной информации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах. Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусные программы.Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование. Парольнаязащитаархива.

Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифры простойзамены.ШифрЦезаря.ШифрВиженера.АлгоритмшифрованияRSA

114.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Информационныепроцессывприроде, техникеиобществе.

Непрерывныеидискретныевеличиныисигналы.Необходимость дискретизацииинформации,предназначеннойдляхранения,передачииобработкив цифровыхсистемах.

Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.Декодирование сообщений,записанныхспомощьюнеравномерныхкодов.УсловиеФано. Построениеоднозначнодекодируемыхкодовспомощьюдерева.Единицы измеренияколичестваинформации.Алфавитныйподходкоценкеколичества информации.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселв позиционнойсистемесчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количество цифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления. Алгоритмпереводацелогочислаиз*P*-ичнойсистемысчисленияв десятичную. Алгоритмпереводаконечной*P*-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмперевода целогочислаиздесятичнойсистемысчисленияв*P*-ичную.Переводконечной десятичнойдробив*P*-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричная системысчисления,связьмеждуними.Арифметическиеоперациивпозиционных системахсчисления.Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоично-десятичнаясистемасчисления.

КодированиетекстовКодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовых сообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмаграфических данныхпризаданныхразрешенииииглубинекодированияцвета.Цветовыемодели. Векторноекодирование.Форматыграфическихфайлов.Трёхмернаяграфика. Фрактальнаяграфика.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпри заданныхчастотедискретизациииразрядностикодирования.

Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы

(предикаты).Кванторысуществованияивсеобщности.

Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения. Логическиетождества.Доказательстволог ическихтождествспомощьютаблиц истинности.Логическиеоперацииоперациинадмножествами.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогических выражений.Логическиеуравненияисистемыуравнений.

Логическиефункции.Зависимостьколичествавозможныхлогических функцийотколичествааргументов.Полныесистемылогическихфункций.

Каноническиеформылогическихвыражений.Совершенныедизъюнктивныеи конъюнктивныенормальныеформы,алгоритмыихпостроенияпотаблице истинности.

Логическиеэлементы в составекомпьютера.Триггер.Сумматор. Многоразрядныйсумматор.Построениесхемналогическихэлементахпо заданномулогическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологической схеме.

Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазона чиселприограничениколичестваразрядов.Переполнениеразрядной сетки. Беззнаковыеизнаковыеданные.Знаковыйбит.Двоичныйдополнительныйкод отрицательныхчисел.

Побитовыелогическиеоперации.Логический,арифметическийициклический сдвиги.Шифрованиеспомощьюпобитовойоперации«исключающееИЛИ».

Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьи порядокчисла.Диапазонзначенийвещественныхчисел.Проблемыхранения вещественныхчисел,связанныесограничениемколичестваразрядов.Выполнение операцийсвещественнымичислами,накоплениеошибокпривычислениях.

114.6.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходных данных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемыйрезультат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Инструментальныесредства:

транслятор,отладчик,профилировщик.Компиляцияиинтерпретацияпрограмм. Виртуальныемашины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использованиетрассировочныхтаблиц.Отладочныйвывод.Пошаговоевыполнение программы.Точкиостанова.Просмотрзначенийпеременных.

Языкпрограммирования(Python,Java,C++,C#).Типыданных: целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Сложные условия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Взаимозаменяемостьразличных видовциклов.Инвариантцикла.Составлениецикласиспользованиемзаранее определённогоинвариантацикла.

Документированиепрограмм.Использованиекомментариев.Подготовка описанияпрограммыиинструкциидляпользователя.

Алгоритмыобработкинатуральныхчисел,записанныхвпозиционных системахсчисления:разбениезаписичисланаотдельныецифры,нахождение суммыипроизведенияцифр,нахождениемаксимальной(минимальной)цифры.

Нахождениевсехпростыхчиселвзаданномдиапазоне.Представлениечислав виденаборапростыхсомножителей.Алгоритмбыстроговозведениявстепень.

Обработкаданных,хранящихсявфайлах.Текстовыеидвоичныефайлы. Файловыепеременные(файловыеуказатели).Чтениеизфайла.Записьвфайл.

Разбениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции). Рекурсия.Рекурсивныеобъекты(фракталы).Рекурсивныепроцедурыифункции. Использованиестекадляорганизациирекурсивныхвызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключениебиблиотекподпрограммстороннихпроизводителей.Модульный принциппостроенияпрограмм.

Численныеметоды.Точноеиприближённоерешениязадачи.Численные методырешенияуравнений:методперебора,методполовинногоделения. Приближённоевычислениедлинкривых.Вычислениеплощадейфигурспомощью численныхметодов(методпрямоугольников,методтрапеций).Поискмаксимума (минимума)функцииоднойпеременнойметодомполовинногоделения.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программированиядляобработкисимвольныхстрок.Алгоритмыобработки символьныхстрок:подсчётколичествапоявленийсимволавстроке,разбиение строкинасловапопробельнымсимволам,поискподстрокивнутриданнойстроки, заменанайденнойподстрокинадругуюстроку.Генерациявсехсловвнекотором алфавите,удовлетворяющихзаданнымограничениям.Преобразованиечислав символьнуюстрокуиобратно.

Массивы и последовательностичисел.Вычислениеобобщённых характеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы, произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимального элементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию). Линейныйпоискзаданногозначениявмассиве.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(метод пузырька,методвыбора,сортировкавставками).Сортировкаслиянием.Быстрая сортировкамассива(алгоритмQuickSort).Двоичныйпоисквотсортированном массиве.

Двумерныемассивы(матрицы).Алгоритмыобработкидвумерныхмассивов: заполнениедвумерногочисловогомассивапозаданнымправилам,поискэлементав двумерноммассиве,вычислениемаксимума(минимума)исуммыэлементов двумерногомассива,перестановкастрокистолбцовдвумерногомассива.

114.6.4. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверка орфографиииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски, оглавление.Коллективнаяработасдокументами.Инструментырецензированияв текстовыхпроцессорах.Облачныесервисы.Деловаяпереписка.Реферат.Правила цитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформление спискалитературы.Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математическихтекстов.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование, классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных, интерпретациярезультатов.Программныесредстваиинтернет-сервисыдля обработкиипредставленияданных.Большиеданные.Машинноеобучение. *Интеллектуальныйанализданных*.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднего арифметического,наибольшего(наименьшего)значениядиапазона.Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядовданных.Построениестолбчатых,линейчатых икруговыхдиаграмм.Построениеграфиковфункций.Подборлинииитренда, решениезадачпрогнозирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.Оптимизация какпоискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция, ограничения.Локальныеиглобальныйминимумыцелевойфункции.Решениезадач оптимизациииспомощьюэлектронныхтаблиц.

114.7.Содержаниеобученияв11классе.

114.7.1. Теоретическиеосновыинформатики**.**

Теоретическиеподходы к оценкеколичестваинформации.Закон аддитивностиинформации.ФормулаХартли.Информацияивероятность.Формула Шеннона.

Алгоритмысжатияданных.АлгоритмRLE.АлгоритмХаффмана.Алгоритм LZW.Алгоритмысжатияданныхспотерями.Уменьшениеглубинykодирования цвета.Основныеидеиалгоритмовсжатия JPEG,MP3.

Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачиот информационногообъёмаданныхихарактеристикканаласвязи.Причины возникновенияошибокприпередачеданных.Коды,позволяющиеобнаруживатьи исправлятьошибки,возникающиеприпередачеданных.РасстояниеХэмминга. Кодированиесповторениембитов.КодыХэмминга.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системныйэффект.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Моделиимоделирование.Цельмоделирования.Соответствиемодели моделируемомуобъектуилипроцессу,целимоделирования.Формализация прикладныхзадач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком.Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Описаниеграфовспомощьюматриц смежности,весовыхматриц,списковсмежности.Решениеалгоритмическихзадач, связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинами графа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинами ориентированногоациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Деревьяпоиска.Способыобходадерева. Представлениеарифметическихвыраженийввидедерева.Дискретныеигрыдвух игроковсполнойинформацией.Построениедеревапереборавариантов,описание стратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныеипроигрышныепозиции. Выигрышныестратегии.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаи распознаванияустнойречи.Когнитивныесервисы.Идентификацияипоиск изображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственный интеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственного интеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственного интеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерных интеллектуальныхсистем.Нейронныесети.

114.7.2. Алгоритмыипрограммирование**.**

Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюрингакакуниверсальная модельвычислений.ТезисЧёрча–Тьюринга.

Оценкасложностивычислений.Времяработыиобъёмиспользуемойпамяти, ихзависимостьотразмераисходныхданных.Оценкаасимптотическойсложности алгоритмов.Алгоритмыполиномиальнойсложности.Переборныеалгоритмы. Примерыразличныхалгоритмоврешенияоднойзадачи,которыеимеютразличную

сложность.

Поискпростыхчиселвзаданномдиапазонеспомощьюалгоритма«решето Эратосфена».

Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики.

Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы.Построение алфавитно-частотногословарядлязаданноготекста.

Стеки.Анализправильностискобочноговыражения.Вычисление арифметическоговыражения,записанноговпостфиксной форме.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохраненияданных.

Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодерева взвешенногосвязногонеориентированногографа.Количестворазличныхпутей междувершинамиориентированногоациклическогографа.АлгоритмДейкстры.

Деревья.Реализациядереваспомощьюссылочныхструктур.Двоичные (бинарные)деревья.Построениедеревадлязаданногоарифметическоговыражения. Рекурсивныеалгоритмыобходадерева.Использованиестекаиочередидляобхода дерева.

Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранением промежуточныхрезультатов.Задачи,решаемыеспомощьюдинамического программирования:вычислениерекурсивныхфункций,подсчётколичества вариантов,задачиоптимизации.

Понятиеобобъектно-ориентированномпрограммировании.Объектыи классы.Свойстваиметодыобъектов.Объектно-ориентированныйанализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция,наследование,полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Проектированиеинтерфейса пользователя.Использованиеготовыхуправляемыхэлементовдляпостроения интерфейса.

Обзорязыковпрограммирования.Понятиеопарадигмахпрограммирования.

114.7.3. Информационныетехнологии

Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,

разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализ результатовмоделирования.

Дискретизацияприматематическоммоделированиинепрерывныхпроцессов. Моделированиедвижения.Моделированиебиологическихсистем.Математические моделивэкономике.Вычислительныеэкспериментысмоделями.

Обработкарезультатовэксперимента.Методнаименьшихквадратов.Оценка числовыхпараметровмоделируемыхобъектовипроцессов.Восстановление зависимостейпорезультатамэксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование. Системымассовогообслуживания.

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведенийоб однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных. Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрацияданных.Запросына выборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешний ключ.Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Интернет-приложения.Понятиеосерверной иклиентскойчастяхсайта. Технология«клиент–сервер»,еёдостоинстваинедостатки.ОсновыязыкаHTMLи каскадныхтаблицстилей(CSS).СценариинаязыкеJavaScript.Формынавеб-странице.

Размещениевеб-сайтов.Услугахостинга.Загрузкафайловнасайт.

Вводизображенийиспользованиемразличныхцифровыхустройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругих устройств).Графическийредактор.Разрешение.Кадрирование.Исправление перспективы.Гистограмма.Коррекцияуровней,коррекцияцвета.Обесцвечивание цветныхизображений.Ретушь.Работасобластями.Фильтры.

Многослойныеизображения.Текстовыеслои.Маскаслоя.Каналы. Сохранениевыделеннойобласти.Подготовкаиллюстрацийдлявеб-сайтов. Анимированныеизображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов.

Выравнивание,распределение.Группировка.Кривые.Форматывекторных рисунков.Использованиеконтуров.Векторизациярастровыхизображений.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.Сеточные модели.Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.Аддитивные технологии(3D-принтеры).Понятиеовиртуальнойреальностиидополненной реальности.

114.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике (углублённыйуровень)науровнесреднегообщегообразования.

114.8.1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособность обучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности, системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствами учебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

114.8.2. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаи информационнойбезопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакамввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиив науке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизни современногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевсети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехнического творчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчисле основанногонаиспользованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью,втомчислезасчётсоблюдениятребований безопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерес к сферампрофессиональнойдеятельности,связанным с информатикой, программированиеминформационнымитехнологиями, основаннымина достиженияхнаукиинформатикиинаучно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню

развитиянауки,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественной практики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационных процессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформации многихсфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпо информатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

114.8.3. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты, отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно–познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

114.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,

классификацииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорректывыдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

114.8.3.2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированно вестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

114.8.3.3.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использовать

приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

114.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике углублённогоуровняв10классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровняв10классе обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессовв природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационнаясистема»,«системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритически оцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточникових получения и направления использования, умение классифицировать основные задачианализаданных(прогнозирование,классификация,кластеризация,анализ отклонений),пониматьпоследовательностьрешениязадачанализаданных:сбор первичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроение модели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов;

пониманиеосновныхпринциповустройства и функционирования современныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвития компьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидами программногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбранной специализации;

наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире, обазовыхпринципахорганизацииифункционированиякомпьютерныхсетей,об общихпринципахразработкиифункционированияинтернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодови средствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности, предотвращающихнезаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдение требованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругими компонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользования компьютерныхпрограмм,базданныхиработывсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидов информации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихи звуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации,умениеопределять среднююскоростьпередачиданных,оцениватьизменениевременипередачипри измененииинформационногообъёмаданныхихарактеристикканаласвязи;

умениеиспользоватьприрешениизадачсвойствапозиционнойзаписичисел, алгоритмапостроениязаписичиславпозиционнойсистемесчислениясзаданным основаниемипостроениячислапостроке,содержащейзаписьэтогочислав позиционнойсистемесчислениясзаданнымоснованием,умениевыполнять арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления;

умениевыполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконы алгебрылогики,умениестроитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойи конъюнктивнойнормальныхформахпозаданнойтаблицеистинности,исследовать областьистинностивысказывания,содержащегопеременные,решатьнесложные логическиеуравненияисистемыуравнений;

пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовойинформации (записьчиселвпозиционнойсистемесчисления,нахождениевсехпростыхчиселв заданномдиапазоне,обработкамногоразрядныхцелыхчисел,анализсимвольных строкидругих),алгоритмовпоискаисортировки,умениеопределятьсложность изучаемыхвкурсебазовыхалгоритмов(суммированиеэлементовмассива, сортировкамассива,переборныеалгоритмы,двоичныйпоиск)иприводитьпримеры

несколькихалгоритмовразнойсложностидлярешенияоднойзадачи;

владениеуниверсальнымязыкомпрограммированиявысокогоуровня(Python, Java,C++,C#),представлениямиобазовыхтипахданныхиструктурахданных, умениеиспользоватьосновныеуправляющиеконструкции,умениеосуществлять анализпредложеннойпрограммы:определятьрезультатыработыпрограммыпри заданныхисходныхданных,определять,прикакихисходныхданныхвозможно получениеуказанныхрезультатов,выявлятьданные,которыемогутпривестик ошибкевработепрограммы,формулироватьпредложенияпоулучшению программногокода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалыиспользованиемвозможностейсовременных программныхсредствоблачныхсервисов;

умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияи обработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического, наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений,выбороптимального решения,подборлинииитренда,решениезадачпрогнозирования).

114.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике углублённогоуровняв11классе.

Впроцессеизученикурсаинформатикиуглублённогоуровняв11классе обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначное декодированиесообщений(префиксныекоды),использоватьпростейшиекоды, которыепозволяютобнаруживатьиисправлятьошибкиприпередачеданных, строиткод,обеспечивающийнаименьшуювозможнуюсреднююдлинусообщения приизвестнойчастотесимволов,пояснятьпринципыработыпростыхалгоритмов сжатияданных;

умениерешатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализомграфов(задачи построенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определенияколичества различныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа), умениеиспользоватьдеревьяприанализеипостроениикодовидляпредставления

арифметическихвыражений,прирешениизадачпоискаисортировки,умение строитьдеревоигрыпозаданномуалгоритму,разрабатыватьиобосновывать выигрышнуюстратегиюигры;

умениеразрабатыватьиреализовыватьввидепрограммбазовыеалгоритмы, умениеиспользоватьвпрограммахданныеразличныхтиповсучётомограничений надиапазонихвозможныхзначений,применятьприрешениизадачструктуры данных(списки,словари,стеки,очереди,деревья),использоватьбазовыеоперации соструктурамиданных,применятьстандартныеисобственныеподпрограммыдля обработкичисловыхданныхисимвольныхстрок,использоватьприразработке программбиблиотекиподпрограмм,знатьфункциональныевозможности инструментальныхсредствсредыразработки,умениеиспользоватьсредства отладкипрограммвсредепрограммирования,умениедокументироватьпрограммы;

умениесоздаватьвеб-страницы;

владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствах созданияиработысними,умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базы данных(составлятьзапросывбазахданных,выполнятьсортировкуипоискзаписей вбазеданных,наполнятьразработаннуюбазуданных)исправочныесистемы;

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализ результатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемодели моделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультатымоделированияв наглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространство с использованиемразличныхсредствцифровыхтехнологий,понимание возможностейцифровыхсервисовгосударственныхуслуг,цифровых образовательныхсервисов;

пониманиеосновныхпринциповработы,возможностейиограничения применениятехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях,наличие представленийокругерешаемыхзадачмашинногообучения(распознавания, классификацииипрогнозирования)наличиепредставленийобиспользовании

информационныхтехнологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

115.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» (базовыйуровень).

115.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далее соответственно–программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.

115.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

115.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

115.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

115.5.Пояснительнаязаписка.

115.5.1. Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщего образованияразработананаосноведоложенийитребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжес учётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподавания учебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийской Федерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

115.5.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформирование естественно-научнойкартинымираобучающихся10–11классовприобучениих физикенабазовомуровненаосновесистемно-деятельностногоподхода.Программа пофизикесоответствуеттребованиямФГОССООкпланируемымличностным, предметнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитывает

необходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизикисестественно-научными учебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикина уровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурса физики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

115.5.3. Программапофизикевключает:

Планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне,втом числепредметныерезультатыпогодамобучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

115.5.4. Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакоснова длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммыв тематическомпланированииидолжныбытьучтенывозможностииспользования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебники изадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровые программы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующими дидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий, содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

115.5.5. Программапофизикпредоставляетвозможностьдляреализации различныхметодическихподходовкорганизацииобученияфизикеприусловии сохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

115.5.6. Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаяв качествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнаний обокружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующийдля естественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатв основепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографией иастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнаний определяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики, транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловсзаданными свойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформирование естественно-научнойкартинымираобучающихся,вформированиеумений

применятьнаучныйметодпознанияпривыполненииимиучебныхисследований.

115.5.7. Восновукурсафизикидляуровнясреднегообщегообразования положенрядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогически завершённым,онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткак вопросыклассической,такисовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединён вокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставлений оструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользование гуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикис развитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымии экологическимипроблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомствос широкимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийи законов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания, посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязаныс развитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрационального природопользованияиэкологическойбезопасности.

115.5.8. Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщего образованияявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийо структурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконови принциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменимости теорий,дляописанияестественно-научныхявленийипроцессов).

115.5.9. Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпрежде всегозасчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Для базовогоуровнякурсафизики–этоиспользованиесистемыфронтальных кратковременныхэкспериментовилабораторныхработ,которыевпрограммепо физикеобъединенывобщийсписокученическихпрактическихработ.Выделениев

указанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки, осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцессаисходяизособенностей планированияиоснащениякабинетафизики.Приэтомобеспечиваетсяовладение обучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследования зависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенных гипотез.

115.5.10.Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизической моделью,позволяющееприменятьизученныезаконыизакономерностикакиз одногоразделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Для качественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснениепротекания физическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыбора физическоймоделидлясituациипрактико-ориентированногохарактера.

115.5.11. ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикина уровнесреднегообщегообразованиядолженизучатьсявусловияхпредметного кабинетафизикииливусловияхинтегрированногокабинетапредметов естественно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимого лабораторногооборудованиядлявыполненияуказанныхвпрограммепофизике ученическихпрактическихработидемонстрационногооборудованияобязательно.

115.5.12. Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствиис принципомминимальнойдостаточностииобеспечиваетпостановкуперечисленных впрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемых явленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехнических применений.

115.5.13. Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработ формируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодного комплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговых ицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввиде цифровыхлабораторий.

115.5.14. Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсянаучномуизучению природы,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформирование исследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияоснов строенияматерииифундаментальныхзаконовфизики;

Формированиеумений объяснятьявлениясиспользованиемфизических знанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругих естественныхнаук,техникиитехнологий.

115.5.15. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач впроцессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях, законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику, квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъяснения физическихявленийвприродеидляпринятияпрактическихрешенийв повседневнойжизни;

Освоениеспособоврешенияразличныхзадачсявнозаданнойфизической моделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели, соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройстви технологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведения физическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определения достоверностиполученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияумений проектно-исследовательской, творческойдеятельности.

115.5.16. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики–136

часов:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе–68часов(2часав неделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактических работявляетсярекомедованным,учительделаетвыборпроведениялабораторных работиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся.

115.5.17. Любаярабочаяпрограммадолжнаполностьювключатьвсебя содержаниеданнойпрограммыпофизике.

115.5.18. Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучаться вобъёме204часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтом случаеувеличиваетсянеменеечемдо20чрезервноевремя,котороеиспользуется учителемдляизучениявопросов,тесносвязанныхсвыбраннымпрофилем обучения,иувеличиваетсяучебнаянагрузка,отводимаянаизучениемеханики, молекулярнойфизикииэлектродинамики,засчётрасширениячислалабораторных работисследовательскогохарактераиуроковрешениякачественныхирасчётных задач.

115.6.Содержаниеобученияв10классе.

115.6.1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира. Рольэкспериментаитеорииивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы. Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практическойдеятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

115.6.2. Раздел2.Механика.

115.6.2.1. Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Система отсчёта.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорение материальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложение перемещенийисложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графики зависимостикоординат,скорости,ускорения,путииперемещенияматериальной точкиотвремени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностис постояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периоди частотаобращения.Центростремительноеускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движение снарядов,цепныеиремённыепередачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическихxарактеристик движения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвиженияτела,брошенногоподугломкгоризонтуи горизонтально.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Направлениескоростипридвиженииποокружности.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениенеравномерногодвижениясцельюопределениямгновенной скорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомза последовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениис начальнойскоростью,равнойнулю.

Изучениедвиженияшарикаввязкойжидкости.

Изучениедвиженияτела,брошенногогоризонтально.

115.6.2.2. Тема2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальные системыотсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадля материальнойточки.ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухое трение.Силатренияскольженияисилатренияпокоя.Коэффициенттрения.Сила сопротивленияпридвиженииителавжидкостиилигазе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесия твёрдоготела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движение искусственныхспутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

ВторойзаконНьютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Сравнениесилтренияпокоя,каченияискольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеи резиновомобразце,отихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

115.6.2.3. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульс силыиизменениеимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизменении кинетическойэнергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированной пружины.Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсил сизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр, пружинныйпистолет,движениеракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителана примерерастяжениярезиновогожгута.

115.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

115.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориииихопытное обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвижения и взаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел иобъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей.Массаиразмерымолекул. КоличествовеществаПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетической теорииидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетической энергиитеплового годвиженияч астицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовые законы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессыв идеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическоепредставление изопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации.

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекул органическихсоединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.

Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмерений объёма комнаты,давленияитемпературывоздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

115.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамической системыиспособыеёизменения.Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергия одноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция, излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количествотеплотыпри теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применение первогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработы

газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразования энергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины. ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия.Экологическиепроблемы теплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннего сгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Измененивнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробкиз бутылкиподдействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтрубкепутём трения(видеодемонстрация).

Измененивнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивного двигателя.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема 3. Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяи относительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплота парообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойств кристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавление и кристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр, калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисле наноматериалов,инанотехнологии.

Демонстрации.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способыизмерениявлажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрациякристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

115.6.4. Раздел4.Электродинамика.

115.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов. Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрического заряда.

ВзаимодействиезарядовЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд. Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрическихполей.Линиинапряжённостиэлектрическогополя.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов. Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора. Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройства и практическоеприменение:электроскоп, электрометр,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор, копировальныйаппарат,струйныйпринтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическоеполезаряженныхтел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин, расстояниямеждунимиидиэлектрическойпроницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

115.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источники тока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.Закон Омадляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивления металловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическая диссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр, реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительные приборы,термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы, полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечногосеченияиматериала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыкание гальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимостьэлектролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннего сопротивления.

Наблюдениеэлектролиза.

115.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии, географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,линейнаяфункция,парабола, гипербола,ихграфикиисвойства,тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиих проекциинаосикоординат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос, теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие), электрическиеявлениявживойприроде.

Химия:дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,моль вещества,молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,

электрическиесвойстваметаллов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёт трениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсав технике(ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,паровая турбина,бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременных материалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

115.7.Содержаниеобученияв11классе.

115.7.1.Раздел4.Электродинамика.

115.7.1.1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитное поле.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линии магнитнойиндукции.Картиналинийиндукциимагнитнойиндукцииполяпостоянных магнитов.

Магнитноеполепроводникастоком.Картиналинийиндукциимагнитного полядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника,катушки стоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыв однородномМагнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквектораиндукции. Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциив проводнике,движущемсяпоступательноводнородномМагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты, электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционная печь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.

Линииииндукциимагнитногополя.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

СилаАмпера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизменения магнитногопотока.

Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

115.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

115.7.2.1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармонические колебания.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник. Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращение энергиипригармоническихколебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальном колебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитными колебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальном колебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханические колебания.Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременного тока.Амплитудноеидействующееезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрической энергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культура использованияэлектроэнергиивповседневнойжизни.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок, генераторпеременноготока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинныйили математическиймаятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)для электромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательномсоединении резистора,катушки индуктивностиконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлины нитииимассыгруза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённых конденсатора,катушкиирезистора.

115.7.2.2. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скорость распространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференция идифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн. ВзаимнаяориентациявекторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойства электромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,дифракция, интерференция.Скоростьэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв техникеибыту.

Принципыradиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройства и практическоеприменение:музыкальные инструменты,ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар, радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Звуковойрезонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотой колебаний.

Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление, поляризация,дифракция,интерференция.

115.7.2.3. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнородной среде.Лучсвета.Точечныйисточниксвета.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийв плоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказатель преломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннего отражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеи оптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихи рассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условия наблюдениямаксимумовиминимумовваинтерференционнойкартинеотдвух синфазныхкогерентныхисточников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавных максимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат, проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционная решётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространение,отражение и преломлениесвета. Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдениедифракциисвета.

Наблюдениедисперсиисвета.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.

Наблюдениеполяризациисвета.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Наблюдениедисперсиисвета.

115.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальной теорииотносительности:инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме,принцип относительностиЭйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

115.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

115.7.4.1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияи импульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законы фотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница» фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическоедействиесвета.

Техническиеустройства и практическоеприменение:фотоэлемент, фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

115.7.4.2. Тема2.Строениеатома.

МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеяниюα-частиц. Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновпри переходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектруровней энергииатомаводорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ (спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

МодельопытаРезерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.

Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.

Наблюдениелинейчатогоспектра.

115.7.4.3. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытие радиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивного излучения.Свойстваальфа-,бета-,гамма-излучения.Влияниерадиоактивностина живыеорганизмы.

ОткрытиепротонаинейтронаНуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко. Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение. Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядерной энергетики.Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камера Вильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

115.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначение астрономии.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды,их основныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс–светимость».Звёзды главнойпоследовательности.Зависимость«масса–светимость»длязвёздглавной последовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставлениео происхожденииэволюцииСолнцаизвёзд.Этапыжизнизвёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типыгалактик.Радиогалактикиквазары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённыепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерных приложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату: основныесозвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

115.7.6. Обобщающееповторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойи этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиив современнойнаучнойкартинемира,рольфизическойтеориивформировании представленийофизическойкартинемира,местофизическойкартинымирав общемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийоприроде.

115.7.7. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв11классеосуществляетсясучётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии, географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции: синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество, векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производные элементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощади плоскихфигуриобъёмател.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживойприроде,оптическиеявлениявживойприроде,действиерадиациинаживые организмы.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел, механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География:магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмка земнойповерхности,предсказаниеземлетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока, электродвигатель,индукционнаяпечь,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна, телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

115.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровне среднегообщегообразования.

115.8.1. Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщего образования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующих личностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям

российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностив процессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициисобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениегосударственнымсимволам,достижениям российскихучёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислев деятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества, присущегофизическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле связаннымсфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобласти физикинапротяжениивсейжизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаоснове имеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизучения физикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.

115.8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы пофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществленииобщения,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

115.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованиядолжныотражать:

115.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами физическойнауки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностив областифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

ставить и формулироватьсобственныезадачи в образовательной деятельности,втомчислеприизучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикепрактическуюобласть жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;

ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияиз источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформ представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврличныхформатахсучётом назначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представленияивизуализации.

115.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияспользованиемязыковых средств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

115.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики иастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач, планвыполненияпрактической работысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательной рефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

115.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессе изучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв 10классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий, впрактическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей: материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело, идеальныйгаз,моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечный электрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаоснове законовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаи электродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение, свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел, диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвёрдыхтел,изменение объёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение, конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышение давлениягазаприегонагреваниивзакрытомсосуде,связьмеждупараметрами состояниягазавизопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины: координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульс тела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,

механическаямощность;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используя физическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергия хаотическогодвижениямолекул,среднеквадратичнаяскоростьмолекул,количество теплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействия теплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрические явления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд, электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическую величинусдругимивеличинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы ипринципы:законвсемирноготяготения,I,IIиIIIзаконыНьютона,закон сохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принцип суперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчёта, молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связь среднейкинетическойэнергиитеплового движениямолекулсабсолютной температурой,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэлектрического заряда,законКулона,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,его математическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехнических устройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулировать проблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуиз

предложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтом выбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценки погрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованием прямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делать выводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используя физическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля еёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивую цепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейи физическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационные технологиидляпоиска,структурирования,интерпретациииипредставленияучебной инаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критическианализироватьполучаемуюинформацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковв развитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планировать работугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельность внестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыв решениерассматриваемойпроблемы.

115.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессе изучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв 11классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий, впрактическойдеятельностилюдей,целостностьиединствофизическойкартины мира;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома, нуклоннаямодельатомногоядраприрешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаоснове законовэлектродинамикииквантовойфизики:электрическаяпроводимость, тепловое,световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействие магнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникс токомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияи поляризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект), световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода, естественнаяиискусственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные, оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитные явления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,сила тока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,разность потенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,сила Ампера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогои магнитногополей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,заряди силатокавпроцессегармоническихэлектромагнитныхколебаний,фокусное

расстояниеиоптическаясилалинзы,приописанииправильнотрактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указывать формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизические величины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияи импульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияи единицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы ипринципы:законОма,законыпоследовательногоипараллельногосоединения проводников,законДжоуля–Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,закон прямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета,законы преломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохранения энергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда,закон сохраненияmassовогочисла,постулатыБора,законрадиоактивногораспада,при этомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическоевыражениеи условия(границы,области)применимости;

определятьнаправлениевектораиндукцииmagнитногополяпроводникас током,силыАмпераисилыЛоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкой линзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулировать проблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуиз предложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтом выбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьизвестныеметодыоценки погрешностейизмерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямых

измерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делать выводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используя физическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля еёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначения физическойвеличины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивую цепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейи физическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационные технологиидляпоиска,структурирования,интерпретациииипредставленияучебной инаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критическианализироватьполучаемуюинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств, различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковв развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планировать работугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельность внестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыв

решениерассматриваемойпроблемы.

116.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» (углублённыйуровень).

116.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы») (далеесоответственно–программапофизике,физика)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо физике.

116.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачифизики, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатов.

116.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

116.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

116.5.Пояснительнаязаписка.

116.5.1. Программапофизикенауровнесреднегообщегообразования разработананаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,атакжесучётом федеральнойрабочейпрограммывоспитанияиКонцепцииипреподаванияучебного предмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

116.5.2. Программапофизикеопределяетобязательноепредметное содержание,устанавливаетрекомендуемуюпоследовательностьизучениятеми разделовучебногопредметасучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей, логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Программапо

физикедаётпредставлениеоцелях,содержании,общейстратегииобучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Физика»на углублённомуровне.

116.5.3. Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняпозволяетреализовать задачипрофессиональнойориентации,направленонасозданиеусловийдля проявлениясвоихинтеллектуальныхитворческихспособностейкаждым обучающимся,которыенеобходимыдляпродолженияобразованияворганизациях профессионалньогообразованияпоразличнымфизико-техническимиинженерным специальностям.

116.5.4. Впрограммепофизикеопределяютсяпланируемыерезультаты освоениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:личностные, метапредметные,предметные(науглублённомуровне).Научно-методологической основойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредметным результатамобучающихся,освоившихпрограммупофизикенауровнесреднего общегообразованиянауглублённомуровне,являетсясистемно-деятельностный подход.

116.5.5. Программапофизикевключает:

планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауглублённомуровне,в томчислепредметныерезультатыпогодамобучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

116.5.6. Программапофизикеимеетпримерныйхарактериможетбыть использованаучителямифизикидлясоставлениясвоихрабочихпрограмм.

116.5.7. Программапофизикепредоставляетвозможностидляреализации различныхметодическихподходовкпреподаваниюфизикинауглублённомуровне приусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

116.5.8. Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаяв качествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнаний обокружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующийдля естественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатв основепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографией

иастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнаний определилохарактерибурноеразвитиеразнообразныхтехнологийвсфере энергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловс заданнымисвойствами.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформирование естественно-научнойкартинымираобучающегося,вформированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпривыполнениимиучебныхисследований.

116.5.9. Восновукурсафизикинауровнесреднегообщегообразования положенрядидей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогически завершённым,онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткак вопросыклассической,такисовременнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединён вокругфизическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставлений оструктурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользование гуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикис развитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымии экологическимипроблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикиуглублённогоуровня предполагаетзнакомствосширокимкругомтехническихитехнологических приложенийизученныхтеорийизаконов.Приэтомрассматриваютсянауровне общихпредставленийисовременныетехническиеустройства,итехнологии.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания, посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязаныс развитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрационального природопользованияиэкологическойбезопасности.

116.5.10. Освоениесодержанияпрограммыпофизикестроитсянапринципах системно-деятельностногоподхода.Дляфизикиреализацияэтихпринципов базируетсянаиспользованиисамостоятельногоэкспериментакакпостоянно действующегофактораучебногопроцесса.Дляуглублённогоуровня–этосистема

самостоятельногоученическогоэксперимента,включающегофронтальные ученическиеопытыприизученииновогоматериала,лабораторныеработыиработы практикума.Приэтомвозможныдваспособареализациифизическогопрактикума. Впервомслучаепрактикумпроводитсялибовконце10и11классов,либопосле первогоивторогополугодийвкаждомизэтихклассов.Второйспособ–это интеграцияработпрактикумавсистемулабораторныхработ,которыепроводятсяв процессеизученияраздела(темы).Приэтомподработамипрактикумапонимается самостоятельноеисследование,котороепроводитсяпоруководствусвёрнутого, обобщённоговидабезпошаговойинструкции.

116.5.11. Впрограммепофизикесистемаученическогоэксперимента, лабораторныхработипрактикумапредставленаединымперечнем.Выбортематики дляэтихвидовученическихпрактическихработосуществляетсяучастниками образовательногопроцессаисходяизособенностейпоурочногопланированияи оснащениякабинетафизики.Приэтомобеспечиваетсяовладениеобучающимися умениямипроводитьпрямыеикосвенныеизмерения,исследованиязависимостей физическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

116.5.12. Большоевниманиеуделяетсярешениюрасчётныхикачественных задач.Приэтомдлярасчётныхзадачприоритетомявляютсязадачисявнозаданной инеявнозаданнойфизическоймоделью,позволяющиеприменятьизученныезаконы изакономерностикакизодногоразделакурса,такиинтегрируяприменениезнаний изразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязаданияна объяснение/предсказаниепротеканияфизическихявленийипроцессовв окружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидлясituацииипрактико-ориентированногохарактера.

116.5.13. ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебногопроцессакурсфизикиуглублённогоуровняна уровнесреднегообщегообразованиядолженизучатьсявусловияхпредметного кабинета.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудование длявыполненияуказанныхвпрограммепофизикеученическихопытов, лабораторныхработиработпрактикума,атакжедемонстрационноеоборудование.

116.5.14. Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствиис принципомминимальнойдостаточностииобеспечиваетпостановкуперечисленных впрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемых явленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехнических применений.

116.5.15. Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработ формируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодного комплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговых ицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввиде цифровыхлабораторий.

116.5.16. Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучению природы,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформирование исследовательскогоотношениякокружающимявлениям;

формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияоснов строенияматериииифундаментальныхзаконовфизики;

формированиеумений объяснятьявленияиспользованиемфизических знанийинаучныхдоказательств;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругих естественныхнаук,техникиитехнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональной деятельности,связанныхсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучениювэтом направлении.

116.5.17. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач впроцессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях, законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику, квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

формированиеумений применятьтеоретическиезнания для объяснения физическихявлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоениеспособоврешенияразличныхзадач сявно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройстви технологическихпроцессов, ихвлияниянаокружающуюсреду;

овладениеметодамисамостоятельногопланирования и проведения физическихэкспериментов, анализаиинтерпретацииинформации, определения достоверностиполученногорезультата;

созданиеусловийдляразвитияумений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитиеинтересаксферампрофессиональной деятельности, связаннойс физикой.

116.5.18. Всоответствииистребованиями ФГОССОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

116.5.19. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

116.5.20. В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

116.6. Содержание обучения в 10 классе.

116.6.1. Раздел1.Научныйметодпознанияприроды.

Физика–фундаментальнаянаукаоприроде.Научныйметодпознанияи методыисследованияфизическихявлений.

Экспериментитеориявпроцессепознанияприроды.Наблюдениеи экспериментвфизике.

Способыизмеренияфизическихвеличин(аналоговыеицифровые измерительныеприборы,компьютерныедатчиковыесистемы).

Погрешностиизмеренийфизическихвеличин(абсолютнаяиотносительная).

Моделированиефизическихявленийипроцессов(материальнаяточка, абсолютнотвёрдоетело,идеальнаяжидкость,идеальныйгаз,точечныйзаряд). Гипотеза.Физическийзакон,границыегоприменимости.Физическаятеория.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практическойдеятельностилюдей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениесилытокаинапряжениявцепипостоянноготокаприпомощи аналоговыхицифровыхизмерительныхприборов.

Знакомствосцифровойлабораториейпофизике.Примерыизмерения физическихвеличинприпомощикомпьютерныхдатчиков.

116.6.2. Раздел2.Механика.

116.6.2.1. Тема1.Кинематика.

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Система отсчёта.

Прямаяиобратнаязадачимеханики.

Радиус-векторматериальнойточки,егопроекциинаосисистемыкоординат. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорение материальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложение перемещенийисложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Зависимость координат,скорости,ускоренияипутиматериальнойточкиотвремениих

графики.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.Движениетела, брошенногоподугломкгоризонту.Зависимостькоординат,скоростииускорения материальнойточкиотвремениихграфики.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности. Угловаяилинейнаяскорость.Периодичастотаобращения.Центростремительное (нормальное),касательное(тангенциальное)иполноеускорениематериальной точки.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спидометр,движение снарядов,цепные,шестерёнчатыеиремённыепередачи,скоростныелифты.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическихxарактеристик движения.

Способыисследованиядвижений.

Иллюстрацияпредельногопереходаиизмерениемгновеннойскорости.

Преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов.

Паданиетелввоздухеиразреженномпространстве.

Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуи горизонтально.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Преобразованиеугловойскоростивредукторе.

Сравнениепутей,траекторий,скоростейдвиженияодногоитогожетелав разныхсистемахотсчёта.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениенеравномерногодвижениясцельюопределениямгновенной скорости.

Измерениеускоренияприпрямолинейномравноускоренномдвиженииипо наклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижении.

Измерениеускорениясвободногопадения(рекомендованоиспользование

цифровойлаборатории).

Изучениедвиженияте ла,брошенногогоризонтально.Проверкагипотезыо прямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальной скоростьютела.

Изучениедвиженияте лапоокружностиспостоянноймодулюскоростью.

Исследованиезависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотего параметров.

116.6.2.2. Тема2.Динамика.

ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.Принцип относительностиГалилея.Неинерциальныесистемыотсчёта(определение, примеры).

Массате ла.Сила.Принципсуперпозициисил.

ВторойзаконНьютонадляматериальнойточки.

ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Эквивалентностьгравитационнойиинертной массы.

Силатяжести.Зависимостьускорениясвободногопаденияотвысотынад поверхностьюпланетыиотгеографическойшироты.Движениенебесныхтелиих спутников.ЗаконыКеплера.Перваякосмическаяскорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Вестела,движущегосясускорением.

Силатрения.Сухоетрение.Силатренияскольженияисилатренияпокоя. Коэффициенттрения.Силасопротивленияпридвижениителавжидкостиилигазе, еёзависимостьотскоростиотносительногодвижения.

Давление.Гидростатическоедавление.СилаАрхимеда.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:подшипники,движение искусственныхспутников.

Демонстрации.

Наблюдениедвиженияте лвинерциальныхинеинерциальныхсистемах отсчёта.

Принципотносительности.

Качениедвухцилиндровилишаровразноймассысодинаковымускорением относительнонеинерциальнойсистемыотсчёта.

Сравнениеравнодействующейприложенныхктелусилспроизведением массытеланаегоускорениевинерциальнойсистемеотсчёта.

Равенствосил,возникающихврезультатевзаимодействиятел.

Измерениемассповзаимодействию.

Невесомость.

Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Центробежныемеханизмы.

Сравнениесилтренияпокоя,качениянскольжения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениеравнодействующейсилпридвижениибрускапонаклонной плоскости.

Проверкагипотезыонезависимостивременидвижениябрускапонаклонной плоскостиназаданноерасстояниеотегомассы.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеи резиновомобразце,отихдеформации.

Изучениедвиженнясистемытел,связанныхнитью,перекинутойчерезлёгкий блок.

Измерениекоэффициентатренияповеличинеугловогокоэффициента зависимости$F_{тр}(N)$.

Исследованиедвиженнябрускапонаклоннойплоскостиспеременным коэффициентомтрения.

Изучениедвиженнягрузанавалустрением.

116.6.2.3. Тема3.Статикатвёрдоготела.

Абсолютнотвёрдоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвёрдого тела.Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Сложениесил, приложенныхктвёрдомутелу.Центртяжестителa.

Условияравновесиятвёрдоготела.

Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие.

Техническиеустройства и технологическиепроцессы:кронштейн, строительныйкран,решётчатыеконструкции.

Демонстрации.

Условияравновесия.

Видыравновесия.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

Конструированиекронштейновирасчётсилупругости.

Изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

116.6.2.4. Тема4.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Центрмасс системыматериальныхточек.Теоремаодвиженииицентрамасс.

Импульссилыиизменениеимпульсатела.

Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Моментимпульсаматериальнойточки.Представлениеосохраненииимомента импульсавцентральныхполях.

Работасилынамаломинаконечномперемещении.Графическое представлениеработысилы.

Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизменении кинетическойэнергииматериальнойточки.

Потенциальные и непотенциальныесилы.Потенциальнаяэнергия. Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергия телаводнородномгравитационномполе.Потенциальнаяэнергиятелав гравитационномполеоднородногошара(внутриивнешара).Втораякосмическая скорость.Третьякосмическаяскорость.

Связьработынепотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергии системытел.Законсохранениямеханическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

УравнениеБернуллидляидеальнойжидкостикаксследствиезакона сохранениямеханическойэнергии.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:движениеракет, водомёт,копёр,пружинныйпистолет,гироскоп,фигурноекатаниенаконьках.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Измерениемощностисилы.

Изменениеэнергиителаприсовершенииработы.

Взаимныепревращениякинетическойипотенциальнойэнергийпридействии нателосилытяжестиисилыупругости.

Сохранениеэнергииприсвободномпадении.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениеимпульсателапотормозномупути.

Измерениесилытяги,скоростимоделиэлектромобиляимощностисилытяги.

Сравнениеизмененияимпульсателасимпульсомсилы.

Исследованиесохраненияимпульсаприупругомвзаимодействии.

Измерениекинетическойэнергиителапотормозномупути.

Сравнениеизмененияпотенциальнойэнергиипружиныработойсилы трения.

Определениеработысилытренияпридвижениителапонаклоннойплоскости.

116.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

116.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории(МКТ),ихопытное обоснование.Диффузия.Броуновскоедвижение.Характердвижения и взаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел иобъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей.Массаиразмерымолекул (атомов).КоличествовеществаПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиспособыеёизмерения.Шкала температурЦельсия.

Модельидеальногогазавмолекулярно-кинетическойтеории:частицыгаза движутсяхаотическииневзаимодействуютдругсдругом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура(шкалатемпературКельвина).ЗаконДальтона.Изопроцессыв идеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическоепредставление изопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательного теплового движениямолекулидеальногогаза(основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеорииидеальногогаза).

Связьабсолютнойтемпературытермодинамическойсистемысосредней кинетическойэнергиейпоступательноготеплового движенияеёчастиц.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:термометр,барометр, полученинаноматериалов.

Демонстрации.

Моделидвиженичастицвещества.

Модельброуновскогодвижения.

Видеороликзаписьюреальногоброуновскогодвижения.

Диффузияжидкостей.

МодельопытаШтерна.

Притяжениемолекул.

Моделикристаллическихрешёток.

Наблюдениеиисследованиеизопроцессов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиепроцессаустановлениятеплового равновесияпритеплообмене междугорячейихолоднойводой.

Изучениеизотермическогопроцесса(рекомендованоиспользованиецифровой лаборатории).

Изучениеизохорногопроцесса.

Изучениеизобарногопроцесса.

Проверкауравнениясостояния.

116.6.3.2. Тема2.Термодинамика.Тепловыемашины.

Термодинамическая(ТД)система.Заданиевнешнихусловийдля термодинамическойсистемы.Внешниеивнутренниепараметры.Параметры термодинамическойсистемыкаксредниезначениявеличин,описывающихеё состояниенамикроскопическомуровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамическойсистемыктепловомуравновесию.

Модельидеальногогазавтермодинамике–системауравнений:уравнение Менделеева–Клапейронаивыражениедлявнутреннейэнергии.Условия применимостиэтоймодели:низкаяконцентрациячастиц,высокиетемпературы. Выражениедлявнутреннейэнергииодноатомногоидеальногогаза.

Квазистатическиеинестатическиепроцессы.

Элементарнаяработавтермодинамике.Вычислениеработыпографику процессанарV-диаграмме.

Теплопередачакакспособизмененияявнутреннейэнергиитермодинамической системыбезсовершенияработы.Конвекция,теплопроводность,излучение.

Количествотеплоты.Теплоёмкостьтела.Удельнаяимолярнаятеплоёмкости вещества.УравнениеМайера.Удельнаятеплотасгораниятоплива.Расчёт количестватеплотыпритеплопередаче.Понятиеобадиабатномпроцессе.

Первыйзаконтермодинамики.Внутренняяэнергия.Количествотеплотыи работакакмерыизмененияявнутреннейэнергиитермодинамическойсистемы.

Второйзаконтермодинамикидляравновесныхпроцессов:череззаданное равновесноесостояниетермодинамическойсистемыпроходитединственная адиабата.Абсолютнаятемпература.

Второйзаконтермодинамикидлянеравновесныхпроцессов:невозможно передатьтеплотуотболеехолодноготелакболеенагретомубезкомпенсации (Клаузиус).Необратимостьприродныхпроцессов.

Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.

МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно.

Экологическиеаспектыиспользованиятепловыхдвигателей.Тепловое

загрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:холодильник, кондиционер,дизельныйикарбюраторныйдвигатели,пароваятурбина,получение сверхнизкихтемператур,утилизация«тепловых»отходовсиспользованием тепловогонасоса,утилизациябиоорганическоготопливадлявыработки«тепловой» иэлектроэнергии.

Демонстрации.

Измененитемпературыприадиабатическомрасширении.

Воздушноеогниво.

Сравнениеудельныхтеплоёмкостейвеществ.

Способыизмененияявнутреннейэнергии.

Исследованиеадиабатногопроцесса.

Компьютерныемоделитепловыхдвигателей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Исследованиепроцессаостываниявещества.

Исследованиеадиабатногопроцесса.

Изучениевзаимосвязиэнергиимежмолекулярноговзаимодействияи температурыкипенияжидкостей.

116.6.3.3. Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Удельнаятеплота парообразования.

Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотностии давлениянасыщенногопараоттемпературы,ихнезависимостьотобъёма насыщенногопара.Зависимостьтемпературыкипенияотдавлениявжидкости.

Влажностьвоздуха.Абсолютнаяиотносительнаявлажность.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойств кристаллов.Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления. Сублимация.

Деформациитвёрдоготела.Растяжениеисжатие.Сдвиг.МодульЮнга.

Пределупругихдеформаций.

Тепловоерасширениежидкостейитвёрдыхтел,объёмноеилинейное расширение.Ангармонизмтепловыхколебанийчастицвеществакакпричина тепловогорасширенията(накачественномуровне).

Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах.

Уравнениетеплового баланса.

Поверхностноенатяжение.Коэффициентповерхностногонатяжения. Капиллярныеявления.Давлениеподискривлённойповерхностьюжидкости. ФормулаЛапласа.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:жидкиекристаллы, современныематериалы.

Демонстрации.

Тепловоерасширение.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение.Кипениеприпониженномдавлении.

Измерениесилыповерхностногонатяжения.

Опытысмыльнымиплёнками.

Смачивание.

Капиллярныеявления.

Моделиненьютоновскойжидкости.

Способыизмерениявлажности.

Исследованиенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Видыдеформаций.

Наблюдениемалыхдеформаций.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениезакономерностейиспарениежидкостей.

Измерениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Изучениесвойствнасыщенныхпаров.

Измерениеабсолютнойвлажностивоздухаиоценкамассыпаровв помещении.

Измерениекоэффициентаповерхностногонатяжения.

ИзмерениемодуляЮнга.

Исследованиезависимостидеформациирезиновогообразцаотприложеннойк немусилы.

116.6.4. Раздел4.Электродинамика.

116.6.4.1. Тема1.Электрическоеполе.

Электризациятелиеёпроявления.Электрическийзаряд.Двавида электрическихзарядов.Проводники,диэлектрикиполупроводники. Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.Точечныезаряды.ЗаконКулона.

Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды.

Напряжённостьэлектрическогополя.Пробныйзаряд.Линиинапряжённости электрическогополя.Однородноеэлектрическоеполе.

Потенциальностьэлектростатическогополя.Разностьпотенциалови напряжение.Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе.Потенциал электростатическогополя.Связьнапряжённостиполяиразностипотенциаловдля электростатическогополя(какоднородного,такинеоднородного).

Принципсуперпозицииэлектрическихполей.

Полеточечногозаряда.Полеравномернозаряженнойсферы.Поле равномернозаряженногопообъёмушара.Полеравномернозаряженной бесконечнойплоскости.Картинылинийнапряжённостиэтихполейи эквипотенциальныхповерхностей.

Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость вещества.

Конденсатор.Электроёмкостьконденсатора.Электроёмкостьплоского конденсатора.

Параллельноесоединениеконденсаторов.Последовательноесоединение конденсаторов.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Движениезаряженнойчастицыводнородномэлектрическомполе.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы,генераторВандеГраафа.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Электрическоеполезаряженныхшариков.

Электрическоеполедвухзаряженныхпластин.

Модельэлектростатическогогенератора(ВандеГраафа).

Проводникивэлектрическомполе.

Электростатическаязащита.

Устройствоидействиеконденсаторапостояннойипеременнойёмкости.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин, расстояниямеждунимиидиэлектрическойпроницаемости.

Энергияэлектрическогополязаряженногоконденсатора.

Зарядкаиразрядкаконденсаторачерезрезистор.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Оценкасилвзаимодействиязаряженныхтел.

Наблюдениепревращенияэнергиизаряженногоконденсаторавэнергию излучениясветодиода.

Изучениепротеканиятокавцепи,содержащейконденсатор.

Распределениеразностипотенциалов(напряжения)припоследовательном соединенииконденсаторов.

Исследованиеразрядаконденсаторачерезрезистор.

116.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.

Силатока.Постоянныйток.

Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока.Источникитока. НапряжениеUиЭДС$\mathscr{E}$

ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородного

проводникаотегодлиныиплощадипоперечногосечения.Удельноесопротивление вещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.Расчёт разветвлённыхэлектрическихцепей.ПравилаКирхгофа.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.

Мощностьэлектрическоготока.Тепловаямощность,выделяемаяна резисторе.

ЭДСивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной (замкнутой)электрическойцепи.Мощностьисточникатока.Короткоезамыкание.

Конденсаторвцепипостоянноготока.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:амперметр,вольтметр, реостат,счётчикэлектрическойэнергии.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлярезистора,лампы накаливанияисветодиода.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечногосеченияиматериала.

Исследованиезависимостисилытокаотсопротивленияприпостоянном напряжении.

ПрямоеизмерениеЭДС.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаи оценкавнутреннегосопротивления.

Способысоединенияисточниковтока,ЭДСбатарей.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилы токавцепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеудельногосопротивленияпроводников.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлялампынакаливания.

Увеличениепределаизмеренияамперметра(вольтметра).

ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока.

ИсследованиезависимостиЭДСгальваническогоэлементаотвременипри короткомзамыкании.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилы токавцепи.

Исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилытока.

116.6.4.3. Тема3.Токивразличныхсредах.

Электрическаяпроводимостьразличныхвеществ.Электроннаяпроводимость твёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическаядиссоциация. Электролиз.ЗаконыФарадеядляэлектролиза.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Различныетипысамостоятельногоразряда.Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:газоразрядныелампы, электронно-лучеваятрубка,полупроводниковыеприборы:диод,транзистор, фотодиод,светодиод,гальваника,рафинированиемеди,выплавкаалюминия, электроннаямикроскопия.

Демонстрации.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимостьэлектролитов.

ЗаконыэлектролизаФарадея.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Сравнениепроводимостиметалловиполупроводников.

Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Наблюдениеэлектролиза.

Измерениезарядаодновалентногоиона.

Исследованиезависимостисопротивлениятерморезистораоттемпературы.

Снятиевольт-амперной характеристикидиода.

116.6.5. Физическийпрактикум.

Способыизмерениях физическихвеличинсиспользованиеманалоговыхи цифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем. Абсолютныеиотносительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценка границпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизических величин,проверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанныхв тематическихразделах«Ученическийэксперимент,лабораторныеработы, практикум»).

116.6.6. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняв10классеосуществляетсяс учётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии, химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение,погрешностиизмерений, измерительныеприборы,цифроваялаборатория.

Математика:Решениесистемыуравнений.Линейнаяфункция,парабола, гипербола,ихграфикиисвойства.Тригонометрическиефункции:синус,косинус, тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество.Векторыиих проекциинаосикоординат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия,осмос, теплообменживыхорганизмов,тепловоезагрязнениеокружающейсреды, утилизациябиоорганическоготопливадлявыработки«тепловой»иэлектроэнергии, поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,электрическиеявления вживойприроде.

Химия:дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,моль

вещества,молярнаямасса,полученинаноматериалов,тепловыесвойстватвёрдых тел,жидкостейигазов,жидкиекристаллы,электрическиесвойстваметаллов, электролитическаядиссоциация,гальваника,электроннаямикроскопия.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованиеммеханизмов,учёт сухогоижидкоготрениявтехнике,статическиеконструкции(кронштейн, решетчатыеконструкции),использованиезаконовсохраненияимеханикивтехнике (гироскоп,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина, бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременных материалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическая защита,заземлениеэлектроприборов,газоразрядныелампы,полупроводниковые приборы,гальваника.

116.7.Содержаниеобученияв11классе.

116.7.1. Раздел4.Электродинамика.

116.7.1.1. Тема4.Магнитноеполе.

Взаимодействиепостоянныхмагнитовипроводниковстоком.Магнитное поле.Вектормагнитнойиндукции.Принципсуперпозициимагнитныхполей.Линии магнитнойиндукции.

Магнитноеполепроводникастоком(прямогопроводника,катушкии круговоговитка).ОпытЭрстеда.

СилаАмпера,еёнаправлениеимодуль.

СилаЛоренца,еёнаправлениеимодуль.Движениезаряженнойчастицыв однородномМагнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Магнитноеполеввеществе.Ферромагнетики,пара-идиамагнетики.

Техническиеустройства и технологическиепроцессы:применение постоянныхмагнитов,электромагнитов,тестер-мультиметр,электродвигатель Якоби,ускорителиэлементарныхчастиц.

Демонстрации.

Картиналинийиндукциимагнитногополяполосовогоиподковообразного постоянныхмагнитов.

Картиналинийм магнитнойиндукцииполядлинногопрямогопроводникаи замкнутогокольцевогопроводника,катушкистоком.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

СилаАмпера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Наблюдениедвиженияпучкаэлектроноввмагнитномполе.

Принципдействияэлектроизмерительногоприборамагнитоэлектрической системы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиемагнитногополяпостоянныхмагнитов.

Исследованиесвойствферромагнетиков.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

ИзмерениесилыАмпера.

Изучениезависимостисилы Ампераотсилытока.

Определениемагнитнойиндукциинаосновеизмерениясилы Ампера.

116.7.1.2. Тема5.Электромагнитнаяиндукция.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции. ЭДСиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.Вихревое электрическоеполе.ТокиФуко.

ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяводнородномм магнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Катушкаиндуктивностивцепипостоянноготока.Явление самоиндукции.ЭДСсамоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:индукционнаяпечь, соленоид,защитаотэлектризациителпридвижениивмагнитномполеЗемли.

Демонстрации.

Наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСиндукцииотскоростиизменениямагнитного

потока.

ПравилоЛенца.

Падениемагнитавалюминиевой(медной)трубе.

Явлениесамоиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСсамоиндукцииотскоростиизмененияси лы токавцепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Определениеиндукциивихревогомагнитногополя.

Исследованиеявлениясамоиндукции.

Сборкамоделиэлектромагнитногогенератора.

116.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

116.7.2.1. Тема1.Механическиеколебания.

Колебательнаясистема.Свободныеколебания.

Гармоническиеколебания.Кинематическоеидинамическоеописание. Энергетическоеописание(законсохраненияме ханическойэнергии).Вывод динамическогоописаниягармоническихколебанийизихэнергетическогои кинематическогоописания.

Амплитудаифазаколебаний.Связьамплитудыколебанийисходной величинысамплитудамиколебанийеёскоростииускорения.

Периодичастотаколебаний.Периодмалыхсвободныхколебаний математическогомаятника.Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника.

Понятиеозатухающихколебаниях.Вынужденныеколебания.Резонанс. Резонаснаякривая.Влияниезатуханиянавидрезонаснойкривой.Автоколебания.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:метроном,часы, качели,музыкальныеинструменты,сейсмограф.

Демонстрации.

Записьколебательногодвижения.

Наблюдениенезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиот амплитуды.

Исследованиезатухающихколебанийизависимостипериодасвободных колебанийотсопротивления.

Исследованиеколебанийгрузанамассивнойпружинесцельюформирования представленийобидеальноймоделипружинногомаятника.

Законсохраненияэнергииприколебанияхгрузанапружине.

Исследованиевынужденныхколебаний.

Наблюдениерезонанса.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениепериодасвободныхколебанийнитяногоипружинногомаятников.

Изучениезаконовдвиженияшелавходеколебанийнаупругомподвесе.

Изучениедвиженияшитяногомаятника.

Преобразованиеэнергиивпружинноммаятнике.

Исследованиеубыванияамплитудызатухающихколебаний.

Исследованиевынужденныхколебаний.

116.7.2.2. Тема2.Электромагнитныеколебания.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальном колебательномконтуре.ФормулаТомсона.Связьамплитудызарядаконденсаторас амплитудойсилытокавколебательномконтуре.

Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектромагнитные колебания.

Переменныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующее значениесилытокаинапряженияприразличнойформезависимостипеременного токаотвремени.

Синусоидальныйпеременныйток.Резистор,конденсаторикатушка индуктивностивцеписинусоидальногопеременноготока.Резонанстоков.Резонанс напряжений.

Идеальныйтрансформатор.Производство,передача и потребление электрическойэнергии.

Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культура

использованияэлектроэнергиивповседневнойжизни.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:электрическийзвонок, генераторпеременноготока,линииэлектропередач.

Демонстрации.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Зависимостьчастотысвободныхколебанийотиндуктивностииёмкости контура.

Осциллограммыэлектромагнитныхколебаний.

Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.

Модельэлектромагнитногогенератора.

Вынужденныесинусоидальныеколебания.

Резистор,катушкаиндуктивностииконденсаторвцепипеременноготока.

Резонанс при последовательномсоединении резистора,катушки индуктивностииконденсатора.

Устройствоипринципдействиятрансформатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениетрансформатора.

Исследованиепеременноготокачерезпоследовательносоединённые конденсатор,катушкуирезистор.

Наблюдениеэлектромагнитногорезонанса.

Исследованиеработыисточниковсветавцепипеременноготока.

116.7.2.3. Тема3.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияихраспространения.Поперечныеипродольные волны.Период,скоростьраспространенияидлинаволны.Свойствамеханических волн:отражение,преломление,интерференцияидифракция.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Шумовоезагрязнениеокружающейсреды.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.

Взаимнаяориентациявекторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ вэлектромагнитнойволне.

Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация, интерференцияидифракция.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнв техникеибыту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройства и практическоеприменение:музыкальные инструменты,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющеесятелокакисточникзвука.

Зависимостьдлиныволныотчастотыколебаний.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Акустическийрезонанс.

Свойстваультразвукаиегоприменение.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотой колебаний.

Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление, поляризация,дифракция,интерференция.

Обнаружениеинфракрасногоиультрафиолетовогоизлучений.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениепараметровзвуковойволны.

Изучениераспространениязвуковыхволнвзамкнутомпространстве.

116.7.2.4. Тема4.Оптика.

Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета. Точечныйисточниксвета.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийв плоскомзеркале.Сферическиезеркала.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказатель преломления.Относительныйпоказательпреломления.Постоянствочастотысвета исоотношениедлинволнприпереходемонохроматическогосветачерезграницу разделадвухоптическихсред.

Ходлучейвпризме.Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннего отражения.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеи оптическаясилатонкойлинзы.Зависимостьфокусногорасстояниятонкой сферическойлинзыотеёгеометриииотносительногопоказателяпреломления.

Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Ходлуча,прошедшеголинзуподпроизвольнымугломкеёглавной оптическойоси.Построениеизображенийточкииотрезкапрямойвсобирающихи рассеивающихлинзахиихсистемах.

Оптическиеприборы.Разрешающаяспособность.Глазкакоптическая система.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условия наблюдениямаксимумовиминимумовваинтерференционнойкартинеотдвух когерентныхисточников.Примерыклассическихинтерференционныхсхем.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавных максимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:очки,лупа,перископ, фотоаппарат,микроскоп,проекционныйаппарат,просветлениеоптики,волоконная оптика,дифракционнаярешётка.

Демонстрации.

Законыотражениясвета.

Исследованиепреломлениясвета.

Наблюдениеполноговнутреннегоотражения.Модельсветовода.

Исследованиеходасветовыхпучковчерезплоскопараллельнуюпластинуи призму.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдениецветовтонкихплёнок.

Наблюдениедифракциисвета.

Изучениедифракционнойрешётки.

Наблюдениедифракционногоспектра.

Наблюдениедисперсиисвета.

Наблюдениеполяризациисвета.

Применениеполяроидовдляизученияхмеханическихнапряжений.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследованиезависимостифокусногорасстоянияотвещества(напримере жидкихлинз).

Измерениефокусногорасстояниярассеивающихлинз.

Получениеизображениявсистемеизплоскогозеркалаилинзы.

Получениеизображениявсистемеиздвухлинз.

Конструированиетелескопическихсистем.

Наблюдениедифракции,интерференциииполяризациисвета.

Изучениеполяризациисвета,отражённогоотповерхностидиэлектрика.

Изучениеинтерференциилазерногоизлучениянадвухщелях.

Наблюдениедисперсии.

Наблюдениеиисследованиедифракционногоспектра.

Измерениедлинысветовойволны.

Получениеспектраизлучениясветодиодаприпомощидифракционной решётки.

116.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальной теорииотносительности.

Пространственно-временнойинтервал.ПреобразованияЛоренца.Условие причинности.Относительностьодновременности.Замедлениевремени и сокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спутниковые приёмники,ускорителизаряженныхчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Определениеимпульсаиэнергиирелятивистскихчастиц(пофотографиям трековзаряженныхчастицвмагнитномполе).

116.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

116.7.4.1. Тема1.Корпускулярно-волновойдуализм.

Равновесноетепловоеизлучение(излучениеабсолютночёрноготела).Закон смещенияВина.ГипотезаПланкаоквантах.

Фотоны.Энергияиимпульсфотона.

Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта.Уравнение Эйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета(вчастности,давлениесветанаабсолютнопоглощающуюи абсолютноотражающуюповерхность).ОпытыП.Н.Лебедева.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.ДлинаволныдеБройляи размерыобластилокализациидвижущейсячастицы.Корпускулярно-волновой дуализм.Дифракцияэлектроновнакристаллах.

Спецификаизмеренийвмикромире.Соотношениянеопределённостей Гейзенберга.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спектрометр, фотоэлемент,фотодатчик,туннельныймикроскоп,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Исследованиезависимостисопротивленияполупроводниковотосвещённости.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиефоторезистора.

ИзмерениепостояннойПланканаосновеисследованияфотоэффекта.

Исследованиезависимостисилытокачерезсветодиодотнапряжения.

116.7.4.2. Тема2.Физикаатома.

Опытыпоисследованиюстроенияатома.Планетарнаямодельатома Резерфорда.

ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомас одногоуровняэнергиинадругой.

Видыспектров.Спектруровнейэнергииатомаводорода.

Спонтанноеивынужденноеизлучениесвета.Лазер.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спектральныйанализ (спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

МодельопытаРезерфорда.

Наблюдениелинейчатыхспектров.

Устройствоидействиесчётчикаионизирующихчастиц.

Определениедлиныволнылазерногоизлучения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Наблюдениелинейчатогоспектра.

Исследованиеспектраразреженногоатомарноговодородаиизмерение постояннойРидберга.

116.7.4.3. Тема3.Физикаатомногоядраиэлементарныхчастиц.

НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.Массовоечисло ядра.Изотопы.

Радиоактивность.Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад. Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.Радиоактивныеизотопывприроде.Свойства ионизирующегоизлучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы. Естественныйфонизлучения.Дозиметрия.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Ядерныереакторы.Проблемы управляемоготермоядерногосинтеза.Экологическиеаспектыразвитияядерной энергетики.

Методырегистрациииисследованияэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Барионы,мезоны и лептоны. ПредставлениеоСтандартноймодели.Кварк-глюоннаямодельадронов.

ФизиказапределамиСтандартноймодели.Тёмнаяматерияитёмнаяэнергия.

Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:дозиметр,камера Вильсона,ядерныйреактор,термоядерныйреактор,атомнаябомба,магнитно-резонанснаятомография.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Исследованиерадиоактивногофонаиспользованиемдозиметра.

Изучениепоглощениябета-частицалюминием.

116.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначение астрономии.Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосмических объектов.

Методыастрономическихисследований.Современныеоптическиетелескопы, радиотелескопы,внеатмосфернаяастрономия.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.

Звёзды,ихосновныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс–светимость».Звёздыглавнойпоследовательности.Зависимость«масса–светимость»длязвёздглавнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд. СовременныепредставленияопроисхождениииэволюцииСолнцаизвёзд.Этапы жизнизвёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикваза́ры.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённыепроблемыастрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдениязвёздногонебаневооружённымглазомсиспользованием компьютерныхприложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовна конкретнуюдату:основныесозвездияСеверногополушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,туманностейизвёздныхскоплений.

116.7.6. Физическийпрактикум.

Способыизмеренияфизическихвеличинсиспользованиеманалоговыхи цифровыхизмерительныхприборовикомпьютерныхдатчиковыхсистем. Абсолютныеиотносительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценка границпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизических величин,проверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанныхв тематическихразделах«Ученическийэксперимент,лабораторныеработы, практикум»).

116.7.7. Обобщающееповторение.

Обобщениеисистематизациясодержанияразделовкурса«Механика», «Молекулярнаяфизикаитермодинамика»,«Электродинамика»,«Колебанияи волны»,«Основыспециальнойтеорииотносительности»,«Квантоваяфизика», «Элементыастрономиииастрофизики».

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальнойи этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиив современнойнаучнойкартинемира,значениеописательной,систематизирующей, объяснительнойипрогностическойфункцийфизическойтеории,рольфизической теориивформированиипредставленийофизическойкартинемира,место физическойкартинымиравобщемрядусовременныхестественно-научных представленийоприроде.

116.7.8. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикиуглублённогоуровняв11классеосуществляетсяс учётомсодержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии, химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания: явление,научныйфакт,гипотеза,физическаявеличина,закон,теория,наблюдение, эксперимент,моделирование,модель,измерение,погрешностиизмерений, измерительныеприборы,цифроваялаборатория.

Математика:Решениесистемыуравнений.Тригонометрическиефункции: синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество. Векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов.Производные элементарныхфункций.Признакиподобиятреугольников,определениеплощади плоскихфигуриобъёмател.

Биология:электрическиеявленияживойприроде,колебательныедвиженияв живойприроде,экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии, электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды,ультразвуковаядиагностикав медицине,оптическиеявленияживойприроде.

Химия:строениеатомовимолекул,кристаллическаяструктуратвёрдыхтел, механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральныйанализ.

География:магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмка земнойповерхности,сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигательЯкоби,генераторпеременноготока,индукционнаяпечь,линии

электропередач,электродвигатель,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна, телефон,СВЧ-печь,ультразвуковаядиагностикавтехнике,проекционныйаппарат, волоконнаяоптика,солнечнаябатарея,спутниковыеприёмники,ядернаяэнергетика иэкологическиеаспектыеёразвития.

116.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровне среднегообщегообразования

116.8.1. Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщего образования(углубленныйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующих личностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностив процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениегосударственнымсимволам,достижениям российскихучёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислев деятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества, присущегофизическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле связаннымсфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобласти физикинапротяжениивсейжизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаоснове имеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитияфизическойнауки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизучения физикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.

116.8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы пофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихся

совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениобщения,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

116.8.3.Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованиядолжныотражать:

116.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами физическойнауки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностив областифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в томчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

ставить и формулироватьсобственныезадачи в образовательной деятельности,втомчислеприизучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикепрактическуюобласть жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;

ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияиз источниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформ представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучётом назначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представленияивизуализации.

116.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

116.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики иастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,

планвыполненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики, постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку.

116.8.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессе изучениякурсакурсафизикиуглубленногоуровняв10классеобучающийся научится:

пониматьрольфизикивэкономической,технологической,экологической, социальнойиэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикив современнойнаучнойкартинемира,значениеописательной,систематизирующей, объяснительнойипрогностическойфункцийфизическойтеории–механики, молекулярнойфизикиитермодинамики,рольфизическойтеориивформировании

представленийофизическойкартинемира;

различатьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов (явлений):инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,материальная точка,равноускоренноедвижение,свободноепадение,абсолютноупругая деформация,абсолютноупругоеиабсолютнонеупругоестолкновения,моделигаза, жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеальныйгаз,точечныйзаряд, однородноеэлектрическоеполе;

различатьусловия(границы,области)применимостифизическихзаконов, пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченность использованиячастныхзаконов;

анализироватьиобъяснятьмеханическиепроцессыиявления,используя основныеположенияизаконымеханики(относительностьмеханического движения,формулыкинематикиравноускоренногодвижения,преобразования Галилеядлякоростииперемещения,законыНьютона,принципотносительности Галилея,законвсемирноготяготения,законысохраненияимпульсаимеханической энергии,связьработысилыизмененияемеханическойэнергии,условия равновесиятвёрдоготела),приэтомиспользоватьматематическоевыражение законов,указыватьусловияприменимостифизическихзаконов:преобразований Галилея,второгоитретьегозаконовНьютона,законовсохраненияимпульсаи механическойэнергии,законавсемирноготяготения;

анализироватьиобъяснятьтепловыепроцессыиявления,используяосновные положениямолекулярно-кинетическойтеорииизаконымолекулярнойфизикии термодинамики(связьдавленияидеальногогазасосреднейкинетическойэнергией теплового движенияиконцентрациейегомолекул,связьтемпературывеществасо среднейкинетическойэнергиейтеплового движенияегочастиц,связьдавления идеальногогазасконцентрациеймолекулиеготемпературой,уравнение Менделеева–Клапейрона,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэнергиив тепловыхпроцессах),приэтомиспользоватьматематическоевыражениезаконов, указыватьусловияприменимостиуравненияМенделеева–Клапейрона;

анализироватьиобъяснятьэлектрическиеявления,используяосновные

положенияизаконыэлектродинамики(законсохраненияэлектрическогозаряда, законКулона,потенциальностьэлектростатическогополя,принципсуперпозиции электрическихполей,приэтомуказываяусловияприменимостизаконаКулона,а такжепрактическиважныесоотношения:законыОмадляучасткацепиидля замкнутойэлектрическойцепи,законДжоуля–Ленца,правилаКирхгофа,законы Фарадеядляэлектролиза);

описыватьфизическиепроцессы и явления,используявеличины: перемещение,скорость,ускорение,импульстелаисистемытел,сила,моментсилы, давление,потенциальнаяэнергия,кинетическаяэнергия,механическаяэнергия, работасилы,центростремительноеускорение,силатяжести,силаупругости,сила трения,мощность,энергиявзаимодействиятеласЗемлёйвблизиеёповерхности, энергияупругойдеформациипружины,количествотеплоты,абсолютная температуратела,работавтермодинамике,внутренняяэнергияидеального одноатомногогаза,работаидеальногогаза,относительнаявлажностьвоздуха, коэффициентполезногодействияидеальноготеплового двигателя;электрическое поле,напряжённостьэлектрическогополя,напряжённостьполяточечногозаряда илизаряженногошараввакуумеивдиэлектрике,потенциалэлектростатического поля,разностьпотенциалов,электродвижущаясила,силатока,напряжение, мощноститока,электрическаяёмкостьплоскогоконденсатора,сопротивление участкацеписпоследовательнымипараллельнымсоединениемрезисторов,энергия электрическогополяконденсатора;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:механическое движение,тепловоедвижениечастицвещества,тепловоеравновесие,броуновское движение,диффузия,испарение,кипениеиконденсация,плавлениеи кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальностьповерхностизаряженногопроводника;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввиде графиковсучётомабсолютныхпогрешностейизмерений,делатьвыводыпо

результатамиисследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин,приэтомвыбирать оптимальныйметодизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительные погрешностипрямыхикосвенныхизмерений;

проводитьопытыпопроверкепредложеннойгипотезы:планировать эксперимент,собиратьэкспериментальнуюустановку,анализироватьполученные результатыиделатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектной деятельностиисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизической моделью:наосновании анализаусловияобосновыватьвыборфизическоймодели, отвечающейтребованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономерностии постулатыфизическихтеорийприиспользованииматематическихметодоврешения задач,проводитьрасчётынаосновании имеющихсяданных,анализировать результатыикорректироватьметодырешениясучётомполученныхрезультатов;

решатькачественныезадачи,требующиеприменениязнаний изразных разделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметов естественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассуждений с использованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринципов работыизмерительныхприборов,технических устройствитехнологических процессов;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковв развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

анализироватьиоцениватьпоследствиябытовойипроизводственной деятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,спозиций экологическойбезопасности,представленийорациональномприродопользовании,а

такжеразумномиспользованиидостиженийнаукиитехнологийдлядальнейшего развитиячеловеческогообщества;

применятьразличныеспособыработысинформациейфизического содержанияиспользованиемсовременныхинформационныхтехнологий,приэтом использоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,переработкии предъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияи интерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников,критически анализироватьполучаемуюинформациюиоцениватьеёдостоверностькакна основеимеющихсязнаний,такинаосновеанализаисточникаинформации;

проявлятьорганизационныеипознавательныеуменияисамостоятельного приобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работатьвгруппеисполнениемразличныхсоциальныхролей,планировать работугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартныхситуациях, оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемой проблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипо специальностямфизико-техническогопрофиля.

116.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессе изучениякурсакурсафизикиуглубленногоуровняв11классеобучающийся научится:

пониматьрольфизикивэкономической,технологической,социальнойи этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикивсовременной научнойкартинемира,рольастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаи дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизической теории–электродинамики,специальнойтеориотносительности,квантовой физики,рольфизическойтеориивформированииипредставленийофизической картинемира,местофизическойкартинымиравобщемрядусовременных естественно-научныхпредставленийоприроде;

различатьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов (явлений):однородноеэлектрическоеиоднородноемагнитноеполя,гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармоническиеволны,идеальныйколебательныйконтур,тонкаялинза,моделей атома,атомногоядраиквантовоймоделисвета;

различатьусловия(границы,области)применимостифизическихзаконов, пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконовиограниченность использованиячастныхзаконов;

анализироватьиобъяснятьэлектромагнитныепроцессыиявления,используя основныеположенияизаконыэлектродинамикиииспециальнойтеории относительности(законсохраненияэлектрическогозаряда,силаАмпера,сила Лоренца,законэлектромагнитнойиндукции,правилоЛенца,связьЭДС самоиндукциивэлементеэлектрическойцеписоскоростьюизмененияилытока, постулатыспециальнойтеорииотносительностиЭйнштейна);

анализироватьиобъяснятьквантовыепроцессыиявления,используя положениякванговойфизики(уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,первыйи второйпостулатыБора,принципсоотношениянеопределённостейГейзенберга, законысохраниязарядовогоимассовогочиселиэнергиивядерныхреакциях, законрадиоактивногораспада);

описыватьфизическиепроцессы и явления,используявеличины: напряжённостьэлектрическогополя,потенциалэлектростатическогополя,разность потенциалов,электродвижущаясила,индукциямагнитногополя,магнитныйпоток, силаАмпера,индуктивность,электродвижущаясилаамоиндукции,энергия магнитногополяпроводникастоком,релятивистскийимпульс,полнаяэнергия, энергияпокоясвободнойчастицы,энергияиимпульсфотона,массовоечислои зарядядра,энергиясвязиядра;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:электромагнитная индукция,самоиндукция,резонанс,интерференцияволн,дифракция,дисперсия, полноевнутреннееотражение,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),альфа-и бета-распадыядер,гамма-излучениеядер,физическиепринципыспектрального

анализаиработылазера;

определятьнаправлениеиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силы АмпераисилыЛоренца;

строитьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой,и рассчитыватьегохарактеристики;

применятьосновополагающиеастрономическиепонятия,теорииизаконыдля анализаиобъясненияфизическихпроцессов,происходящихвзвёздах,взвёздных системах,вмежгалактическойсреде;движениянебесныхтел,эволюциизвёзди Вселенной;

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованием прямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидеграфиковсучётомабсолютных погрешностейизмерений,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтомвыбирать оптимальныйметодизмерения,оцениватьабсолютныеиотносительные погрешностипрямыхикосвенныхизмерений;

проводитьопытыпопроверкепредложеннойгипотезы:планировать эксперимент,собиратьэкспериментальнуюустановку,анализироватьполученные результатыиделатьвыводостатусепредложеннойгипотезы;

описыватьметодыполучениянаучныхастрономическихзнаний;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектной деятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторного оборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизической моделью:наосновании анализаусловиявыбиратьфизическиемодели,отвечающие требованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономерностиипостулаты физическихтеорийприиспользованииматематическихметодоврешениязадач, проводитьрасчётынаосновании имеющихсяданных,анализироватьрезультатыи корректироватьметодырешениясучётомполученныхрезультатов;

решатькачественныезадачи,требующиеприменениязнанийизразных разделовкурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметов естественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассуждений с использованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринципов работыизмерительныхприборов,техническихустройствитехнологических процессов;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковв развитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

анализироватьиоцениватьпоследствиябытовойипроизводственной деятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,спозиций экологическойбезопасности,представленийорациональномприродопользовании,а такжеразумномиспользованиидостиженийнаукиитехнологийдлядальнейшего развитиячеловеческогообщества;

применятьразличныеспособыработысинформациейфизического содержаниясиспользованиемсовременныхинформационныхтехнологий,приэтом использоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,переработкии предъявленияучебнойинаучно-популярнойинформации,структурированияи интерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников,критически анализироватьполучаемуюинформациюиоцениватьеёдостоверностькакна основеимеющихсязнаний,такинаосновеанализаисточникаинформации;

проявлятьорганизационныеипознавательныеумениясамостоятельного приобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работатьвгруппесисполнениемразличныхсоциальныхролей,планировать работугруппы,рациональнораспределятьдеятельностьвнестандартныхситуациях, оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемой проблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипо

специальностямфизико-техническогопрофиля.

117.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовыйуровень).

117.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далее соответственно–программапохимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии.

117.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

117.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

117.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

117.5.Пояснительнаязаписка.

117.5.1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразования разработананаосноветребований к результатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС СОО,сучётомКонцепцииипреподаванияучебногопредмета«Химия»в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные образовательныепрограммы,иосновныхположенийфедеральнойрабочей программывоспитания.

117.5.2. Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределению общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебногопредмета«Химия»для10–11классовнабазовомуровнесоставили концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,

содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.

117.5.3. Всоответствиисданнымиположениямипрограммапохимии (базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание, определяетколичественныеикачественныеегохарактеристикинакаждомэтапе изученияпредмета,предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияи распределенияегопоклассам,основнымразделамитемамкурса;

даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам, рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсас учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса, возрастныхособенностейобучающихся10–11классов;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровне современныхприоритетоввсистемесреднегообщегообразования,содержательной характеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных, предметных),основныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося поосвоениюсодержанияпредмета.Повсемназваннымпозициямвпрограммепо химиисоблюденапреемственностьсфедеральнойрабочейпрограммойосновного общегообразованияпохимии(для8–9классовобразовательныхорганизаций, базовыйуровень).

117.5.4. Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочих программ,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойподходкструктурированиюи последовательностиизученияучебногоматериала,атакжесвоёвидение относительновозможностивыбораварианативнойсоставляющейсодержания предметадополнительнокобязательной(инвариантной)частиегосодержания.

117.5.5. Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательнойорганизации, является неотъемлемой частьюих образованностиислужитзавершающимэтапомреализациинасоответствующем базовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимического образования.Ключевыеценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,

формированиямировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологически обоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуется химическоеобразованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразования средствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроениекоторого определенывпрограммепохимиисучётомспецификинаукихимии,еёзначенияв познанииприродыивматериальнойжизниобщества,атакжесучётомобщихцелей ипринципов,характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщего образованиявРоссийскойФедерации.

Приформированиисодержанияпредмета«Химия»учтеныследующие положенияоспецификеизначениинаукихимии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсоздании новойбазыматериальнойкультуры,вноситсвойвкладвформирование рациональногонаучногомышления,всозданиецелостногопредставленияоб окружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируетсяв химиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира,осознания взаимосвязимеждустроениемвеществ,ихсвойствамиивозможнымиобластями применения.

Современнаяхимиякакнаукасозидательная,наукавысокихтехнологий направленанарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества– сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраны здоровья.Тесновзаимодействуясдругимиестественныминауками,химиястала неотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготруда ижизникаждогочленаобщества.

117.5.6. Всоответствииобщимицелямиипринципамисреднегообщего образованиясодержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровень изучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготовку обучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров, успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличных областях,несвязанныхнепосредственносхимией.

117.5.7. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–

«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентом содержаниякоторыхявляютсяосновыбазовойнауки:системазнанийпо неорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганической химии.Формированиеданнойсистемызнанийприизучениипредметаобеспечивает возможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщихпонятий, законовитеорийхимии.

117.5.8. Структурасодержаниякурсов–«Органическаяхимия»и«Общаяи неорганическаяхимия»сформированавпрограммепохимиинаосновесистемного подходакизучениюучебногоматериалаобусловленаисторическиобоснованным развитиемзнанийнаопределённыхтеоретическихуровнях.Вкурсеорганической химиивеществарассматриваютсянауровнеклассическойтеориистроения органическихсоединений,атакженауровнестереохимическихиэлектронных представленийостроениивеществ.Сведенияобизучаемыхвкурсевеществах даютсявразвитии–отуглеводородовдосложныхбиологическиактивных соединений.Вкурсеорганическойхимииполучаютразвитиесформированныена уровнеосновногообщегообразованияпервоначальныепредставленияохимической связи,классификационныхпризнакахвеществ,зависимостисвойстввеществотих строения,охимическойреакции.

117.5.9. Впредмете«Химия»базовогоуровнярассматриваетсяизученныйна уровнеосновногообщегообразованиятеоретическийматериалифактологические сведенияовеществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе«Общаяи неорганическаяхимия»обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознать значениепериодическогозаконасобщетеоретическихиметодологическихпозиций, глубжепонятьисторическоеизменениефункцийэтогозакона–отобобщающейдо объясняющейипрогнозирующей.

117.5.10. Единаясистемазнанийоважнейшихвеществах,ихсоставе, строении,свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущностии закономерностяхпротеканиядополняетсявкурсах10и11классовэлементами содержания,имеющимикультурологическийиприкладнойхарактер.Этизнания способствуютпониманиювзаимосвязихимииисдругиминауками,раскрываютеё

рольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуют воспитаниюуваженияк процессутворчествавобластитеорииипрактических приложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественнои личностнозначимыхпроблемах,связанныхсхимией,критическиосмысливать информациюиприменятьеёдляпополнениязнаний,решенияинтеллектуальныхи экспериментальныхисследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета «Химия»данногоуровняизученияориентированонаформированиеуобучающихся мировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,такихкак: материальноеединствонеорганическогоиорганическогомира,обусловленность свойстввеществихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

117.5.11. Вплане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование уобучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

117.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета а направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

117.5.13. Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего

общегообразованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющей естественно-научнойкартинымира,восновекоторойлежатключевыепонятия, фундаментальныезаконыитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеи пониманиесущностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера, ознакомлениесисториейихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознания веществихимическихреакций,необходимыхдляприобретенияумений ориентироватьсявмиревеществихимическихявлений,имеющихместовприроде, впрактическойиповседневнойжизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениеми объяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасного обращениясвеществами.

117.5.14. Содержательнаяхарактеристикацелейизадачизученияпредметав программепохимииуточненаискорректированавсоответствиисновыми приоритетамивсистемесреднегообщегообразования.Сегоднявпреподавании химиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника оющеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний, а функциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучения знанийиприменениияихвреальнойжизнидлярешенияпрактическихзадач.

117.5.15. Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующее значениеприобретаюттакиецелиизадачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира, формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию, сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретных жизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций), имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности:решения проблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретения

опытадеятельности,котораязанимаетважноеместовпознаниихимии,атакжедля оценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявещести химическихпроцессовнаорганизмчеловекаиприроднуюсреду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческих способностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновые знанияпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями,использовать современныеинформационныетехнологиидляпоискаианализаучебнойинаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогического мышления,наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособенно необходимы,вчастности,припланированииипроведениихимического эксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубеждённостивгуманистическойнаправленности химии,еёважнойроливрешенииглобальныхпроблемрационального природопользования,пополненияэнергетическихресурсов и сохранения природногоравновесия,осознаниянеобходимостибережногоотношениякприроде исвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользованияполученныхзнаний дляпринятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхсхимическими явлениями.

117.5.16. Целиизадачиизученияпредмета«Химия»получилиподробную методическуюинтерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоения программыпохимии»,такимобразомобеспеченочёткоепредставлениеотом, какиезнанияиумения имеютпрямоеотношениекреализацииконкретнойцели.

117.5.17. Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет«Химия» базовогоуровнявходитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии–68часов:в10 классе– 34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).

117.6.Содержаниеобученияв10классе.

117.6.1. Органическаяхимия.

117.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:её возникновение,развитиеизначениев получениииновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М.Бутлерова,её основныеположения.Структурныеформулыорганических веществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязьворганическихсоединениях– одинарныеикратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатура органическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейших представителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений: ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове, моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописание демонстрационныхопытовпопревращениюорганическихвеществпринагревании (плавление,обугливаниеигорение).

117.6.1.2.Углеводороды.

Алканы:составистроение,гомологическийряд.Метаниэтан–простейшие представителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияи горения),нахождениевприроде,получениеиприменение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен– простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакции гидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации), получениеиприменение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшие химическиесвойства(реакцияполимеризации).Полученисинтетическогокаучука ирезины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен– простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимические свойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получение ипримененне.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакции

галогенированияинитрования),получениеиприменение.Токсичностьаренов. Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличнымклассам.

Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяные газы.Нефтьиеёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг (термический,каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,их применениевпромышленностиивбыту.Каменныйугольипродуктыего переработки.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений: ознакомлениесобразцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и «Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных, проведениепрактическойработы:получениеэтиленаиизучениеегосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количества исходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объёму,количеству одногоизисходныхвеществилипродуктовреакции).

117.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеи химическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами, горение),применение.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действие метанолаиэтаноланаорганизмчеловека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеи химическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественная реакциянамногоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применение глицеринаиэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичность фенола.Применениефенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимические свойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получение ипримене ние.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксусная

кислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедлякласса кислот,реакцияэтерификации),получениеиприменение.Стеариноваяиолеиновая кислотыкакпредставителивысшихкарбоновыхкислот.Мылакаксоливысших карбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложных эфиров.Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды). Глюкоза–простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеи химическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(II),окисление аммиачнымрастворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы), нахождениевприроде,применение,биологическаяроль.Фотосинтез.Фруктозакак изомерглюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаи целлюлозы.Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественная реакциясиодом).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:проведение, наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественные реакцииодноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(II)),многоатомных спиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окисление аммиачнымрастворомоксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействие крахмаласиодом),проведениепрактическойработы:свойстварастворауксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычислениепоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количества исходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объёму,количеству одногоизисходныхвеществилипродуктовреакции).

117.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеи химическиесвойствааминокислот(напримереглицина).Биологическоезначение аминокислот.Пептиды.

Белкикакприродныевысокомолекулярныесоединения.Первичная,вторичная итретичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация, качественныереакциинабелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:наблюдение иописаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании, цветныереакциибелков.

117.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса. Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений–полимеризацияи поликонденсация.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений: ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс, каучуков.

117.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10 классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научных понятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение, эксперимент,моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетический уровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физические величиныиединицыихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме, фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющие

средства,лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственныхи синтетическихволокон.

117.7.Содержаниеобученияв11классе.

117.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

117.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка. Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы. Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервых четырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемы химическихэлементовД.И.Менделеевассовременнойтеориейстроенияатомов. Закономерностиизменениясвойствхимическихэлементовиобразуемыхими простыхисложныхвеществпогруппамипериодам.Значениепериодического законавразвитиинауки.

Строениевещества.Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи(ковалентная неполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразования ковалентнойхимическойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Водородная связь.Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления.Ионы:катионыи анионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянства состававещества.Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойствавеществот типакристаллическойрешётки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массовая долявеществаврастворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганических веществ.Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным классам.

Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойи органическойхимии.Законсохраненияmассывеществ,законсохранения и

превращенияэнергииприхимическихреакциях.

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов.Обратимые реакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимического равновесия.ПринципЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Среда водныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»,изучениемоделейкристаллическихрешёток,наблюдениеи описаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксида водородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществс помощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведение практическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчётыпоуравнениямхимическихреакций,втомчислетермохимические расчёты,расчётысиспользованиемпонятия«массоваядолявещества».

117.7.1.2. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимических элементовД.И.Менделееваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойства неметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораи углерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота, фосфора,углеродаикремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащих кислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимических элементовД.И.Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомов

металлов.Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов. Электрохимическийряднапряженийметаллов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний, алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучение коллекции«Металлыисплавы»,образцовнеметаллов,решениеэкспериментальных задач,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов (взаимодействиегидроксидаалюминиясрастворамикислотищелочей, качественныереакциинакатионыметаллов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичеству вещества,массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,расчёты массы(объёма,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществ имеетпримеси.

117.7.1.3. Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевой безопасности,развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявестви химическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополучения важнейшихвеществ.

Человеквмиревеществиматериалов:важнейшиестроительныематериалы, конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники, наноматериалы,органическиеиминеральныеудобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственных препаратов,правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиив повседневнойжизни.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганической химиив11классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельных

предметовестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория, анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент, моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион, изотоп,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело,объём, агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения, скорость.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,макро-имикроэлементы, витамины,обменвеществворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов,производство конструкционных материалов, электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

117.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровне среднегообщегообразования.

117.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоения обучающимисяпрограммсреднегообщегообразования(личностным, метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдляразработки планируемыхрезультатовосвоенияпрограммсреднегообщегообразования являетсясистемно-деятельностныйподход.

117.8.2. Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуре личностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщего образованиявыделенысследующиесоставляющие:

– осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

– наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийбазовойнаукихимии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоей деятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистеме химическогообразования;

наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

117.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсяв единствеучебнойвоспитательнойдеятельностисоответствиис в гуманистическими,социокультурными,духовно-нравственнымиценностямии идеаламироссийскогогражданскогообщества,принятымивобщественормамии правиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвитияи нравственногостановленияличностиобучающихся.

117.8.4. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражают сформированностьопытапознавательнойпрактическойдеятельности обучающихсяпореализациипринятыхвобществеценностей,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей, уважениякзаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебных проектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументы другихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественной химии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактического

применениихимии,осознаниитого,чтодостиженийнаукиестьрезультат длительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянного трудаучёныхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализе информациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,и приниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственныхиправовыхнормиосознаниепоследствийэтихпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту, повседневнойжизниивтрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребления алкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальной направленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисле наосновепримененияпредметныхзнанийпохимии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,

будущейпрофессииреализациисобственныхжизненныхплановсучётом личностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточнику существованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влияния экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешения вопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприродной среде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимив познавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностииумения активнопротивостоятьидеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностимировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформировании рационального научногомышления,созданиицелостногопредставленияоб окружающеммирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродных закономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:веё гуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазы материальной культуры,решенииглобальныхпроблемустойчивогоразвития человечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,в развитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологически комфортнойжизникаждогочленаобщества;

естественно-научнойграмотности:дониманиясущностиметодовпознания,

используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнания дляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнём изменений,умениядлятьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактови имеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешения проблемвреальныхжизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,к активномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональной деятельности.

117.8.5.Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»на уровнесреднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхв естественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система, научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование, наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностии социальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальнойпрактике.

117.8.6.Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальными учебнымипознавательными,коммуникативнымиирегулятивнымидействиями.

117.8.6.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееё рассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления–выделять характерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использовать соответствующиепонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимических реакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применятьвпроцессепознания,используемыевхимииисимволические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления–химическийзнак (символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции–при решенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванные модельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемых веществихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеи самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияи основыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученических экспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса, самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводы относительнодостоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованный

отчётопроделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярная литературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета), анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критически оцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологийиразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации (схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакии символы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

117.8.6.2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/или дискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности, полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнении химическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойств изучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпо результатампроведённыхисследованийпутёмсогласованияпозицийвходе обсужденияиобменамнениями.

117.8.6.3.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьосуществлятьсвоюпознавательную деятельность,определяяеёцелииизадачи,контролироватьипомеренеобходимости корректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхи исследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешенияс учётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаи самооценки.

117.8.7.Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованияпохимиинабазовомуровнеориентированынаобеспечение преимущественнообщеобразовательнойобщекультурнойподготовки обучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия» научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияи применениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях, связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставлены погодамизучения.

117.8.8.Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформировании мышленияикультурыличности,еёфункциональнойграмотности,необходимойдля решенияпрактическихзадачиэкологическиобоснованногоотношенияксвоему здоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочка атома,молекула,валентность,электроотрицательность,химическаясвязь, структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса, молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия, изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды,кислородиазотсодержащие

соединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярные соединения);

теорииизаконы(теориястроенияорганическихвеществА.М.Бутлерова, законсохраненияmassывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностии системностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе, полученииибезопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбытуи практическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияпри описаниисостава,строенияипревращенийорганическихсоединений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудля составлениямолекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формул органическихвеществиуравненийхимическихреакций,изготавливатьмодели молекулорганическихвеществдляиллюстрациииххимического и пространственногостроения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученных органическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематической номенклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельных органическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин, фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота, олеиноваякислота,стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза, глицин);

сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязиворганических соединениях(одинарныеикратные);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроения органическихвеществА.М.Бутлеровадляобъясненияzависимостисвойстввеществ

отихсоставаистроения;законсохраниямассывеществ;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеи химическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3, бензол,метанол,этанол,этиленгликоль,глицерин,фенол,ацетальдегид,муравьиная иуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота), иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждунимиуравнениямисоответствующих химическихреакцийсиспользованиемструктурныхформул;

сформированностьумениехарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья (нефть,природныйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическоеприменение продуктовпереработки;

сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям (массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипо известныммассе,объёму,количествуодногоизисходныхвеществилипродуктов реакции);

сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодах научногопознания,используемыхвхимииприизученииивеществихимических явлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использовать системныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненных ситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществами всоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент (превращенияорганическихвеществпринагревании,получениеэтиленаиизучение егосвойств,качественныереакцииорганическихвеществ,денатурациябелковпри нагревании,цветныереакциибелков)всоответствииправиламитехники безопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием, представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравнений соответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации, Интернетидругих);

сформированностьумений соблюдатьправилаэкологическицелесообразного поведенияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

117.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический

законД.И.Менделеева,законсохранениямассывеществ,законсохраненияи превращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности,символический языкхимии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинности исистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе, полученииибезопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществвбыту ипрактическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияпри описаниинеорганическихвеществиихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудля составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическую номенклатуру(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхнеорганическихвеществ (угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашёнаяизвесть,негашёнаяизвесть,питьевая сода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисления химическихэлементоввсоединенияхразличногосостава,видхимическойсвязи (ковалентная,ионная,металлическая,водородная) в соединениях,тип кристаллическойрешёткиконкретноговещества(атомная,молекулярная,ионная, металлическая),характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганических веществпоихсоставукопределённомуклассу/группесоединений(простые вещества–металлыинеметаллы,оксиды,основания,кислоты,амфотерные гидроксиды,соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозакона Д.И.Менделееваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюи прогностическуюфункции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомов химическихэлементов1–4периодовПериодическойсистемыхимических элементовД.И.Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали», «энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияСвойств

химическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодической системыхимическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимические свойстванеорганическихвеществразличныхклассов,подтверждатьсуществование генетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравнений соответствующиххимическихреакций;

сформированностьумениякласифицироватьхимическиереакциипо различнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффекту реакции,измененииюстепенейокисленияэлементов,обратимостиреакции,участию катализатора);

сформированностьуменийсоставлятьуравнениянеакцийразличныхтипов, полныеисокращённыеуравнениянеакцийионногообмена,учитываяусловия,при которыхэтиреакцииидутдоконца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ,распознаватьопытным путёмионы,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтих реакций;

сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскоростихимической реакцииотразличныхфакторов;характерсмещенияхимическогоравновесияв зависимостиотвнешнеговоздействия(принципЛеШателье);

сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиев основепромышленногополученияернойкислоты,аммиака,атакже сформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологических проблемахимическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия «массоваядолявеществаврастворе»,объёмныхотношенийгазовприхимических реакциях,массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакцииивеществ,теплового эффекта

реакциинаосновезаконовсохраненияmassывеществ,превращенияисохранения энергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществами всоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесреды раствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличных факторовнаскоростьхимическойреакции,реакцииионногообмена,качественные реакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решение экспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и«Неметаллы»)всоответствиис правиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторным оборудованием,представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписи уравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации, Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохраниясвоегоздоровьяи окружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживые организмыопределённыхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьна примерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействияна организмчеловека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умение применятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознаниявеществихимических явлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефно точечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

118.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»

(углублённыйуровень).

118.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы») (далеесоответственно–программапохимии,химия)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо химии.

118.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,место встроуктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

118.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

118.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.Научно-методическойосновойдляразработкипланируемых результатовосвоенияпрограммыпохимиидляуровнясреднегообщего образованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.

118.5.Пояснительнаязаписка.

118.5.1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразования разработананаосноветребований к результатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС СОО.

118.5.2. Химиянауровнеуглублённогоизучениязанимаетважноеместов системеестественно-научногообразованияучащихся10–11классов.Изучение предмета,реализуемоевусловияхдифференцированного,профильногообучения, призванообеспечитьобщеобразовательнуюиобщекультурнуюподготовку выпускниковшколы,необходимуюдляадаптациииихкбыстроменяющимся условиямжизнивсоциуме,атакжедляпродолженияобученияворганизациях

профессиональногообразования,вкоторыххимияявляетсяоднойизприоритетных дисциплин.

118.5.3. Впрограммепохимииназначениепредмета«Химия»получает подробнуюинтерпретациювсоответствиисосновополагающимиположениями ФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияи требованийкуровнюподготовкивыпускников.Свидетельствомтомуявляются следующиевыполняемыепрограммойпохимиифункции:

информационно-методическая,реализациякоторойобеспечиваетполучение представленияоцелях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияи развитияобучающихсясредствамипредмета,изучаемоговрамкахконкретного профиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

принциповструктурированияипоследовательностиизученияучебного материала,количественныхикачественныхегохарактеристик;

подходовкформированиюсодержательнойосновыконтроляиоценки образовательныхдостиженийобучающихсяврамкахитоговойаттестациивформе единогогосударственногоэкзаменапохимии.

118.5.4. Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливаетинвариантноепредметноесодержание,обязательноедля изученияврамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределениеи структурированиеегопоклассам,основнымсодержательнымлиниям/разделам курса;

даётпримерноераспределениеучебноговремени,рекомендуемогодля изученияотдельныхтем;

предлагаетпримернуюпоследовательностьизученияучебногоматериалас учётомлогикипостроениякурса,внутрипредметныхимежпредметныхсвязей;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредметана углублённомуровнесучётомсовременныхприоритетоввсистемесреднегообщего образования,содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,

метапредметных,предметных),атакжесучётомосновныхвидовучебно-познавательныхдействийобучающегосяпоосвоениюсодержанияпредмета.

118.5.5. Повсемпозициямвпрограммепохимиипредусмотрена преемственностьсобучениемхимиинауровнеосновногообщегообразования.

118.5.6. Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторских рабочихпрограмм.Запределамиустановленнойпрограммойпохимииобязательной (инвариантной)составляющейсодержанияучебногопредмета«Химия»остаётся возможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,котораядолжнаопределяться всоответствииснаправлениемконкретногопрофиляобучения.Авторамирабочих программможетбытьпредложенинойподходкструктурированиюучебного материалаипоследовательностиегоизучения,своёвидениепутейиспособов формированиясистемыпредметныхзнаний,умений ивидовучебнойдеятельности, атакжесистемыспособовиметодическихприёмовпоразвитиюивоспитанию обучающихся.

118.5.7. Всоответствиисконцептуальныминоложениями ФГОССООо назначениипредметовбазовогоуглублённогоуровнейсистеме в дифференцированногообученияна уровнесреднегообщегообразованияхимияна уровнеуглублённогоизученияна правленнареализациюпреемственностис последующимэтапомполученияхимическогообразованияврамкахизучения специальныхестественно-научныхихимическихдисциплинввузахиорганизациях среднегопрофессиональногообразования.Вэтойсвязиизучениепредмета«Химия» ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретическойи практическойподготовкиобучающихся,выбравшихопределённыйпрофиль обучения,втомчислесперспективойпоследующегополученияхимического образованияворганизацияхпрофессиональногообразования.Всвететребований ФГОССООкпланируемымрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразованияизучениепредмета«Химия» ориентированотакженарешениезадачвоспитанияисоциальногоразвития обучающихся,наформированиеунихобщеинтеллектуальныхумений,умений рационализацииучебноготрудаиобобщённыхспособовдеятельности,имеющих

междисциплинарный,надпредметныйхарактер.

118.5.8. Химиянауровнеуглублённогоизученияявключаетуглублённые курсы–«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия».При определенииподходовкотборуиструктурнойорганизациисодержанияэтихкурсов впрограммепохимиизаосновупринятыположенияФГОССООоразличиях базовогоиуглублённогоуровнейизученияпредмета.

118.5.9. Основусодержаниякурсов«Органическаяхимия»и«Общаяи неорганическаяхимия»составляетсовокупностьпредметныхзнанийиумений, относящихсякбазовомууровнюизученияпредмета.Этасистемазнанийполучает определённоетеоретическоедополнение,позволяющееосознанноосвоить существеннобольшийобъёмфактологическогоматериала.Науглублённомуровне изученияпредметаобеспеченавозможностьзначительногоувеличенияобъёма знанийохимическихэлементахисвойствахихсоединенийнаосноверасширенияи углубленияпредставлений о строениивещества,химическойсвязи и закономерностяхпротеканияреакций,рассматриваемыхсточкизренияхимической кинетикиитермодинамики.Изучениепериодическогозаконаи Периодической системыхимическихэлементовбазируетсянасовременныхквантовомеханических представленияхостроенииатома.Химическаясвязьобъясняетсясточкизрения энергетическихизмененийприеёобразованииираз рушении,атакжесточки зрениямеханизмовеёобразования.Изучениетиповреакцийдополняется формированиемпредставленийобэлектрохимическихпроцессахиэлектролизе расплавовирастворовве ществ.Вкурсеорганическойхимииприрассмотрении реакционнойспособностисоединенийуделяетсяособоевниманиевопросамоб электронныхэффектах,овзаимномвлиянииатомоввмолекулахимеханизмах реакций.

118.5.10. Особоезначениеимеетто,чтонасодержаниекурсовхимии углублённогоуровняизучениядляклассовопределённогопрофиля(главным образомнаихструктуруихарактердополненийкобщейсистемепредметных знаний)оказываютвлияниесмежныепредметы.Так,например,всодержании предметадляклассовхимико-физическогопрофиляболь шоезначениебудутиметь

элементыучебногоматериалапообщейхимии.Приизучениипредметавданном случаеакцентбудетсделаннаобщностьметодовпознания,общностьзаконови теорийвхимииивфизике:атомно-молекулярнаятеория(молекулярнаятеорияв физике),законысохраненияmassыиэнергии,законытермодинамики,электролиза, представленияостроениивеществидругое.

118.5.11. Всодержаниипредметадляклассовхимико-биологического профилябольшийудельныйвесбудетиметьорганическаяхимия.Вэтомслучае предоставляетсявозможностьдляболееобстоятельногорассмотренияхимической организациклеткикакбиологическойсистемы,всоставкоторойвходят,к примеру,такиеструктурныекомпоненты,каклипиды,белки,углеводы, нуклеиновыекислотыидругие.Приэтомзнанияосоставеисвойствах представителейосновныхклассоворганическихвеществслужатосновойдля изученияsущностипроцессовфотосинтеза,дыхания,пищеварения.

118.5.12. Впланеформированияосновнаучногомировоззрения,освоения общенаучныхметодовпознанияиопытапрактическогоприменениянаучных знанийизучениепредмета«Химия»науглублённомуровнеоснованона межпредметныхсвязяхсучебнымипредметами,входящимивсоставпредметных областей«Естественно-научныепредметы»,«Математикаиинформатика»и «Русскийязыкилитература».

118.5.13. Приизученииучебногопредмета«Химия»науглублённомуровне также,какнауровнеосновногоисреднегообщегообразования(набазовомуровне), задачейпервостепеннойзначимостиявляетсяформированиеосновнаукихимиикак областисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаи одногоизкомпонентовмировойкультуры.Решениеэтойзадачинауглублённом уровнеизученияпредметапредполагаетреализациютакихцелей,как:

формированиепредставлений:

оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявлений природы,оместехимиивсистемеестественныхнаукиеёведущейролив обеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества: в решениипроблем экологической,энергетическойипищевойбезопасности,вразвитиимедицины,

созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечении рациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияиобщей культурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоему здоровьюиприроднойсреде;

освоениесистемызнаний,лежащихвосновехимическойсоставляющей естественно-научнойкартинымира:фундаментальныхпонятий,законовитеорий химии,современныхпредставленийостроениивеществанаразныхуровнях– атомном,ионно-молекулярном,надмолекулярном,отермодинамическихи кинетическихзакономерностяхпротеканияхимическихреакций,охимическом равновесии,растворахидисперсныхсистемах,обобщихнаучныхпринципах химическогопроизводства;

формированиеуобучающихсяосознанногопониманиявостребованности системныххимическихзнанийдляобъясненияключевыхидейипроблем современнойхимии,дляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющих естественно-научнуюприроду;грамотногорешенияпроблем,связанныхсхимией, прогнозирования,анализаиоценкиспозицийэкологическойбезопасности последствийбытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойс химическимпроизводством,использованиемипереработкойвеществ;

углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимыхдля приобретенияумений ориентироватьсявмиревеществиобъясненияхимических явлений,имеющихместовприроде,впрактическойдеятельностиииповседневной жизни.

118.5.14. Впланереализациипервоочередныхвоспитательныхиразвивающих функцийцелостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета «Химия»науглублённомуровнеособуюактуальностьприобретаюттакиецели задачи,как:

воспитаниеубеждённостивпознаваемостиявленийприроды,уважениях процессутворчествавобластитеоретическихиприкладныхисследованийвхимии, формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки;

развитиемотивациикобучениюипознанию,способностейксамоконтролюи самовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческих способностейобучающихся,формированиеунихсознательногоотношенияк самообразованиюинепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональнойиобщественнойдеятельности,ответственногоотношенияк своемуздоровьюипотребностивздоровомобразежизни;

формированиеуменийинавыковразумногоприродопользования,развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологическойдеятельности.

118.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимиина углубленномуровне,–204часов:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11 классе–102часа(3часавнеделю).

118.6.Содержаниеобученияв10классе.

118.6.1. Органическаяхимия.

118.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметизначениеорганическойхимии,представлениеомногообразии органическихсоединений.

Электронноестроениеатомауглерода:основноеивозбуждённоесостояния. Валентныевозможностиатомауглерода.Химическаясвязьворганических соединениях.Типыгибридизацииатомныхорбиталейуглерода.Механизмы образованияковалентнойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Типы перекрыванияатомныхорбиталей,σ-иπ-связи.Одинарная,двойнаяитройная связь.Способыразрывасвязейвмолекулахорганическихвеществ.Понятиео свободномрадикале,нуклеофилеиэлектрофиле.

ТеориястроенияорганическихсоединенийА.М.Бутлероваисовременные представленияоструктуремолекул.Значениетеориистроенияорганических соединений.Молекулярныеиструктурныеформулы.Структурныеформулы различныхвидов:развёрнутая,сокращённая,скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронныеэффектывмолекулахорганическихсоединений(индуктивныйи мезомерныйэффекты).

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Понятиео функциональнойгруппе.Гомология.Гомологическиеряды.Систематическая номенклатураорганическихсоединений(IUPAC)итривиальныеназвания отдельныхпредставителей.

Особенностииклассификацияорганическихреакций.Окислительно-восстановительныереакцииворганическойхимии.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений: ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове, опытыпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление, обугливаниеигорение),конструированиемоделеймолекулорганическихвеществ.

118.6.1.2.Углеводороды.

Алканы.Гомологическийрядалканов,общаяформула,номенклатураи изомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов,sp^3-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,σ-связь.Физическиесвойстваалканов.

Химическиесвойстваалканов:реакциизамещения,изомеризации, дегидрирования,циклизации,пиролиза,крекинга,горения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы.Общаяформула,номенклатураиизомерия.Особенности строенияихимическихсвойствмалых(циклопропан,циклобутан)иобычных (циклопентан,циклогексан)циклоалканов.Способыполученияиприменение циклоалканов.

Алкены.Гомологическийрядалкенов,общаяформула,номенклатура. Электронноеипространственноестроениемолекулалкенов,sp^2-гибридизация атомныхорбиталейуглерода,σ-иπ-связи.Структурнаяигеометрическая(цис-транс-) изомерия.Физическиесвойстваалкенов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,замещениявα-положениепри двойнойсвязи,полимеризациииокисления.ПравилоМарковникова.Качественные реакциинадвойнуюсвязь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены.Классификацияалкадиенов(сопряжённые,изолированные). Особенностиэлектронногостроенияихимическихсвойствсопряжённыхдиенов, 1,2-и1,4-присоединение.Полимеризациясопряжённыхдиенов.Способыполучения ипримененииеалкадиенов.

Алкины.Гомологическийрядалкинов,общаяформула,номенклатураи изомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалкинов,sp-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода.Физическиесвойстваалкинов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,димеризациииитримеризации, окисления.Кислотныесвойстваалкинов,имеющихконцевуютройнуюсвязь. Качественныереакциинатройнуюсвязь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматическиеуглеводороды(арены).Гомологическийрядаренов,общая формула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроение молекулыбензола.Физическиесвойстваренов.

Химическиесвойствабензолаиегогомологов:реакциизамещенияв бензольномкольцеиуглеводородномрадикале,реакцииприсоединения,окисление гомологовбензола.Представлениеобориентирующемдействииизаместителейв бензольномкольценапримереалкильныхрадикалов,карбоксильной, гидроксильной,амино-инитрогруппы,атомовгалогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола.

Способыполученияиприменениеароматическихуглеводородов.

Природныйгаз.Попутныенефтяныегазы.Нефтьиеёпроисхождение. Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический),риформинг,пиролиз.Продуктыпереработкинефти,их применениевпромышленностиивбыту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассамиуглеводородов.

Электронноестроениегалогенпроизводныхуглеводородов.Реакции замещениягалогенанагидроксогруппу.Действиенагалогенпроизводныеводногои

спиртовогорастворащёлочи.Взаимодействиедигалогеналкановсмагниеми цинком.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородоввбыту,техникеипри синтезеорганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучение физическихсвойствуглеводородов(растворимость),качественныхреакций углеводородовразличныхклассов(обесцвечиваниебромнойилииоднойводы, раствораперманганатакалия,взаимодействиеацетиленасаммиачнымраствором оксидасеребра(I)),качественноеобнаружениеуглеродаиводородаворганических веществах,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,ознакомлениесколлекциями «Нефть»и«Уголь»,собразцамипластмасс,каучуковирезины,моделирование молекулуглеводородовигалогенпроизводныхуглеводородов.

118.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Строениемолекул(напримереметанолаи этанола).Гомологическийряд,общаяформула,изомерия,номенклатураи классификация.Физическиесвойствапредельныходноатомныхспиртов. Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.

Химическиесвойства:реакциизамещения,дегидратации,окисления, взаимодействиесорганическимиинеорганическимикислотами.Качественная реакциянаодноатомныеспирты.Действиеэтанолаиметаноланаорганизм человека.Способыполученияиприменениеодноатомныхспиртов.

Простыеэфиры,номенклатураиизомерия.Особенностифизическихи химическихсвойств.

Многоатомныеспирты–этиленгликольиглицерин.Физическиеихимические свойства:реакциизамещения,взаимодействиесорганическимиинеорганическими кислотами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты.Действиенаорганизм человека.Способыполученияиприменениемногоатомныхспиртов.

Фенол.Строениемолекулы,взаимноевлияниегидроксогруппыибензольного ядра.Физическиесвойствафенола.Особенностихимическихсвойствфенола. Качественныереакциинафенол.Токсичностьфенола.Способыполученияи применениефенола.Фенолформальдегиднаясмола.

Карбонильныесоединения–альдегидыикетоны.Электронноестроение карбонильнойгруппы.Гомологическиерядыальдегидовикетонов,общаяформула, изомерияиноменклатура.Физическиесвойстваальдегидовикетонов.

Химическиесвойстваальдегидовикетонов:реакцииприсоединения. Окислениеальдегидов,качественныереакциинаальдегиды.Способыполученияи применениеальдегидовикетонов.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Особенностистроения молекулкарбоновыхкислот.Изомерияиноменклатура.Физическиесвойства одноосновныхпредельныхкарбоновыхкислот.Водородныесвязимежду молекуламикарбоновыхкислот.

Химическиесвойства:кислотныесвойства,реакцияэтерификации,реакциис участиемуглеводородногорадикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот–сложныхэфирах.

Многообразиекарбоновыхкислот.Особенностисвойствнепредельныхи ароматическихкарбоновыхкислот,дикарбоновыхкислот,гидроксикарбоновых кислот.Представителивысшихкарбоновыхкислот:стеариновая,пальмитиновая, олеиноваякислоты.Способыполученияиприменениекарбоновыхкислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерияи номенклатура.Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислойищелочной среде.

Жиры.Строение,физическиеихимическиесвойстважиров:гидролизв кислойищелочнойсреде.Особенностисвойствжиров,содержащихостатки непредельныхжирныхкислот.Жирывприроде.

Мылакаксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общаяхарактеристикауглеводов.Классификацияуглеводов(моно-,ди-и полисахариды).

Моносахариды:глюкоза,фруктоза.Физическиесвойстваинахождениев природе.Фотосинтез.

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегидной

групп,спиртовоеимолочнокислоеброжение.Применениеглюкозы,еёзначениев жизнедеятельностиорганизма.

Дисахариды:сахароза,мальтоза.Восстанавливающиеиневосстанавливающие дисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождениевприродеиприменение.

Полисахариды:крахмал,гликогеницеллюлоза.Строениемакромолекул крахмала,гликогенаицеллюлозы.Физическиесвойствакрахмалаицеллюлозы. Химическиесвойствакрахмала:гидролиз,качественнаяреакциясиодом. Химическиесвойствацеллюлозы:гидролиз,получениеэфировцеллюлозы.Понятие обискусственныхволокнах(вискоза,ацетатныйшёлк).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений: растворимостьразличныхспиртоввводе,взаимодействиеэтаноласнатрием, окислениеэтиловогоспиртавальдегиднараскалённоймеднойпроволоке, окислениеэтиловогоспиртадихроматомкалия(возможноиспользование видеоматериалов),качественныереакциинаальдегиды(сгидроксидом диамминсеребра(I)игидроксидоммеди(II)),реакцияглицеринасгидроксидом меди(II),химическиесвойстварастворауксуснойкислоты,взаимодействиераствора глюкозысгидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом,решение экспериментальныхзадачпотемам«Спиртыифенолы»,«Карбоновыекислоты. Сложныеэфиры».

118.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины–органическиепроизводныеаммиака.Классификацияаминов: алифатическиеиароматические;первичные,вторичныеитретичные.Строение молекул,общаяформула,изомерия,номенклатураифизическиесвойства. Химическоесвойстваалифатическихаминов:основныесвойства,алкилирование, взаимодействиепервичныхаминовсазотистойкислотой.Солиалкиламмония.

Анилин–представительаминоароматическогоряда.Строениеанилина. Взаимноевлияниегруппатомоввмолекулеанилина.Особенностихимических свойстванилина.Качественныереакциинаанилин.

Способыполученияиприменениеалифатическихаминов.Полученианилина изнитробензола.

Аминокислоты.Номенклатураиизомерия.Отдельныепредставителиα-аминокислот:глицин,аланин.Физическиесвойствааминокислот.Химические свойствааминокислоткакамфотерныхорганическихсоединений,реакция поликонденсации,образованиепептиднойсвязи.Биологическоезначение аминокислот.Синтезигидролизпептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктура белков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакции набелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворение белковвводе,денатурациябелковпринагревании,цветныереакциинабелки, решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганические соединения»и«Распознаваниеорганическихсоединений».

118.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса. Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений–полимеризацияи поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат).Утилизацияипереработкапластика.

Эластомеры:натуральныйкаучук,синтетическиекаучуки(бутадиеновый, хлоропреновый,изопреновый).Резина.

Волокна:натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные(вискоза, ацетатноеволокно),синтетические(капронилавсан).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений: ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс, каучуков,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Распознаваниепластмасси волокон».

Расчётныезадачи.

Нахождениемолекулярнойформулыорганическогосоединенияпомассовым

долямэлементов,входящихвегосостав,нахождениемолекулярнойформулы органическогосоединенияпомассе(объёму)продуктовсгорания,поколичеству вещества(массе,объёму)продуктовреакциии/илиисходныхвеществ,установление структурнойформулыорганическоговеществанаосновеегохимическихсвойств илиспособовполучения,определениедоливыходапродуктареакцииот теоретическивозможного.

118.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10 классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научных понятий,такипонятий,принятыхвотдельныхпредметахестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза, теория,закон,анализ,синтез,классификация,наблюдение,измерение,эксперимент, модель,моделирование.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,молекула,энергетический уровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физические величины,единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность,автотрофныйигетеротрофныйтиппитания,брожение, фотосинтез,дыхание,белки,углеводы,жиры,нуклеиновыекислоты,ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющие средства,материалыизискусственныхисинтетическихволокон.

118.7.Содержаниеобученияв11классе.

118.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

118.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.

Строениеэлектронныхоболочекатомов,квантовыечисла.Энергетические уровнииподуровни.Атомныеорбитали.Классификацияхимическихэлементов(s-, p-,d-,f-элементы).Распределениеэлектроновпоатомныморбиталям.Электронные

конфигурацииатомовэлементовпервого–четвёртогопериодоввосновномвозбуждённомсостоянии,электронныеконфигурацииионов.

Электроотрицательность.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемы химическихэлементовссовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерности измененияосновныхсвойствхимическихэлементовиобразуемыхимипростыхисложных веществпогруппамипериодам.ЗначениепериодическогозаконаД.И.Менделеева.

Химическаясвязь.Видыхимическойсвязи:ковалентная,ионная, металлическая.Механизмыобразованияковалентнойсвязи:обменныйидонорно-акцепторный.Энергияидлинасвязи.Полярность,направленностьинасыщаемость ковалентнойсвязи.Кратныесвязи.Водороднаясвязь.Межмолекулярные взаимодействия.

Валентностьивалентныевозможностиатомов.Связьэлектроннойструктуры молекулсихгеометрическимстроением(напримересоединенийэлементоввторого периода).

Представлениеокомплексныхсоединениях.Составкомплексногоиона: комплексообразователь,лиганды.Значениекомплексныхсоединений.Понятиео координационнойхимии.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Типыкристаллических решёток(структур)исвойствавеществ.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныерастворы.Способывыражения концентрациирастворов:массоваядолявеществаврастворе,молярная концентрация.Насыщенные и ненасыщенныерастворы,растворимость. Кристаллогидраты.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Тривиальные названияотдельныхпредставителейнеорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии. Законсохраненияимассывеществ;законсохраненияипревращенияэнергиипри химическихреакциях.Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимические

уравнения.

Скоростьхимическойреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов. Гомогенныеигетерогенныереакции.Катализикатализаторы.

Обратимыеинеобратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы, влияющиенаположениехимическогоравновесия:температура,давлениеи концентрацииивеществ,участвующихвреакции.ПринципЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Степень диссоциации.Средаводныхрастворов:кислотная,нейтральная,щелочная. Водородныйпоказатель (pH)раствора.Гидролизсолей.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.Степеньокисления.Окислительи восстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислителии восстановители.Методэлектронногобаланса.Электролизрастворовирасплавов веществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:разложение пероксидаводородавприсутствиикатализатора,моделикристаллическихрешёток, проведениереакцийионногообмена,определениесредырастворовспомощью индикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхимической реакцииположениехимическогоравновесия.

118.7.1.2. Неорганическаяхимия.

ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделееваиособенностистроенияихатомов.Физическиесвойства неметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораи углерода).

Водород.Получение,физическиеихимическиесвойства:реакциис металламиинеметаллами,восстановительныесвойства.Гидриды.

Галогены.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеи химическиесвойства.Галогеноводороды.Важнейшиекислородсодержащие соединениягалогенов.Лабораторныеипромышленныеспособыполучения галогенов.Применениегалогеновиихсоединений.

Кислород,озон.Лабораторныеипромышленныеспособыполучения

кислорода.Физическиеихимическиесвойстваиприменениекислородаиозона. Оксидыипероксиды.

Сера.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимические свойства.Сероводород,сульфиды.Оксидсеры(IV),оксидсеры(VI).Сернистаяи сернаякислотыиихсоли.Особенностисвойствсернойкислоты.Применениесеры иеёсоединений.

Азот.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимические свойства.Аммиак,нитриды.Оксидыазота.Азотистаяиазотнаякислотыиихсоли. Особенностисвойствазотнойкислоты.Применениеазотаиегосоединений. Азотныеудобрения.

Фосфор.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеи химическиесвойства.Фосфидыифосфин.Оксидыфосфора,фосфорнаякислотаи еёсоли.Применениефосфораиегосоединений.Фосфорныеудобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физическиеи химическиесвойствапростыхвеществ,образованныхуглеродом.Оксид углерода(II),оксидуглерода(IV),угольнаякислотаиеёсоли.Активированный уголь.Применениепростыхвеществ,образованныхуглеродом,иегосоединений.

Кремний.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеи химическиесвойства.Оксидкремния(IV),кремниеваякислота,силикаты. Применениекремнияиегосоединений.Стекло,егополучение,видыстекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов. Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.

Общиефизическиесвойстваметаллов.Применениеметалловвбытуи технике.Сплавыметаллов.

Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиеспособыполучения металлов:гидрометаллургия,пирометаллургия,электрометаллургия.Понятиео коррозииметаллов.Способызащитыоткоррозии.

ОбщаяхарактеристикаметалловIAгруппыПериодическойсистемы химическихэлементов.Натрийикалий:получение,физическиеихимические свойства,применениепростыхвеществиихсоединений.

ОбщаяхарактеристикаметалловIIАгруппыПериодическойсистемы химическихэлементов.Магнийикальций:получение,физическиеихимические свойства,применениепростыхвеществиихсоединений.Жёсткостьводыиспособы еёустранения.

Алюминий:получение,физическиеихимическиесвойства,применение простоговеществаиегосоединений.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксида алюминия,гидроксокомплексыалюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодическойсистемыхимическихэлементов.

Физическиеихимическиесвойствахромаиегосоединений.Оксидыи гидроксидыхрома(II),хрома(III)ихрома(VI).Хроматыидихроматы,их окислительныесвойства.Получениеиприменениехрома.

Физическиеихимическиесвойствамарганцаиегосоединений.Важнейшие соединениямарганца(II),марганца(IV),марганца(VI)имарганца(VII).Перманганат калия,егоокислительныесвойства.

Физическиеихимическиесвойстважелезаиегосоединений.Оксиды, гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III).Получениеиприменениежелезаиего сплавов.

Физическиеихимическиесвойствамедииеёсоединений.Получениеи применениемедииеёсоединений.

Цинк:получение,физическиеихимическиесвойства.Амфотерныесвойства оксидаигидроксидацинка,гидроксокомплексыцинка.Применениецинкаиего соединений.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучение образцовнеметаллов,горениесеры,фосфора,железа,магниявкислороде,изучение коллекции«Металлыисплавы»,взаимодействиещелочныхищелочноземельных металловсводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),взаимодействие цинкаижелезасрастворамикислотищелочей,качественныереакциина неорганическиеанионы,катионводородаикатионыметаллов,взаимодействие гидроксидовалюминияицинкасрастворамикислотищелочей,решение

экспериментальныхзадачпотемам«Галогены»,«Сераиеёсоединения»,«Азоти фосфориихсоединения»,«Металлыглавныхподгрупп»,«Металлыпобочных подгрупп».

118.7.1.3. Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования.

Научныепринципыорганизациихимическогопроизводства.Промышленные способыполученияважнейшихвеществ(напримерепроизводствааммиака,серной кислоты,метанола).Промышленныеспособыполученияметалловисплавов. Химическоезагрязнениеокружающейсредыиегопоследствия.Рольхимиив обеспеченииэнергетическойбезопасности.

Химияиздоровьечеловека.Лекарственныесредства.Правилаиспользования лекарственныхпрепаратов.Рольхимиивразвитиимедицины.

Химияпищи:основныекомпоненты,пищевыедобавки.Рольхимиив обеспечениипищевойбезопасности.

Косметическиеипарфюмерныесредства.Бытоваяхимия.Правила безопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,бетон).

Химиявсельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения.

Современныеконструкционныематериалы,краски,стекло,керамика.

Расчётныезадачи.

Расчёты:массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичеству вещества,массеилиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,массы (объёма,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществимеет примеси,массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,еслиодноиз веществдановвидерастворасопределённоймассовойдолейрастворённого вещества,массовойдолиимолярнойконцентрациивеществаврастворе,доли выходапродуктареакцииоттеоретическивозможного.

118.7.1.4. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганической

химиив11классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,принятыхвотдельныхпредметахестественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза, теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение, измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика:материя,микромир,макромир,атом,электрон,протон,нейтрон,ион, изотопы,радиоактивность,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело, объём,агрегатноесостояниевещества,идеальныйгаз,физическиевеличины, единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,макро-и микроэлементы,белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,ферменты,гормоны, круговоротвеществипотокэнергиивэкосистемах.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,строительные материалы,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность, фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов, производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность, нанотехнологии.

118.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии(углублённый уровень)науровнесреднегообщегообразования.»

118.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоения обучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным, метапредметнымипредметным.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуре личностныхрезультатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщего образованиявыделенысследующиесоставляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличиемотивациикобучению;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсяпринятымив обществеправиламиинормамиповедения;

наличиеправосознания,экологическойкультуры;

способностьставитьцелииистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопытапознавательной и практическойдеятельности обучающихсявпроцессереализацииобразовательнойдеятельности.

118.8.2.Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражают сформированностьопытапознавательнойпрактическойдеятельности обучающихсявпроцессереализацииобразовательнойдеятельности,втомчислев части:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей, уважениякзаконуиправопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебных проектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументы другихприанализеразличныхвидовучебнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественной химии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактического приложенияхимии,осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительных наблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёных ипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализе

информациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,и приниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственныхиправовыхнормисучётомосознанияпоследствийпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимости ответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту, повседневнойжизни,втрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребления алкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальной направленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисле наосновеприменениянапредметныхзнанийпохимии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования, будущейпрофессииреализациисобственныхжизненныхплановсучётом личностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточнику

существованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влияния экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешения вопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприродной среде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимив познавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностииумения активнопротивостоятьидеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукии общественнойпрактики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:веё гуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания, используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнания дляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнём изменений,умениясделатьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактови имеющихсяданныхсцельюполучениядостоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешения проблемвреальныхжизненныхситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,к активномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональной деятельности.

118.8.3.Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровне среднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхв естественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система, научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование, наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностии социальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальнойпрактике.

118.8.4.Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальными учебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивнымидействиями.

118.8.4.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,

соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления:выделять характерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использовать соответствующиепонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимических реакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применятьвпроцессепознанияиспользуемыевхимиисимволические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления–химическийзнак (символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции–при решенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванные модельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемых веществихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеи самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияи основыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемых суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученических экспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса, самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводы относительнодостоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованный отчётопроделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярная литературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета), анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критически оцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе информации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологийиразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации (схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакии символы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

118.8.4.2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/или дискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительно выполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности, полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнении химическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойств изучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта,иформулироватьвыводыпо результатампроведённыхисследованийпутёмсогласованияпозицийвходе обсужденияиобменамнениями.

118.8.4.3.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьосуществлятьсвоюпознавательную деятельность,определяяеёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимости корректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхи исследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешенияс

учётомполученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализаи самооценки.

118.8.5.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиина углублённомуровненауровнесреднегообщегообразованиявключают специфическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения,способы действийпоосвоению,интерпретациии,преобразованиюзнаний,виды деятельностипополучениюновогознания,применениюзнанийвразличных учебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией. Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

118.8.6.Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия» отражают:

сформированностьпредставлений:оместеизначенииорганическойхимиив системеестественныхнаук,иеёроливобеспечениии устойчивогоразвития человечестваврешениипроблемэкологической,энергетическойипищевой безопасности,вразвитиимедицины,созданииновыхматериалов,новыхисточников энергии,вобеспечениирациональногоприродопользования,вформировании мировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованного отношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия–химическийэлемент,атом,ядро,электронная оболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбуждённоесостояния атома,гибридизацияатомныхорбиталей,ион,молекула,валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь,моль,молярная масса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал, структурныеформулы(развёрнутые,сокращённые,скелетные),изомерия структурнаяипространственная(геометрическая),изомеры,гомологическийряд, гомологи,углеводороды,кислород-иазотсодержащиеорганическиесоединения, мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения;

теории,законы(периодическийзаконД.И.Менделеева,теориястроения

органическихвеществА.М.Бутлерова,законсохраненияmassывеществ,закон сохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях),закономерности, символическийязыкхимии,мировоззренческиезнания,лежащиевоснове пониманияпричинностиисистемностихимическихявлений;

представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихи кинетическихзакономерностяхихпротекания,овзаимномвлиянииатомовигрупп атомоввмолекулах(индуктивныйимезомерныйэффекты,ориентантыIиIIрода);

фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениииибезопасном использованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактической деятельностичеловека,общихнаучныхпринципахимическогопроизводства(на примерепроизводстваметанола,переработкинефти);

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияпри описаниисостава,строенияисвойстворганическихсоединений;

сформированностьумений:

использоватьхимическуюсимволикудлясоставлениямолекулярныхи структурных(развёрнутых,сокращённыхискелетных)формулорганических веществ;

составлятьуравненияхимическихреакцийираскрыватьихсущность: окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного балансаэтихреакций,реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхи сокращённыхионныхуравнений;

изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрацииих химическогоипространственногостроения;

сформированностьумений:устанавливатьпринадлежностьизученных органическихвеществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группе соединений,даватьимназванияпосистематическойноменклатуре(IUPAC)и приводитьтривиальныеназваниядляотдельныхпредставителейорганических веществ(этилен,ацетилен,толуол,глицерин,этиленгликоль,фенол,формальдегид, ацетальдегид,ацетон,муравьинаякислота,уксуснаякислота,стеариновая,

олеиновая,пальмитиноваякислоты,глицин,аланин,мальтоза,фруктоза,анилин, дивинил,изопрен,хлоропрен,стиролидругие);

сформированностьуменияопределятьвидхимическойсвязиворганических соединениях(ковалентнаяиионнаясвязь,σ- иπ-связь,водороднаясвязь);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроения органическихвеществА.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойстввеществ отихсоставаистроения;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеи химическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ:алканов,циклоалканов,алкенов,алкадиенов,алкинов,ароматических углеводородов,спиртов,альдегидов,кетонов,карбоновыхкислот,простыхи сложныхэфиров,жиров,нитросоединенийиаминов,аминокислот,белков, углеводов(моно-,ди-иполисахаридов),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмежду нимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованием структурныхформул;

сформированностьуменияподтверждатьнаконкретныхпримерахххарактер зависимостиреакционнойспособностиорганическихсоединенийоткратностии типаковалентнойсвязи(σиπсвязи),взаимноговлиянияатомовигруппатомовв молекулах;

сформированностьумениях характеризоватьисточникиуглеводородногосырья (нефть,природныйгаз,уголь),способыегопереработкиипрактическоеприменение продуктовпереработки;

сформированностьвладениясистемойзнанийоестественно-научныхметодах познания–наблюдении,измерении,моделировании,эксперименте(реальномии мысленном)иуменияприменятьэтизнания;

сформированностьуменияприменятьосновныеоперациимыслительной деятельности–анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявление причинно-следственныхсвязей–дляизученияхсвойствеществихимических реакций;

сформированностьумений:выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийс

понятиямиипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболее осознанногопониманиясущностиматериальногоединствамира,*использовать* системныезнанияпоорганическойхимиидляобъясненияипрогнозирования явлений,имеющихестественно-научнуюприроду;

сформированностьумений:проводитьрасчётыпохимическимформулами уравнениямхимическихреакцийсиспользованиемфизическихвеличин(масса, объёмгазов,количествовещества),характеризующихвеществасколичественной стороны:расчётыпонахождениюхимическойформулывеществапоизвестным массовымдолямхимическихэлементов,продуктамсгорания,плотности газообразныхвеществ;

сформированностьумений:прогнозировать,анализироватьиоцениватьс позицийэкологическойбезопасностипоследствиябытовойипроизводственной деятельностичеловека,связаннойспереработкойвеществ,использовать полученныезнаниядляпринятияграмотныхрешенийпроблемвситуациях, связанныхсхимией;

сформированностьумений:самостоятельнопланироватьипроводить химическийэксперимент(получениеиизучениесвойстворганическихвеществ, качественныереакцииуглеводородовразличныхклассовикислородсодержащих органическихвеществ,решениеэкспериментальныхзадачпораспознаванию органическихвеществ)ссоблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами илабораторнымоборудованием,формулироватьцельисследования,представлятьв различнойформерезультатыэксперимента,анализироватьиоцениватьих достоверность;

сформированностьумений:

соблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбытуи трудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья,окружающей природнойсредыидостиженияеёустойчивогоразвития;

осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмы определённыхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

анализироватьцелесообразностьприменения органическихвеществв

промышленностиивбытусточкизренияисоотношениириск-польза;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоиск химическойинформациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научная литература,средствамассовойинформации,Интернетидругие),критически анализироватьхимическуюинформацию,перерабатыватьеёииспользоватьв соответствииспоставленнойучебнойзадачей.

118.8.8. Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическая химия»отражают:

сформированностьпредставлений:

оматериальномединствемира,закономерностяхипознаваемостиявлений природы,оместеизначениихимиивсистемеестественныхнаукиеёролив обеспеченииустойчивогоразвития,врешениипроблемэкологической, энергетическойипищевойбезопасности,вразвитиимедицины,созданииновых материалов,новыхисточниковэнергии, в обеспечениирационального природопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,а такжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприродной среде;

сформированностьвладениясистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия–химическийэлемент,атом,ядроатома,изотопы, электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбуждённое состоянияатома,гибридизацияатомныхорбиталей,ион,молекула,валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная, ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,химическаяреакция, раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,степень диссоциации,водородныйпоказатель,окислитель,восстановитель,тепловойэффект химическойреакции,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие;

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодический законД.И.Менделеева,законсохраниениямассывеществ,законсохраненияи превращенияэнергииприхимическихреакциях,законпостоянствасостававеществ, закондействующихмасс),закономерности,символическийязыкхимии,

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностии системностихимическихявлений;современныепредставленияостроениивещества наатомном,ионно-молекулярноминадмолекулярномуровнях;

представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихи кинетическихзакономерностяхихпротекания,охимическомравновесии,растворах идисперсныхсистемах;

фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениииибезопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактической деятельностичеловека,общихнаучныхпринципахимическогопроизводства;

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияпри описаниинеорганическихвеществиихпревращений;

сформированностьумениявладетьхимическойсимволикудля составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическую номенклатуру(IUPAC) итривиальныеназванияотдельныхвеществ;

сформированностьумениявладетьвалентностьюистепеньокисления химическихэлементоввсоединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая,водородная),типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

сформированностьумениявладетьобъяснятьзависимостьсвойстввеществотвида химическойсвязиитипакристаллическойрешётки,обменныйидонорно-акцепторныймеханизмыобразованияковалентнойсвязи;

сформированностьумений:

классифицировать:неорганическиевеществапоихсоставу,химические реакциипоразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ, тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейокисленияэлементов, обратимости,участиюкатализатораидругие);

самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации изучаемыхвеществихимическихреакций;

сформированностьумениявладетьраскрыватьсмыслпериодическогозакона Д.И.Менделеевваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюи

прогностическуюфункции;

сформированностьумений:

характеризоватьэлектронноестроениеатомовиионовхимическихэлементов первого–четвёртогопериодовПериодическойсистемыД.И.Менделеева,используя понятия«энергетическиеуровни»,«энергетическиеподуровни»,«s-,p-,d-атомные орбитали»,«основноеивозбуждённоеэнергетическиесостоянияатома»;

объяснятьзакономерностиизменениясвойствхимическихэлементовиих соединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыД.И.Менделеева, валентныевозможностиатомовэлементовнаосновестроенияихэлектронных оболочек;

сформированностьумений:характеризовать(описывать)общиехимические свойствавеществразличныхклассов,подтверждатьсуществованиегенетической связимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующих химическихреакций;

сформированностьумениераскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронногобалансаэтихреакций;реакцийионногообменапутёмсоставленияих полныхисокращённыхионныхуравнений;

реакцийгидролиза;

реакцийкомплексообразования(напримерегидроксокомплексовцинкаи алюминия);

сформированностьумениеобъяснятьзакономерностипротеканияхимических реакцийсучётомихэнергетическихххарактеристик,характеризмененияскорости химическойреакциивзависимостиотразличныхфакторов,атакжехарактер смещенияхимическогоравновесияподвлияниемвнешнихвоздействий(принцип ЛеШателье);

сформированностьумениехарактеризоватьхимическиереакции,лежащиев основепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,общиенаучные принципыхимическихпроизводств;целесообразностьприменениянеорганических веществвпромышленностиивбытусточкизрениясоотношенияриск-польза;

сформированностьвладениясистемойзнанийометодахнаучногопознания явленийприроды–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальный имысленный),используемыхвестественныхнауках,умения*применять*этизнания приэкспериментальномисследованиивеществидляобъясненияхимических явлений,имеющихместовприроде,практическойдеятельностичеловекаив повседневнойжизни;

сформированностьумениявыявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийс понятиямиипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболее осознанногопониманияматериальногоединствамира;

сформированностьумениянроводитьрасчёты:

сиспользованиемпонятий«массоваядолявеществаврастворе»и«молярная концентрация»;

массывеществаилиобъёмагазапоизвестномуколичествувещества,массе илиобъёмуодногоизучаствующихвреакцииивеществ;

теплового эффектареакции;

значенияводородногопоказателярастворовкислотищелочейсизвестной степеньюдиссоциации;

массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,еслиодноиз исходныхвеществдановвидерастворасопределённоймассовойдолей растворённоговеществаилидановизбытке(имеетпримеси);

доливыходапродуктареакции;

объёмныхотношенийгазов;

сформированностьумений:самостоятельнопланироватьипроводить химическийэксперимент(проведениереакцийионногообмена,подтверждение качественногосоставанеорганическихвеществ,определениесредырастворов веществспомощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовна скоростьхимическойреакции,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы»и«Неметаллы»)ссоблюдениемправилбезопасногообращенияс веществамиилабораторнымоборудованием,формулироватьцельисследования, представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьи

оцениватьихдостоверность;

сформированностьумений:соблюдатьправилапользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием,обращениясвеществамивсоответствиис инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов,экологически целесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранения своегоздоровья,окружающейприроднойсредыидостиженияеёустойчивого развития,осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмы определённыхнеорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоиск химическойинформациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научная литература,средствамассовойинформации,Интернетидругие),критически анализироватьхимическуюинформацию,перерабатыватьеёииспользоватьв соответствииспоставленнойучебнойзадачей.

119.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» (базовыйуровень).

119.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» (базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далее соответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

119.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения биологии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

119.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

119.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиивключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосяза

каждыйгодобучения.

119.5.Пояснительнаязаписка.

119.5.1. Приразработкепрограммыпобиологииитеоретическуюосновудля определенияподходовкформированиюсодержанияучебногопредмета«Биология» составили:концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленности целей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовки выпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующих современноесостояниесистемысреднегообщегообразованиявРоссийской Федерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еёзначениивпознании живойприродыиобеспечениисуществованиячеловеческогообщества.Согласно названнымположениямопределеныосновныефункциипрограммыпобиологиии еёструктура.

119.5.2. Программапобиологиидаётпредставлениеоцелях,обобщей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета«Биология»,определяетобязательноепредметноесодержание,его структуру,распределениепоразделамитемам,рекомендуемуюпоследовательность изученияучебногоматериаласучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей, логикиобразовательногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.В программепобиологииитакжеучитываютсятребованиякпланируемым личностным,метапредметным и предметнымрезультатамобучения в формированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности/учебных действийобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическогообразования.

119.5.3. Впрограммепобиологии(10–11классы,базовыйуровень) реализованпринциппреемственностивизучениибиологии,благодарячемувней просматриваетсянаправленностьнаразвитиезнаний,связанныхсформированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизниибережным отношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучением общебиологическихтеорий,атакжезнанийостроенииживыхсистемразногоранга исущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологии

уделеновниманиеиспользованиюполученныхзнанийвповседневнойжизнидля решенияприкладныхзадач,втомчисле:профилактикинаследственных заболеванийчеловека,медико-генетическогоконсультирования,обоснования экологическицелесообразногоповедениявокружающейприроднойсреде,анализа влиянияхозяйственнойдеятельностичеловеканасостояниеприродныхи искусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленности учебногопредмета«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловий длярешенияоднойизактуальныхзадачшкольногобиологическогообразования, котораяпредполагаетформированиеуобучающихсяспособностиадаптироватьсяк изменениямдинамичноразвивающегосясовременногомира.

119.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставления рабочихпрограмм,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариант последовательностиизученияструктурыучебногоматериала,своёвидениепутей формированияуобучающихся10–11классовпредметныхзнаний,умений и способовучебнойдеятельности,атакжеметодическихрешенийзадачвоспитанияи развитиясредствамиучебногопредмета«Биология».

119.5.5. Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязанимаетважное место.Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучной картинемира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительных признаках–уровневойорганизацииииэволюции,создаётусловиядля:познания законовживойприроды,формированияфункциональнойграмотности,навыков здоровогоибезопасногообразажизни,экологическогомышления,ценностного отношениякживойприродеичеловеку.

119.5.6. Большоезначениебиологияимееттакжедлярешениявоспитательных иразвивающихзадачсреднегообщегообразования,социализацииобучающихся. Изучениебиологииобеспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных, коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры, способствуетинтеграциибиологическихзнанийспредставлениямииздругих учебныхпредметов,вчастности,физики,химииигеографии.Названныеположения опредназначенииучебногопредмета«Биология»составилиосновудляопределения

подходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленногов программепобиологии.

119.5.7. Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне осуществлёнспозицийкультуросообразногоподхода,всоответствиискоторым обучающиесядолжныосвоитьзнанияиумения,значимыедляформированияобщей культуры,определяющиеповедениечеловекавокружающейприроднойсреде, востребованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместо вэтойсистемезнанийзанимаютэлементысодержания,которыеслужатосновойдля формированияпредставленийосовременнойестественно-научнойкартинемираи ценностныхориентацияхличности,способствующихгуманизациибиологического образования.

119.5.8. Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограммепо биологииосуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоботличительных особенностяхживойприроды,оеёуровневойорганизацииииэволюции.В соответствиисэтимвструктуреучебногопредмета«Биология»выделены следующиесодержательныелинии:«Биологиякакнаука.Методынаучного познания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическая система»,«Системаимногообразиеорганическогомира»,«Эволюцияживой природы»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

119.5.9. Цельизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне– овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизации живыхсистемразногорангаиприобретениеуменийиспользоватьэтизнаниядля грамотныхдействийвотношенииобъектовживойприродыирешенияразличных жизненныхпроблем.

119.5.10. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»на базовомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях, законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдля формированияпредставленийоестественно-научнойкартинемира,ометодах научногопознания,строении,многообразииииособенностяхживыхсистемразного

уровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременныхисследованияхв биологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхи творческихспособностейвпроцессеанализаданныхопутяхразвитиявбиологии научныхвзглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровня организации;

становлениеуобучающихсяобщейкультуры,функциональнойграмотности, развитиеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомираживойприроды наоснованииизнанийиопыта,полученныхприизученииобиологии;

формирование у обучающихсяуменийиллюстрироватьзначение биологическихзнанийвпрактическойдеятельностичеловека,развитии современныхмедицинскихтехнологийиагробиотехнологий;

воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживой природы,необходимостибережногоотношениякней,соблюденияэтическихнорм припроведениибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровня экологическойкультуры,дляформированиянаучногомировоззрения;

применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизнидля оценкипоследствийсвоейдеятельностипоотношениюокружающейсреде, собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.

119.5.11. Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаяна базовомуровне,являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсостав предметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии–68часов:в10 классе– 34часов(1часвнеделю),в11классе– 34часов(1часвнеделю).

119.6. Содержаниеобученияв10классе.

119.6.1. Тема 1. Биологиякакнаука.

Биологиякакнаука.Связьбиологииособщественными,техническимии другимиестественныминауками,философией,этикой,эстетикойиправом.Роль биологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Система

биологическихнаук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание, измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик.

Таблицыисхемы:«Методыпознанияживойприроды».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучении биологическихобъектов».

119.6.2. Тема 2.Живыесистемыиихорганизация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличие живыхсистемотнеорганическойприроды.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем: молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой, экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживой природы».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

119.6.3. Тема 3. Химическийсоставистроениеклетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы, микроэлементы.Водаиминеральныевещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотического баланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков. Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровни структурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичная структура).Химическиесвойствабелков.Биологическиефункциибелков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активный центр,субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличияферментовот

неорганическихкатализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды (сахароза,лактоза)иполисахариды(крахмал,гликоген,целлюлоза).Биологические функцииуглеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобные свойства.Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидов какисточниковэнергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды–мономерынуклеиновых кислот.СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ: строениеифункции.

Цитология–наукаоклетке.Клеточнаятеория–примервзаимодействияидей ифактоввнаучномпознании.Методыизученияклетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтеза белка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроения прокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотической клетки.Основныеотличиярастительной,животнойигрибнойклетки.

Поверхностныеструктурыклеток–клеточнаястенка,гликокаликс,их функции.Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеё органоиды.Одномембранныеорганоидыклетки:ЭПС,аппаратГольджи,лизосомы. Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождение митохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки: рибосомы,клеточныйцентр,центриоли,реснички,жгутики.Функцииорганоидов клетки.Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка, кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,

Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов», «Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка», «Строениефермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ», «Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строение растительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,«Строениеядра клетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляпроведения наблюдений,измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животных ибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Изучениекаталитическойактивностиферментов (напримереамилазыиликаталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхи бактерийподмикроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание».

119.6.4. Тема 4.Жизнедеятельностьклетки.

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)и диссимиляция(энергетическийобмен)–двестороныединогопроцесса метаболизма.Рользаконовсохранениявеществиэнергиивпонимании метаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментовв обменевеществипревращенииэнергиивклетке.

Фотосинтез.Световаяитемноваяфазыфотосинтеза.Реакциифотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза.Значениефотосинтезадляжизнина Земле.Влияние условийсредынафотосинтезиспособыповышенияегопродуктивностиу культурныхрастений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизни наЗемле.

Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделениеи аккумулированиеэнергиивклетке.Этапыэнергетическогообмена.Гликолиз. Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание. Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетическогообмена.

РеакцииматричногосинтезаГенетическаяинформацияиДНК.Реализация генетическойинформациивклетке.Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция – матричныйсинтезРНК.Трансляция–биосинтезбелка.Этапытрансляции. Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.

Неклеточныеформыжизни–вирусы.Историяоткрытиявирусов (Д.И.Ивановский).Особенностистроения и жизненныйциклвирусов. Бактериофаги.Болезнирастений,животныхичеловека,вызываемыевирусами. Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ)–возбудительСПИДа.Обратная транскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия», «Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК», «Строениеифункционированиегена»,«Синтезбелка»,«Генетическийкод», «Вирусы»,«Бактериофаги»,«СтроениеижизненныйциклвирусаСПИДа, бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция», «Биосинтезбелка»,«Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

119.6.5. Тема 5. Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы, протекающиевинтерфазе.Репликация–реакцияматричногосинтезаДНК. Строениехромосом.Хромосомныйнабор–кариотип.Диплоидныйигаплоидный хромосомныенаборы.Хроматиды.Цитологическиеосновыразмноженияи индивидуальногоразвитияорганизмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразных

стадияхмитоза.Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбесполого размножения: делениенадвое,почкованиеодно и многоклеточных, спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонирование организмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза. Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслизначение мейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половые железы:семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток–гамет (сперматозоид,яйцеклетка)–сперматогенезиоогенез.Особенностистроения яйцеклетокиспермatозоидов.Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез).Этапыэмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных: дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональноеразвитие.Типы постэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное).Влияниесредына развитиеорганизмов,факторы,способныевызыватьврождённыеуродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени, стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойное оплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений», «Делениеклеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы», «Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК»,«Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямое развитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,«Основныестадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего»,«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешка

лука»,магнитнаямодель-аппликация«Делениеклетки»,модельДНК,модель метафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешка луканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетоknаготовых микропрепаратах».

119.6.6. Тема 6. Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологиии эмбриологиивстановлениигенетики.Вкладроссийскихизарубежныхучёныхв развитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический, молекулярно-генетический).Основныегенетическиепонятия.Генетическая символика,используемаявсхемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ.Менделем. Моногибридноескрещивание.Законедино-образиягибридовпервогопоколения. Правилодоминирования.Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистотыгамет. Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиваниядляопределения генотипаособи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовые хромосомы.Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков, сцепленныхсполом.

Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Роль средывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационной изменчивости.Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.

Количественныеикачественныепризнакиихнормареакции.Свойства модификационнойизменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативная изменчивость.Мейозиполовойпроцесс–основакомбинативнойизменчивости. Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные, геномные.Частота и причинымутаций.Мутагенныефакторы.Закон гомологическихрядовв наследственнойизменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетикачеловека.Кариотипчеловека.Основныеметодыгенетикичеловека: генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:полногеномноесеквенирование, генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративные мутации.Стволовыеклетки.Принципыздоровогообразажизни,диагностики, профилактики и лечениягенетическихболезней.Медико-генетическое консультирование.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечении генетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты: Г.Мендель, Т.Морган, Г.деФриз, С.С.Четвериков, Н.В.Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическая основа»,«Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистоты гамет»,«Дигибридноескрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридного скрещивания»,«Мейоз»,«Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекарты растений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,«Закономерностинаследования, сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,«Видыизменчивости», «Модификационнаяизменчивость»,«Наследованиерезус-фактора»,«Генетика группкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование:модели-аппликации «Моногибридное скрещивание»,

«Неполноедоминирование»,«Дигибридноескрещивание»,«Перекрёстхромосом», микроскопимикропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльеви окраскителя),гербарий«Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 5.«Изучениерезультатовмоногибридногои дигибридногоскрещиванияудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№ 6.«Изучениемодификационнойизменчивости, построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовых микропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

119.6.7. Тема 7. Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.Учение Н.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений. Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт,порода,штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборыв селекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственное скрещивание–инбридинг.Чистаялиния.Скрещиваниечистыхлиний.Гетерозис, илигибриднаясила.Неродственноескрещивание–аутбридинг.Отдалённая гибридизацияиеёуспехи.Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов. Достиженияселекциирастений,животныхимикроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапысоздания рекомбинантнойДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия.Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологические и этическиепроблемы.ГМО–генетическимодифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений»,«Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,

«Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия», «Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыклонирование»,и «Конструированиеиереносгенов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурных сортоврастений,гербарий«Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных (населекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,в тепличноехозяйство,лабораториюагроуниверситетаилинаучногоцентра)».

119.7.Содержаниеобученияв11классе.

1 часвнеделю,всего34часа,изних2часа–резервноевремя

119.7.1. Тема 1. Эволюционнаябиология.

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияи еёместовбиологии.Влияниеэволюционнойтеориинаразвитиебиологииидругих наук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявления видоввпалеонтологическойлетописи,переходныеформы.Биогеографические: сходствоиразличиефаунифлорматериковиостровов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические:сходство механизмовнаследственностииосновныхметаболическихпутейувсехорганизмов.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. Движущиесилыэволюциивидовпо Дарвину(избыточноеразмножениепри ограниченностиресурсов,неопределённаяизменчивость,борьбазасуществование, естественныйотбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции.

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцесс икомбинативнаяизменчивость.Популяционныеволныидрейфгенов.Изоляцияи

миграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественного отбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примеры приспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидио-адаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое,экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная,параллельная.Необратимостьэволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующая специализация.Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр, Э.Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«Развитиеорганическогомираназемле»,«Зародыши позвоночныхживотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование», «Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепород животных»,«Популяции»,«Мутационнаяизменчивость»,«Ароморфозы», «Идиоадаптации»,«Общаядегенерация»,«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«Борьбазасуществование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование:коллекциянасекомыхсразличнымитипамиокраски,набор плодовисемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных», модель«Основныенаправленияэволюции»,объёмнаямодель«Строениеголовного мозгапозвоночных».

Биогеографическаякартамира,коллекция«Формысохранностиископаемых животныхирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажные препараты«Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат «Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 1.«Сравнениевидовпоморфологическому критерию».

Лабораторнаяработа№2.«Описаниеприспособленностиорганизмаиеё относительногохарактера».

119.7.2. Тема 2. ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле.

Донаучныепредставленияозарожденииижизни.Научныегипотезы возникновенияжизнинаЗемле:абиогенезипанспермия.Химическаяэволюция. Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Экспериментальное подтверждениехимическойэволюции.Начальныеэтапыбиологическойэволюции. ГипотезаРНК-мира.Формированиемембранныхструктуривозникновение протоклетки.Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновныхгруппживых организмов.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяи протерозойскаяэры.Палеозойскаяэраиеёпериоды:кембрийский,ордовикский, силурийский,девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапы эволюциирастительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных. Появление,расцветивымираниегруппживыхорганизмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основные систематическиегруппыорганизмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийо происхождениичеловека.Методыизученияантропогенеза.Сходстваиразличия человекаиживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьи естественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда, мышление,речь.

Основныестадиииветвиэволюциичеловека:австралопитеки,Человек

умелый,Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный. Находкиископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения, объёмголовногомозга,образжизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская). Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиям существования.Единствочеловеческихрас.Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическаяклетка»,«Современнаясистемаорганическогомира», «Сравнениеанатомическихчертстроениячеловекаичеловекообразныхобезьян», «Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека», «Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди», «Человеческиерасы».

Оборудование:муляжи«Происхождениечеловека»(бюстыавстралопитека, питекантропа,неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображениякаменных орудийпервобытногочеловека(камни-чопперы,рубила,скребла), геохронологическаятаблица,коллекция«Формысохранностиископаемых животныхирастений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Изучениеископаемыхостатковрастенийи животныхвколлекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираналаЗемле»(вестественно-научный иликраеведческиймузей).

119.7.3. Тема 3. Организмыиокружающаясреда.

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологических исследований.Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,

внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовна организмы.

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологические ритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм, комменсализм(квартиранство,нахлебничество).Аменсализм,нейтрализм.Значение биотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродных сообществах.

Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции: численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамика численностипопуляцииеёрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитания организмов»,«Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленности популяцииинфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастенийиз разныхместобитания».

Лабораторнаяработа№ 4.«Влияниесветанаростиразвитиечеренков колеуса».

Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидов растений».

119.7.4. Тема 4. Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообществоорганизмов–биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая, пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.

Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе. Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты. Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.Трофические(пищевые)уровни экосистемы.Пищевыецепииисети.Основныепоказателиэкосистемы:биомасса, продукция.Экологическиепирамиды:продукции,численности,биомассы.Свойства экосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.

Природныеэкосистемы.Экосистемыозёрирек.Экосистемахвойногоили широколиственноголеса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранение биологическогоразнообразияна Земле.

УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы. Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы. Динамическоеравновесиеиобратнаясвязьвбиосфере.

Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществованиеприродыичеловечества.Сохранениебиоразнообразиякак основаустойчивостибиосферы.Основарациональногоуправленияприродными ресурсамииихиспользование.Достижениябиологииохранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура», «Природныесообщества»,«Цепипитания»,«Экологическаяпирамида»,«Биосфера ичеловек»,«Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса», «Биоценозводоёма»,«Агроценоз»,«Примерныеантропогенныевоздействияна природу»,«Важнейшиеисточникизагрязненияв воздухаигрунтовыхвод»,«Почва– важнейшаясоставляющаябиосферы»,«Факторыдеградациипочв»,«Парниковый

эффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктура биосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование:модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий «Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейших сельскохозяйственныхкультур»,гербарииколлекциирастенийиживотных, принадлежащиекразнымэкологическимгруппамодноговида,Краснаякнига РоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидоврастенийиживотных.

119.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(базовый уровень)науровнесреднегообщегообразования.

119.8.1.СогласноФГОССООустанавливаютсятребованиякрезультатам освоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным, метапредметнымипредметным.

119.8.2. Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология» выделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийской гражданскойидентичности–готовностиксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленное развитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейи историческихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособность обучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловыми установками,присущимисистемебиологическогообразования,наличие экологическогоправосознания,способностиставитьцелиистроитьжизненные планы.

119.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсяв единствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционными российскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развития внутреннейпозицииличности,патриотизма,уваженияказаконуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношения

ккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,природеиокружающейсреде.

119.8.4. Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология» должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностив процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебных проектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологических экспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениям современнойжизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивного взаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямии социальнымположением;

готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнению оппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологическогосодержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее

многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитие биологии,пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизни человекаисовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровое питание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежим занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногои компетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребления алкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнина Земле,основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопыта планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологииизнанияи уменияприрешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием (соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесия вэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприродной среде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимив познавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиюв практическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознаниеёроливформировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рационального использования природных ресурсов и формирования новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к

активномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненными потребностями.

119.8.5.Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммыпобиологиинауровнесреднегообщегообразованияу обучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

119.8.6.Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология» включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхв естественныхнауках(вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт, принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение, измерение,эксперимент и других),универсальныеучебныедействия (познавательные,коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формированиефункциональнойграмотности и социальнойкомпетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные

междисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействия впознавательнойисоциальнойпрактике.

119.8.7.Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованиядолжныотражать:

119.8.7.1. Овладениеуниверсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа, синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественных связейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечий разногорода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем,обладатьспособностьюиготовностьюк самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебного пособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличных видовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьи

непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе биологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличных поисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологической информации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесбиологической информацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакии символы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовывать знаково-символическиесредстванаглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

119.8.7.2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствоватьв диалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы, высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитывать интересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчать конфликтыивестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,понимать намерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы

прирешениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

119.8.7.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешенияв жизненныхиучебныхситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановкив своихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровьюи здоровьюокружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

119.8.8.ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыСООпобиологиина базовомуровневключаютспецифическиедляучебногопредмета«Биология» научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияи применениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальных жизненныхситуациях,связанныхсбиологией.Впрограммепредметныерезультаты представленыпогодамобучения.

119.8.9.Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10 клвсседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартины мираинаучногомировоззрения,овладероссийскихизарубежныхучёных-биологовввразвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:жизнь,

клетка,организм,метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз (саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение (репродукция),наследственность,изменчивость,ростиразвитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная, мутационная,центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г.Менделя, Т.Моргана,Н.И.Вавилова)иучения(оцентрахмногообразияипроисхождения культурныхрастенийН.И.Вавилова),определятьграницыихприменимостик живымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеи описаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведение биологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимости междуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов, использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводына основанииполученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариоти эукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов: обменавеществипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластическогои энергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения, размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенез);

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологических процессовиявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнис цельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей, соблюдениянормграмотногоповеденияокружающейприроднойсреде, пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиии биотехнологийдлярациональногоприродопользования;

умениерешатьэлементарныегенетическиезадачинамоно-идигибридное скрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридного скрещиваниядляпредсказаниянаследованияпризнаковуорганизмов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила приработесучебнымилабораторнымоборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличных источников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы), этическиеаспектысовременныхисследований в биологии,медицине, биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользовать понятийныйаппаратбиологии.

119.8.10.Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в 11класседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартины мираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологовврazвитиебиологии,функциональнойграмотностичеловекадлярешения жизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид, популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции, приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы, экосистема,продуценты,консументы,редуценты,цепипитания,экологическая пирамида,биогеоценоз,биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходства К.М.Бэра,чередованияглавныхнаправленийипутейэволюцииА.Н.Северцова, учениеобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницыихприменимостик живымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеи описаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведение биологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимости междуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов, использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводына

основаниииполученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов: видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозови экосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественного отбора,видообразования,приспособленностиорганизмов,действияэкологических факторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах, антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговоротавеществи биогеохимическихцикловвбиосфере;

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологических процессовиявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнис цельюобеспечениябезопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей, соблюдениянормграмотногоповеденияокружающейприроднойсреде, пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидля рациональногоприродопользования;

умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемы переносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания);

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила приработесучебнымилабораторнымоборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличных источников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы), рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формировать поотношениюкнимсобственнуюпозицию;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользовать понятийныйаппаратбиологии.

120.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» (углублённыйуровень).

120.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)

(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпобиологии.

120.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения биологии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

120.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

120.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиивключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосяза каждыйгодобучения.

120.5.Пояснительнаязаписка.

120.5.1. Программапобиологиинауровнесреднегообщегообразования разработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Об образованиивРоссийскойФедерации»,ФГОССОО,Концепцииипреподавания учебногопредмета«Биология»иосновныхположенийфедеральнойрабочей программывоспитания.

120.5.2. Биологияуглублённогоуровняизучения(10–11классы)является однимизкомпонентовпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы». СогласноположениямФГОССООпрофильныеучебныепредметы,изучаемыена углублённомуровне,являютсяспособомдифференциацииобучениянауровне среднегообщегообразованияипризваныобеспечитьпреемственностьмежду основнымобщим,среднимобщим,среднимпрофессиональнымивысшим образованием.Втожевремякаждыйизэтихучебныхпредметовдолженбыть ориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательныхи развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и

стимулированиеминтересакконкретнойобластинаучногознания,связанногос биологией,медициной,экологией,психологией,спортомиливоеннымделом.

120.5.3. Программапобиологиидаётпредставлениеоцелиизадачахизучения учебногопредмета«Биология»науглублённомуровне,определяетобязательное (инвариантное)предметноесодержание,егоструктурированиепоразделамитемам, распределениепоклассам,рекомендуетпоследовательностьизученияучебного материаласучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебного процесса,возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепобиологии реализованпринципреемственностисизучениембиологиинауровнеосновного общегообразования,благодарячемупросматриваетсянаправленностьна последующееразвитиебиологическихзнаний,ориентированныхнаформирование естественно-научногомировоззрения,экологическогомышления,представлениео здоровомобразежизни,навоспитаниебережногоотношениякокружающей природнойсреде.Впрограммепобиологиитакжепоказанывозможностиучебного предмета«Биология»вреализациитребованийФГОССООкпланируемым личностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобученияив формированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельностиобучающихся поосвоениюсодержаниябиологическогообразованиянауровнесреднегообщего образования.

120.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставления авторскихрабочихпрограмм.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложен свойподходкструктурированиюипоследовательностиизученияучебного материала,своёвидениеспособовформированияуобучающихсяпредметных знанийиумений,атакжеметодоввоспитанияиразвитиясредствамиучебного предмета«Биология».

120.5.5. Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязавершает биологическоеобразованиевшколеиориентированнарасширениеиуглубление знанийобучающихсяоживойприроде,основахмолекулярнойиклеточной биологии,эмбриологииибиологииразвития,генетики,селекции,биотехнологии, эволюционногоученияиэкологии.

120.5.6. Изучениеучебногопредмета«Биология»науглубленномуровне ориентированонаподготовкуобучающихсякпоследующемуполучению биологическогообразованияввузахиорганизацияхсреднегопрофессионального образования.Основуегосодержаниясоставляетсистемабиологическихзнаний, полученныхприизученииобучающимисясоответствующихсистематических разделовбиологииинауровнеосновногообщегообразования,в10–11классахэти знанияполучаютразвитие.Так,расширеныиуглублены биологическиезнанияо растениях,животных,грибах,бактериях,организмечеловека,общих закономерностяхжизни,дополнительновключеныбиологическиесведения прикладногоипоисковогохарактера,которыеможноиспользоватькакориентиры дляпоследующеговыборапрофессии.Возможнатакжеинтеграциябиологических знанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимисяприизучении физики,химии,географиииматематики.

120.5.7. Структурапрограммыпобиологииотражаетсистемно-уровневыйи эволюционныйподходыкизучениюбиологии.Согласноим,изучаютсясвойстваи закономерности,характерныедляживыхсистемразногоуровняорганизации, эволюцииорганическогомираназемле,сохранениябиологическогоразнообразия планеты.Так,в10классеизучаютсяосновымолекулярнойиклеточнойбиологии, эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологиии синтетическойбиологии,актуализируютсязнанияобучающихсяпоботанике, зоологии,анатомии,физиологиичеловека.В11классеизучаютсяэволюционное учение,основыэкологииучениеобиосфере.

120.5.8. Биологияпризванобеспечитьосвоениеобучающимисябиологических теорийизаконов,идей,принциповиправил,лежащихвосновесовременной естественно-научнойкартинымира,знанийостроении,многообразиии особенностяхклетки,организма,популяции,биоценоза,экосистемы,овыдающихся научныхдостижениях,современныхисследованияхвбиологии,прикладных аспектахбиологическихзнаний.Дляразвитияиподдержанияинтереса обучающихсякбиологиинарядусозначительнымобъёмомтеоретического материалавсодержаниипрограммыпобиологиипредусмотренознакомствос

историейстановленияиразвитиятойилиинойобластибиологии,вкладом отечественныхизарубежныхучёныхврешениеважнейшихбиологическихи экологическихпроблем.

120.5.9. Цельизученияучебногопредмета«Биология»науглублённомуровне – овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизации живыхсистемразногорангаиприобретениеумений использоватьэтизнанияв формированииинтересакопределённойобластипрофессиональнойдеятельности, связаннойсбиологией,иликвыборуучебногозаведениядляпродолжения биологическогообразования.

120.5.10. Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»на углублённомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемыбиологическихзнаний:обосновных биологическихтеориях,концепциях,гипотезах,законах,закономерностяхи правилах,составляющихсовременнуюестественно-научнуюкартинумира;о строении,многообразииииособенностяхбиологическихсистем(клетка,организм, популяция,вид,биогеоценоз,биосфера);овыдающихсяоткрытияхисовременных исследованияхвбиологии;

ознакомлениеобучающихсясметодамипознанияживойприроды: исследовательскимиметодамибиологическихнаук(молекулярнойиклеточной биологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологиии синтетическойбиологии,палеонтологии,экологии);методамисамостоятельного проведениябиологическихисследованийвлабораторииивприроде(наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование);

овладениеобучающимисяумениями:самостоятельнонаходить,анализировать иииспользоватьбиологическуюинформацию;пользоватьсябиологической терминологиейисимволикой;устанавливатьсвязьмеждуразвитиембиологиии социально-экономическимииэкологическимипроблемамичеловечества;оценивать последствиясвоейдеятельностипоотношениюокружающейприроднойсреде, собственномуздоровьюиздоровьюокружающихлюдей;обосновыватьисоблюдать мерыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний,правилаповеденияв природеи

обеспечениябезопасностисобственнойжизнедеятельностивчрезвычайных ситуацияхприродногоитехногенногохарактера;характеризоватьсовременные научныеоткрытиявобластибиологии;

развитиеуобучающихсяинтеллектуальныхитворческихспособностейв процессезнакомствасвыдающимисяоткрытиямиисовременнымиисследованиями вбиологии,решаемымиеюпроблемами,методологиейбиологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологическихзадач,моделированиябиологическихобъектовипроцессов;

воспитаниеуобучающихсяценностногоотношениякживойприродевцелом икотдельнымеёобъектамиявлениям;формированиеэкологической,генетической грамотности,общейкультурыповедениявприроде;интеграцииестественно-научныхзнаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании(соблюдениеправилповедениявприроде,охранывидов, экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающих людей(соблюдениямерпрофилактикизаболеваний,обеспечениебезопасности жизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенного характера)наосновеиспользованиябиологическихзнанийиуменийв повседневнойжизни;

созданиеусловийдляосознанноговыбораобучающимисяиндивидуальной образовательнойтраектории,способствующейпоследующемупрофессиональному самоопределению,всоответствииисиндивидуальнымиинтересамиипотребностями региона.

120.5.11. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологиина углубленномуровне,–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе – 102часа(3часавнеделю).

120.5.12. Отборорганизационныхформ,методовисредствобучениябиологии осуществляетсясучётомспецификиегосодержанияинаправленностина продолжениебиологическогообразованияорганизацияхсреднего профессиональногоивысшегообразования.

120.5.13. Обязательнымусловиемприобучениибиологиинауглублённом уровнеявляетсяпроведениелабораторныхипрактическихработ.Такжеучастие обучающихсяввыполнениипроектныхиучебно-исследовательскихработ, тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихсяматериально-техническихресурсовиместныхприродныхусловий.

120.6.Содержаниеобученияв10классе.

102ч,изних1ч–резервноевремя.

Содержаниепрограммы,выделенноекурсивом,невходитвпроверку государственнойитоговойаттстации(ГИА).

120.6.1. Тема 1. Биологиякакнаука.

Современнаябиология–комплекснаянаука.Краткаяисторияразвития биологии.Биологическиенаукииизучаемыеимипроблемы.Фундаментальные, прикладныеипоисковыенаучныеисследованиявбиологии.

Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научной картинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиив практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности,охранеприроды.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,Теофраст,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин, У.Гарвей,Г.Мендель,В.И.Вернадский,И.П.Павлов,И.И.Мечников, Н.И.Вавилов,Н.В.Тимофеев-Ресовский,Дж.Уотсон,Ф.Крик,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологииисдругиминауками»,«Система биологическихнаук».

120.6.2. Тема 2.Живыесистемыиихизучение.

Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем: единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьи упорядоченностьструктуры,открытость,самоорганизация,самовоспроизведение, раздражимость,изменчивость,ростиразвитие.

Уровниорганизацииживыхсистем:молекулярный,клеточный,тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),

биосферный.Процессы,происходящиевживыхсистемах.Основныепризнаки живого.Жизнькакформасуществованияматерии.Науки,изучающиеживые системынаразныхуровняхорганизации.

Изучениеживыхсистем.Методыбиологическойнауки.Наблюдение, измерение,эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойи независимойпеременной.Планированиеэксперимента.Постановкаипроверка гипотез.Нулеваягипотеза.Понятиевыборкииеёдостоверность.Разбросв биологическихданных.Оценкадостоверностиполученныхрезультатов.Причины искажениярезультатовэксперимента.Понятиестатистическоготеста.

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Биологическиесистемы», «Свойстваживойматерии»,«Уровниорганизацииживойприроды»,«Строение животнойклетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческого организма»,«Биогеоценоз»,«Биосфера»,«Методыизученияживойприроды».

Оборудование:лабораторноеоборудованиедляпроведениянаблюдений, измерений,экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличныхметодовприизучении живыхсистем».

120.6.3. Тема 3. Биологияклетки.

Клетка–структурно-функциональнаяединицаживого.Историяоткрытия клетки.РаботыР.Гука,А.Левенгука.Клеточнаятеория(Т.Шванн,М.Шлейден, Р.Вирхов).Основныеположениясовременнойклеточнойтеории.

Методымолекулярнойиклеточнойбиологии:микроскопия,хроматография, электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование, культивированиеклеток.Электроннаямикроскопия.

Демонстрации:

Портреты:Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп», «Историяразвитияметодовмикроскопии».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратырастительных, животныхибактериальныхклеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография, электрофорез,дифференциальноецентрифугирование,ПЦР)».

120.6.4. Тема 4. Химическаяорганизацияклетки.

Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаиеё ролькакрастворителя,реагента,участиевструктурированииклетки, теплорегуляции.Минеральныевеществаклетки,ихбиологическаяроль.Роль катионовианионоввклетке.

Органическиевеществаклетки.Биологическиеполимеры.Белки. Аминокислотныйсоставбелков.Структурыбелковоймолекулы.Первичная структурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры. Денатурация.Свойствабелков.Классификациябелков.Биологическиефункции белков.

Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды. Общийпланстроенияифизико-химическиесвойствауглеводов.Биологические функцииуглеводов.

Липиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Классификациялипидов. Триглицериды,фосфолипиды,воски,стероиды.Биологическиефункциилипидов. Общиесвойствабиологическихмембран – текучесть,способность к самозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновыекислоты.ДНКиРНК.Строениенуклеиновыхкислот. Нуклеотиды.Принципкомплементарности.ПравилоЧаргаффа.СтруктураДНК– двойнаяспираль.МестонахождениеибиологическиефункцииДНК.ВидыРНК. ФункцииРНКвклетке.

СтроениемолекулыАТФ.Макроэргическиесвязивмолекуле АТФ. БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке. СеквенированиеДНК.

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясостава ипространственнойструктурыбиомолекул.

Демонстрации:

Портреты:Л.Полинг,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,

Ф.Сэнгер,С.Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов», «Строениемолекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулы белка»,«Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов», «Строениемолекуллипидов»,«Нуклеиновыекислоты»,«Строениемолекулы АТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественных реакций».

Лабораторнаяработа«Исследованиенуклеиновыхкислот,выделенныхиз клетокразличныхорганизмов».

120.6.5. Тема 5. Строениеифункцииклетки.

Типыклеток:эукариотическая и прокариотическая.Структурно-функциональныеобразованияклетки.

Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийиархей. Особенностистроениягетеротрофнойиавтотрофнойпрокариотическихклеток. Местоирольпрокариотвбиоценозах.

Строениеифункционированиеэукариотическойклетки.Плазматическая мембрана(плазмалемма).Структураплазматическоймембраны.Транспортвеществ черезплазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегчённаядиффузия), активный(первичныйивторичныйактивныйтранспорт).Полупроницаемость мембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз. Экзоцитоз.Клеточнаястенка.Структураифункцииклеточнойстенкирастений, грибов.

Цитоплазма.Цитозоль.Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоиды клетки.Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС), аппаратГольджи,лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязьодномембранных органоидовклетки.Строениегранулярногоретикулума.Синтезрастворимых

белков.Синтезклеточныхмембран.Гладкий(агранулярный)эндоплазматический ретикулум.СекреторнаяфункцияаппаратаГольджи.Транспортвеществвклетке. Вакуолирастительныхклеток.Клеточныйсок.Тургор.

Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Строениеи функциимитохондрийипластид.Первичные,вторичныеисложныепластиды фотосинтезирующихэукариот.Хлоропласты,хромопласты,лейкопластывысших растений.

НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки.Клеточныйцентр.Строениеидвижениежгутиковиресничек. Микротрубочкицитоплазмы.Центриоль.

Ядро.Оболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеи функции.Ядерныйбелковыйматрикс.Пространственноерасположениехромосомв интерфазномядре.Белкихроматина–гистоны.

Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот (растительной,животной,грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицыисхемы:«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотной клетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии»,«Ядро», «Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратырастительных, животныхклеток,микропрепаратыбактериальныхклеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическаяработа«Изучениесвойствклеточноймембраны».

Лабораторнаяработа«Исследованиеплазмолизаидеплазмолизав растительныхклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительных клетках».

120.6.6. Тема 6. Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Ассимиляцияидиссимиляция–двесторонынеметаболизма.Типыобмена веществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменныхпроцессах. Энергетическоеобеспечениеклетки:превращениеАТФвобменныхпроцессах. Ферментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизма.Ферменты,их строение,свойстваимеханизмдействия.Коферменты.Отличияферментовот неорганическихкатализаторов.Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимость скоростиферментативныхреакцийотразличныхфакторов.

Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Световаяи темноваяфазы.Продуктивностьфотосинтеза.Влияниеразличныхфакторовна скоростьфотосинтеза.Значениефотосинтеза.

Хемосинтез.Разнообразиеорганизмов-хемосинтетиков:нитрифицирующие бактерии,железобактерии,серобактерии,водородныебактерии.Значение хемосинтеза.

Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыбраженияиих использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологииивозбудителиболезней.

Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительный этап.Гликолиз–бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическоеокисление,иликлеточноедыхание.Рольмитохондрийв процессахбиологическогоокисления.Циклическиереакции.Окислительное фосфорилирование.Преимуществааэробногопутиобменавеществперед анаэробным.Эффективностьэнергетическогообмена.

Демонстрации:

Портреты: Д.Пристли, К.А.Тимирязев, С.Н.Виноградский, В.А.Энгельгардт,П.Митчелл,Г.А.Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтез белка»,«Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовления постоянныхивременныхмикропрепаратов.

Лабораторнаяработа«Изучениекаталитическойактивностиферментов(на

примереамилазыиликаталазы)».

Лабораторнаяработа«Изучениеферментативногорасщеплениянепероксида водородаврастительныхиживотныхклетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовброжениядыхания».

120.6.7. Тема 7. Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке.

Реакцииматричногосинтеза.Принципкомплементарностивреакциях матричногосинтеза.Реализациянаследственнойинформации.Генетическийкод, егосвойства.Транскрипция–матричныйсинтезРНК.Принципытранскрипции: комплементарность,антипараллельность,асимметричность.

Трансляцияиеёэтапы.УчастиетранспортныхРНКвбиосинтезебелка. Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезе белка.

Организациягеномаупрокариотиэукариот.Регуляцияактивностигенову прокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменныхпроцессов вклетке.Клеточныйгомеостаз.

Вирусы–неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строение простыхисложныхвирусов,ретровирусов,бактериофагов.

Вирусныезаболеванияучеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19, социальныеимедицинскиепроблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».

120.6.8. Тема 8.Жизненныйциклклетки.

Клеточныйцикл,егопериодыирегуляция.Интерфазаимитоз.Особенности процессов,протекающихвинтерфазе.Подготовкаклеткикделению. Пресинтетический(постмитотический),синтетическийипостсинтетический (премитотический)периодыинтерфазы.

МатричныйсинтезДНК–репликация.ПринципырепликацииДНК: комплементарность,полуконсервативныйсинтез,антипараллельность.Механизм репликацииДНК.Хромосомы.Строениехромосом.Теломерыителомераза. Хромосомныйнаборклетки–кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборы хромосом.Гомологичныехромосомы.Половыехромосомы.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы. Типымитоза.Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель– апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строение хромосом»,«РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклетках корешкалука».

Лабораторнаяработа«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука (наготовыхмикропрепаратах)».

120.6.9. Тема 9. Строениеифункцииорганизмов.

Биологическоеразнообразиеорганизмов.Одноклеточные,колониальные, многоклеточныеорганизмы.

Особенностистроенияижизнедеятельностиодноклеточныхорганизмов. Бактерии,археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другие протисты.Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемы органов.Организмкакединоецелое.Гомеостаз.

Тканирастений.Типырастительныхтканей:образовательная,покровная, проводящая,основная,механическая.Особенностистроения,функцийи расположениятканейворганахрастений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,

соединительная,мышечная,нервная.Особенностистроения,функцийи расположениятканейворганахживотныхичеловека.

Органы.Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Органыисистемы органовживотныхичеловека.Функцииоргановисистеморганов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточныхи многоклеточныхживотных.Наружныйивнутреннийскелет.Строениеитипы соединениякостей.

Движениеорганизмов.Движениеодноклеточныхорганизмов:амёбоидное, жгутиковое,ресничное.Движениемногоклеточныхрастений:тропизмыинастии. Движениемногоклеточныхживотныхичеловека:мышечнаясистема.Рефлекс. Скелетныемышцыиихработа.

Питаниеорганизмов.Поглощениеводы,углекислогогазаиминеральных веществрастениями.Питаниеживотных.Внутриполостноеивнутриклеточное пищеварение.Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительныежелезы.Пищеварительнаясистемачеловека.

Дыханиеорганизмов.Дыханиерастений.Дыханиеживотных.Диффузиягазов черезповерхностьклетки.Кожноедыхание.Дыхательнаяповерхность.Жаберноеи лёгочноедыхание.Дыханиепозвоночныхживотныхичеловека.Эволюционное усложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаясистема человека.Механизмвентиляциилёгкихуптицимлекопитающих.Регуляция дыхания.Дыхательныеобъёмы.

Транспортвеществуорганизмов.Транспортныесистемырастений.Транспорт веществуживотных.Кровеноснаясистемаиеёорганы.Кровеноснаясистема позвоночныхживотныхичеловека.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Круги кровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемы позвоночныхживотных.Работасердцаиеёрегуляция.

Выделениеуорганизмов.Выделениеурастений.Выделениеуживотных. Сократительныевакуоли.Органывыделения.Фильтрация,секрецияиобратное всасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения.Связьполостителас кровеноснойивыделительнойсистемами.Выделениеупозвоночныхживотныхи

человека.Почки.Строениеифункционированиенефрона.Образованиемочиу человека.

Защитауорганизмов.Защитауодноклеточныхорганизмов.Спорыбактерийи цистыпростейших.Защитаумногоклеточныхрастений.Кутикула.Средства пассивнойихимическойзащиты.Фитонциды.

Защитаумногоклеточныхживотных.Покровыиихпроизводные.Защита организмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточныйигуморальный иммунитет.Врождённыйиприобретённыйспецифическийиммунитет.Теория клонально-селективногоиммунитета(П.Эрлих,Ф.М.Бернет,С.Тонегава). Воспалительныеответыорганизмов.Рольврождённогоиммунитетавразвитии системныхзаболеваний.

Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьуодноклеточных организмов.Таксисы.Раздражимостьирегуляцияурастений.Ростовыевеществаи ихзначение.

Нервнаясистемаирефлекторнаярегуляцияуживотных.Нервнаясистемаиеё отделы.Эволюционноеусложнениестроениянервнойсистемыуживотных.Отделы головногомозгапозвоночныхживотных.Рефлексирефлекторнаядуга. Безусловныеиусловныерефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железы эндокриннойсистемыиихгормоны.Действиегормонов.Взаимосвязьнервнойи эндокриннойсистем.Гипоталамо-гипофизарнаясистема.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицы и схемы:«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточные водоросли»,«Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системы органовпозвоночныхживотных»,«Внутреннеестроениенасекомых»,«Ткани растений»,«Корневыесистемы»,«Строениестебля»,«Строениелистовой пластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,«Нервнаясистема»,«Кожа», «Мышечнаясистема»,«Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема»,

«Строениемышцы»,«Иммунитет»,«Кишечнополостные»,«Схемапитания растений»,«Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры», «Строениепланарии»,«Внутреннеестроениедождевогочервя»,«Нервнаясистема рыб»,«Нервнаясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся»,«Нервная системаптиц»,«Нервнаясистемамлекопитающих»,«Нервнаясистемачеловека», «Рефлекс».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратыодноклеточных организмов,микропрепаратытканей,раковинымоллюсков,коллекциинасекомых, иглокожих,живыеэкземплярыкомнатныхрастений,гербариирастенийразных отделов,влажныепрепаратыживотных,скелетыпозвоночных,коллекции беспозвоночныхживотных,скелетчеловека,оборудованиедлядемонстрации почвенногоивоздушногопитаниярастений,расщеплениякрахмалаибелковпод действиемферментов,оборудованиедлядемонстрациионытовпоизмерению жизненнойёмкостилёгких,механизмадыхательныхдвижений,моделиголовного мозгаразличныхживотных.

Лабораторнаяработа«Изучениетканейрастений».

Лабораторнаяработа«Изучениетканейживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».

120.6.10. Тема 10.Размножениеиразвитиеорганизмов.

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое. Видыбеспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация, клонирование.

Половоеразмножение.Половыеклетки,илигаметы.Мейоз.Стадиимейоза. Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслмейозаи полового процесса.Мейозиегоместовжизненномциклеорганизмов.

Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы. Образованиеиразвитиеполовыхклеток.Сперматогенезиоогенез.Строение половыхклеток.

Оплодотворение и эмбриональноеразвитие животных. Способы оплодотворения:наружное,внутреннее.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Эмбриология–наукао развитииорганизмов.Стадииэмбриогенезаживотных(напримерелягушки). Дробление.Типыдробления.Особенностидроблениямлекопитающих. Зародышевыелистки(гаструляция).Закладкаоргановитканейиззародышевых листков.Взаимноевлияниечастейразвивающегосязародыша(эмбриональная индукция).Закладкапланастроенияживотногокакрезультатиерархических взаимодействийгенов.Влияниенаэмбриональноеразвитиеразличныхфакторов окружающейсреды.

Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямое развитие.Развитиесметаморфозомубеспозвоночныхипозвоночныхживотных. Биологическоезначениепрямогоинепрямогоразвития,ихраспространениев природе.Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека. Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека.Периодыонтогенеза человека.Старениеисмертькакбиологическиепроцессы.

Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозв жизненномциклерастений.Образованиеспорвпроцессемейоза.Гаметогенезу растений.Оплодотворениеиразвитиерастительныхорганизмов.Двойное оплодотворениеуцветковыхрастений.Образованиеиразвитиесемени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.

Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбесполого размножения»,«Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены», «Размножениегидры»,«Мейоз»,«Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строение яйцеклеткиисперматозоида»,«Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямое развитие»,«Развитиемайскогожука»,«Развитиесаранчи»,«Развитиелягушки», «Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Строениесемянодольныхи двудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты»,«Жизненныйцикл мха»,«Жизненныйциклпапоротника»,«Жизненныйциклсосны».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратыяйцеклеток и

сперматозоидов,модель«Циклразвитиялягушки».

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовых микропрепаратах».

Практическаяработа«Выявлениепризнаковсходствазародышей позвоночныхживотных».

Лабораторнаяработа«Строениеоргановрazмноженияvысшихрастений».

120.6.11. Тема11.Генетика–наукаонаследственностиииизменчивости организмов.

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя, Г.деФриза,Т.Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитиигенетики.Работы Н.К.Кольцова,Н.И.Вавилова,А.Н.Белозерского,Г.Д.Карпеченко, Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основныегенетическиепонятияисимволы.Гомологичныехромосомы, аллельныегены,альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивныйпризнак, гомозигота,гетерозигота,чистаялиния,гибриды,генотип,фенотип.Основные методыгенетики:гибридологический,цитологический,молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Г.деФриз,Т.Морган,Н.К.Кольцов,Н.И.Вавилов, А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицыисхемы:«Методыгенетики»,«Схемыскрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

120.6.12. Тема 12.Закономерностинаследственности.

Моногибридноескрещивание.ПервыйзаконМенделя–законединообразия гибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.ВторойзаконМенделя– законрасщепленияпризнаков.Цитологическиеосновымоногибридного скрещивания.Гипотезачистотыгамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования. Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридноескрещивание.ТретийзаконМенделя–законнезависимого наследованияпризнаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленное наследованиегенов,нарушениесцеплениямеждугенами.Хромосомнаятеория наследственности.

Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомыи половыехромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическаяструктура половыххромосом.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия–множественноедействиегена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность.Эпистаз.Полимерия.

Генетическийконтрольразвитиярастений,животныхичеловека,атакже физиологическихпроцессов,поведенияикогнитивныхфункций.Генетические механизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин–паразит»и«хозяин – микробиом».Генетическиеаспектыконтроляиизмененияинаследственной информациивпоколенияхклетокиорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«Третийзакон Менделя»,«Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование», «Сцепленноенаследованиепризнаковудрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотип человека»,«Кариотипдрозофилы»,«Кариотипптицы»,«Множественный аллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование:модельдлядемонстрациизаконовединообразиягибридов первогопоколенияирасщепленияпризнаков,модельдлядемонстрациизакона независимогонаследованияпризнаков,модельдлядемонстрациисцепленного наследованияпризнаков,световоймикроскоп,микропрепарат:«Дрозофила».

Практическаяработа«Изучениерезультатовмоногибридногоскрещиванияу дрозофилы».

Практическаяработа«Изучениерезультатовдигибридногоскрещиванияу дрозофилы».

120.6.13. Тема 13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействиегенотипа и средыприформированиифенотипа. Изменчивостьпризнаков.Качественныеиколичественныепризнаки.Виды изменчивости:ненаследственнаяинаследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйряди вариационнаякривая(В.Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Виды генотипическойизменчивости:комбинативная,мутационная.

Комбинативнаяизменчивость.Мейозиполовойпроцесс–основа комбинативнойизменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостивсоздании генетическогоразнообразиявпределаходноговида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные. Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации. Соматическиеиполовыемутации.Причинывозникновениямутаций.Мутагеныи ихвлияниенаорганизмы.Закономерностимутационногопроцесса.Закон гомологическихрядоввнаследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов).Внеядерная изменчивостьинаследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение»,«Генетические заболеваниячеловека»,«Видымутаций».

Оборудование:живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки (фотографии)животныхсразличнымивидамиизменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационной изменчивости.Построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Практическаяработа«Мутациииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».

120.6.14. Тема 14.Генетикачеловека.

Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягенома человека.Методыизученияегенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,

цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современноеопределение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственные заболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезнис наследственнойпредрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикив предотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.Медико-генетическоеконсультирование.Стволовыеклетки.Понятие«генетическогогруза». Этическиеаспектыисследованийвобластиредактированиягеномаистволовых клеток.

Генетическиефакторыповышеннойчувствительностичеловека к физическомуихимическомузагрязнениюокружающейсреды.Генетическая предрасположенностьчеловекакпатологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизучениягенетики человека»,«Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной».

120.6.15. Тема 15.Селекцияорганизмов.

Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.Учение Н.И.ВавиловаоЦентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений. Рольселекциивсозданииисортоврастенийипородживотных.Сорт,порода,штамм. Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости Н.И.Вавилова,его значениедляселекционнойработы.

Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовыйи индивидуальный.Этапыкомбинационнойселекции.Испытаниепроизводителейпо потомству.Отборпогенотипуспомощьюоценкифенотипапотомстваиотборпо генотипуспомощьюанализаДНК.

Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйи химическиймутагенезкакисточникмутацийукультурныхформорганизмов. Использованиегеномногоредактированияиметодоврекомбинантных ДНКдля полученияисходногоматериаладляселекции.

Получениеполиплоидов.Внутривидоваягибридизация.Близкородственное скрещивание,илиинбридинг.Неродственноескрещивание,илиаутбридинг. Гетерозисиегопричины.Использованиегетерозисавселекции.Отдалённая гибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достижения селекциирастенийиживотных.

Сохранениеиизучениегенетическихресурсовкультурныхрастенийиих дикихродичейдлясозданияновыхсортовигибридовсельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,П.П.Лукьяненко, Б.Л.Астауров,Н.Борлоуг,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений»,«Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости», «Методыселекции»,«Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипород домашнихживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекциирастений».

Практическаяработа«Прививкарастений».

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных (населекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,в тепличноехозяйство,влабораториюагроуниверситетаилинаучногоцентра)».

120.6.16. Тема 16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты,используемыевбиотехнологии,–клеточныеитканевыекультуры, микроорганизмы,иххарактеристика.Традиционнаябиотехнология:хлебопечение, получениекисломолочныхпродуктов,виноделие.Микробиологическийсинтез. Объектымикробиологическихтехнологий.Производствобелка,аминокислоти витаминов.

Созданиетехнологийиинструментовцеленаправленногоизмененияи конструированиягеномовсцельюполученияорганизмовиихкомпонентов, содержащихневстречающиесявприродебиосинтетическиепути.

Клеточнаяинженерия.Методыкультурыклетокитканейрастенийи животных.Криобанки.Соматическаягибридизацияисоматическийэмбриогенез. Использованиегаплоидоввселекциирастений.Искусственноеоплодотворение. Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных.Методтрансплантацииядер клеток.

Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгенаи конструированиерекомбинантныхДНК.Достиженияиперспективыхромосомнойи геннойинженерии.Экологическиеиэтическиепроблемыгеннойинженерии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномнаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика.Метаболомныйанализ,геноцентрическийанализпротеомачеловека дляоценкисостоянияегоздоровья.Использованиестволовыхклеток.Таргетная терапиярака.3D-биоинженериядляразработкифундаментальныхоснов медицинскихтехнологий,созданиякомплексныхтканейсочетаниемтехнологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированноймедицины.

Созданиевекторныхвакцинсцельюобеспечениякомбинированнойзащиты от возбудителейОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмов функционированияРНК-содержащихвирусов,вызывающихособоопасные заболеванияучеловекаиживотных.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленном производстве»,«Клеточнаяинженерия»,«Геннаяинженерия».

Лабораторнаяработа«Изучениеобъектовбиотехнологии».

Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности(набиотехнологическоепроизводство)».

120.7.Содержаниеобученияв11классе.

102ч,изних8ч–резервноевремя

120.7.1. Тема1.Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийв биологии.

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма. ЖизньинаучнаядеятельностьЧ.Дарвина.

ДвижущиесилыэволюциивидовпоЧ.Дарвину(высокаяинтенсивность размноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование, естественныйииискусственныйотбор).

Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеория эволюции.Современнаяэволюционнаябиология.Значениеэволюционнойтеориив формированииестественно-научнойкартинымира.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Ламарк,Э.Сент-Илер,Ж.Кювье, Ч.Дарвин,С.С.Четвериков,И.И.Шмальгаузен,Д.Холдейн,Д.К.Беляев.

Таблицыисхемы:«Системаживойприроды(поК.Линнею)»,«Лестница живыхсуществ(поЛамарку)»,«Механизмформированияприспособлениюу растенийиживотных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«НаходкиЧ.Дарвина»,«Формыборьбызасуществование»,«Породы голубей»,«Многообразиекультурныхформкапусты»,«Породыдомашних животных»,«Схемаобразованияновыхвидов(поЧ.Дарвину)»,«Схема соотношениядвижущихсилэволюции»,«Основныеположениясинтетической теорииэволюции».

120.7.2. Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты.

ПопуляциякакэлементарнаяединицаэволюцииСовременныеметодыоценки генетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Измененииегенофонда популяциикакэлементарноеэволюционноеявление.Законгенетического равновесияДж.Харди,В.Вайнберга.

Элементарныефакторы(движущиесилы)эволюции.Мутационныйпроцесс. Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов–случайныененаправленныеизменения частоталлелейвпопуляциях.Эффектоснователя.Миграции.Изоляцияпопуляций: географическая(пространственная),биологическая(репродуктивная).

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественного отбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий(дизруптивный).Половой

отбор.Возникновениеиэволюциясоциальногоповеденияживотных.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции. Возникновениеприспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации. Примерыприспособленийуорганизмов:морфологические,физиологические, биохимические,поведенческие.Относительностьприспособленностиорганизмов.

Вид,егокритериииструктура.Видообразованиекакрезультат микроэволюции.Изоляция–ключевойфакторвидообразования.Путииспособы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое),«мгновенное»(полиплоидизация,гибридизация).Длительность эволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Рольэволюционнойбиологиивразработкенаучныхметодовсохранения биоразнообразия.Микроэволюцияикоэволюцияпаразитовиихозяев.Механизмы формированияустойчивостикантибиотикамиспособыборьбысней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э.Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктура вида»,«СхемапроявлениязаконаХарди–Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции», «Экологическаяизоляцияпопуляцийсеванскойфорели»,«Географическаяизоляция лиственницысибирскойилиственницыдаурской»,«Популяционныеволны численностихищниковижертв»,«Схемадействияестественногоотбора»,«Формы борьбызасуществование»,«Индустриальныймеланизм»,«Живыеископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных»,«Физиологическиеадаптации»,«Приспособленностьорганизмовиеё относительность»,«Критериивида»,«Виды-двойники»,«Структуравидав природе»,«Способывидообразования»,«Географическоевидообразованиетрёх видовландышей»,«Экологическоевидообразованиевидовсиниц»,«Полиплоиды растений»,«Капустно-редечныйгибрид».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптици зверейспримерамиразличныхприспособлений,чучелаптицизверейразныхвидов,

гербариирастенийблизкихвидов,образовавшихсяразличнымиспособами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторнаяработа«Приспособленияорганизмовиихотносительная целесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

120.7.3. Тема 3. Макроэволюцияиеёрезультаты.

Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизучения эволюции.Переходныеформыифилогенетическиерядыорганизмов.

Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлорыифауны материковиостровов.БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемикии реликты.

Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизучения эволюции.Генетическиемеханизмыэволюциионтогенеза и появления эволюционныхновшеств.Гомологичныеианалогичныеорганы.Рудиментарные органыиатавизмы.Молекулярно-генетические,биохимическиеиматематические методыизученияэволюции.Гомологичныегены.Современныеметодыпостроения филогенетическихдеревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:«Филогенетическийрядлошади»,«Археоптерикс», «Зверозубыеящеры»,«Стегоцефалы»,«Риниофиты»,«Семенныепапоротники», «БиогеографическиезоныЗемли»,«Дрейфконтинентов»,«Реликты»,«Начальные стадииэмбриональногоразвитияпозвоночныхживотных»,«Гомологичныеи аналогичныеорганы»,«Рудименты»,«Атавизмы»,«Хромосомныенаборычеловека ишимпанзе»,«Главныенаправленияэволюции»,«Общиезакономерности эволюции».

Оборудование:коллекции,гербарии,муляжиископаемыхостатков

организмов,муляжигомологичных,аналогичных,рудиментарныхорганови атавизмов,коллекциинасекомых.

120.7.4. Тема 4. ПроисхождениеиразвитиежизниназЕмле.

НаучныегипотезыпроисхожденияжизниназЕмле.Абиогенезипанспермия. Донаучныепредставленияозарождениижизни(креационизм).Гипотеза постоянногосамозарожденияжизниеёопровержениеопытамиФ.Реди, Л.Спалланцани,Л.Пастера.Происхождениежизнииастробиология.

Основныеэтапынеорганическойэволюции.Планетарная(геологическая) эволюция.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществиз неорганических.ОпытС.МиллераиГ.Юри.Образованиеполимеровизмономеров. КоацерватнаягипотезаА.И.Опарина,гипотезапервичногобульонаД. Холдейна, генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек)игипотеза«мираРНК» У.Гилберта.Формированиемембранивозникновениепротоклетки.

ИсторияЗемлииметодыеёизучения.Ископаемыеорганическиеостатки. Геохронологияиеёметоды.Относительнаяиабсолютнаягеохронология. Геохронологическаяшкала:эоны,эры,периоды,эпохи.

Начальныеэтапыорганическойэволюции.Появлениеиэволюцияпервых клеток.Эволюцияметаболизма.Возникновениепервыхэкосистем.Современные микробныебиоплёнкикаканалогпервыхнаЗемлесообществ.Строматолиты. Прокариотыиэукариоты.

Происхождениеэукариот(симбиогенез).Эволюционноепроисхождение вирусов.Происхождениемногоклеточныхорганизмов.Возникновениеосновных группмногоклеточныхорганизмов.

Основныеэтапыэволюциивысшихрастений.Основныеароморфозы растений.Выходрастенийнасушу.Появлениеспоровыхрастенийизавоеваниеими суши.Семенныерастения.Происхождениецветковыхрастений.

Основныеэтапыэволюцииживотногомира.Основныеароморфозы животных.Вендскаяфауна.Кембрийскийвзрыв–появлениесовременныхтипов. Первыехордовыеживотные.Жизнь в воде.Эволюцияпозвоночных. Происхождениеамфибийирептилий.Происхождениемлекопитающихиптиц.

Принципключевогоароморфоза.Освоениебеспозвоночнымиипозвоночными животнымисуши.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам:архей,протерозой,палеозой, мезозой,кайнозой.Общаяхарактеристикаклиматаигеологическихпроцессов. Появлениеирасцветхарактерныхорганизмов.Углеобразование:егоусловияи влияниенагазовыйсоставатмосферы.

Массовыевымирания–экологическиекризисыпрошлого.Причиныи следствиямассовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис,его особенности.Проблемасохранениябиоразнообразияна Земле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификации организмов.Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Спалланцани,Л.Пастер,И.И.Мечников,А.И.Опарин, Д.Холдейн,Г.Мёллер,С.Миллер,Г.Юри.

Таблицыисхемы:«СхемаопытаФ.Реди»,«СхемаопытаЛ.Пастерапо изучениюсамозарожденияжизни»,«СхемаопытаС.Миллера,Г.Юри»,«Этапы неорганическойэволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапы органическойэволюции»,«Схемаобразованияэукариотпутёмсимбиогенеза», «Системаживойприроды»,«Строениевируса»,«Ароморфозырастений», «Риниофиты»,«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточныеводоросли»,«Мхи», «Папоротники»,«Голосеменныерастения»,«Органыцветковыхрастений»,«Схема развитияживотногомира»,«Ароморфозыживотных»,«Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные»,«Пресмыкающиеся»,«Птицы»,«Млекопитающие»,«Развитие жизнивархейскойэре»,«Развитиежизнивпротерозойскойэре»,«Развитиежизнив палеозойскойэре»,«Развитиежизнивмезозойскойэре»,«Развитиежизнив кайнозойскойэре»,«Современнаясистемаорганическогомира».

Оборудование:гербариирастенийразличныхотделов,коллекциинасекомых, влажныепрепаратыживотных,раковинымоллюсков,коллекциииглокожих, скелетыпозвоночныхживотных,чучелаптицизверей,коллекциюкаменелостей,

полезныхископаемых,муляжиорганическихостатковорганизмов.

Виртуальнаялабораторнаяработа«МоделированиеопытовМиллера–Юрипо изучениюабиогенногосинтезаорганическихсоединенийвпервичнойатмосфере».

Лабораторнаяработа«Изучениеиописаниеископаемыхостатковдревних организмов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроениярастенийразных отделов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроенияпозвоночных животных».

120.7.5. Тема 5. Происхождениечеловека–антропогенез.

Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становлениепредставленийопроисхождениичеловека.Религиозные воззрения.Современныенаучныетеории.

Сходствочеловекасживотными.Систематическоеположениечеловека. Свидетельствасходствачеловекасживотными:сравнительно-морфологические, эмбриологические,физиолого-биохимические,поведенческие.Отличиячеловекаот животных.Прямохождениеикомплекссвязанныхснимпризнаков.Развитие головногомозгаивторойсигнальнойсистемы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные. Соотношениебиологическихисоциальныхфакторовваантропогенезе.

Основныестадииантропогенеза.Ранниечеловекообразныеобезьяны (проконсулы)иранниепонгиды–общиепредкичеловекообразныхобезьяни людей.Австралопитеки–двуногиепредкилюдей.Человекумелый,первые изготовленияорудийтруда.Человекпрямоходящийипервыйвыходлюдейза пределыАфрики.Человекгейдельбергский–общийпредокнеандертальского человекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквидлюдейхолодного климата.Человекразумныйсовременноготипа,денисовскийчеловек,освоение континентовзапределамиАфрики.Палеогенетикаипалеогеномика.

Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляциях человека.Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейф

генов,миграцияи«эффектоснователя»впопуляцияхсовременногочеловека.

Человеческиерасы.Понятиеорасе.Большиерасы:европеоидная (евразийская),австрало-негроидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Времяипутирасселениячеловекапопланете.Единство человеческихрас.Научнаянесостоятельностьрасизма.Приспособленность человекакразнымусловиямокружающейсреды.Влияниегеографическойсредыи дрейфагеновнаморфологиюифизиологиючеловека.

Междисциплинарныеметодывфизической(биологической)антропологии. Эволюционнаяантропологияипалеоантропологиячеловеческихпопуляций. Биосоциальныеисследованияприродычеловека.Исследованиекоэволюции биологическогоисоциальноговчеловеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицыисхемы:«Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека», «Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудименты иатавизмы»,«Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционноедревочеловека», «Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,«Денисовский человек»«Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека»,«Этапыэволюции человека»,«Расычеловека».

Оборудование:муляжиокаменелостей,предметовматериальнойкультуры предковчеловека,репродукции(фотографии)картинсмифологическимии библейскимисюжетамипроисхождениячеловека,фотографиинаходокископаемых остатковчеловека,скелетчеловека,модельчерепачеловекаичерепашимпанзе, моделькистичеловекаикистишимпанзе,моделиторсапредковчеловека.

Лабораторнаяработа«Изучениеособенностейстроенияскелетачеловека, связанныхспрямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

120.7.6. Тема6.Экология–наукаовзаимоотношенияхорганизмови надорганизменныхсистемсокружающейсредой.

Зарождениеиразвитиеэкологииватрудах А.Гумбольдта,К.Ф.Рулье,

Н.А.Северцова,Э.Геккеля,А.Тенсли,В.Н.Сукачёва.Разделыизадачиэкологии. Связьэкологиисдругиминауками.

Методыэкологии.Полевыенаблюдения.Экспериментывэкологии: природныеилабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторингокружающей среды:локальный,региональныйиглобальный.

Значениеэкологическихзнанийдлячеловека.Экологическоемировоззрение какосновасвязейчеловечествасприродой.Формированиеэкологическойкультуры иэкологическойграмотностинаселения.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцов,Э.Геккель,А.Тенсли, В.Н.Сукачёв.

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схема мониторингаокружающейсреды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».

120.7.7. Тема 7. Организмыисредаобитания.

Экологическиефакторыизакономерностиихдействия.Классификация экологическихфакторов:абиотические,биотические,антропогенные.Общие закономерностидействияэкологическихфакторов.Правиломинимума (К.Шпренгель,Ю.Либих).Толерантность.Эврибионтныеистенобионтные организмы.

Абиотическиефакторы.Светкакэкологическийфактор.Действиеразных участковсолнечногоспектранаорганизмы.Экологическиегруппырастенийи животныхпоотношениюксвету.Сигнальнаярольсвета.Фотопериодизм.

Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы. Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермные организмы.

Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийк поддержаниюводногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюкводе. Приспособленияживотныхкизменениюводногорежима.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,

глубиннаяподпочвенная,внутриорганизменная.Физико-химическиеособенности средобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовкжизнивразныхсредах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичные ритмы.Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловийжизни.

Жизненныеформыорганизмов.Понятиеожизненнойформе.Жизненные формырастений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы,однолетние травы.Жизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты. Особенностистроенияиобразажизни.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм, комменсализм(квартирантство,нахлебничество).Нетрофическиевзаимодействия (топические,форические,фабрические).Значениебиотическихвзаимодействийдля существованияорганизмоввсредеобитания.Принципконкурентногоисключения.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Экологическиефакторы»,«Световойспектр», «Экологическиегруппыживотныхпоотношениюксвету»,«Теплокровные животные»,«Холоднокровныеживотные»,«Физиологическиеадаптации животных»,«Средыобитанияорганизмов»,«Биологическиеритмы»,«Жизненные формырастений»,«Жизненныеформыживотных»,«Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование:гербариирастенийиживотных,приспособленныхквлиянию различныхэкологическихфакторов,гербариисветолюбивых,тенелюбивыхи теневыносливыхрастений,светолюбивые,тенелюбивыеитеневыносливые комнатныерастения,гербариииколлекциитеплолюбивых,зимостойких, морозоустойчивыхрастений,чучелаптицизверей,гербариирастений,относящихся кгигрофитам,ксерофитам,мезофитам,комнатныерастенияданныхгрупп, коллекцииживотных,обитающихвразныхсредах,гербариииколлекциирастений иживотных,обладающихчертамиприспособленностиксезоннымизменениям условийжизни,гербариииколлекциирастенийиживотныхразличныхжизненных

форм,коллекциеживотных,участвующих в различныхбиотических взаимодействиях.

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлиянию света».

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлиянию температуры».

Лабораторнаяработа«Анатомическиеособенностирастенийизразныхмест обитания».

120.7.8. Тема 8. Экологиявидовипопуляций.

Экологическиехарактеристикипопуляции.Популяциякакбиологическая система.Рольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностей биологиивидоввформированиипространственнойструктурыпопуляций. Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,возрастнаяиполовая структура,рождаемость,прирост,темпроста,смертность,миграция.

Экологическаяструктурапопуляции.Оценкачисленностипопуляции. Динамикапопуляцииеёрегуляция.Биотическийпотенциалпопуляции. Моделированиединамикипопуляции.Кривыеростачисленностипопуляции. Кривыевыживания.Регуляциячисленностипопуляций:рольфакторов,зависящихи независящихотплотности.Экологическиестратегиивидов(r- иK-стратегии).

Понятиеобэкологическойнишевида.Местообитание.Многомернаямодель экологической ниши Д.И.Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальнаяиреализованнаяниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазии чужеродныхвидов.

Демонстрации:

Портрет:Д.И.Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологическиехарактеристики популяции», «Пространственнаяструктурапопуляции»,«Возрастныепирамидыпопуляции»,

«СкоростьзаселенияповерхностиЗемлиразличнымиорганизмами»,«Модель экологическойнишиД.И.Хатчинсона».

Оборудование:гербариирастений,коллекцииживотных.

Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрасселению».

120.7.9. Тема 9. Экологиясообществ.Экологическиесистемы.

Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмами вбиоценозе.

Экосистемакакоткрытаясистема(А.Д.Тенсли).Функциональныеблоки организмоввэкосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофические уровни.Трофическиецепиисети.Абиотическиеблокиэкосистем.Почвыиилыв экосистемах.Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.

Основныепоказателиэкосистемы.Биомассаипродукция.Экологические пирамидычисел,биомассыиэнергии.

Направленныезакономерныесменысообществ–сукцессии.Первичныеи вторичныесукцессииииихпричины.Антропогенныевоздействиянасукцессии. Климаксноесообщество.Биоразнообразиеиполнотакруговоротавеществ–основа устойчивостисообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистема.Агроценоз.Различиямежду антропогеннымииприроднымиэкосистемами.

Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораи фауна.Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственное значениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Закономерностиформированияосновныхвзаимодействийорганизмовв экосистемах.Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами. Устойчивостьорганизмов,популяцийиэкосистемвусловияхестественныхи антропогенныхвоздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем.

Демонстрации:

Портрет:А.Д.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственного леса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппыорганизмовв экосистеме»,«Круговоротвеществвэкосистеме»,«Цепипитания(пастбищная, детритная)»,«Экологическаяпирамидачисел»,«Экологическаяпирамида биомассы»,«Экологическаяпирамидаэнергии»,«Образованиеболота»,«Первичная сукцессия»,«Восстановлениелесапослепожара»,«Экосистемаозера», «Агроценоз»,«Круговоротвеществипотокэнергиивагроценозе»,«Примеры урбоэкосистем».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптици зверей,гербариикультурныхидикорастущихрастений,аквариумкакмодель экосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенных членистоногихвразныхэкосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник, насуходольныйилипойменныйлуг,озеро,болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличное хозяйство)».

120.7.10. Тема 10.Биосфера–глобальнаяэкосистема.

Биосфера–общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществуетили существовалажизнь.Развитиепредставленийобиосферевтрудах Э.Зюсса.Учение В.И.Вернадскогообиосфере.Областибиосферыиеёсостав.Живоевещество биосферыиегофункции.

Закономерностисуществованиябиосферы.Особенностибиосферыкак глобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиевбиосфере.Круговороты веществбиогеохимическиециклы(углерода,азота).Ритмичностьявленийв биосфере.

Зональностьбиосферы.Понятиеобиоме.Основныебиомысуши:тундра, хвойныелеса,смешанныеиширолиственныелеса,степи,саванны,пустыни, тропическиелеса,высокогорья.Климат,растительныйиживотныймирбиомов

суши.

Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаи биосферныхфункций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде», «Круговоротуглеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговорот водывприроде»,«Основныебиомысуши»,«КлиматическиепоясаЗемли», «Тундра»,«Тайга»,«Смешанныйлес»,«Широколиственныйлес»,«Степь», «Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.

120.7.11. Тема 11.Человекиокружающаясреда.

Экологическиекризисыиихпричины.Воздействиечеловеканабиосферу. Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды.Охрана водныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Изменение климата.

Антропогенноевоздействиенарастительныйиживотныймир.Охрана растительногоиживотногомира.Основныепринципыохраныприроды.Красные книги.Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Ботаническиесадыи зоологическиепарки.

Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды. Рациональноеприродопользованиеисохранениебиологическогоразнообразия Земли.Общиезакономерностиглобальныхэкологическихкризисов.Особенности современногокризисаиеговероятныепоследствия.

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Загрязнениеатмосферы»,«Загрязнениегидросферы», «Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродные территории»,«Моделиуправляемогомира».

Оборудование:фотографииохраняемыхрастенийиживотныхКраснойкниги

РоссийскойФедерации,Краснойкнигирегиона.

120.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровне среднегообщегообразования.

120.8.1.ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоения обучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностные, метапредметныеипредметные.

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпобиологии выделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийской гражданскойидентичности–готовностиксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленное развитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейи историческихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособность обучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловыми установками,присущимисистемебиологическогообразования,наличие правосознанияэкологическойкультуры,способностиставитьцелиистроить жизненныепланы.

120.8.2.Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиис традиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития,развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизмаиуваженияк законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

120.8.3.Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология» должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностив

процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебных проектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологических экспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениям современнойжизниобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивного взаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямии социальнымположением;

готовностьксотрудничествувпроцессесовместноговыполненияучебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительногоотношениякмнению оппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологическогосодержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитие биологии,пониманиязначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизни человекаисовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,

ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровое питание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежим занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногои компетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведениявситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

осознаниепоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребления алкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнина Земле,основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопыта планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологииизнанияи уменияприрешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием (соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесия вэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприродной среде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимив познавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиюв практическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеёроливформировании

рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияоб окружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознании природныхзакономерностейирешенииипроблемсохраненияприродного равновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации: обеспеченияновогоуровняразвитиямедицины,созданиеперспективных биотехнологий,способныхрешатьресурсныепроблемыразвитиячеловечества, поискапутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспеченияперехода кустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродныхресурсови формированиюновыхстандартовжизни;

заинтересованностьвполученииибиологическихзнанийвцеляхповышения общейкультуры,естественно-научнойграмотности,каксоставнойчасти функциональнойграмотностиобучающихся,формируемойприизучениибиологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках, способностииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявлений окружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умениеделатьобоснованные заключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполучения достоверныхвыводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешения проблемвреальныхжизненныхситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,к активномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствиисжизненными потребностями.

120.8.4.Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть

увереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

120.8.5.Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология» включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемыхв естественныхнауках(вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт, принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение, измерение,эксперимент и другие);универсальныеучебныедействия (познавательные,коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формированиефункциональнойграмотности и социальнойкомпетенции обучающихся;способностьобучающихся использовать освоенные междисциплинарные,мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействия впознавательнойисоциальнойпрактике.

120.8.6.Врезультатеизучениябиологиинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

120.8.7.Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщего образованиядолжныотражать:

120.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа, синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения, соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии), выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях, формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественных связейиотношенийвизучаемыхбиологическихобъектах,атакжепротиворечий разногорода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов

познания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,втомчисле присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебного пособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках, компьютерныхбазахданных,вИнтернете),анализироватьинформациюразличных видовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьи непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе биологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных

технологий,совершенствоваткультуруактивногоиспользованияразличных поисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологической информации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесбиологической информацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакии символы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовывать знаково-символическиесредстванаглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

120.8.7.2.Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствоватьв диалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы, высказыватьсужденияотносительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитывать интересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчать конфликтыивестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,понимать намерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы прирешениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

120.8.7.3.Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешенияв жизненныхиучебныхситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановкив своихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровьюи здоровьюокружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,

оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

129.8.8.Предметныерезультатыосвоениясодержанияучебногопредмета «Биология»науглублённомуровнеориентированынаобеспечениепрофильного обученияобучающихсябиологии.Онивключают:специфическиедлябиологии научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретациии преобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновыхзнанийиих применениювразличныхучебных,атакжевреальныхжизненныхситуациях. Предметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

120.8.9.Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10 класседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественных наук,вформированииестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконов природыирешениипроблемрациональногоприродопользования,овкладе российскихизарубежныхучёныхвразвитиебиологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,организм, метаболизм,гомеостаз,саморегуляция,самовоспроизведение,наследственность, изменчивость,ростиразвитие),биологическиетеории(клеточнаятеория Т.Шванна,М.Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомнаятеориянаследственности Т.Моргана),учения(Н.И.Вавилова–оцентрахмногообразияипроисхождения

культурныхрастений),законы(единообразияпотомковпервогопоколения, расщепления,чистотыгамет,независимогонаследованияГ.Менделя, гомологическихрядовв наследственнойизменчивостиН.И.Вавилова),принципы (комплементарности);

владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемыхв биологическихисследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение, эксперимент);

умениевыделятьсущественныепризнаки:вирусов,клетокпрокариоти эукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,втомчислебактерий, грибов,растений,животныхичеловека,строенияоргановисистеморганов растений,животных,человека,процессовжизнедеятельности,протекающихв организмахрастений,животныхичеловека,биологическихпроцессов:обмена веществ(метаболизм),превращенияэнергии,брожения,автотрофногои гетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза, гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития,размножения, индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов, гетерозиса,искусственногоотбора;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуорганоидамиклеткиих функциями,строениемклетокразныхтканейиихфункциями,междуорганамии системамиоргановрастений,животныхичеловекаиихфункциями,между системамиоргановаихфункциями,междуэтапамиобменавеществ,этапами клеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов,этапамиэмбрионального развития,генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисредыобитания;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,втомчисле растений,животныхичеловека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразных систематическихгрупп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязи междуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыводыи

прогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила приработесучебнымилабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультатыиделать выводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологии имедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипублично представлятьполученныерезультатынаученическихконференциях;

умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобласти биологииимедицины(клонирование,искусственноеоплодотворение,направленное изменениегеномаисозданиетрансгенныхорганизмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональной деятельностивобластибиологии,медицины,биотехнологии,ветеринарии, сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательный интерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессиии продолжение биологического образования в организациях среднего профессиональногоивысшегообразования.

120.8.10.Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в 11класседолжныотражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественных наук,вформированииисовременнойестественно-научнойкартинымира,впознании законовприродыирешенииэкологическихпроблемчеловечества,атакжев решениивопросоврациональногоприродопользования,ивформировании ценностногоотношениякприроде,обществу,человеку,овкладероссийскихи зарубежныхучёных-биологовввразвитиебиологии;

умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключает определенияипониманиесущностиосновополагающихбиологическихтерминови понятий(вид,экосистема,биосфера),биологическиетеории(эволюционнаятеория Ч.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),учения(А.Н.Северцова–опутяхи

направленияхэволюции,В.И.Вернадского–обиосфере),законы(генетического равновесияД.ХардииВ.Вайнберга,зародышевогосходстваК.М.Бэра),правила (минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамидыэнергии),гипотезы(гипотеза «мираРНК»У.Гилберта);

умениевладетьосновнымиметодаминаучногопознания,используемымив биологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение, наблюдение,эксперимент),способамивыявленияиоценкиантропогенных измененийвприроде;

умениевыделятьсущественныепризнаки:видов,биогеоценозов,экосистеми биосферы,стабилизирующего,движущегоиразрывающегоестественногоотбора, аллопатрическогоисимпатрическоговидообразования,влияниядвижущихсил эволюциинагенофондпопуляции,приспособленностиорганизмовксреде обитания,чередованиянаправленийэволюции,круговоротавеществипотока энергиивэкосистемах;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции,движущими силамиантропогенеза,компонентамиразличныхэкосистемиприспособлениямик ниморганизмов;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,приспособленность видовксредеобитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем, взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенныхизмененийвэкосистемах своейместности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразных систематическихгрупп,взаимосвязиорганизмовисредыобитания,единства человеческихрас,необходимостисохраненияразнообразиявидовиэкосистемкак условиясосуществованияприродыичеловечества;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязи междуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыводыи прогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправила

приработесучебнымилабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами, формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультатыиделать выводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологии имедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипублично представлятьполученныерезультатынаученическихконференциях;

умениеоцениватьгипотезыитеорииопроисхождениижизни,человекаи человеческихрас,опричинах,последствияхиспособахпредотвращения глобальныхизмененийвбиосфере;

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональной деятельностивобластибиологии,экологии,природопользования,медицины, биотехнологии,психологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевой промышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанный выборсоответствующейпрофессииипродолжениебиологическогообразованияв организацияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

121.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» (базовыйуровень).

121.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» (предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

121.2.Пояснительнаязаписка.

121.2.1. Программапоисторииработанасцельюоказанияметодической помощиучителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету, ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодики обучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализации обязательнойчастиООПСОО.

121.2.2. Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливает

обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопо классамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

121.2.3. Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяется егопознавательныммировоззренческимзначением,воспитательным потенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляет собирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного, нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификациилиличности вокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраны имиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаи обществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

121.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформирование иразвитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификации и определениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоения историческогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворчески применяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальной практике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостной картиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременной Россиивмире,важностивкладакаждогоенарода,егокультурывобщуюисторию страныимировуюисторию,формированиеличностнойпозицииипоотношениюк прошломуинастоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоисториобразовательнаяорганизация вправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта«Без срокадавности»,направленныенанаправленныенасохранениеисторической памятиотрагедиимирногонаселениявСССРивоенныхпреступленийнацистовв годыВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.

121.2.5. Задачамиизученияисториявляются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданской ответственностиисоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременного мира;

освоениесистематическихзнанийобистории Россиииивсеобщейистории XX

– началаXXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству–многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухе демократическихценностейсовременногообщества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытия иявленияточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,в развитии,всистемекоординат«прошлое–настоящее–будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации, развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах–приобретение первичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности (сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей, определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозициипри изучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

121.2.6. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–136,в 10–11классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях.

121.2.7. Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториив пределаходногоклассаможетварьироваться.

121.3.Содержаниеобученияв10классе.

121.3.1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкии периодизацияНовейшейистории.ИзменениемираврХХ–началеXXIвв.Ключевые процессыисобытияНовейшейистории.МестоРоссиивмировойисторииXX–началаXXIвв.

121.3.1.1. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

121.3.1.1.1.МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества. Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политические

течения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееи социалистическоедвижение.Профсоюзы.

Миримперий–наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновые лидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз, Антанта.Региональныеконфликтыивойнывконце XIX–начале XXвв.

121.3.1.1.2.Перваямироваявойна(1914–1918).ПричиныПервоймировой войны.УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениев войнуевропейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционная война.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны. Изменениявсоставевоюющихблоков(вступлениевойнуОсманскойимперии, Италии,Болгарии).Четвернойсоюз.Верден.Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметоды веденияйвойны.Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылу воюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенных настроений.

ЗавершающийэтапвойныОбъявлениеСШАвойныГермании.Боина Западномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны. КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеи социальныепоследствияПервоймировойвойны.

121.3.1.2. Мирв1918–1939гг.

121.3.1.2.1.Отвойныкмиру.

Распадимперииобразованиеновыхнациональныхгосударствв Европе. Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918–1919гг.вЕвропе.Ноябрьскаяреволюцияв Германии.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветская республика.

121.3.1.2.2.СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовк

властивВеликобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б. Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимав Италии.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономический кризис1929–1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель, мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегииивыходаизмирового экономического кризиса. СтановлениенацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти. НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика, идеология).НюрнбергскиезаконыПодготовкаГерманииквойне.Установление авторитарныхрежимоввстранах Европыв1920–1930-хгг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народногофронта.Приходквластииполитикаправительств Народногофронтаво Франции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании (участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержавв отношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской Республики.

121.3.1.2.3.СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкой Республики.Курс преобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжной Азии. Революция1925–1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнас коммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919–1939гг.Индийскийнациональный конгресс.М.К.Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.,ееитогиизначение.Реформыи революционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

121.3.1.2.4.Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советское государствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,

соглашениевРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана–Келлога.«Эрапацифизма».

НарастаниеагрессиивмиРев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931–1933).Итало-эфиопскаявойна(1935г.).ИнициативыСССРпосозданию системыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенское соглашениеиегопоследствия.Политика«умиротворения»агрессора.Созданиеоси Берлин–Рим–Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз. Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве. Советско-германскийдоговорононападениииегопоследствия.

121.3.1.2.5.Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология, медицинаидругие).Технический прогрессв1920–1930-хгг.Изменениеоблика городов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественной культуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм, сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтрети XX в.Кинематограф1920–1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура. Олимпийскоедвижение.

121.3.1.3. Втораямироваявойна.

121.3.1.3.1.НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны. НападениеГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланы главныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна». Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманией ДаниииНорвегии.РазгромФранциииеесоюзников.БитвазаБританию.Агрессия Германииеесоюзниковна Балканах.

121.3.1.3.2.1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихом океане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план «Барбаросса»,план«Ост».НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийна советско-германскомфронтев1941г.Нападениеяпонскихвойскна Перл-Харбор,

вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз.

121.3.1.3.3.Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок». Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря. Принудительнаятрудоваямиграциянасильственныепереселения. Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

121.3.1.3.4.Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва. ВойнавСевернойАфрике.Высадкасоюзническихвойсквиталииипадение режимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция. «Большаятройка».

121.3.1.3.5.РазгромГермании,Японииихсоюзников.Открытиевторого фронтавЕвропе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиив 1944–1945гг.,ихрольвосвобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантов иихпособниковвевропейскихстранах.Конференциируководителейведущих державАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.Разгромвоенныхсил Германииивзятие Берлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроме нацистскойГерманииииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция. СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомные бомбардировкиХиросимыиНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии, разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииииЯпонии.Итоги Второймировойвойны.

121.3.1.4. Обобщение.

121.3.2. ИсторияРоссии.1914–1945гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

121.3.2.1.РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийской революции(1914–1922гг.).

121.3.2.1.2.РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918гг.).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействияна

австро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипо Антанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людские потери.Политизацияиначаломоральногоразложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаи восприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармиии созданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударством карточнойсистемыснабжениявгородеиразверсткивдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений. Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойи исполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма. Распутинщинаидесакрализациявласти.Политическиепартииивойна:оборонцы, интернационалисты и пораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды. Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

121.3.2.1.3.Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922гг.).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержения самодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральская революция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимперия наканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективные причиныобострениякризиса.Войнакак революционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы. Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои, политическиепартииихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль–март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии. Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы. ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности. ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна–лето 1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилпростевлиянияболь шевиковво главесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия.Восстановление

патриаршества.ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства. ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваи взятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкак политическийдеятель.

121.3.2.1.4.Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойи социальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира. Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьян землей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиенового госаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбес контрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства (ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

121.3.2.1.5.Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной 1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам. СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстание чехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция. Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения. ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриториях антибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.Разработкаплана ГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКраснойАрмии.Использованиевоенспецов. Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийство царскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК, комбедовиревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,в

СибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.Поражениеармии ВрангелявКрыму.

ПричиныпобедыКрасноймиивГражданскойвойне.Вопросоземле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииииее значение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последниеотголоски Гражданскойвойныврегионахвконце1921–1922гг.

121.3.2.1.6.ИдеологияикультураСоветскойРоссииперидаГражданской войны.

СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта. Наглядная агитациямассовая пропагандакоммунистическихидей. Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организация рабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества. Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправия полов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпо карточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыирост социальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

121.3.2.1.7.Нашкрайв1914–1922гг.

121.3.2.2. СоветскийСоюзв1920–1930-егг.

121.3.2.2.1.СССРвгодынэпа(1921–1928гг.).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующихипреследованиесвященнослужителей.Крестьянскиевосстанияв Сибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругиеКронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновой экономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Замена продразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации. Финансоваяреформа1922–1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхи

пятилетнихплановрazвитиянародногохозяйства.УчреждениевСССРзвания ГерояТруда(1927г.,с1938 г.–ГеройСоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР 1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональных образованийв1920-егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуо национальномстроительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартии ивозрастаниеролипартийногоаппарата.ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б)к концу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян. Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения. Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки. Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.

121.3.2.2.2.СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандного администрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихи инженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы. Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияи введениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия. Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.Создание МТС.ГолодвСССРв1932–1933гг.какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональных республиках.СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслей промышленности.Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники. Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержки модернизации.ПревращениеСССР в аграрно-индустриальнуюдержаву.

Ликвидациябезработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструмент сталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры. Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усиление идеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы. Массовыеполитическиерепрессии1937–1938гг.Результатырепрессийнауровне регионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей. ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациии в освоениитруднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаи реальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

121.3.2.2.3.Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышение общегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство». Разрушение традиционной морали. Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники. Наступлениенарелигию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основные направлениявлитературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства. Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов. ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей. Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественный энтузиазмпериодапервыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопея челюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда. УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза (1934г.)ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой среднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферой литературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропаганде советскойкультуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф1930-х

гг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров. Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники. Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению спериодомнэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствия вынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема. Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционнымценностямвсередине 1930-хгг.Досугвгороде.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации. Материнствоидетств1930-егг.Жизньвдеревне.

121.3.2.2.4.ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроения социализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировой революции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции. ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистему коллективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспаниииивКитае. Вооруженныеконфликтынаозере Хасан,реке Халхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г. иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападении междуСССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.Включениев составСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СевернойБуковины,Западной УкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

121.3.2.2.5.Нашкрайв1920–1930-егг.

121.3.2.3. ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945гг.)

121.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь 1941–осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г. ВторжениеГерманиииееспутниковнатерриторию СССР.Брестскаякрепость. Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры

руководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны.Рольпартии вмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения. Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойскподЕльней.Началоблокады Ленинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихпланов молниеноснойвойны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадном положении.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Переходв контрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.Наступательные операцииКраснойАрмиизимой–весной1942г.ИтогиМосковскойбитвы.Блокада Ленинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев. Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистская пропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан. Концлагеряигетто.Холокост.Этническиечисткинаоккупированнойтерритории СССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленных и медицинские экспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграбление иуничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

121.3.2.3.2.Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943гг.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942г. ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.Дом Павлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгром окруженныхподСталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКрасной АрмииподСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероического сопротивленияЛенинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провал немецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переход

советскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр. ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.Освобождение Киева.ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом–осенью1943г.СССРи союзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943 г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения. Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойи подпольнойборьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных. Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебные процессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособниками оккупантовв1943–1946гг.

121.3.2.3.3.Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселениюфронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевое братство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьв советскомтылу.Военнаядисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаинормы снабжениявгородах.Положениевдеревне.Стратегиивыживаниявгородеина селе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»–призывк сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыев условияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.Государствои Церковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозных конфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.

121.3.2.3.4.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВторой мировойвойны(1944–сентябрь 1945гг.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветских войсквБелоруссиииПрибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральной

ЕвропеиосвободительнаямиссияКраснойАрмии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриация советскихгражданвходевойныипослееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах. Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневной жизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.

ОткрытиевторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основные решения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политика денацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерные бомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.Нюрнбергскийи Токийскийсудебныепроцессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.Решающийвклад СССРвпобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери. Изменениеполитическойкартымира.

121.3.2.3.5.Нашкрайв1941–1945гг.

121.3.2.4. Обобщение.

121.4.Содержаниеобученияв11классе.

121.4.1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.

121.4.1.1. Введение.МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.Научно-технический прогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному, информационномуобществу.Изменениянакартемира.Складываниебиполярной системы.Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимых государствввовторойполовинеXXв.Процессыглобализациииразвитие национальныхгосударств.

121.4.1.2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.

ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.

ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвух германскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвух военно-политическихблоков(НАТОиОВД).

121.4.1.2.1.СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономический подъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления. Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитического курса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданские права,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторой половинеXX–началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

121.4.1.2.2.СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическая ситуациявпервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция. Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское «экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыи консерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурные шестидесятые».«Скандинавскаямодель»социально-экономическогоразвития. ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1240-х– начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

121.4.1.2.3.СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX – началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановление коммунистическихрежимов.СЭВОВД.Достиженияпроблемы и социалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953г.),Польшеи Венгрии(1956г.).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иее подавление.Движение«Солидарность»вПольше.ПерестройкавСССРистраны восточногоблока.Революции1989–1990гг.встранахЦентральнойиВосточной Европы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветском пространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах. АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиев интеграционныхпроцессах).

121.4.1.3. СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX–началеXXIвв.:

проблемыипутимодернизации.

Обретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранами Азии и Африки.

121.4.1.3.1.СтраныВосточной,Юго-ВосточнойЮжнойАзии. Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе. Китай:провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдуни маоизм;экономическиереформыконца1240-х–1980-хгг.иихпоследствия; современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударстваразным общественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курс Неру;внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияк лидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо». Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

121.4.1.3.2.СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция: политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы 1960–1240-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов, рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выбор путиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильские войныипопыткиурегулированияна Ближнем Востоке.Политическоеразвитие арабскихстранвконцеXX–началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитических режимоввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии.

121.4.1.3.3.СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашения независимости(«годАфрики»,1240–1980-егг.).Выборпутейразвития.Попытки утверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур.Организация Африканскогоединства.СистемаапартеидаЮжнойАфрикиееепадение. Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтыв Африке.

121.4.1.4. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXI вв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XX в.:проблемы

внутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающая индустриализация.НационалреформизмРеволюцияна Кубе.Диктатурыи демократизациявстранахЛатинскойАмерики.Революциииконца1960-х–1240-хгг. (Перу,Чили,Никарагуа).«Левыйповорот»вконцеXXв.

121.4.1.5. Международныеотношениявовторойполовине XX–начале XXI вв.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х–2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолодной войны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис, Карибский(Кубинский)кризис.СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонка вооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине 1240-хгг.Договорозапрещениияядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоро нераспространениияядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойск государств–участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманского вопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннеесоглашениепо ЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегическихвооружений(ОСВ). Совещаниепобезопасностиисотрудничествув Европе(Хельсинки,1245г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1249г.).Возвращениекполитике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.Американскийпроект СОИ.Провозглашениесоветскойконцепциииновогополитическогомышленияв 1980-хгг.Революции1989–1991гг.встранахЦентральнойиВосточной Европы,их внешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.Российская Федерация–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX–начале XXIв.Отбиполярногок многополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россияв современноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаивание национальныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене. Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировоесообществоироль Россиивпротивостоянииугрозамивызовамвначале XXв.

121.4.1.6. Развитиенаукиикультурывовторойполовине XX–начале XXIвв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX–началеXXIв.(ядернаяфизика, химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использование ядернойэнергиивмирныхцелях.Достижениявобластикосмонавтики(СССР, США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационнаяреволюция. Интернет.

Течения истилив художественной культуре второй половины XX–начала XXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура: новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф. Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массовая культура.Молодежнаякультура.

121.4.1.7. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев. Эпидемиивсовременномм ире.

121.4.1.8. Обобщение.

121.4.2. ИсторияРоссии.1945–2022гг.

Введение.

121.4.2.1. СССРв1945–1991гг.

121.4.2.1.1.СССРв1945–1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Рост беспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни. Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.Советскийатомныйпроект,его успехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенном потребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946–1947гг.Денежнаяреформа иотменакарточнойсистемы(1947г.).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.

Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля. Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Дело врачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериод восстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы: проблемывзаимоотношений.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны. ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.Советизация ВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминародной демократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Организация Североатлантическогодоговора(НАТО).СозданиепоинициативеСССР ОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

121.4.2.1.2.СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьба завластьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С. Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике, культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачениекульталичностиСталина. РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Началореабилитациижертвмассовых политическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращение депортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждение единоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новые тенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирный фестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга. Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании. ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«Догнатьиперегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюцияв СССР.Военныйигражданскийсекторы

экономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запуск первогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмире женщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнапеременывповседневной жизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияк совнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойи профессиональнойструктуресоветскогообществакначалу1960-хгг.Преобладание горожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса, колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногои инженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание «новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформы управления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионная реформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефицит товаровнародногопотребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкий кризис1956г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРи мироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбаза влияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризис довериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

121.4.2.1.3.Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале 1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новые ориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1247г. Концепция«развитогосоциализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии. Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.Цена

сохранениясссрстатусасверхдержавы.Ростмасштабовироливпк.Трудности развитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехнические приоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности. Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень. Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев. Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественные настроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди.

РазвитиефизкультурыиспортвСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980 г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино. Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие). Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураи самиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией. Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировые конфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитетассср. Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки. Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(СБСЕ)вХельсинки.Ввод войсквАфганистан.Подъемантикоммунистическихнастроенийввосточной Европе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

121.4.2.1.4.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991гг.).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативные последствиядлясоветскойэкономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курсна реформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты. Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственной сферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности. Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданской

активностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияи дискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволна десталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.Отношениек войневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике. ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавского договора.ОбъединениеГермании.Началовыводасоветскихвойскизцентральной иВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи еерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародных депутатов–высшийорангосударственнойвласти.Iсъезднародныхдепутатов СССРиегозначение.Демократыпервойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихи сепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния: Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидерови национальныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990–1991гг.Отмена6-йстатьиКонституции СССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПСС исозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСР иегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.Введениепоста ПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина ПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларацияо государственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутяхобновления СоюзаССР. Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора. «Парадсуверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращение экономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастание разбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения. Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышение государственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзнымироссийским

руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализация общественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПи защитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.Распад структурКПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРна международнойарене.

121.4.2.1.5.Нашкрайв1945–1991гг.

121.4.2.1.6.Обобщение.

121.4.2.2. РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.

121.4.2.2.1.СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ. ПравительствореформаторовповлавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальных экономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучерная приватизация.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения. Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни.Ростнедовольствограждан первымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценка Конституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса. Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит) попроектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновой системыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иее значение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей. Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственной символики.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-е гг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрас

республиками.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Роль иностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимости экономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельском хозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовые пирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовой информации(далее–СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности. Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальная поляризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетская беспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия–правопреемникСССРна международнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы. ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветском пространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествов рамкахСНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества. Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы. КризисцентральнойвластиОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжение террористическихгруппировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

121.4.2.2.2.РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодоления негативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправленияявнутреннейивнешней политики.Федерализм и сепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов. Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластных полномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней. УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластии

гражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономическийподъем1999–2007гг.икризис2008г.Структураэкономики, рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшие инфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировой рыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализации приоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основные направленияевнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностии преемственностивласти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.и переизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссиии реализацияинфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста, трассы«Таврида»идругих).Началоконституционнойреформы(2020г.).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяи профессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционная политика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальной политики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформирование образования,культуры,наукииегорезультаты.Началоконституционнойреформы. Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденцииидепопуляции. ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии.Разработка семейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаи здоровогообразажизниииихрезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийские зимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговые скандалыиихпоследствиядлироссийскогоспорта.Чемпионатмирапофутболуи открытиеновогообразаРоссиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизни иразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросао социальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг. Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация, Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш

«Бессмертныйполк».ПразднованиеПобедывВеликойОтечественной войне (2020).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.Утверждениеновой КонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000г.)иереализация. ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународных отношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиев международнойборьбестеррористомивурегулированиилокальныхконфликтов. ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолении внутриполитическогокризиса(с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТОкроссийскимграницамиответныемеры.ОдностороннийвыходСШАиз международныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядля России.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире.

ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссии иБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС). МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру). ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.Сотрудничество РоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС. Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправления политикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмирового нефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии. ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия. МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоенная операция(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономических санкцийпротивРоссииихпоследствия.

Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежным странам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международный нефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россиявсовременноммире.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIвв.Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущие тенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательной системы.Основныедостиженияроссийскихученых и недостаточная востребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессиии повышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременной художественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительного искусства.Процессыглобализациииимассоваякультура.

121.4.2.2.3.Нашкрайв1992–2022гг.

121.4.2.3. Итоговоеобобщение.

121.5.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровне среднегообщегообразования.

121.5.1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1)всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсявроссийской историитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированность гражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочлена российскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционного развитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоять идеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвести совместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;умениевзаимодействоватьс социальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением; готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийской гражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувства ответственностипередРодиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыки культуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностное

отношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмыслениеи принятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихся духовно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированность нравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуации нравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества; пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего; ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений, осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизни всоответствииистрадицияминародовРоссии;

4)всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторически сложившемсякультурноммногообразиисвоейстраныимира;способность воспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;осознаниезначимостидля личностииобществанаследияотечественногоимировогоискусства,этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношениекмиру, современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта,труда,общественныхотношений;

5) всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизнии необходимостиеесохранения(втомчисленаосновепримеровизистории); представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

6)всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияистории значениятрудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;представлениео

разнообразиисуществовавших в прошлом и современныхпрофессий; формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности; готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованиюи самообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7)всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативных проявлений;сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятие действий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированность мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторической наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;осмыслениезначенияисториикак знанияоразвитиичеловекаобщества,осоциальноминравственномопыте предшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательской культурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;овладение основнымиинавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма, готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностив сфереистории;

9) всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитие самосознания(включаяспособностьосознаватьнапримерахисторическихситуаций рольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональное состояние,соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации, включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпонимать

другогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальных навыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми, регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийсучетомпозиции мненийдругихучастниковобщения).

121.5.2. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

121.5.2.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям.

121.5.2.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала, объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформе таблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяосноваядлясравнения,выявляя общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследования всовременномобщественномконтексте.

121.5.2.3.Уобучающегосябудутсформированыумениеработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации (учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыидругие)–извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретировать информацию;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждение одостоверностиизначенииинформацииисточника(попредложеннымили самостоятельносформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияих свидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационных технологий с соблюдениемправовых и этическихнорм,требований информационнойбезопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

121.5.2.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи

современномммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности, выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании, письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле межкультурного,вобразовательнойорганизациииисоциальномокружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

121.5.2.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместной деятельностилюдейкакэффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебные проектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

121.5.2.6.Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественной работы: выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий, определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченныйплан действийидругие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюи самооценкуполученныхрезультатов;вноситькорективывсвоюработусучетом установленныхошибок,возникшихтрудностей;

принятиесебяидругих:осознаватьсвоидостиженияислабыестороныв учении,общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивные предложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

121.5.3.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровне среднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахXX–началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациии коллективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающую рольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологических успехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР, возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымас Россией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейшихсобытий XX–началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX–началеXXIв.;

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе историческихсобытий,явлений,процессовисториирод ногокрая,историиРоссиии всемирнойистории XX–началаXXIвв.иихучастников,образажизнилюдейиего измененияв Новейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточку зрения(версию,оценку)сиспользованиемфактическогоматериала,втомчисле, используяисточникиразныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиис заданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьих итоги;соотноситьсобытияисториирод ногокраяиисторииРоссиивXX–начале

XXIвв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии человечествавцеломвXX–началеXXIвв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв., оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом; выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческимиисточниками;

7) умениеосуществлять с соблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных странXX–началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторической действительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссии зарубежныхстранXX–началаXXIвв.;сопоставлятьинформацию,представленную вразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории,втомчисле–нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсов библиотек,музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическому наследиюнародовРоссии;

10)умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории;

11)знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимира вXX–началеXXIвв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

121.5.4.Условиемдостижениякаждогоизпредметныхрезультатовизучения историинауровнесреднегообщегообразованияявляетсяусвоениеобучающимися знанийиформированиеумений,которыесоставляютструктурупредметного результата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов, происходитнаучебномматериале,изучаемомв10–11классахсучётомтого,что достиженияпредметныхрезультатовпредполагаетнетолькообращениекистории РоссииивсемирнойисторииXX–началаXXIвв.,ноикважнейшимсобытиям, явлениям,процессамисториинашейстранысдревнейшихвремендоначалаXXв. Припланированииурокаисториисследуетпредусмотретьповторениеизученных ранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторических личностейРоссии,связанныхсактуальнымисторическимматериаломурока.

121.5.4.1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«История России»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть, общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция. Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцииГражданской войны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом». Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки. Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укрепление обороноспособности;

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон, основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизм советскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистский

оккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защита памятиоВеликойПобеде;

5) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическая система«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холодная войнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.Причины распадаСоветскогоСоюза;

6) РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическая исоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь. Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем. Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

121.5.4.2. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса «Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины, участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонская система.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличных странах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) ВластьиобществовгодывойныРешающийвкладСССРвПобеду;

5) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистема социализма.ЭкономическиеиполитическиеизмененияивстранахЗапада.Распад колониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики. Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г. иеговлияниенамировуюсистему.

121.5.5.Предметныерезультатыизученияисториив 10классе.

121.5.5.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи

социально-экономическихпроцессах1914–1945гг.,знаниедостиженийстраныиее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациии коллективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающую рольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологических успехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязанос усвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовистории России1914–1945гг.,умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,давать имоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификациииистории,отстаивать историческуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексном использованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг., объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг.,их значениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг., выявлятьпопыткифальсификациииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткамфальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшими событиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1914–1945гг.

121.5.5.2.ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,Великой Отечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладв социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1914–1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийоб

историческойличности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека, влияниеегодеятельностинаходистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945 гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий, процессовисторииРоссии1914–1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидля историинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914–1945гг.,вкоторых участвовалывыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей.

121.5.5.3.Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойи письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного края,историиРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.иихучастников,образа жизнилюдейиегоизменениявНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновывать собственнуюточкузрения(версию,оценку)сиспользованиемфактического материала,втомчисле,используяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовиз историиРоссии,ивсемирнойистории1914–1945гг.,привлекаяучебныетекстыи (или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользовать историческиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта, реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленной висторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной

литературе,визуальныхматериалахидругих;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранахв1914–1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры 1914–1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называть авторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихи художественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информациииизистории Россиии ивсемирной истории 1914–1945гг. вформе сложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизистории Россиии всемирной истории 1914–1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию, выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

121.5.5.4.Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий, явлений,процессов1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациюв соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторические события,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории Россиии всеобщей истории 1914–1945гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссии зарубежныхстран1914–1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения, описанияиобъяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам, типологическимоснованиямидругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945гг.;

наоснове изучения исторического материала давать оценку возможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядов историческихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1914–1945гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.посамостоятельно определеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторические аналогии.

121.5.5.5.Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьих итоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1914–1945гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целомв1914–1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия, указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях историческихсобытий,явлений,процессовистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссиииизарубежных стран1914–1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов историиРоссииичеловечествавцелом1914–1945гг.

121.5.5.6.Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссиииизарубежныхстран1914–1945 гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом; выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии всемирнойистории1914–1945гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.,времяиместоегосоздания,события, явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформацию письменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменном историческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений, процессовпоисторииРоссиииизарубежныхстран1914–1945гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии зарубежныхстран1914–1945гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной

информации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссиии зарубежныхстран1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточниками исторической информации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определять утилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехнику создания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторический источникспериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстную информацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторических источниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.(определять авторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками); используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7.Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран1914–1945гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовой информациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоиск достоверныхисторическихисточников,

необходимыхдляизученияособытий(явлений,процессов)историиРоссиии зарубежныхстран1914–1945гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийистории России и зарубежныхстран1914–1945гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверность информацииисточникизренияеесоответствияисторическойдействительности.

121.5.5.8.Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию, представленную в различныхисточниках;формализоватьисторическую информациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле–нарегиональномматериале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.исоставлятьна егоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположения памятниковкультурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессыистории

Россииизарубежныхстран1914–1945гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее историческихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.; оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы; делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссии изарубежныхстран1914–1945гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов (размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихи геополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепо историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,синформациейизаутентичных историческихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные источникиисторическойинформации;

наосновании визуальныхисточниковисторическойинформациии статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг. проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии зарубежныхстран1914–1945гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.синформациейиздругихисторических источников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914–1945гг.,втом численарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музееви других.

121.5.5.9. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,

национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическому наследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляется пониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкак многонациональногогосударства,важностиуваженияивзаимопониманиямежду всеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствос культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделе политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций, обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1914–1945гг., создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением нормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

121.5.5.10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаления подвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях, процессахистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и пониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессам историиРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостижений народовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используязнанияпоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводить аргументывзащитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защитеОтечества.

121.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.5.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский

оккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.Защита памятиоВеликойПобеде.

121.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины, участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонская система.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличных странах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийи умений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойи всеобщейистории1914–1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.,

делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовистории России1914–1945 гг.

121.5.6.Предметныерезультатыизученияистории в 11классе.

121.5.6.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах1945–2022гг.,знаниедостиженийстраныиее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствий

распадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеи другихважнейшихсобытий1945–2022гг.;особенностиразвитиякультурынародов СССР(России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязанос усвоениемобучающимисязнанийважнейшихсобытий,явлений,процессовистории России1945–2022гг.,умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,давать имоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификацииистории,отстаивать историческуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексном использованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945–2022гг., объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболее значительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022гг.,их значениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг., выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшими событиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1945–2022гг.

121.5.6.2.Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвклад всоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945–2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийоб исторической личности,обучающиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека, влияниеегодеятельностинаходистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи

умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945–2022 гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий, процессовисторииРоссии1945–2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидля историинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945–2022гг.,вкоторых участвовалывыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельностиисторическихличностей.

121.5.6.3.Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойи письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного края,историиРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.иихучастников,образа жизнилюдейиегоизменениявНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновывать собственнуюточкузрения(версию,оценку)сиспользованиемфактического материала,втомчисле,используяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз историиРоссии,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебныетексты

и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользовать историческиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта, реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории1945–2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленной висторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругие;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии

идругихстранахв1945–2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры 1945–2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называть авторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихи художественныхприемовсозданияпамятниковкультуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информацииизисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.вформе сложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирнойистории1945–2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию, выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

121.5.6.4.Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий, явлений,процессов1945–2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациюв соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторические события,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения, описанияиобъяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам, типологическимоснованиямидругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности (корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1945–2022гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.посамостоятельно определеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторические аналогии.

121.5.6.5.Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьих итоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1945–2022гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целомв1945–2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия, указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисториРоссии всемирнойистории1945–2022гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменном историческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений, процессовпоисториРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисториРоссии зарубежныхстран1945–2022гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной информации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисториРоссии зарубежныхстран1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточниками

историческойинформации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменных историческихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определять утилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехнику создания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторический источникспериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстную информацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторических источниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.(определять авторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками); используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальный исторический источник.

121.5.6.7.Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовой информациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников, необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссии зарубежныхстран1945–2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверные

визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверность информацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

121.5.6.8.Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.;сопоставлятьинформацию, представленную в различныхисточниках;формализоватьисторическую информациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисленарегиональномматериале(с использованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений, процессов)историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторической информациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.исоставлятьна егоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенные условнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географические объекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположения памятниковкультурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессыистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболее историческихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.; оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы; делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.,проводитьсравнениеисторических объектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,синформациейизаутентичных историческихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальные источникиисторическойинформации;

наосновании визуальныхисточниковисторическойинформациии статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг. проводитьсравнениеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии зарубежныхстран1945–2022гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.синформациейиздругихисторических источников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,для участиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945–2022гг.,втом численарегиональномматериале,сиспользованиемресурсовбиблиотек,музееви других.

121.5.6.9. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания

международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическому наследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляется пониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкак многонациональногогосударства,важностиуваженияивзаимопониманиямежду всеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствос культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знатьисторическиепримерыэффективноговзаимодействиянародовнашей страныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделе политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщенииитрадиций, обычаев,особенностейкультурынародовнашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945–2022гг., создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативной направленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением нормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

121.5.6.10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаления подвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,

процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,осознаватьи пониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессам историиРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостижений народовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификацииистории,приводить аргументывзащитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защитеОтечества.

121.5.6.11.Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссии имирав1945–2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории; важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.

121.5.6.11.1.Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическая система«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холодная войнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.Причины распадаСоветскогоСоюза;

2) РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическая исоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь. Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем. Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

121.5.6.11.2.Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистема социализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада;

2) Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинской Америки.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационное общество;

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитический кризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойи всеобщейистории1945–2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории1945–2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории1945–2022гг.,делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругих странвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022 гг.

122.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» (углублённыйуровень).

122.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» (углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы») (далеесоответственно–программапоистории,история)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо истории.

122.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения истории,характеристикупсихологическихпредпосылокеёизучениюк обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

122.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

122.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториивключают

личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосяза каждыйгодобучения.

122.5.Пояснительнаязаписка.

122.5.1. Программапоистории разработананаосновеположенийи требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленныхвФГОССОО,атакжесучетомфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

122.5.2. Согласносвоемуназначению,программапоисториия вляется ориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставлениео целях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматриваетегораспределениепоклассамиструктурированиепоразделами темамкурса.

122.5.3. Местопредмета«История»всистемеобщегообразования определяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,вкладомв становлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательную картинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственного опыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификациилиличностивокружающем социуме,культурнойсредеоттуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом. Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязи прошлого,настоящегоибудущего.

122.5.4. Общейцельюшкольногоисторическогообразованияявляется формированиеразвитиеличностиобучающегося,способного к самоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаоснове осмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом, активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеумения в учебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеу обучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместа иролиРоссиивмире,важностивкладакаждогоеёнарода,егокультурывобщую

историюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипо отношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Приразработкерабочейпрограммыпоистории образовательнаяорганизация вправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта«Без срокадавности»,направленныенасохранениеисторическойпамятиотрагедии мирногонаселениявСССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликой Отечественнойвойны1941–1945гг.

122.5.5. Задачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразования определяютсяфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами.

122.5.6. Дляуровнясреднегообщегообразования(10–11классы) предполагаетсяприсохраненииобщейсуровнемосновногообщегообразования структурызадачрасширениеихпоследующимпараметрам:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданской ответственностиисоциальнойкультуры,соответствующейусловиямсовременного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории XX–XXIвв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству– многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствииисидеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмииинародами,вдухе демократическихценностейсовременногообщества;

формированиеисторическогомышления,тоестьспособностирасс

матриватьсобытияиявленияточкизренияихисторической обусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат«прошлое– настоящее–будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации, развитиеучебно-проектнойдеятельности,вуглубленныхкурсах–приобретение первичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности (сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,

определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозициипри изучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении;

вуглубленныхкурсах–элементыориентациинапродолжениеобразованияв организацияхпрофессиональногообразованиягуманитарногопрофиля(Концепция преподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

122.5.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияисториина углублённомуровне,–272часа:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11 классе–136часов(4часавнеделю).

122.5.8. Распределениеучебныхчасовпоучебнымкурсамотечественнойи всеобщейистории,атакжеобобщающегоучебногокурсаисторииРоссиис древнейшихвремендо1914г.представленовтаблице1.

Таблица 1

Распределениеучебныхчасовпоучебнымкурсамотечественной ивсеобщейистории,обобщающегоучебногокурсаисторииРоссиисдревнейших времендо1914г.

Класс	Всеобщая история(ч)	История России(ч)	Обобщающееповторениепокурсу «ИсторияРоссиисдревнейшихвремен до 1914г.»(ч)
10класс	34	102	–
11класс	24	78	34

122.6.Содержаниеобученияв10классе.

122.6.1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.

122.6.1.1. Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкии периодизацияНовейшейистории.ИзменениемираврХХ–началеХХIв.Ключевые процессыисобытияНовейшейистории.

122.6.1.2. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны(рекомендуется изучатьданнуютемуобъединеностемой«РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918)»курсаисторииРоссии).

МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Технический прогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения: либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочее и социалистическоедвижение.Профсоюзы.

Миримперий–наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновые лидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз, Антанта.Российскиепредложенияоразоружении.Гаагскиеконвенции. РегиональныеконфликтыивойнывконцеXIX–началеXXв.

Перваямироваявойна(1914–1918).ПричиныПервоймировойвойны. СитуацияныБалканах.УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию. ВступлениеввойнуГермании,России,Франции,Великобритании,Японии, Османскойимперии.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционная война.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны. Изменениявсоставевоюющихблоков:вступлениеввойнуИталии,Болгарии. ПоражениеСербии.Четвернойсоюз.Верденскоесражение.БитванаСомме. Ютландскоеморскоесражение.ВступлениеввойнуРумынии.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметоды веденияйвойны.Мобилизационнаяэкономикавоенноговремени.Властьиобщество вгодывойны.Положениенаселениявтылувоюющихстран.Вынужденные переселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

ЗавершающийэтапвойныОбъявлениеСШАвойныГермании.Боина Западномфронте.Революция1917г.вРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны. КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеи социальныепоследствияПервоймировойвойны.

122.6.1.3. Мирв1918–1939гг.

122.6.1.3.1.Отвойныкмиру.

ПланыпослевоенногоустройствамираВ.Вильсона.Парижская

мирнаяконференция.Версальскаясистема.ЛигаНаций.Вашингтонская конференция.

Распадимперийиреволюционныесобытия1918–начала1920-хгг. Образованиеновыхнациональныхгосударствв Европепослераспада Российской, Австро-Венгерской,Османскойимперий.Великаяроссийскаяреволюцияиее влияниенамировуюисторию.Революционнаяволна1918–1919гг.вЕвропе. НоябрьскаяреволюциявГермании.Веймарскаяреспублика.СозданиеКоминтерна. Венгерскаясоветскаяреспублика.

122.6.1.3.2.СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовк властивВеликобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии, Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимав Италии.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европы.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономический кризис1929–1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель, мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса. СтановлениенацизмавГермании.НСДАП.А.Гитлер.Приходнацистовквласти. НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика, идеология).НюрнбергскиезаконыПодготовкаГерманииквойне.Ростчисла авторитарныхрежимовв Европе.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народногофронта.VIIконгрессКоминтерна.Приходквластииполитика правительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежи ГражданскаявойнавИспании(участники,основныесражения,итоги).Позиции европейскихдержавв отношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.Оборона Мадрида.ПоражениеИспанскойреспублики.

122.6.1.3.3.СтраныАзиив1918–1930-хгг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойреспублики.Курс

преобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии. Революция1925–1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнас коммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Япония:наращивание экономическогоивоенногопотенциала,началовнешнеполитическойагрессии. Национально-освободительноедвижениевИндиив1919–1939гг.Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.

122.6.1.3.4.СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиXXв.

Мексиканскаяреволюция.Реформыиреволюционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

122.6.1.3.5.Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советское государствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.ПактБриана–Келлога.«Эра пацифизма».

НарастаниеагрессиивмиреВ1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая (1931–1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданию системыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе (оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенское соглашениеиегопоследствия.Политика«умиротворения»агрессора.Созданиеоси Берлин–Рим–Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыу озераХасанирекиХалхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве. Советско-германскийдоговорОненападенииииегопоследствия.

122.6.1.3.6.Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология, медицинаидругие).Техническийпрогрессв1920–1930-хгг.Изменениеоблика городов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественной культуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм, сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтрети XXв.Кинематограф1920–1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура. Олимпийскоедвижение.

122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенностемой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Вишинаюге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихомокеане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронтев 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война на Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихомокеане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция

руководителейведущихдержавАнтигитлеровскойкоалиции.Разгромвоенныхсил Германииивзятие Берлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроме нацистскойГерманииииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция. СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомные бомбардировкиХиросимыиНагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонии, разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергскийтрибунали ТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииииЯпонии.Итоги ВтороймировойвойныРольгосударстваинародовввПобеденаднацизмоми милитаризмом.РешающийвкладСССРвПобедуАнтигитлеровскойкоалицииив процессепослевоенногомирногоурегулирования.

122.6.1.5. Обобщение.

122.6.2. ИсторияРоссии.1914–1945гг.

122.6.2.1. Введение.ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииРоссии 1914–1945гг.

122.6.2.2.РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийской революции.

122.6.2.2.1. РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.УчастиеРоссиив военныхдействиях1914–1917гг.Боевыедействиянаавстро-германскоми Кавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловский прорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Национальныеподразделенияи женскиебатальонывсоставерусскойармии.Людскиепотери.Плен.Тяготы окопнойжизниииизмененияв настроенияхсолдат.Политизацияиначало моральногоразложенияармии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаи восприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармиии созданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.

Благотворительность.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городеиразверсткивдеревне.Войнаиреформы:несбывшиесяожидания.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений:от патриотическогоподъемакусталостиотвойныиотчаянию.Кадроваячехардав правительстве.Взаимоотношенияпредставительнойииисполнительнойветвей власти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализация власти.Эховойнынаокраинахимперии:восстаниевСреднейАзии.Политические партииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияние большевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

122.6.2.2.2. Великаяроссийскаяреволюция1917–1922гг.1917год:отФевраля кОктябрю.

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержения самодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральская революция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.

Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение. Объективные и субъективныепричиныобостренияэкономического и политическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеи конфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации. Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль– март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии. Реакциязарубежом.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт, национальныерегионы.Революционнаяэйфория.ФормированиеВременного правительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихи солдатскихдепутатовиегодекреты.Весна–лето1917г.:зыбкоеравновесие политическихсилприростевлиянияболь шевиковвоглавесВ.И.Лениным. Июльскийкризисиконецдвоевластия.Православнаяцерковь.Поместныйсобори восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временного правительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременного правительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября) 1917г.Создание

коалиционногоправительствабольшевиковилевыхэсеров.В.И.Ленинкак политическийдеятель.

122.6.2.2.3. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистических преобразований.Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономической исоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестского мира.Отказновойвластиотфинансовыхобязательств Российскойимперии. Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьян землей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.

Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИК Советов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюциейисаботажем.Создание Высшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ)итерриториальныхсовнархозов.

ПерваяКонституцияРСФСР 1918г.

122.6.2.2.4. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной 1918г.:центр,Украина,Поволжье,Урал,Сибирь,ДальнийВосток,Северный КавказиЗакавказье,СредняяАзия.Началоформированияосновныхочагов сопротивлениябольшевикам.Ситуацияна Дону.ПозицияУкраинскойЦентральной рады.Восстаниечехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция. Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения. ИдеологияБелогодвижения.Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля.Положениенаселениянатерриториях антибольшевистскихсил.ПовстанчествовГражданскойвойне.Буднисела:красные продотрядыибелыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудовая повинность,сокращениеролиденежныхрасчетов и административное распределениетоваровиуслуг.Главкизм.РазработкаплanaГОЭЛРО.Создание

регулярнойКраснойАрмии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров. Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.Ущемлениеправ Советоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,в СибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.Поражениеармии ВрангелявКрыму.

ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииее значение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последниеотголоски Гражданскойвойныврегионахвконце1921–1922г.

122.6.2.2.5. ИдеологияикультураСоветскойРоссииperiodaГражданской войны.

«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственнойкомиссии попросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияимассовая пропаганда коммунистическихидей.«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальной пропаганды.Национализациятеатровикинематографа.Издание«Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидация сословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправияполов.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроения.Городскойбыт:бесплатный транспорт,товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации. ДеятельностьТрудовыхармий.Комитетыбеднотыиростсоциальной напряженностивдеревне.Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод, черныйрынокиспекуляция.Изъятиецерковныхценностей.

Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоеннойобстановкина психологиюнаселения.

122.6.2.2.6. Нашкрайв1914–1922гг.

122.6.2.3. СоветскийСоюзв1920–1930-егг.

122.6.2.3.1. СССРвгодынэпа(1921–1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.

Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивление верующихипреследованиесвященнослужителей.Крестьянскиевосстанияв Сибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругие.Кронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновой экономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Замена продразверсткивдеревнеединымпродналогом.Иностранныеконцессии. Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924гг.Создание Госпланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства. Попыткивнедрениянаучнойорганизациитруда(НОТ)напроизводстве. УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938г.–Герой СоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР 1924г.СитуациявЗакавказьеиСредней Азии.Созданиеновыхнациональных образованийв1920-егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуо национальномстроительстве.Административно-территориальныереформы 1920-хгг.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартии возрастаниеролипартийногоаппарата.РольИ.В.Сталинавсоздании номенклатуры.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян. Эмансипацияженщин.Молодежнаяполитика.Социальныелифты.Становление системыздравоохранения.Охранаматеринства и детства.Борьба с беспризорностьюипреступностью.Организациядетскогодосуга.Мерыпо сокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорских классов».Лишенцы.

Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственные коммуны,артелиитозы.Отходничество.Сдачаземливаренду.

122.6.2.3.2. СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочихинженерных кадров. Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидациячастной торговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия. Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.Создание МТС.Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации.ГолодвСССР в1932–1933гг.каксследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональных республиках.Днепрострой.Горьковскийавтозавод.СталинградскийиХарьковский тракторныезаводы,Турксиб.СтроительствоМосковскогометрополитена.Создание новыхотраслейпромышленности.Иностранныеспециалистыитехнологиина стройкахСССР.Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники. Ужесточениетрудовогозаконодательства.Нарастаниенегативныхтенденцийв экономике.

Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Успехиипротиворечия урбанизации.

УтверждениекульталичностиСталина.Малые«культы»представителей советскойэлитыирегиональныхруководителей.Партийныеорганыкакинструмент сталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры. Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усиление идеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.

Массовыеполитическиерепрессии1937–1938гг.«Врагнарода». НациональныеоперацииНКВД.Результатырепрессийнауровнерегионови национальныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ: социально-политическиеинациональныехарактеристикиегоконтингента.Роль принудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоении

труднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаи реальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

122.6.2.3.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышение общегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины.Разрушение традиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советские обрядыипраздники.Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующихбезбожников». Обновленческоедвижениевцеркви.Положениенехристианскихконфессий.

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбас безграмотностью.Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературеи архитектуре.Футуризм.Конструктивизм.Достиженияобластикиноискусства. Культурнаяреволюцияиееособенностивнациональныхрегионах.Советский авангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.Деятельность Наркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.АкадемиянаукиКоммунистическая академия,Институтыкраснойпрофессуры.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей. Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественный энтузиазмпериодапервыхпятилеток.Рабселькоры.Развитиеспорта.Освоение Арктики.Рекордылетчиков.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоенной профессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветского Союза(1934)ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой среднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферой литературыиискусства.Становлениесоветскойкультурыиееосновные характеристики.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветской культуры.Социалистическийреализмкакхудожественныйметод.

Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров:

ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИидругих.Выдающиесяученыеиконструкторы гражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Общественныенастроения.Повседневность1930-хгг.Снижениеуровня доходовнаселенияпосравнениюсериодомнэпа.Потреблениеирынок.Деньги, карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселенияи миграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Условиятрудаибытанастройках пятилеток.Коллективныеформыбыта.

Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.Досугв городе.Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Образцовыеунивермаги. Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов 1930-егг.Жизньвдеревне.Трудодни.Единоличники.Личныеподсобныехозяйства колхозников.

122.6.2.3.4. ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроения социализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировой революции.Проблемацарскихдолгов.ДоговорвРапалло.ВыходСССРиз международнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистему коллективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспаниииивКитае. ВооруженныеконфликтынаозереХасан,рекеХалхин-ГолиситуациянаДальнем Востокевконце1930-хгг.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г. иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападении междуСССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.Включениев составСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии,Бессарабии,СевернойБуковины,Западной УкраиныиЗападнойБелоруссии.Катынскаятрагедия.

122.6.2.3.5. Нашкрайв1920–1930-хгг.

122.6.2.4. ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945).

122.6.2.4.1. Первыйпериодвойны(июнь 1941–осень1942г.).

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.

ВторжениеГерманиииеесателлитовнатерриториюСССР.Брестскаякрепость. Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В.Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

122.6.2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.

ИтогиизначениепобедыКрасной Армиипод Сталинградом.

Прорывблокады Ленинградавянваре1943г.Значениегероического сопротивления Ленинграда.

БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления. ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойскв наступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.Освобождение ЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итоги наступления Красной Армиилетом–осенью 1943г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения. Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойи подпольнойборьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных. Русскаяосвободительнаяармияидругиеантисоветскиенациональныевоенные формированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерритории СССРнад военнымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943–1946гг.

122.6.2.4.3. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселениюфронту.Добровольныевзносыв фондобороны.Помощьэвакуированным.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевое братство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьв советскомтылу.Военнаядисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаинормы снабженияв городах.Положениевдеревне.Стратегиивыживаниявгородеина селе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей. СозданиеСуворовскихиНахимовскихучилищ.

Культурноепространствовгодывойны.Песня«Священнаявойна»–призывк сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыев условияхвойны.Фронтовыекорреспонденты.Выступленияфронтовыхконцертных

бригад.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковь вгодывойны.Избраниенапатриаршийпрестолмитрополита Сергия (Страгородского)в1943г.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозных конфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.

СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская конференция1943г.Французскийавиационныйполк«Нормандия–Неман»,атакже польскиеичехословацкиевоинскиечастинасоветско-германскомфронте.

122.6.2.4.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВторой мировойвойны(1944–сентябрь 1945г.).

ЗавершениеосвобождениятерриторииСССР.ОсвобождениеПравобережной УкраиныиКрыма.Операция«Багратион»:наступлениесоветскихвойскв Белоруссии,освобождениеПрибалтики.

БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссияКрасной Армии.БоевоесодружествоКрасной Армииивойскстран Антигитлеровскойкоалиции.ВстречанаЭльбе.

Битваза Берлин иокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация. КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослеее окончания.

Войнаиобщество.Военно-экономическоепревосходствосссрнад Германиейв1944–1945гг.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах. Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневной жизни.ГУЛАГ.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношения государстваиЦеркви.Поместныйсобор 1945г.

Антигитлеровскаякоалиция.Открытиевторогофронтавевропе.Ялтинская конференция1945г.:основныерешенияидискуссии.ОбязательствоСоветского Союзавыступитьпротив Японии.Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации, демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемырепараций.

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Боевые действиявМаньчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах.ОсвобождениеКурил.

Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиих последствия.

СозданиеООН.КонференциявСан-Франциscковиюне1945г.УставООН. Истокихолоднойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников. НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.Решающийвклад СССРвПобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери. Измененияполитическойкартымира.Влияниевсемирно-историческойПобеды СССРнаразвитиенационально-освободительногодвиженияв странахАзиии Африки.

122.6.2.4.5. Нашкрайв1941–1945гг.

122.6.2.5. Обобщение.

122.7.Содержаниеобученияв11классе.

122.7.1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.

122.7.1.1. Введение.

МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.Научно-техническийпрогресс. Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу. Изменениянакартемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушение колониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимыхгосударствво второй половинеXXв.Процессыглобализацииираз витиенациональныхгосударств. Событияконца1980-х–начала1990-хгг.вСССРистранахЦентральнойи ВосточнойЕвропы.Концепциияновогомиропорядка.

122.7.1.2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX– началеXXIв.

ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна. ПланМаршалла.РасколГерманииобразованиедвухгерманскихгосударств. Формированиедвухблоков(НАТОиЕС,СЭВиОВД).Биполярныймир.

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем. Развитиепостиндустриальногообщества.Демократыиреспубликанцыувласти: президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьба

противрасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойныво Вьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX–началеXXIв. РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервые послевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциально ориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо». УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыиконсерваторыв Великобритании.Политическиесистемыилидерыевропейскихстранвовторой половинеXX–началеXXIв.«Скандинавскаямодель»социально-экономического развития.«Бурныешестидесятые».ПадениедиктатурвГреции,Португалии, Испании.Экономическиекризисы1240-х–начала1980-хгг.Неоконсерватизм. Предпосылкииэтапыевропейскойинтеграции.Европейскийсоюз(структура, формыэкономическогоиполитическогосотрудничества,эволюция).

СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–начале XXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистических режимов.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг. ВыступлениявГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Поискисвоегопутивстранах региона.Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление. Движение«Солидарность»вПольше.ПерестройкавСССРистранывосточного блока.События1989–1991гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы, измененияв политическомразвитии,экономическихсистемах.РаспадВаршавского договора,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве. РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТО противЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.:экономика, политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах.

122.7.1.3. СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX–началеXXIв.: проблемыипутимодернизации.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьба ипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Выборпутейразвития. Проблемывнешнеполитическойориентации.Китай:гражданскаявойна,

провозглашениереспублики,социалистическийэксперимент,МаоЦзэдунимаоизм, экономическиереформыконца1240-х–1980-хгг.иихрольвмодернизациистраны, современноеразвитиеимеждународныйстатусКитая.РазделениеВьетнамаи Кореинагосударстваразнымобщественно-политическимстроем.Индия: провозглашениенезависимости,курсНеру,началоускореннойиндустриализации, внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японскоеэкономическоечудо.Успехи модернизации.Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическое развитие,процессмодернизации.Иран:реформы1960–1240-хгг.,исламская революция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выбор путейразвития,внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильские войныипопыткиурегулированиянаБлижнемВостоке.Политическоеразвитие арабскихстранвконцеXX–началеXXIв.«Арабскаявесна»исменаполитических режимоввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии.

СтраныТропической и ЮжнойАфрики.Этапыпровозглашения независимости(«годАфрики»,1240–1980-егг.).Выборпутейразвития.Попытки утверждениядемократическихрежимовиустановлениедиктатур.Система апартеиданаюгеАфрикиииепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныи этническиеконфликтывАфрике.

122.7.1.4. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемы внутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающая индустриализация.Национал-реформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыи демократизациявстранахЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х–1240-хгг. (Перу,Чили,Никарагуа).Правоавторитарныедиктатуры.«Левыйповорот»вконце XX–началеXXIв.

122.7.1.5. Международныеотношениявовторойполовине XX–начале XXIв.

Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине 1940-х–2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгоды холоднойвойны(Берлинскийкризис,Корейскаявойна,войнавИндокитае,Суэцкий кризис,Кубинскийкризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонка вооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине 1240-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоро нераспространенииядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойск государствучастниковОВДЧехословакиив.ДоктринаБрежнева. Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей, четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничении стратегическихвооружений(ОСВ).Совещаниепобезопасностиисотрудничествув Европе(Хельсинки,1245г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1249).Возвращениекполитикехолодной войны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ. Провозглашениесоветскойконцепции«новогополитическогомышления»в 1980-хгг.Революции1989–1991гг.встранахВосточнойЕвропы.РаспадСССРи восточногоблока.

МеждународныеотношениявконцеXX–началеXXIв.Отбиполярногок многополюсномумиру.Россиявсовременноммире.Тенденцииипроблемы европейскойинтеграции.Региональнаяинтеграция.Военныеконфликты. Международныйтерроризм.

122.7.1.6. Развитиенаукиикультурывовторойполовине XX–начале XXIв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXXв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиив мирныхцелях.Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитие электротехникииробототехники.Компьютернаяреволюция.Интернет.

Изменениеусловийтрудаибыталюдейвовторойполовине XX–начале XXIв.Растущийдинамизмдвижениячеловекавовремениипространстве.

Распространениетелевидения,развитиеСМИ,ихместовжизнисовременного общества,индивида.

Течения истили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногероика как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

122.7.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

122.7.1.8. Обобщение.

122.7.2. История России. 1945 – 2022 гг.

122.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

122.7.2.2. СССР в 1945 – 1991 гг.

122.7.2.2.1. СССР в 1945 – 1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь незатронутых войной национальных республик в восстановлении

западныхрегионовСССР.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики. Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.

Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок. Государственнаяиикоммерческаяторговля.Голод1946–1947 гг.Денежнаяреформа иотменакарточнойсистемы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы. Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля. Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Дело врачей».ДелоЕврейскогоантифашистскогокомитета.Т.Лысенкоилысенковщина.

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериод восстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы: проблемывзаимоотношений.Положениев«старых»и«новых»республиках.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.ПервыешагиООН.Начало холоднойвойны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярного мира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясо странаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи. КонфликтсЮгославией.Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепо инициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

Нашкрайв1945–начале 1950-хгг.

122.7.2.2.2. СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьба завластьвсоветскомруководстве.Переходполитическоголидерствак Н.С.Хрущеву.

Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурной сфере.XXсъездпартииираз облачениекульталичностиСталина.Реакцияна докладХрущевавстранеимире.Внутрипартийнаядемократизация.Начало реабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитической цензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональной политики.ПопыткаотстраненияН.С.Хрущеваотвластив1957г.«Антипартийная

группа».Утверждениеединоличнойвласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественной атмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новые тенденции.Поэтическиевечерав Политехническомузее.Образованиеинаука. Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов 1957г.Популярныеформыдосуга.Развитиевнутреннегоимеждународного туризма.НачалоМосковскихкинофестивалей.Рольтелевиденияв жизниобщества. Легитимациямодыипопыткисозданиясоветскоймоды.Неофициальнаякультура. Неформальныеформыобщественнойжизни.Стиляги.Хрущевиинтеллигенция. Антирелигиозныекампании.Гонения на Церковь.Диссиденты.Самиздати тамиздат.

Социально-экономическоеразвитие СССР.«Догнатьиперегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюция в СССР.Переменывнаучно-технической политике.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерного щита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервогоспутника Земли.Исторические полеты Ю.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавта В.В.Терешковой. ПервыесоветскиеЭВМ.Появлениегражданскойреактивнойавиации.Влияние НТР наперемены вповседневнойжизнилюдей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления к совнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.

Измененияв социальнойипрофессиональнойструктуре советскогообщества кначалу1960-хгг.Преобладаниегорожанна дсельскимнаселением.Положениеи проблемырабочегокласса,колхозногокрестьянства и интеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.Расширениесистемы ведомственныхНИИ.

XXIIсъездКПССипрограммапостроения коммунизма в СССР.Воспитание «новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформы управления.

Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Движениек

государствублагосостояния:мировойтрендиспецификасоветскогосоциального государства.Общественныефондыпотребления.Пенсионнаяреформа.Массовое жилищноестроительство,хрущевки.Ростдоходовнаселенияидефициттоваров народногопотребления.

Внешняяполитика.Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:от конфронтациикдиалогу.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкий кризис1956г.,Берлинскийкризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРи мироваясоциалистическаясистема.Венгерскиесобытия1956г.Распад колониальнойсистемыиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризис довериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.Оценка Хрущеваиегореформсовременникамииисториками.

Нашкрайв1953–1964гг.

122.7.2.2.3. Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале 1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.

Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики. Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1247г.Концепция«развитого социализма».

Попыткиизменениявекторасоциальнойполитики.Уровеньжизни: достиженияипроблемы.Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризис идеологии.Росттеневойэкономики.Ведомственныймонополизм.Замедление темповразвития.Исчерпаниепотенциалаэкстенсивнойиндустриальноймодели. Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатуса сверхдержавы.Ростмасштабов и ролиВПК.Трудностиразвития агропромышленногокомплекса.

Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.МГУим.М.В.Ломоносова. АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.Замедлениенаучно-

техническогопрогрессавСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда. ЛуннаягонкасСША.Успехивматематике.Созданиетопливно-энергетического комплекса(ТЭК).

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеив деревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаи проблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения. Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитие союзныхреспублик.Общественныенастроения.Трудовыеконфликтыипроблема поискаэффективнойсистемыпроизводственноймотивации.Отношениек общественнойсобственности.«Несуны».Потребительскиетенденциивсоветском обществе.Дефицитыиочереди.

Идейнаяидуховнаяжизньсоветскогообщества.Развитиефизкультурыи спортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.вМоскве.Литератураи искусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство. Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Первые правозащитныевыступления.А.Д.СахаровиА.И.Солженицын.Религиозные искания.Национальныедвижения.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы. Цензураисамиздат.

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойи конфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаи мировыеконфликты.ДоктринаБрежнева.Пражскаявеснаиснижение международногоавторитетаСССР.КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.СотрудничествосСШАв областиосвоениякосмоса.Совещаниепобезопасностииисотрудничествувевропе (СБСЕ)вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистических настроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964–1985гг.(1часврамкахобщегоколичествачасовданной темы).

122.7.2.2.4. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативные последствиядлясоветскойэкономики.

М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания 1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформыв экономике,вполитическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятиии обиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Появлениекоммерческихбанков. Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданской активностинаселения.Массовыемитинги,собрания.Либерализацияцензуры. Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмав идеологии.Концепция«социализмасчеловеческимлицом».Втораяволна десталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.Отношениек войневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

«Новоемышление»М.С.Горбачева.Отказотидеологическойконфронтации двухсистемипровозглашениеруководствомСССРприоритетаобщечеловеческих ценностейнадклассовымподходом.Изменениявсоветскойвнешнейполитике. ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавского договора.ОбъединениеГермании.Началовыводасоветскихвойскизцентральной иВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.ОтношениекМ.С.Горбачевуи еговнешнеполитическиминициативамвнутриСССРивмире.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи еерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародных депутатов–высшийоргангосударственнойвласти.Первыйсъезднародных депутатовСССРиегозначение.ОбразованиеоппозиционнойМежрегиональной депутатскойгруппы.Демократыпервойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихи сепаратистскихнастроений.ПроблемаНагорногоКарабахаипопыткиеерешения руководствомСССР.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье, Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицияреспубликанскихлидеров и

национальныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990–1991гг.Отмена6-йстатьиКонституции СССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.КризисвКПСС исозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.ІсъезднародныхдепутатовРСФСР иегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.Введениепоста ПрезидентаиизбраниеМ.С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина ПрезидентомРСФСР.УчреждениевРСФСРКонституционногосудаискладывание системыразделениявластей.Дестабилизирующаяроль«войнызаконов»(союзного иреспубликанскогозаконодательства).Углублениеполитическогокризиса.

Усилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспада СССР.Провозглашение независимостиЛитвой,ЭстониейиЛатвией.СитуациянаСеверномКавказе. ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутях обновленияСоюзаССР.Планавтономизации–предоставленияавтономиямстатуса союзныхреспублик.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзногодоговора.Парадсуверенитетов.РеферендумосохраненииСССРи введениипостаПрезидентаРСФСР.

Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитический фактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйи коммерческийсекторы.Конверсияоборонныхпредприятий.

Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационная денежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполки магазиновиусталостьнаселенияотусугубляющихсяпроблемнапотребительском рынке.

Принятиепринципиальногорешенияоботказеотпланово-директивной экономикииопереходекрынку.Разработкасоюзнымироссийскимруководством программпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественных настроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтап в государственно-конфессиональныхотношениях.

Попыткагосударственногопереворотаавгусте1991г.ПланыГКЧПи защитникиБелогодома.ПобедаБ.Н.Ельцина.Ослаблениесоюзнойвласти.Распад

структурКПСС.Ликвидациясоюзногоправительстваицентральныхорганов управления.РеферендумонезависимостиУкраины.Оформлениефактического распадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружества НезависимыхГосударств(СНГ).РеакциямировогосообществанараспадСССР. РешениепроблемысоветскогоядерногооружИя.РоссиякакпреемникСССРна международнойарене.

Нашкрайв1985–1991гг.

122.7.2.2.5. Обобщение.

122.7.2.3. РоссийскаяФедерацияв1992–2023гг.

122.7.2.3.1. СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ. Взаимодействиеветвейвластинапервомэтапепреобразований.Предоставление Б.Н.Ельцинудополнительныхполномочийдляуспешногопроведенияреформ. Правительствореформаторовво главесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальных экономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучерная приватизация.Долларизацияэкономики.Гиперинфляция,ростценипадение жизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализация жизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ. Особенностиосуществленияреформврегионах России.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономическойситуации.УказПрезидентаРоссийскойФедерацииБ.Н.Ельцинаот 21сентября1993г.№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможность мирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.в Москве.

Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г. ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства. ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.ПолномочияПрезидента РоссийскойФедерациикакглавыгосударстваигарантаКонституции.Становление российскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроения федеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.Итоги

радикальныхпреобразований1992–1993гг.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентра среспубликами.ДоговорсРеспубликойТатарстанкакспособвосстановления федеративныхотношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистраны. ВзаимоотношенияцентраисубъектовРоссийскойФедерации.Опасность исламскогофундаментализма.Военно-политическийкризис в Чеченской Республике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Роль иностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.

Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиот мировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеи увеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамидыи залоговыеаукционы.Выводденежныхактивовизстраны.Дефолт1998годаиего последствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроенияв зеркалесоциологическихисследований.Представленияолиберализмеи демократии.Проблемыформированиягражданскогообщества.СвободаСМИ. Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризис образованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностных ориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.«Новыерусские»иихобраз жизни.Решениепроблемсоциальнонезащищенныхслоев.

ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

НовыеприоритетывнешнейполитикиРоссия–правопреемникСССРна международнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы. ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.ПодписаниеДоговораСНВ-2(1993 г.).ВступлениеРоссиив«Большуюсемерку».Россиянапостсоветском пространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествов рамкахСНГ.Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитикив1990-егг.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.

Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы. Кризисцентральнойвласти.Президентскиевыборы1996г.Правительства В.С.ЧерномырдинаиЕ.М.Примакова.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе. ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.ВыборывГосударственную ДумуРоссйскойФедерации1999года.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Нашкрайв1992–1999гг.

122.7.2.3.2. РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениевдолжность ПрезидентаВ.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодоления негативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейивнешней политики.ГосударственнаяДума.Многопартийность.Политическиепартиии электорат.Федерализм и сепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов. Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластных полномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней. УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластии гражданскоеобщество.Военнаяреформа.Экономическоеразвитиев2000-егг. Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаимонополии.Экономическийподъем 1999–2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,ролънефтегазовогосектораи задачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты. Сельскоехозяйство.Россиявсистememировойрыночнойэкономики.Начало(2005 г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основные направлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностии преемственностивласти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.и переизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссиии реализацияинфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста, трассы«Таврида»идругие).Началоконституционнойреформы(2020г.).

ЧеловекиобществовконцеXX–началеXXIв.Новыйобликроссийского обществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.

Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыи направлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииего результаты.

Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизнии тенденцииидепопуляции.Государственныепрограммыдемографического возрожденияРоссии.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрению рождаемости.Пропагандаспортаиздорового образажизниииерезультаты.XXII ОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехи российскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядляроссийского спорта.Чемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообраза Россиимиру(2018 г.).

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизни иразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставленияи ожиданиявзеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросаосоциальной ответственностибизнеса.

Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянин в глобальном информационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массовая автомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк». Празднование 75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020г.).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.

УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации (2000г.)иереализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозиций Россиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийской внешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомив урегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбес международнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с 2015г.).ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницами ответныемеры.Одностороннийвыход СШАизмеждународныхсоглашенийпо контролюнадвооружениямиипоследствиядля России.СозданиеРоссиейнового

высокоточногооружияиреакциявмире.

ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссии иБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС). ФормированиеЕдиногоэкономическогопространства(ЕЭП)иЕвразийского экономическогосоюза(ЕАЭС).ГазовыеспорысУкраиной.Миротворческиемиссии России.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв 2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы. СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизации сотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеи другиенаправленияполитикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАиборьбаза переделмировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии. ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия. МинскиесоглашенияпоДонбассуигуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).ВведениеСШАиих союзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссиииих последствия.Специальнаявоеннаяоперацияна Украине.

Россиявборьбеспандемиейкоронавирусной инфекции,оказаниепомощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях. Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIвв.

ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализация культуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.РеформаАкадемии наук.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийских ученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.

Религиозныеконфессииииповышениеихроливжизнистраны. ПредоставлениеЦерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийи предметовкультадлярелигиозныхнужд.

Особенностиразвитиясовременнойхудожественной культуры:литературы,

киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализациии массоваякультура.

Нашкрайв2000–начале2020-хгг.(2чврамкахобщегоколичествачасов даннойтемы).

122.8.Обобщающееповторениепокурсу«ИсторияРоссиисдревнейших временидо1914г.».

Обобщающееповторениеданногоучебногокурсапредназначенодля систематизации,обобщенияиуглублениязнанийобучающихсяпоисторииРоссиии историиизарубежныхстрансдревнейшихвремендо 1914г.,атакжеформированияи развитиеуобучающихсяумений,представленныхвФГОССОО.Высокаястепень овладенияпредметнымизнаниямииумениямипозволитвыпускникамуспешно пройтигосударственнуюитоговуюаттестацию.

Обобщающееповторениев11классепредполагаетболеевысокийуровень теоретическихрассужденийиобобщенийпосравнениюсизучениемучебного материалапоисторииРоссииивсеобщейисториинауровнеосновногообщего образования,чтоозначаетсовершенствованиеметодикипреподаванияпредметав направлениипримененияпедагогическихтехнологий,нацеленныхнаповышение эффективностиобученияобучающихся,использованиемногофакторногоподходак историиРоссииивсеобщейистории,рассмотрениенаурокахдискуссионных вопросов,использованиеэлементовисториографиинаурокахидругое Преподаваниевсеобщейисторииврамкахобобщающегоповторенияв11классе осуществляетсявконтекстеисторииРоссии,чтоозначает,чтовходепреподавания историиРоссииустанавливаютсяхронологическиеипространственныесвязимежду событиямиисторииРоссииииисториизарубежныхстран,проводятсяисторические аналогиимеждусобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссииивсеобщей истории,ихпричинамиипоследствиями,выявляетсяобщееиособенноев историческомразвитииРоссииизарубежныхстран,определяютсяпричины различий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебного курса«ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1914г.»

Разделы	Количествочасов
IОтРусикРоссийскомугосударству	7
IIРоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликого княжествакцарству	8
IIIРоссиявконцеXVII–XVIIIвв.:отцарства кимперии	9
IVРоссийскаяимпериявXIX–началеXXвв.	10

Систематизация.

Нарядусобзоромсобытий,явлений,процессов,относящихсякотдельным периодамотечественнойистории,правлениям,царствованиям,ходе в повторительногообобщениярекомендуетсяпровестисистематизацию фактографическогоипонятийногоматериалапосквознымлиниям,сюжетам, позволяющимболеецелостнопредставитькартинуисторииРоссиивее самобытностиивместестемвсвязяхсвсеобщейисторией.

Русьисоседниеплемена,государства,народы:характеротношений,политика первыхрусскихкнязей.

ВнешниеугрозырусскимземлямвXIIIв.,противостояниеагрессии.

Борьбарусскихземельпротивзависимостиот Орды(XIV–XVвв.).

Объединениерусскихземельвокруг Москвы(XV–XVIвв.).

РазвитиезаконодательстваединомРусском(Российском)государстве(XV–XVIIвв.).

Становлениеиукреплениероссийскогосамодержавия(XV–XVIIIвв.).

Земскиесоборы,ихрольвисторииРоссии(XVI–XVIIвв.).

Процессзакрепощениякрестьян(XV–XVIIвв.).

СоциальныевыступлениявРоссииXVII–началеXXв.

ЧертыНовоговременивэкономическомразвитииРоссииXVII–XVIIIвв.

ВнешняяполитикаРоссииXVIII–XIXвв.БорьбаРоссиизавыходк БалтийскомуиЧерномуморям.Русско-турецкиевойны(XVIII–XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссииXIXв.

ВластьиобществовРоссииXVIII–началеXXв.:самодержавнаямонархия, эволюцияотношений.

Великиереформы1860–1870-хгг.:новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиивXIX–началеXXв.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII–началаXXв.: местовисторииРоссииивсемирнойистории.

РазвитиекультурывРоссиивXVII–началеXXв.:традиции,новыевеяния, обращениекосновамнациональныхкультур.АрхитектурныестиливрассиивXVII – началеXXв.

122.9.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровне среднегообщегообразования.

122.9.1. ВположенияхФГОССООсодержатсятребованиякличностным, метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобучающимисяучебных программпообщеобразовательнымпредметам.

122.9.2. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осмыслениесложившихсявроссийскойисториитрадицийгражданского служенияОтечеству;

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным,этническимпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза своюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторически сложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациинравственноговыбораипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормы современногороссийскогообщества;

пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстарших поколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностей семейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоей страныимира;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

осознаниезначимостидляличностииобществанаследияотечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

способностьвыявлятьвпамятникахххудожественнойкультурыэстетические ценностиэпох,ккоторымонипринадлежат;

эстетическоеотношениекокружающемумиру,современнойкультуре, включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда, общественныхотношений;

5) физическоговоспитания:

формированиеценностногоотношениякжизнииздоровью;

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

6) трудовоговоспитания:

пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикак источникаразвитиячеловекаиобщества;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременных профессий;

формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;

готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой, егопозитивныхинегативныхпроявлений;

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойи социальнойсреде;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитияисторическойнаукииобщественнойпрактики;

осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,о социальноминравственномопытепредшествовавшихпоколений;

овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогос позицийисторизма,готовность к осуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностивсфереистории;

мотивациякдальнейшему,втомчислепрофессиональному,изучению истории.

122.9.3. Изучениеисториispособствуеттакжеразвитиюэмоционального интеллектаобучающихся,вособенности–самосознания(включаяспособность осознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциямилюдейв известныхисторическихситуациях),эмпатии(способностьпониматьдругого человека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах),социальныхнавыков (способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми, регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийсучетомпозиции мненийдругихучастниковобщения).

122.9.4. Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

122.9.4.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем, диаграммидругих);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляя общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

122.9.4.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятьпоискновогознания,егоинтерпретацию,преобразованиеи применениевразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьключевыминаучнымипонятиямииметодамиработысисторической информацией;

определятьпознавательнуюзадачу,намечатьпутьеерешенияиосуществлять подбористорическогоматериала,объекта;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевойаудитории;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием, определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругих);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследования всовременномобщественномконтексте;

применятьисторическиезнания и познавательныепроцедуры в интегрированных(междисциплинарных)учебныхпроектах,втомчисле краеведческих.

122.9.4.3.Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации (учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,Интернет-ресурсыидругие)–извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретировать информацию;

представлятьииспользоватьинформационныеособенностиразныхвидов историческихисточников,проводитькритическийанализисточника,высказывать суждениеодостоверностиицennостисодержащейсявнеминформации(втом числепосамостоятельносформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияих свидетельств;

сопоставлятьоценкиисторическихсобытийиличностей,приводимыев научнойлитературеипублицистике,объяснятьпричинырасхождениймнений;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационных технологий с соблюдениемправовых и этическихнорм,требований информационнойбезопасности.

122.9.4.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,в томчислевызывающихразныеоценки,определяясвоюпозициюиобосновываяеев ходедиалога;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании, письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле межкультурного,вшколеисоциальномокружении.

122.9.4.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместной деятельностикакэффективногосредстваостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебные проектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

122.9.4.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;

составлятьпландействий,определятьспособрешения;

последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий.

122.9.4.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюсамооценкуполученных результатов;

вноситькорективывсвоюработусучетомустановленныхошибок, возникшихтрудностей;

осознаватьсвоидостиженияислабыесторонывучении,вобщении, сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршихпоколений;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебных задач,проблем.

122.9.5. Предметныерезультатыизученияпредмета«История»на углубленномуровнесогласнотребованиямФГОССООдолжныотражать: требованиякрезультатамосвоениябазовогокурсаидополнительныетребованияк результатамосвоенияуглубленногокурса.

122.9.5.1. Требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурса историидолжныотражать:

122.9.5.1.1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихи

социально-экономическихпроцессахXX–началаXXIвв.,знаниедостижений страныиеенарода,умениехарактеризоватьисторическоезначениеВеликой октябрьскойреволюции,Гражданскойвойны,Новойэкономическойполитики (далее–нэп),индустриализацииколлективизациивСоюзеСоветских Социалистическихреспублик(далее–СССР),решающуюрольСССРвпобеденад нацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса, пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерации какмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоенной операциинаУкраинеидругихважнейшихсобытийXX–началаXXIвв., особенностиразвитиякультурынародовСССР(России).

122.9.5.1.2. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,Великой Отечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладв социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX–началеXXIвв.

122.9.5.1.3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойи письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородного края,историиРоссииивсемирнойистории XX–началаXXIвв.иихучастников, образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху,формулироватьи обосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сиспользованием фактическогоматериала,втомчисле,используяисточникиразныхтипов.

122.9.5.1.4. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий, явлений,процессов,систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии сзаданнымикритериями,сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы.

122.9.5.1.5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,

пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений, процессов,характеризоватьихитоги,соотноситьсобытияисториородногокраяи историиРоссиивXX–началеXXIвв.,определятьсовременниковисторических событийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX–началеXXIвв.

122.9.5.1.6. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной

задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIвв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическим периодом,выявлятьобщееиразличия,привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками.

122.9.5.1.7. Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных странXX–началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствах массовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуи достоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторической действительности.

122.9.5.1.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поистории РоссииизарубежныхстранXX–началаXXIвв.,сопоставлятьинформацию, представленную в различныхисточниках,формализоватьисторическую информациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм,приобретениеопыта осуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле–нарегиональномматериале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев).

122.9.5.1.9. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопонимания международами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическомунаследию народовРоссии.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории.

122.9.5.1.10.Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповистории РоссииимираврXX–началеXXIвв.,выдающихсядеятелейотечественнойи всемирнойистории,важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров:

1) поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть, общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первые преобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданской войны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом». Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки. Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укрепление обороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветского народа,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационный режим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии.Победанад Японией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду.ЗащитапамятиоВеликой Победе.

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическая система«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры. «Холоднаявойна»ивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии. ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическая исоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь. Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем. СпециальнаявоеннаяоперацияныУкраине.МестоРоссиивсовременноммире.

2) поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины, участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонская

система.Странымирав1920-егг.«Великаядепрессия»иеепроявленияв различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.«Народныйфронт». Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

122.9.5.2.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников в социальной

иличнойинформации,объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучении событийипроцессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,приобретение опытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

122.9.5.2.7. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходе дискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке ипредставленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

122.9.6. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоистории:

122.9.6.1.ПониманиезначимостироliРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах1914–1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессы1914–1945гг.,вкоторыхпроявилосьзначительноевлияниеРоссии,характеризоватьроль нашейстранывэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиив мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914–1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссии1914–1945гг.,выявлятьпопытки фальсификациииистории,связанныеспринижениемиискажениемроliРоссиив мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

122.9.6.2.Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировую культуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914–1945гг., составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914–1945гг.,составлять

описаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежных стран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

122.9.6.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научных и социальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторического знания;

характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиии зарубежныхстран1914–1945гг.

122.9.6.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторических событий,явлений,процессов1914–1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессов историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщей истории1914–1945 гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновными периодамиисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.,соотноситьсобытия историиродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945гг.,используязнанияпоисторииидополнительныеисточники исторической информации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутых гипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений, процессовисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.

122.9.6.5.Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события,явления,процессы1914–1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различатьвисторическойинформациипоисторииРоссииивсеобщейистории 1914–1945гг.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссии всеобщейистории1914–1945гг.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории 1914–1945гг.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсеобщейистории 1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойв историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной

литературе,визуальныхматериалахидругих;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранахв1914–1945гг.,показываяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядов историческихдеятелейистории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейистории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.посамостоятельно определеннымкритериям,наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала1914–1945гг.устанавливать историческиеаналогии.

122.9.6.6.Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковпо истории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.инаходитьих,учитыватьпри работеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации, объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессов истории Россииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществления учебно-исследовательскойдеятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточники и источники исторической информациираз ныхтиповпоистории Россииивсеобщейистории 1914–1945гг.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданные разныхисточников,различатьпредставленныевисторическихисточникахфактыи мнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформацию источникасисторическимконтекстом,оцениватьстепеньполнотыидостоверности, информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдля решенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельно определеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациис соблюдениемправилинформационнойбезопасности;

характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличной информации;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточников исторической информацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковпри изучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран, обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдля аргументацииточкизренияпозаданнойтеме;

формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач, включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определение соответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи, прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственными историческимизнаниями;

участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеили групповыеучебныеисследованияпоисторииРоссиииивсеобщейистории1914–1945гг.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательской деятельности.

122.9.6.7.Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходе дискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке ипредставленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновезнанийпоисторииРоссиииивсеобщейистории1914–1945гг. критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий, формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительным событиямиличностямизистории России ивсеобщейистории 1914–1945 гг.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствовать в дискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества 1914–1945 гг.;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшими событиями,явлениями,процессамиистории 1914–1945 гг.

122.9.7.Кконцуобученияв 11 классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоистории:

122.9.7.1. ПониманиезначимостироліРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах 1945–2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессы 1945–2022 гг.,вкоторыхпроявилосьзначительноевлияниеРоссии,характеризоватьроль нашейстранывэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиив мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах 1945–2022 гг.;

используязнанияпоисторииРоссии 1945–2022 гг.,выявлятьпопытки фальсификацииистории,связанныеспринижениемиискажениемролиРоссиив мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

122.9.7.2.Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировую культуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии 1945–2022 гг.,

составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945–2022гг.,составлять описаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежных стран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

122.9.7.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научных и социальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторического знания;

характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.

122.9.7.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторических событий,явлений,процессов1945–2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессов историиРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщей истории1945–2022 гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновными

периодамиисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.,соотноситьсобытия историиродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи междуиторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022гг.,используязнанияпоисторииидополнительныеисточники исторической информации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутых гипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений, процессовисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов историиРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.

122.9.7.5.Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события,явления,процессы1945–2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различатьвисторическойинформациипоисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022гг.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссии всеобщейистории1945–2022гг.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022гг.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсеобщейистории

1945–2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойв историческихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругих;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии идругихстранах1945–2022гг.,показываяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядов историческихдеятелейистории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейистории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.посамостоятельно определеннымкритериям,наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала1945–2022гг.устанавливать историческиеаналогии.

122.9.7.6.Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковпо истории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.инаходитьих,учитыватьпри работеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации, объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессов истории Россииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществления учебно-исследовательскойдеятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточники и источники исторической информациираз ныхтиповпоистории Россииивсеобщейистории 1945–2022гг.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданные разныхисточников,различатьпредставленныевисторическихисточникахфактыи мнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформацию источникасисторическимконтекстом,оцениватьстепеньполнотыидостоверности, информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдля решенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельно определеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациис использованиемправилинформационнойбезопасности;

характеризоватьспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличной информации;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточников исторической информацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковпри изучениисобытийипроцессовистории России и истории зарубежных стран, обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдля аргументацииточкизренияпозаданнойтеме;

формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач, включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определение соответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи, прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственными историческимизнаниями;

участвоватьввыполнениии учебных проектов,проводитьиндивидуальныеили групповыеучебныеисследованияпоистории России и всеобщей истории 1945–2022гг.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательской деятельности.

122.9.7.7.Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходе дискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке ипредставлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественной истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновезнанийпоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг. критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий, формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительным событиямиличностямизисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьв дискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества1945–2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшими событиями,явлениями,процессамиистории1945–2022гг.

122.9.8. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпообобщающемуповторениюпокурсу«ИсторияРоссиис древнейшихвремендо1914г.»)программыпоистории:

122.9.8.1. ПониманиезначимостироliРоссиивмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендо1914г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессыс древнейшихвремендо1914г.,вкоторыхпроявилосьзначительноевлияниеРоссии, характеризоватьрольнашейстранывэтихпроцессах;

устанавливатьпричинно-следственныесвязи,связанныесучастиемРоссиив мировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремен до1914г.;

используязнанияпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г., выявлятьпопыткифальсификацииистории,связанныеспринижениеми искажениемроliРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах.

122.9.8.2.Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировую культуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссииисдревнейших времендо1914г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультурысдревнейшихвремендо 1914г.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежных стран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

122.9.8.3. Сформированностьпредставленийопредмете,научных и социальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторических источников.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторического знания;

характеризоватьиприменятьосновныеприемыизученияисторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиис древнейшихвремендо1914г.

122.9.8.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторических событий,явлений,процессовсдревнейшихвремендо 1914г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьдатыважнейшихсобытийивыделятьэтапывразвитиипроцессов историиРоссииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссиисдревнейших времендо1914г.;

объяснятьоснованияпериодизациииисторииРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновными периодамиисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.,соотноситьсобытия историиродногокрая,историиРоссииизарубежныхстрансдревнейшихвремендо 1914г.;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа исторической ситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстранс древнейшихвремендо1914г.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстранс древнейшихвремендо1914г.,используязнанияпоистории идополнительные источникиисторической информации,устанавливатьверность/неверность выдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторических событий,явлений, процессовисторииРоссииивсеобщейистории древнейшихвремендо1914г.;

определятьсовременниковисторических событий,явлений,процессов историиРоссииивсеобщейистории древнейшихвремендо1914г.

122.9.8.5.Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические события,явления,процессысдревнейшихвремендо1914г.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений историиРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.;

различатьвисторической информациипоистории древнейшихвремендо 1914г.события,явления,процессы,фактыимнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссиис древнейшихвремендо1914г.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссиисдревнейших времендо1914г.;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссиисдревнейших времендо1914г.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойв исторических источниках,учебной,художественнойинаучно-популярной литературе,визуальныхматериалахидругих;

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописанием иоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссии сдревнейшихвремендо1914г.,показываяизменения,происшедшиевтечение рассматриваемогопериода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядов историческихдеятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.посамостоятельно определеннымкритериям,наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериаласдревнейшихвремендо1914г. устанавливатьисторическиеаналогии.

122.9.8.6.Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковпо историиРоссииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.инаходитьих, объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточники и источники исторической информациираз ных типов по истории России с древнейших времен

до1914г.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразных источников,различатьпредставленныеизлагаемыевисторическихисточниках фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотносить информациюисточникасисторическимконтекстом,оцениватьстепеньполнотыи достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдля решенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельно определеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациис соблюдениемправилинформационнойбезопасности;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточников исторической информациииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковпри изучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран, обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдля аргументацииточкизренияпозаданнойтеме;

формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач, включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определение соответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи, прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственными историческимизнаниями;

участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеили групповыеучебныеисследованияпоисториисдревнейшихвремендо1914г., историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательской деятельности.

122.9.8.7.Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходе дискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработке ипредставленииучебныхпроектовиисследованийаргументированнокритиковать фальсификациииотечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащите Отечества,разоблачатьфальсификациииотечественнойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновезнанийпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г. критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий, формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительным событиямиличностямизисторииРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.;

рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,активноучаствоватьв дискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечествас древнейшихвремендо1914г.;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоять попыткамфальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшими событиями,явлениями,процессамиисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.

123. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(базовыйуровень).

123.1.рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далее соответственно–программапообществознанию,обществознание)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпообществознанию.

123.2.Пояснительнаязаписка.

123.2.1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийи требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленныхвФГОССОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммы воспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализации обязательнойчастиООПСОО.

123.2.2. Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательной организациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобществои

обеспечиваетусловиядляформированияроссийскойгражданскойидентичности, традиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,готовности обучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческому самовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьминаблагочеловекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеи направленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконституционного строянашейстраны,правахиобязанностяхчеловекаигражданина,способствует воспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужению Отечеству,приверженностинациональнымценностям.

123.2.3.Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщего образованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности, основаннойнаидеяхпатриотизма,гордостизадостижениястраныврazличных областяхжизни,уважениюктрадиционнымценностямикультуреРоссии,правами свободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийской Федерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственныхпозицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политической культуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластях жизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихся к личномусамоопределению, самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарных дисциплин;

освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостной картиныобщества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийи позволяющейреализоватьтребованиякличностным,метапредметными предметнымрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммы,представленнымв ФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретировать и

систематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников, преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакжевпроектнойдеятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний (включаязнаниесоциальныхнорм)иуменийвразличныхобластяхобщественной жизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,в сферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьмиразличных национальностейивероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовойсфере,атакжедляанализаиоценкижизненныхситуаций,социальных фактов,поведениялюдейисобственныхпоступков.

123.2.4. Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразования обществознаниераскрываетеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни; ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныероли человека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданина РоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообществав единствесоциальныхсфериинститутовиролиРоссиивдинамичноизменяющемся мире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциального взаимодействия,атакжевзаимодействиялюдейисоциальныхгруппсосновными институтамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэти взаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсяв соответствиисоследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебного предметанауровнесреднегообщегообразования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостью включаемыхвнегоположенийипедагогическимицелямиучебногопредметас учетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизни общества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационном обществе,условийэкономическогоразвитиянасовременномэтапе,особенностей финансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественногоразвития,путей

решенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностным компонентомсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятие решений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальное значениедляразличныхвидовдеятельностиипривыборепрофессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременном российскомобществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации, закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловека игражданина,тенденцияхразвитияРоссии,еероливмиреипротиводействии вызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующей креативноемышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

123.2.5. Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднего общегообразованияотсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессоввболее сложныхиразнообразныхсвязяхиотношениях;

освоениеобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальные познавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыбором профессии;

расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских, проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейих применениянапривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршего подросткового возраста.

123.2.6. Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразования общееколичестворекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознания составляет 136часов,по2часавнеделюпри34учебныхнеделях.

123.3.Содержаниеобученияв10классе.

123.3.1. Человеквобществе.

Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами иэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты. Признакиифункциисоциальныхинститутов.Типыобществ.Постиндустриальное (информационное)обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациив современномобществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития. Эволюция,социальнаяреволюция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии. Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивые последствия.

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияние социокультурныхфакторовнаформированиеличности.Личностьвсовременном обществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егорольв жизнедеятельностичеловека.Социализацияличностиииееэтапы.Агенты (институты)социализации.Общественное и индивидуальноесознание. Самосознаниеисоциальноеповедение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностии интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьв деятельностичеловека.Познавательнаядеятельность.

Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Мышление,егоформы иметоды.Знаниекакрезультатпознавательнойдеятельности,еговиды.Понятие истины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные, технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровнии методынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

123.3.2. Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества. Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяи элитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурное многообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультуры вформированиеценностейсовременногообщества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали.Гражданственность.Патриотизм.Наука.Функциинауки.Возрастаниероли наукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияи научныедостиженияРоссийскойФедерации.Образованиевсовременномобществе. Российскаясистемаобразования.Основныенаправленияразвитияобразованияв РоссийскойФедерации.Непрерывностьобразованиявинформационномобществе. Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональные религии.Значениеподдержаниямежконфессиональногомираврроссийской Федерации.Свободасовести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформы духовнойкультуры.Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования, искусства.

123.3.3. Экономическаяжизньобщества.

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателии качествожизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов. Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем. Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономического цикла.Причиныэкономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичность спроса.Рыночноепредложение.Законпредложения.Эластичностьпредложения. Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулирование рынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитию конкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рынок труда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица. Причиныивидыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациив областизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвобода и социальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивого

развитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономической ифинансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства. Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий. Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.Поддержкамалогоисреднего предпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственнаяполитика импортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема. ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровые финансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Денежные агрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды, последствия.

Экономика и государство.Экономическиефункциигосударства. Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицити профицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированности государственногобюджета.Государственныйдолг.НалоговаясистемаРоссийской Федерации.Функцииналогов.СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации. Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизация экономикивРоссийскойФедерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорт товаровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли.

123.4.Содержаниеобученияв11классе.

123.4.1. Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,ее критерии.Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества. Государственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществав РоссийскойФедерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность,ееформыиканалывсовременномроссийскомобществе.

Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальный

институт.Тенденцииразвитиясемьивсовременномммире.Мерысоциальной поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетным семьям.

Миграционныепроцессывсовременномммире.Этническиеобщности.Нацииии межнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыих предотвращенияиутиразрешения.Конституционныепринципынациональной политикивРоссийскойФедерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешениясоциальныхконфликтов.Особенностипрофессиональнойдеятельности социолога,социальногопсихолога.

123.4.2. Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе.Государствокакосновной институтполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функции государства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного (территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства.

ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственной властивРоссийскойФедерации.ГосударственноеуправлениевРоссийской Федерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего. Опасностькоррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмы противодействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасности в РоссийскойФедерации.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипо противодействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение. Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическаяидеология,еероль в обществе.Основныеидейно-политическиетечениясовременности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастия

гражданвполитике.Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции, виды.Типыпартийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества. Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовые акты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации. Системароссийскогоправа.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправового статусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность. ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.Основыконституционногостроя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправаи свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционные обязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Международнаязащитаправ человекавусловияхмирногоивоенноговремени.

Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданского права.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданская дееспособностьнесовершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейи детей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу, заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработникови работодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправ работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетнихработников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участники

отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

ФедеральныйзаконОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря 2012г.№273-ФЗ.Порядокприеманаобучениевобразовательныеорганизации среднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатных образовательныхуслуг.

Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушение иадминистративнаяответственность.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса. Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступленияи видыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийв уголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних. Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданского процесса.Участникигражданскогопроцесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламоб административныхправонарушениях.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду.

123.5.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

123.5.1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощают традиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности, принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьи способностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества, расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои

ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность, готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;мотивация к эффективномутруду и постоянному профессиональномуросту,кучетуобщественныхпотребностейприпредстоящем выборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанного надиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитие человека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитической коммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе; мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсей жизни,интересизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

123.5.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммысреднегообщегообразования(набазовомуровне)уних совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебевмежличностномвзаимодействииипринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальными практиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк

сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

123.5.3.Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

123.5.3.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему, рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыи критериихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальных явленияхипроцессах;

вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности), оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втом числеучебно-познавательных.

123.5.3.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциального

познания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию, ключевыепонятияиметодысоциальныхнаук;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессови актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознания социальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв познавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

123.5.3.3.Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразных типов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформ представления(втомчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решенииикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

123.5.3.4.Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознавать невербальныесредстваобщения,понимать;

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

123.5.3.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойи практическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичии альтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных

областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

123.5.3.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандыв общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты, оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

123.5.3.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыи аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;развиватьспособность пониматьмирспозициидругогочеловека.

123.5.4.Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапо обществознанию(базовыйуровень).

123.5.4.1. Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейся

системевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов; общественныхпотребностяхиобщественныхотношениях;социальнойдинамикеи ееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовых коммуникацийнавсесферыжизниобщества;глобальныхпроблемахивызовах современности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденциях развитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношенийи сознательнойдеятельности;особенностяхсоциализацииличностиииееэтапахв современныхусловиях;деятельностиииеструктуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиее критериях;формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональной деятельностивобластинауки;

обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойи материальнойкультуры,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобласти наукиикультуры;

обэкономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втом числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства,конкуренцииимпортозамещения,особенностяхрыночных отношенийвсовременнойэкономике;ролигосударственногобюджетавреализации полномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетных решений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойи финансовойсферах.

123.5.4.2. Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи, созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностии целостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовная культура»,«Экономическаяжизньобщества».

123.5.4.3.Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийи использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,втом

числедостиженийроссийскойнаукиииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственных суждений ипостроении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

123.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации и культурного многообразия современного

общества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции, безработицы;функцииобразования,науки,религиикаксоциальныхинститутов; морали;искусства;экономическиефункциигосударства;Центральногобанка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

123.5.4.5. Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийи процессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакже специальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы, биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделирования и сравнительно-историческийметод.

123.5.4.6. Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Человекв обществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,дляанализа социальнойинформацииомногообразиипутейиформобщественногоразвития, российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXIв.,оразвитиидуховной культуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмах экономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов, нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегического характера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения, мненияприизучениираздело в«Человеквобществе»,«Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

123.5.4.7. Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность сиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреи экономическойжизни,очеловеке,егопознавательнойдеятельностиитворческой

активности,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций, творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовить устныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)по изученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

123.5.4.8. Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияс представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях, определенияличнойгражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообраза жизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов «Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

123.5.4.9. Формулировать,основываясьнасоциальныхценностях и приобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,об экономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемам влияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности;противоречивых последствийглобализации;соотношениясвободыинеобходимостивдеятельности человека;значениякультурныхценностейинормвжизниобщества,вдуховном развитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостижения экономическогороста;взаимосвязиэкономическойсвободыисоциальной ответственности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеотипахобщества; многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультате биологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностии еемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконтркультуре;диалоге культур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностях образованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значении поддержаниямежконфессиональногомираврОссийскойФедерации;многообразии функцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего

предпринимательствавРоссийскойФедерации;выбореспособоврационального экономическогоповедениялюдей,особенностяхтрудамолодеживусловиях конкуренциинарынкетруда,фактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта.

123.5.4.10.Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированиипри пользованиифинансовымиуслугамииинструментами,втомчисленаходить, анализироватьииспользоватьинформациюдляпринятияответственныхрешений подостижениюфинансовыхцелейиуправлениюличнымифинансамипри реализацииправиобязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновных способовснижениярисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

123.5.4.11. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвития современногообщества,общественногоииндивидуальногосознания,потребностей иинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках, духовнойкультуры,экономическойжизниобщества,втомчислепоступающуюпо каналамсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации; соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточниках информации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхс точкизренияисоциальныхнорм.

123.5.4.12. Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуацииипринимать решения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхи межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедение сточкизренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа, экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественного поведения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

123.5.5.Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапо обществознанию(базовыйуровень).

123.5.5.1. Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критериях социальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностив современномобществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастаниироли семейныхценностей;направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,

втомчислевобластиподдержкисемьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направлениях государственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеи полномочияхоргановгосударственнойвласти;

оправекаксоциальномрегуляторе,системеправаизаконодательстве РоссийскойФедерации,системеправ,свободиобязанностейчеловекаигражданина вРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийской Федерации;правовомрегулированиягражданских,семейных,трудовых,налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи, созидательноготруда,нормморалииинравственности,прависвободчеловека, гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценности культурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностии целостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера»,«Политическая сфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации».

123.5.5.3.Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийи использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийпри изложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменных высказываний,включаяпонятия:социальныеобщности,социальныегруппыи отношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство, социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак, этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольи самоконтроль,социальныйконфликт,политическаявласть,политическийинститут, политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальная безопасность,политическаякультура,политическаяэлита,политическоелидерство, политическийпроцесс,право,источникправа,системаправа,нормаправа,отрасль

права,институтправа,правонарушение,юридическаяответственность, нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс, правовойстатус,гражданствоРоссийскойФедерации,налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть, социальнаясправедливость,социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериев используемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальные явленияипроцессы,втомчисле:социальныеобщностиигруппы;видысоциальной мобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формы социальныхдевиаций;видымиграционныхпроцессоввсовременноммире;формы государства;политическиепартии;видыполитическоголидерства,избирательныхи партийныхсистем,политическихидеологий;правовыенормы;отрасли и институтыправа;источникиправа;нормативныеправовыеакты;видыправовых отношений;правонарушения;видыюридическойответственности;праваисвободы человекаигражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанности гражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ, правоохранительныеорганы;организационно-правовыеформыюридическихлиц; праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработникови работодателей;дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийской Федерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративных правонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения;способызащиты праванаблагоприятнуюокружающуюсреду;видыпреступлений;видынаказанийв уголовномправе.

123.5.5.4.Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальной структуры,формыгосударства,политическойкультурыличностииее политическогоповедения,системыправа,нормативно-правовыхактов,прав,свобод иобязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфер жизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовых регуляторовиразвитияобщественныхпроцессов;

характеризоватьпричиныиипоследствияпреобразованийвсоциальной, политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранения социальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного) поведения;правонарушенияиюридическойответственностизанего;абсентеизма; коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа; социальногоконтроля;государства,субъектовиоргановгосударственнойвластив РоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациив политическойжизниобщества;правоохранительныхорганов;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

123.5.5.5. Иметьпредставленияометодахизученияисоциальной,политической сферыжизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы, биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

123.5.5.6. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальная сфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношений вРоссийскойФедерации»,дляанализасоциальнойинформациииосоциальноми политическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственной политикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественных процессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа, включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов, нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегического характера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойв различныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированных источников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдля восполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочныесуждения,мнениярриизученииразделов«Социальнаясфера»,

«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

123.5.5.7. Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность сиспользованиемполученныхзнанийоструктуреобщества,социальных отношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательстве РоссийскойФедерации,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности; готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы, сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутых ответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

123.5.5.8. Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешениираз-личныхзадачприизученииразделов«Социальная сфера»,«Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношений вРоссийскойФедерации».

123.5.5.9. Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенных знанийоструктуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереи законодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпо проблемамсоциальноймобильности,ееформиканаловвсовременномроссийском обществе;миграционныхпроцессов;тенденцийразвитиясемьи;участиясубъектов политикивполитическомпроцессе;опасностикоррупцииинеобходимостиборьбы сней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямииправовой ответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео социальнойструктуреросийскогообщества;ролисемьивжизниличностиив развитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитической системы;ролиИнтернета в современнойполитическойкоммуникации; необходимостиподдержаниязаконности и правопорядка;юридической

ответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправ человека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетних работников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдля объясненияявленийсоциальнойдействительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципах национальнойполитикивРоссийскойФедерации;социальныхконфликтах,включая этносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциально незащищенныхслоевобществаимерахсоциальнойподдержкисемьивРоссийской Федерации;федеративномустройствеиполитическойсистемеРоссийской Федерациинасовременномэтапе;государственномсуверенитете;избирательной системе в РоссийскойФедерации;государственнойслужбе и статусе государственногослужащего;основахконституционногострояРоссийской Федерации;субъектахгражданскихправоотношений;юридическойответственности иеевидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядке приеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора,втомчисле несовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеи условияхзаключения и расторжениябрака;правах и обязанностях налогоплательщика;принципахуголовногоправа,уголовногопроцесса, гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта.

123.5.5.10. Применятьзнаниеоправахиобязанностяхпотребителя финансовыхуслуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации; находить,анализироватьиспользоватьинформацию,предоставленную государственнымиорганами,втомчислевцифровойсреде,вцеляхуправления личнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

123.5.5.11. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчисле поступающуюпоканалamсетевыхкоммуникаций,определятьстепень достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциального взаимодействия,политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиесяв источникахинформации;давать оценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)

ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисленормморалииправа.

123.5.5.12. Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьс помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностных конфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения социальныхнорм,включаянормыморалииправа,ценностей;осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизма и наркомании.

124.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(углублённыйуровень).

124.1.Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному предмету «Обществознание»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию, обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

124.2.Пояснительнаязаписказотражаетобщиецелиизадачиизучения обществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

124.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

124.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

124.5.Пояснительнаязаписка.

124.5.1. Программапообществознаниюнауровнесреднегообщего образованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,всоответствиис

концепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучётом федеральнойрабочейпрограммывоспитания.Федеральнаярабочаяпрограммапо обществознаниюуглублённогоуровняориентированнарасширениеиуглубление содержания,представленного в федеральнойрабочейпрограммепо обществознаниюбазовогоуровня.

124.5.2. Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункции интеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловия формированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционных ценностеймногонациональногороссийскогонарода,социализацииобучающихся, ихготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческому самовыражению,правомерномуповедениюивзаимодействиюсдругимилюдьмив процессерешениязадачличнойисоциальнойзначимости.

124.5.3. Содержаниеучебногопредметаориентируетсянасистему теоретическихзнаний,традиционныеценностироссийскогообщества, представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношению кобществоведческомукурсуууровняосновногообщегообразованияпутём углублённогоизученияряда социальныхпроцессовиявлений.Вводитсярядновых, болеесложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания,социальныенавыки, нормыипринципыповедениялюдейвобществе,правовыенормы,регулирующие отношениялюдейвовсехобластяхжизни.

124.5.4. Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублённом уровнепредполагаетвключениевегосодержаниетехкомпонентов,которые создаютцелостноеидостаточнополноепредставлениеобовсехосновныхсторонах развитияобщества,одеятельностичеловекакаксубъектаобщественных отношений,атакжеоспособахихрегулирования.Каждыйизсодержательных компонентов,которыепредставленыинабазовомуровне,раскрываетсяв углублённомкурсевболееширокомногообразиисвязейиотношений.Крометого, содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанныхслогикойи методологиейпознаниясоциумаразличнымисоциальныминауками.Усилено вниманиекхарактеристикеосновныхсоциальныхинститутов.Восновуотбораи

построенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарности обществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличных социальныхнаук.

124.5.5. Углублениетеоретическихпредставленийсопровождаетсясозданием условийдляразвитияспособностисамостоятельногополучениязнанийнаосновe освоенияразличныхвидов(способов)познания,ихприменениянаработекакс адаптированными,такинеадаптированнымиисточникамиинформациивусловиях возрастанияролимассовыхкоммуникаций.

124.5.6. Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательную деятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такина цифровуюсреду,интерактивныеобразовательныетехнологии,визуализированные данные,схемы,моделированиежизненныхситуаций.

124.5.7. Изучениеобществознаниянауглублённомуровнепредполагает получениеобучающимисяширокого(развёрнутого)опыта учебно-исследовательскойдеятельности,характернойдлявысшегообразования.

124.5.8. Сучётомособенностейсоциальноговзросленияобучающихся,их личногосоциальногоопытаиосваиваемыхимисоциальныхпрактик,изменениях интересовисоциальныхзапросовсодержаниеучебногопредметанауглублённом уровнеобеспечиваетобучающимсяактивность,позволяющуюучаствовать в общественнозначимых,втомчислеволонтёрских,проектах,расширяющих возможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательные организации,реализующиепрограммывысшегообразования.

124.5.9. Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённого уровняявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности, патриотизма,правовойкультурыиправосознания,уваженияксоциальнымнормам иморальнымценностям,приверженностиправовымпринципам,закреплённымв КонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитиедуховно-нравственныхпозицийиприоритетовличностивпериод раннейюности,правовогосознания,политическойкультуры,экономического

образамышления,функциональнойграмотности,способностикпредстоящему самоопределению в различныхобластяхжизни:семейной,трудовой, профессиональной;

освоениесистемызнаний,опирающейсянасистемноеизучениеосновбазовых дляпредметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечия современногообщества,егосоциокультурноемногообразие,единствосоциальных сфериинститутов,человекакаксубъектасоциальныхотношений,многообразие видовдеятельностилюдейирегулированиеобщественныхотношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформациииз разныхисточников(втомчисленеадаптированных,цифровыхитрадиционных)для решенияобразовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнения типичныхсоциальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуациях осуществлениякоммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей, взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовымиорганизациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияи незнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижениясиспользованием инструментов(способов)социальногопознания,ценностныхориентиров,элементов научнойметодологии;

обогащениеопытаприменениянолученныхзнанийиуменийвразличных областяхобщественнойжизниивсферахмежличностныхотношений,создание условийдляосвоениянспособовуспешноговзаимодействиясполитическими, правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамии решениязначимыхдляличностизадач,реализациилиличностногопотенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизниобщества, профессиональноговыбора,поступлениявобразовательныеорганизации, реализующиепрограммывысшегообразования,втомчислепонаправлениям социально-гуманитарнойподготовки.

124.5.10. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения272часа–часов:

в10классе–136часов (4часавнеделю),в11классе–136часов(4часавнеделю).

124.6.Содержаниеобученияв10классеПоследовательностьизучениятемв пределаходногоразделаможетварьироваться.

124.6.1. Социальныенаукиииихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества. Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистеме обществознания.Философияинаука.

Методыизучениясоциальныхявлений.Сходствоиразличиеестествознанияи обществознания.Особенностинаук,изучающихобществоичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

124.6.2. Введениевфилософию.

Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философское осмыслениеобществакакцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприроды иобщества.Понятие«социальныйинститут».Основныеинститутыобщества,их функцииирольвразвитииобщества.

Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенности развития.Динамикаимногообразиепроцессовразвитияобщества.Типы социальнойдинамики.Эволюцияиреволюциякакформысоциальногоизменения. Влияниемассовыхкоммуникацийнаразвитиеобществаичеловека.

Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивостьглобализациииеёпоследствий.Глобальныепроблемы современности.ОбществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Философскаяантропологияостановлениичеловекаизарожденииобщества. Человечествокакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Сущность человекакакфилософскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке. Способностькпознаниюидеятельности–фундаментальныеособенностичеловека.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитии личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеи

обыденноесознание.Формыобщественногосознания:религиозное,нравственное, политическоеидругие.Способыманипуляцииобщественныммнением.Установки истереотипымассовогосознания.Воздействиесредствмассовойинформациина массовоеииндивидуальноесознаниевусловияхцифровойсреды.Использование достовернойинедостовернойинформации.

Философия о деятельностикакспособесуществованиялюдей, самореализацииличности.Мотивациядеятельности.Потребностиииинтересы. Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности.

Гносеологиявструктурефилософскогознания.Проблемапознаваемости мира.Познаниекакдеятельность.Знание,еговиды.Истинаиеёкритерии. Абсолютнаяистина.Относительностьистины.Истинаизаблуждение.Формы чувственногопознания,егоспецификаироль.Формырационального познания. Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений.Рассужденияи умозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение,эксперимент, практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкив рассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимые приёмырационального спора.Научноезнание,егохарактерныепризнаки: системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийи теоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания. Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.Междисциплинарныенаучные исследования.

Духовнаяжизньчеловекаиобщества.Человеккакдуховноесущество. Человеккактворецитворениекультуры.Мировоззрение:картинамира,идеалы, ценностиицели.Понятиекультуры.Институтыкультуры.Диалогкультур. БогатствокультурногонаследияРоссии.Вкладроссийскойкультурывмировую культуру.Массоваяиэлитарнаякультура.Народнаякультура.Творческаяэлита. Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияниерелигииназвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современное искусство.Художественнаякультура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.

Социальныепоследствиянаучныхоткрытийиответственностьучёного.Авторитет науки.Достиженияроссийскойнаукинасовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика,мораль,нравственность.Основныекатегорииэтики.Свободаволии нравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственного поведения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутови нравственногоповедениялюдей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымс философией.

124.6.3. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыи основныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарный характерсоциальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личностькакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Социальная установка.Личностьвгруппе.Понятие«Я-концепция».Самопознаниеи самооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение. Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группакакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Классификация группвсоциальнойпсихологии.Большиесоциальныегруппы.Стихийныегруппыи массовыедвижения.Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальных группах.Феноменпсихологиимасс,«эффекттолпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровня развития.

Влияниегруппынаиндивидуальноеповедение.Групповаясплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость.Дружеские

отношения.Групповаядифференциация.Психологическиепроблемылидерства. Формыистильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивное поведение.

Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функции общения.Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие. Особенностиобщениявинформационномобществе.Институтыкоммуникации. Рольсоциальныхсетейвобщении.Рискисоциальныхсетейисетевогообщения. Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога. Психологическоеобразование.

124.6.4. Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеёразвития. Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономической наукисреднаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки. Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.

Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическоесодержаниесобственности.Главныевопросыэкономики. Производство.Факторыпроизводства и факторныедоходы.Кривая производственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства, предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции.Экономические отношенияиэкономическиеинтересы.Рациональноеповедениелюдейвэкономике. Экономическаясвободаисоциальнаяответственностьсубъектовэкономики.

Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночное ценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночное предложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения. Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.Нормальныеблага,товары первойнеобходимостиитоварыроскоши.ТоварыГиффенаиэффектВеблена.

Рыночноеравновесие,равновеснаяцена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур. Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция. Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.Государственнаяполитика РоссийскойФедерациипоподдержкеизащитеконкуренции.Методы антимонопольногорегулированияэкономики.

Рынокресурсов.Рынокземли.Природныересурсыиэкономическаярента. Рынокkапитала.Спрос и предложениенаинвестиционныересурсы. Дисконтирование.Определениерыночносправедливойценыактива.Рыноктруда. Занятостьибезработица.Государственнаяполитикарегулированиярынкатрудав РоссийскойФедерации.Минимальнаяоплататруда.Рольпрофсоюзов.Потребности современногорынкатрудавРоссийскойФедерации.

Информациякакресурсэкономики.Асимметрияинформации.Способы решенияпроблемыасимметриииинформации.Государственнаяполитика цифровизацииэкономикивРоссийскойФедерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитиеи поддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.

Экономическиецелифирмы.Показателидеятельностифирмы.Выручкаи прибыль.Издержкииихвиды(необратимыеиздержки,постоянныеипеременные издержки,средниеипредельныеиздержки).Предельныеиздержкииипредельная выручкафирмы.Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления. Альтернативнаястоимостьиспособыфинансированияпредприятия.Основные принципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга.Влияниеконкуренциина деятельностьфирмы.ПолитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.Центральныйбанк РоссийскойФедерации.Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Денежнаямассаи денежнаябаза.Денежныеагрегаты.Денежныймультипликатор.Финансовыерынки, ихвидыифункции.Денежныйрынок.Фондовыйрынок.Современныефинансовые

технологии.Финансоваябезопасность.Цифровыефинансовыеактивы.Монетарная политика.Денежно-кредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды, социально-экономическиепоследствия.АнтиинфляционнаяполитикавРоссийской Федерации.

Государство в экономике.Экономическиефункции государства. Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисто частныеблага).Исключаемостьиконкурентностьвпотреблении.Способы предоставленияобщественныхблаг.Несовершенстварыночнойорганизации хозяйства.Государственноерегулированиерынков.Внешниеэффекты. Положительныеиотрицательныевнешниеэффекты.

Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственный долг.Распределениедоходов.Регулированиестепениэкономическогонеравенства. Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.Принципы налогообложенияврОссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование. Фискальнаяполитикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основные макроэкономическиепоказатели:валовойнациональныйпродукт(ВНП),валовый внутреннийпродукт(ВВП).Индексыцен.СвязьмеждупоказателямиВВПиВНП. Реальныйиноминальныйваловыйвнутреннийпродукт.Факторыдолгосрочного экономическогороста.Рынокблаг.Совокупныйспросисовокупноепредложение. Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклического развитияэкономики.Значениесовокупногоспросаисовокупногопредложениядля циклическихколебанийидолгосрочногоэкономическогороста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Государственное регулированиевнешнейторговли.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование. Международныерасчёты.Платёжныйбаланс.Валютныйрынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональнойдеятельностивэкономическойсфере.

124.7.Содержаниеобученияв11классеПоследовательностьизученияТемв

пределаходногоразделаможетварьироваться.

124.7.1. Введениевсоциологию.

Социологиявсистемесоциально-гуманитарногознания,еёструктураи функции.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциологии.Структурныйи функциональныйанализобществавсоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальные субъектыиихмногообразие.Социальныеобщностиигруппы.Видысоциальных групп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нациякак этническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническое многообразиесовременногомира.Миграционныепроцессывсовременноммире. КонституционныеосновынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальные и социально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры. ПроблемымолодёживсовременнойРоссии.Государственнаямолодёжнаяполитика РоссийскойФедерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации. Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционные семейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье. ДемографическаяисемейнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееи профессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования. Рольизначениенепрерывногообразованиявинформационномобществе.Система образованиявРоссийскойФедерации.Тенденцииразвитияобразованияв РоссийскойФедерации.

Религиякаксоциальныйинститут.Рольрелигиивжизниобществаичеловека. Мировыеинациональныерелигии.Религиозныеобъединенияиорганизациив РоссийскойФедерации.Принципсвободысовестииегоконституционныеосновыв

РоссийскойФедерации.

Социализацияличности,еёэтапы.Социальноеповедение.Социальныйстатус исоциальнаяроль.Социальныероливюношескомвозрасте.

Статусно-ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов. Возможностиповышениясоциальногостатусавсовременномобществе. Социальнаямобильность,еёформыиканалы.Социальныеинтересы.Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов.Способыихразрешения.

Социальныйконтроль.Социальныеценностиинормы.Отклоняющееся поведение,егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение: последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическое образование.

124.7.2. Введениевполитологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еёструктура,функцииииметоды.

Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды. Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Роль личностивполитике.

Властьвобществеиполитическаявласть.Структура,ресурсыифункции политическойвласти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитической власти.Политическиеинститутысовременногообщества.

Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Факторы формированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политические нормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистемасовременного российскогообщества.

Местогосударствавполитическойсистемеобщества.Понятиеформы государства.Формыправления.Государственно-территориальноеустройство. Политическийрежим.Типыполитическихрежимов.Демократия,еёосновные ценностиипризнаки.Проблемысовременнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий. Парламентаризм.РазвитиетрадицийпарламентскойдемократиивРоссии.Местное самоуправлениевРоссийскойФедерации.

Институтыисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправления политикигосударства.Понятиебюрократии.Особенностигосударственнойслужбы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательного права.Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.Избирательнаясистема РоссийскойФедерации.Избирательнаякампания.Абсентеизм,егопричиныи опасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целии функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийностивРоссийскойФедерации.Общественно-политическиедвижения вполитическойсистемедемократическогообщества.Группыинтересов.Группы давления(лоббирование).

Политическаяэлита.Типологияэлит,особенностиихформированияв современнойРоссии.Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства. Имиджполитическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политические идеологии.Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременном обществе.

Политическаясоциализация и политическоеповедениеличности. Политическаяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитического поведения,политическийвыбор.Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитических процессов.Особенностиполитическогопроцессавсовременной России.Местои рольсредствмассовойинформациивполитическомпроцессе.Интернетв

политическойкоммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенности профессиональнойдеятельностиполитолога.

Политологическоеобразование.

124.7.3. Введениевправоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридической науки.

Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа.Роль прававажизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоимораль. Понятие,структураивидыправовыхнорм.Источникиправа:нормативный правовойакт,нормативныйдоговор,правовойобычай,судебныйпрецедент.Связь праваигосударства.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.Основные принципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеи процессуальное,национальноеимеждународноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды. Правоспособность и дееспособность.Реализация и применениеправа, правоприменительныеакты.Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,состав правонарушения.Законностьиправопорядок,ихгарантии.Понятиеивиды юридическойответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийской Федерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации. Гражданствокакполитико-правовойинститут.ГражданствоРоссийскойФедерации: понятие,принципы,основанияприобретения.Гарантииизащитаправчеловека. Праваребёнка.УполномоченныйпоправамчеловекавРоссийскойФедерации. УполномоченныйпоправамребёнкаприПрезидентеРоссийскойФедерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинская обязанностьиальтернативнаягражданскаяслужба.

Россия–федеративноегосударство.Конституционно-правовойстатус субъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластив Российской Федерации.Разграничениепредметовведенияиполномочиймеждуорганами публичнойвластивРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации: порядокизбрания,полномочияифункции.

Федеральноесобрание–парламентРоссийскойФедерации,порядок формированияифункции.ПравительствоРоссийскойФедерацииифедеральные органыисполнительнойвласти:структура,полномочияифункции.Судебная системаРоссийскойФедерации,еёструктура,конституционныепринципы правосудия.Конституционноесудопроизводство.Правоохранительныеорганы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система, порядокформированияифункции.Конституционно-правовыеосновыместного самоуправлениявРоссии.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовые отношения:понятиеивиды.Субъектыгражданскогоправа.Физическиеи юридическиелица.Правоспособность и дееспособность.Дееспособность несовершеннолетних.Правомочиясобственника, формысобственности. Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор.Порядок заключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовой институт.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор, наследованиепозакону).Праванарезультатыинтеллектуальнойдеятельности. Защитагражданскихправ.Защитаправпотребителей.Гражданско-правовая ответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Условия

заключениябрака.Порядокзаключениябрака.Прекращениебрака.Брачный договор.Праваиобязанностичленовсемьи(супругов,родителейидетей).Институт материнства,отцовстваидетства.Ответственностьродителейзавоспитаниедетей. Усыновление.Опекаипопечительство.Приёмнаясемья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовых правоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнёрствовсферетруда. Порядокприёманаработу.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращение трудовогодоговора.Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата. Трудовойраспорядокидисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность. Охранатруда.Видытрудовыхспоров.Особенностиправовогорегулированиятруда несовершеннолетнихвРоссийскойФедерации.

Образовательноеправороссийскойправовойсистеме.Образовательные правоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса. Общиетребованиякорганизацииприёманаобучениепообразовательным программамсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа. Государственнаяслужбаигосударственныйслужащий.Противодействие коррупциивсистемегосударственнойслужбы.Административноеправонарушение иадминистративнаяответственность,видынаказанийвадминистративномправе. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованиемиохранойприродныхресурсов.Экологическоезаконодательство. Экологическиеправонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовоеправо.Правовоерегулированиебанковскойдеятельности.Права иобязанностипотребителейфинансовыхуслуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговых правоотношений.Права и обязанностиналогоплательщика.Налоговые правонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплатыналогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления. Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовном праве.Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимая

оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право.Принципы гражданского судопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданского процесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства. Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Меры процессуальногопринуждения.Судприсяжныхзаседателей.

Международноеправо,егоосновныепринципыиисточники.Субъекты международногоправа.Международнаязащитаправчеловека.Источникии принципымеждународногогуманитарногоправа.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста. Основныевидыюридическихпрофессий.

124.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюна уровнесреднегообщегообразования.

124.8.1. Личностныерезультатыпрограммыпообществознаниюнауровне среднегообщегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой ценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности.

124.8.2. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи

правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями

народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияявреда физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,к учётуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове

знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,активноенеприятиедействий, приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянауки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанного надиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюна протяжениивсейжизни,интересизучениюсоциальныхигуманитарных дисциплин.

124.8.3. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебевмежличностномвзаимодействииипринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих

возможностей;

готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

124.8.4.Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

124.8.4.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему, рассматриватьеёразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения, классификацииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов, определятькритериитипологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения, выявлятьсвязьмотивов,интересовицелейдеятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальных явленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяресурсов ивозможныхрисков;

вноситькорективывдеятельность,отбиратьспособыдеятельности, отвечающиеёцелям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииучебно-познавательных, жизненныхпроблем,привыполнениисоциальныхпроектов.

124.8.4.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкиразрешенияпроблем;проявлятьспособность и готовность к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодовпознания,включаяспецифическиеметодысоциального познания;

осуществлятьвразличныхвидахдеятельностьпополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию, ключевыепонятияиметоды;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессови актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальных объектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв познавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплекса социальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить

проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

124.8.4.3.Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьс информациейкакчастьюпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформации,втомчислеобосновах общественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторах социальнойдинамикиизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидови формпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации, включаястатистическиеданные,графики,таблицы;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформ представления,втомчислеполученнойизинтернет-источников,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

124.8.4.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,учитыватьразныеточкизрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

124.8.4.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак

частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиивжизненныхситуациях,включаяобластьпрофессионального самоопределения;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойи практическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений, проявлятьинтересксоциальнойпроблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичии альтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,братьответственностьзапринятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

124.8.4.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебно-исследовательскиеисоциальныепроекты, оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,

проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

124.8.4.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использовать приёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

124.8.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.К концу10классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономической науки,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновных направленияхразвития,местеиролivсоциальномпознании,впостижениии преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественныхнаук,необходимостькомплексногоподходакизучениюсоциальных явленийипроцессов,знатьключевыетемы,исследуемыеэтиминауками,втом числетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейс природой,единствоимногообразиевобщественномразвитии,факторыи механизмысоциальнойдинамики,рольчеловекакаксубъектаобщественных отношений,видыиформыпознавательнойдеятельности;общественнаяприрода личности,рольобщенияисредствкоммуникацииформированиисоциально-психологическихкачествличности;природамежличностныхконфликтовипутиих разрешения;экономикакакобъектизученияэкономическойтеорией,факторы производстваисубъектыэкономики,экономическаяэффективность,типы экономическихсистем,экономическиефункциигосударства,факторыипоказатели

экономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование, экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансовая политикагосударства;

владетьзнаниямиобобществекаксистемесоциальныхинститутов,о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразии социальныхинститутов,ихвзаимосвязиивзаимовлиянии,измененииихсоставаи функцийвпроцессеобщественногоразвития,политикеРоссийскойФедерации, направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальныхинститутовроссийского общества,втомчислеподдержкуконкуренции,развитиемалогоисреднего предпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы,финансовыхрынков;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включая возможностицифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальных процессовиявлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы, социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практику какметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включая анкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументовдля принятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхи практическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений, инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборе будущейпрофессионально-трудовойсферы,овозможностяхприменениязнаний основсоциальныхнаукврazличныхобластяхжизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типы обществ,формыобщественногосознания,видыдеятельности,видыпотребностей, формыпознания,уровнииметодынаучногознания,формыкультуры,типы мировоззрения;типысоциальныхотношений,видысоциальныхгрупп, разновидностисоциальныхконфликтовиспособыихразрешения,типырыночных структур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольного регулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показатели деятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводстваифакторные доходы;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыи обосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхпри анализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотрении ведущихтенденцийразвитияроссийскогообщества,проявленийобщественного прогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины,характера воздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации, формированияустановокистереотиповмассовогосознания,распределенияролейв малыхгруппах,влияниягруппнаповедениелюдей,особенностейобщенияв информационномобществе,причинвозникновениямежличностныхконфликтов, экономическойсвободыисоциальнойответственностисубъектовэкономики, эффективностимерподдержкималого и среднегобизнеса,причинах несовершенстварыночнойэкономики, путейдостиженияисоциальной справедливостивусловияхрыночнойэкономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации, используяисточникинаучногонаучно-публицистическогохарактера, ранжироватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения, жанрамспозицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемиз различныхисточниковзнаний,учебно-исследовательскойипроектнойработыпо философской,социально-психологической и экономическойпроблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоиск оптимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладную составляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;уметь анализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопыт самопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия, использоватьегоприрешенииипознавательныхзадачиразрешениижизненных проблем,конкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациями,теоретическими положениямиразделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии», «Основыэкономическойнауки»,включаяположенияовлияниимассовых

коммуникацийнаразвитиечеловекаиобщества,способахманипуляции общественныммнением,распространённыхошибкахврассужденияхприведении дискуссии,различениидостоверныхинедостоверныхсведенийприработес социальнойинформацией,возможностяхоценкиповедениясиспользованием нравственныхкатегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейв экономикевусловияхограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональной деятельностивэкономическойсфере,практикеповеденияна основеэтики предпринимательства,оспособахзащитысвоихэкономическихправиинтересов, соблюденииправилграмотногоибезопасногоповеденияприпользовании финансовымиуслугамиисовременнымифинансовымитехнологиями,особенностях трудамолодёживусловияхконкуренциинарынкетруда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащиты правчеловекаигражданинавРоссийскойФедерациииустановленныхправил, уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыев социальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основы философии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»;

проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпо направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности, выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников, эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способность ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхс философией,социальнойпсихологиейиэкономическойнаукой.

124.8.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.К концу11классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включая знанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправлениях развития,местеироливсоциальномпознании,впостиженииипреобразовании социальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьсоциальныхнаук,

необходимостикомплексногоподходакизучениюсоциальныхявлений ипроцессов,знанияключевыхтем,исследуемыхэтиминауками,втомчислетакие вопросы,каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальная мобильностьвсовременномобществе,статусно-ролеваятеорияличности,семьяи еёсоциальнаяподдержка,нациякакэтническаяигражданскаяобщность, девиантноеповедениеисоциальныйконтроль,динамикаиособенности политическогопроцесса,субъектыполитики,государствовполитическойсистеме общества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственного управления,взаимосвязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений, отраслиправаиихинституты,основыконституционногострояРоссии, конституционно-правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации, основыдеятельностиправоохранительныхоргановиместногосамоуправления, путипреодоленияправовогонигилизма;

владетьзнаниямиобобществекаксистемесоциальныхинститутов,о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразии социальныхинститутов,включаясемью,образование,религию,институтывсфере массовыхкоммуникаций,втомчислесредствамассовойинформации,институты социальнойстратификации,базовыеполитическиеинституты,включаягосударство иинститутыгосударственнойвласти:институтглавыгосударства,законодательной и исполнительнойвласти,судопроизводства и охраныправопорядка, государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа, политическихпартийиобщественныхорганизаций,представительствасоциальных интересов,втомчислеобинститутеУполномоченногопоправамчеловекав РоссийскойФедерации,институтыправа,включаянепосредственноправокак социальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваи детства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянииразличныхсоциальных институтов,обизмененииихсоставаифункцийвпроцессеобщественного развития,ополитикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеи развитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества;оспособахиэлементах социальногоконтроля,отипахиспособахразрешениясоциальныхконфликтов,о

конституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включая возможностицифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальных процессовиявлений,включаяметоды:социологии,такиекаксоциологический опрос,социологическоенаблюдение,анализдокументовисоциологический эксперимент;политологии,такиекакнормативно-ценностныйподход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально-юридический,сравнительно-правовойдляпринятияобоснованныхрешенийв различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательныхипрактическихцелей,втомчислевбудущемприосуществлении социальнойролиучастникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участиив политическойкоммуникации,вдеятельностиполитическихпартийиобщественно-политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,при осуществлениипрофессиональноговыбора;

уметьклассифицировать и типологизировать:социальныегруппы, разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля;виды политическихотношений,формыгосударства,типыполитическихрежимов,формы правленияигосударственно-территориальногоустройства,видыполитических институтов,типыполитическихпартий,видыполитическихидеологий,типы политическогоповедения;видыправовыхнорм,источникиправа,отраслиправа, видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыи обосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхпри анализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотрении миграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства, путейсохраненияятрадиционныхсемейныхценностей,способовразрешения социальныхконфликтов,причинотклоняющегосяповедения,деятельность политическихинститутов,рольполитическихпартийиобщественныхорганизаций всовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформировании

политическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитических идеологий,деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаизакона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации, используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраивать аргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжироватьисточники социальнойинформациипоцелямраспространения,жанрамспозиций достоверностисведений,проводитьсиспользованиемзнанийизразличных источников,учебно-исследовательской,проектно-исследовательскойидругой творческойработыпосоциальной,политической,правовойпроблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоиск оптимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинапубличныхмероприятиях;

уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включая опытсамопознанияисамооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия, выполнениясоциальныхролей,использоватьегоприрешенииипознавательных задачиразрешениижизненныхпроблем,втомчислесвязанныхсизучением социальныхгрупп,социальноговзаимодействия,деятельностисоциальных институтов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),с деятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества, политическойсоциализациейиполитическимповедениемличности,её политическимвыборомиполитическимучастием,действиямисубъектовполитики вполитическомпроцессе,деятельностьюучастниковправоотношенийвотраслевом многообразии,осознаннымвыборомправомерныхмоделейповедения;

уметьконкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположения разделов«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения», включаяположенияобэтническихотношенияхиэтническоммногообразии современногомира,молодёжикаксоциальнойгруппе,измененииисоциальныхролей всемье,системеобразованияРоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,

средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях,политикекак общественномявлении,структуре,ресурсах,функцияхилегитимности политическойвласти,политическихнормахиценностях,политическихконфликтах ипутяхихурегулирования,выборахвдемократическомобществе,ополитической психологииполитическомсознании,влияниисредствмассовойкоммуникациина политическоесознание,озащитеправчеловека,сделках,обязательствах, основанияхнаследования,правахнарезультатыинтеллектуальнойдеятельности, особенностяхправовогорегулированиятруданесовершеннолетнихвРоссийской Федерации,опричинахпреступности,необходимойоборонеикрайней необходимости,стадияхгражданскогоиуголовногопроцесса,развитииправовой культуры;

проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальными институтаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаи гражданинавРоссийскойФедерацииииустановленныхправил,уметь самостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыев социальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основы социологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»;

проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияпо направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности, выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников, эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способность ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональногообразования,связанныхс социально-гуманитарнойподготовкой и особенностямипрофессиональной деятельностисоциолога,политолога,юриста.

125.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География» (базовыйуровень).

125.1.рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География» (предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержание

обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

125.2.Пояснительнаязаписка.

125.2.1. Программапогеографиисоставленанаосноветребованийк результатамосвоенияООПСОО,представленныхвФГОССОО,атакженаоснове характеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочей программевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализации образовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

125.2.2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССОО к личностным,метапредметнымпредметнымрезультатамосвоения образовательныхпрограмм.

125.2.3. Программапогеографииидаётпредставлениеоцеляхобучения, воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопо классамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса,даётраспределение учебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясс учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса, возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадля реализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования,требованийкрезультатамобучения географии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформирование базовыхтеоретическихзнанийособоевниманиеуделеноформированиюумений: анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации, использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей, навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованием различныхисточников.Программапогеографииидаётвозможностьдальнейшего формированияуобучающихсяфункциональнойграмотности–способности использоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличных сферахчеловеческойдеятельности,общенияисоциальныхотношений.

125.2.4. Географияявляетсяодним751учебныхпредметов,способныхуспешно

выполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхи общественныхнаук.

125.2.5. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогои одновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития, фокусированиянаформированииуобучающихсяцелостногопредставленияороли Россиивсовременномире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть, явилисьинтегративность,междисциплинарность,практикоориентированность, экологизацияигуманизациягеографии,чтопозволилоболеечёткопредставить географическиереалиипроисходящихвсовременномирегеополитических, межнациональных и межгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

125.2.6. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами, уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентаций личностипосредствомознакомлениясважнейшимипроблемамисовременности,с ролью Россиикаксоставнойчастимирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийо взаимосвязиприроды,населенияихозяйственаглобальном,региональноми локальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемам взаимодействиячеловекаиобщества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучной картинымира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексом географическихзнанийиумений,направленныхнаиспользованиеихвреальной действительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойна достижениецелейустойчивогоразвития.

125.2.7. Впрограммепогеографиинауровнесреднегообщегообразования соблюдаетсяпреемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновного общегообразования,втомчислевформировании основныхвидовучебной

деятельностиобучающихся.

125.2.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,–68 часов:поодномучасувнеделюв 10и11классах.

125.3.Содержаниеобучениягеографиив10классе.

125.3.1. Географиякакнаука.

125.3.1.1. Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географические прогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках, ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современные направления географических исследований. Источники географической информации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографических исследований.

125.3.1.2.Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры: географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Их значимостьдляпредставителейразныхпрофессий.

125.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

125.3.2.1.Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема; факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличным природнымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяи окружающаясреда.

125.3.2.2. Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохранения ландшафтногоикультурногоразнообразияна Земле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованием источниковгеографическойинформации».

125.3.2.3. Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана, загрязнениеокружающейсреды.«Климатическиебеженцы».Стратегияустойчивого развития.Целиустойчивогоразвитияиролягеографическихнауквихдостижении. Особоохраняемыеприродныетерриторииикакодинизобъектовцелейустойчивого развития.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования, связанногосопаснымиприроднымиявлениями(или)глобальнымиизменениями

климатаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксации результатовнаблюдения(исследования).

125.3.2.4. Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещения природныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран, втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов. Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,рудными идругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченность человечествапреснойводой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыих использования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение–его причиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана (энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечестваи перспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы:«Оценкаприродно-ресурсногокапиталаоднойизстран (повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определение ресурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

125.3.3. Современнаяполитическаякарта.

125.3.3.1.Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираи изменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитического мироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическое положение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.

125.3.3.2.Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран: критериихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственного устройства.

125.3.4. Населениемира.

125.3.4.1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселения мираидинамикаеёизменения.Воспроизводствонаселения,еготипыиособенности в странахразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития (демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения). Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтипов воспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселения крупныхпочисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксации результатованализаповыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенности демографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводства населения».

125.3.4.2. Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсостав населениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнем социально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупные народы,языковыесемьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсостав населения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоныраспространения. Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографических наук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаи цивилизацииВостока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранах различныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастных пирамид»,«Прогнозированиеизменений возрастнойструктурыотдельныхстранна основеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации».

125.3.4.3. Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещения населенияифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойи низкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыи направления.Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,её особенностивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городские агломерациииимегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношении городскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализа статистическихданных».

125.3.4.4. Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякак совокупностьэкономических,социальных,культурных,экологическихусловий жизнилюдей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индекс человеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизни населенияразличныхстранирегионовмира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизни населениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточников географическойинформации».

125.3.5. Мировоехозяйство.

125.3.5.1. Составструктурамировогохозяйства.Международное географическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапы развитиямировогохозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниена современноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяи функциональнаяструктурамировогохозяйства.Международноегеографическое разделениетруда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформирования международнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеё формировании.Аграрные,индустриальныеипостиндустриальныестраны.Рольи местоРоссиивмеждународномгеографическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных, индустриальныхипостиндустриальныхстран».

125.3.5.2. Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировой экономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшие международныеотраслевыеирегиональныеэкономическиесоюзы.Глобализация мировойэкономикииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольв глобализациимировойэкономики.

125.3.5.3.Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновных видовсырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти, природногогазаиугля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшие страны-производители,экспортёрыиимпортёрынефти,природногогазаиугля. Организациястран-экспортёровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли, изменяющиеёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика, «зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамирового

производстваэлектроэнергиииеёгеографическиеособенности.Быстрыйрост производстваэлектроэнергиисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливной промышленностиразличныхтиповэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссии каккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсовв мировойэкономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрнойи цветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыстали,медии алюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиина окружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортецветныхи чёрныхметаллов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителии экспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущие страны-производителиииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимии органическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныи продукцииицеллюлозно-бумажнойпромышленности.Влияниехимическойилесной промышленностинаокружающуюсреду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамике измененияобъёмовиструктурыпроизводстваэлектроэнергиивмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченности земельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современные тенденцииразвитияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство. Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущие экспортёрыиимпортёры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков

продовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты «Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралии транспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ(НИОКР).Международныеэкономическиеотношения: основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мироваяторговляитуризм.

125.4.Содержаниеобучениягеографиив11классе.

125.4.1. Регионыистраны.

125.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира: зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,АвстралияиОкеания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа, Южная Европа,Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала, населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономического развитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованием источниковгеографическойинформации(повыборуучителя)».

125.4.1.2.ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия, ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общая экономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйства странзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая, Японии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленной и сельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиинаосновании анализаданных обэкспортеосновныхвидовпродукции».

125.4.1.3. Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика), общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-

географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйства странАмерики,современныепроблемы(напримереСША,Канады,Мексики, Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктуры хозяйстваКанадыиБразилиинаосновеанализагеографическихкарт».

125.4.1.4. Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика, ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеисоциальныепроблемы региона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализастатистическихданных ролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираиЭфиопии».

125.4.1.5. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенности географическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещения населенияиразвитияхозяйства.Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяи товарнаяструктураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населения ихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

125.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографическойкартемира.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировое сообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономических и внешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическая работа «Изменение направления международных экономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях».

125.4.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричины ростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровне социально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранами

ипричинаеёвозникновения.

Геоэкология–фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействия человеканаприродуивлияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственную деятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблема стихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы, проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемы опустыниванияидеградацииземельипочв,проблемасохранениябиоразнообразия. ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоенияегоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблем народонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценки человечествомотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихся экономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.Участие Россииврешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблем человечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации иучастияРоссиивихрешении».

125.5.Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

125.5.1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных внутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислев части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениям Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаоснове формированияэлементовгеографическойиэкологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями

народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирадляпримененияразличных источниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнауках индивидуальноивгруппе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчисле безопасногоповедениявприроднойсреде,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью;762

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобласти географическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемигеографическихособенностейих проявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографических знаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

125.5.2. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебные познавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия, универсальныеучебныерегулятивныедействия.

125.5.2.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогут бытьрешеныисиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьих всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациигеографическихобъектов,процессовиявленийиобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхс учётомпредложеннойгеографическойзадачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачв условияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющих географическиеаспекты.

125.5.2.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюнового географическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениюв различныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;764

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиpractическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

125.5.2.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации, необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствами географии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизациии интерпретацииинформацииразличныхвидовиформпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациис учётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий,в томчислегосударственнуинформационнуюсистему(ГИС)прирешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

125.5.2.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,задавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

125.5.2.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельностикакчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

использоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны, оригинальности,практическойзначимости.

125.5.2.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

125.5.2.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякак частиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

125.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенымвсебе;

приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсяк эмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

125.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянринятия себяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

125.5.3.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиина базовомуровнекконцу10классадолжныотражать:

1)пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеме научныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:

приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторых принимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,в разныхстранах,втомчислевРоссии;

2)освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьи использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияи взаиморасположенияобъектоввпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографических объектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитического мироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселенияи площадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,стран сразличнымиформамиправленияигосударственногоустройства,стран-лидеровпо производствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции, основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпо запасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

3)сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещения населенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления: урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию, демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявленияв повседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определенияисравнениясвойствизученныхгеографическихобъектов,процессови явлений,втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвития мировогохозяйства(объёмывалоговнутреннегопродукта(ВВП), промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейших отраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравнениепоказателей,характеризующих демографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизнинаселения мираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографической информации,сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхи

постиндустриальныхстран,регионовистранпообеспеченностиминеральными, водными,земельнымиилеснымиресурсамиисиспользованиемисточников географическойинформации,дляклассификациикрупнейшихстран,втомчислепо особенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственного устройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводства населения,занимаемымимипозициямотносительноРоссии,дляклассификации ландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямии размещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаи изменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностьюивозможными изменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологиии возможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияи противостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости, смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастной структуройнаселения,развитиемотраслеймировогохозяйстваиособенностямиих влияниянаокружающуюсреду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географическихзнаний;

4)владениегеографическойтерминологией и системойбазовых географическихпонятий:применятьсоциально-экономические понятия: политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия, республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводство населения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографический переход,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активноенаселение,индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотность населения,миграциинаселения,«климатическиебеженцы»,расселениенаселения, демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы, развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны, ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическая

интеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международное географическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцевая революция»,«водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельское хозяйство,глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход», международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5)сформированностьумений проводитьнаблюдениязаотдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате воздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатов наблюдения(исследования);

6)сформированностьумений находитьииспользоватьразличныеисточники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхи социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейи тенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикии другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияи другимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественные показатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыи явления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчисле возрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточников географическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюи противоречивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)

практико-ориентированныхзадач;

самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7)владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию, необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельных территориймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческими ресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии, отраслевойитерриториальнойструктуремирового хозяйства,географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретации информацииизразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8)сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессови явлений,втомчисле:объяснятьособенностидемографическойполитикивстранах сразличнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународных миграций,различияв уровняхурбанизации,в уровнеикачествежизнинаселения, влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктуры хозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

9)сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамику

важнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессы иявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстранс использованиемисточниковгеографическойинформации,влияниеурбанизациина окружающуюсреду,тенденциираз витияосновныхотраслеймирового хозяйстваи изменениягоотраслевойитерриториальнойструктуры,изменениеклиматаи уровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменениесодержания парниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияих выбросов;

10)сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия природыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектах экологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблем взаимодействияприродыиобщества:различиявособенностяхпроявления глобальныхизменений климата,повышенияуровняМировогоокеана,вобъёмах выбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистемв результатеприродныхиантропогенныхвоздействийнапримеререгионовистран мира,напланетарномуровне.

125.5.4.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиина базовомуровнекконцу11классадолжныотражать:

1)пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеме научныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества: определятьрольгеографическихнаукв достиженииц елейустойчивогоразвития;

2)освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьи использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияи взаиморасположениярегионовистранвпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранв пространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства регионовиизученныхстран;

3)сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещения

населенияихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявления процессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличных регионахмираиизученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определения географических факторов международной хозяйственной специализацииизученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстранпо уровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипо ихместувмеждународномгеграфическомразделениитруда(МГРТ);для классификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностям географическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства, уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселенияс использованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природными условиямииразмещениемнаселения,природнымиусловиямииприродно-ресурснымкапиталомиотраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозироватьизмененияввозрастнойструктурынаселенияотдельныхстран зарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географическихзнаний;

4)владениегеографическойтерминологией и системойбазовых географическихпонятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия: политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия, республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводство населения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения, составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Индекс человеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграции населения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация, ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новые индустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная

хозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда; отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональные корпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зелёная энергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикии деглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения, устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

5)сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате воздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатов наблюдения(исследования);формулироватьобобщенияивыводыпорезультатам наблюдения(исследования);

6)сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхи социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейи тенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикии другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийна территорииирегионовмираиотдельныхстран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияи другимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественные показатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессы иявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународной хозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточников географическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюи

противоречивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдля решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельно находить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7)владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию, необходимуюдляизучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),их обеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизучения хозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиих проявлениянатерритории(втомчислевРоссии);

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйства регионовмираиизученныхстран;ихотраслевойитерриториальнойструктуреих хозяйств,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретации информацииизразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

8)сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядля объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийи процессоввстранахмира:объяснятьгеографическиеособенностистрансразным уровнемсоциально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиев составе,структуреиразмещениинаселения,вуровнеикачествежизнинаселения;

объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойи территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международнойспециализациистранирольгеографическихфакторовввеё формировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествав различныхстранахсиспользованиемистониковгеографическойинформации;

9)сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,

определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихибольшинстваотраслей.Прогрессметаллургии,машиностроения,

автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химическойдругихведущихотраслей.ЭнергообеспеченностьКитая. Колоссальнаяпообъёмуугольнаяпромышленность.Собственнаядобычанефтии газа,непокрывающаянуждрастущейэкономики.Дефицитэнергоресурсов,их импортизстранПерсидскогозалива,Юго-ВосточнойАзии,Австралии,Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика.ЛидерствоКитаявмирепобольшинствуабсолютных показателейотраслейсельскогохозяйства,высокаяинтенсивностьиэффективность аграрногопроизводства.Главныезерновыезоны–рисовая,рисово-пшеничная(и кукуруза),пшеничная(идругиезерновые).Важнейшаярольтранспортав экономическомсплоченииКитая.МорскиепортыКитая–лидерывмирепо грузообороту.ВнешниеэкономическиесвязиКНР.

Территориальнаяструктурахозяйства.Резкиетерриториальныеразличия природныхусловийиресурсов,расселения,плотностинаселенияиусловийего жизни,развитияиразмещенияхозяйства.Концентрацияосновнойчастихозяйства КНРввосточных,особенновприморских,атакжевцентральныхпровинциях. ЭкологическиепроблемыКитая,особеннонаВеликойКитайскойравнине иЛёссовомплато.ЭкономическиерайоныКитая.

Практическиеработы.

1).Построениекартограммыпоосновнымпоказателямсельскохозяйственных районовКитая.

2).АнализфакторовбурногоэкономическогоразвитияКНРнарубежеXXи XXIвв.

3).Характеристикаосновныхотраслейгорнодобывающейпромышленности Китая.

126.5.5.6. Тема6.Индия.

Индиякакстрана-гигант.Политико-иэкономико-географическоеположение. Государственныйстрой.Индиякакфедерацияштатовисоюзныхтерриторий.

Природныеусловияиресурсы.Составиразмещениеминеральныхресурсов, богатствостраныжелезнойрудой.Приуроченностьбольшинстваместорождений минеральногосырьякплоскогорьюДекан,благоприятныетерриториальные сочетанияугольныхирудныхресурсов.Климатическиеособенности,позволяющие набольшейчаститерриторииивыращиватькультурыкруглыйгод.Разносторонние природно-рекреационныересурсы,особенноморскихпобережийивысокогорных территорий.Актуальностьорганизациирациональногоприродопользования.

Измененииедемографическойситуациизагодынезависимости.Снижение рождаемостииуменьшениеестественногоприроставрезультатеурбанизации игосударственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственногоразвитияоттемповснижениянестественногоприроста,обострение проблемтрудоустройстваипродовольственногоснабжениянаселения.Этническая иконфессиональнаямозаичностьнаселения.Характерразмещенияэтнических иконфессиональныхгрупп,егоотражениевадминистративно-территориальном делении.Преобладаниесельскихформрасселенияприопережающемростегородов ичисленностигорожан.Высокиетемпыурбанизации,формированиекрупных городскихагломераций.

Развитиехозяйствавусловияхмногоукладностиисохраненияпережитков колониальнойэкономики.Активноеучастиегосударствавхозяйственном строительствеирегулированииэкономики.Опережающиетемпыразвития промышленностиприсохраненииведущегоположениясельскогохозяйства. Главныепромышленныерайоныицентры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональнаяотраслеваяструктурасельскогохозяйства:резкоепреобладание земледелияприналичииогромногопоголовьякрупногорогатогоскота.Размещение

районоввыращиванияосновныхпродовольственныхиэкспортныхкультур.

Значениетранспортавусловияхобширнойтерриториистраны.Особенности сферынематериальногопроизводства,преодолениеёотставанияотразвитых стран.Внешнеторговыесвязи.Составиважнейшиенаправленияэкспортаи импорта.Ухудшениеэкологическойситуациипомереразвитияиндустриализациии урбанизации.Экологическиепроблемыкрупныхгородскихагломераций.Состояние иперспективыразвитияроссийско-индийскихсвязей.Индия–участник группировокШОСиБРИКС.

Территориальнаяструктурахозяйства.Расширение и усложнение хозяйственнойструктуры«коридоровроста»междукрупнейшимигородскими агломерациями.ЭкономическиерайоныИндии.

Практическиеработы.

1).Сопоставлениеэтническихареаловиадминистративно-территориальных единицИндии.

2).АнализдинамикичисленностинаселенияИндиис1901г.

3).ХарактеристикасельскохозяйственныхрайоновИндии.

4).Сравнениетоварнойигеографическойструктурыэкспортаиимпорта Индии.

126.5.5.7. Тема7.Япония.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Составтерритории. Япония–однаизлидирующихстранвмировомхозяйствеивмеждународном географическомразделениитруда.Изменениеэкономико-географического положениянаразныхэтапахразвития.Современноеполитико-географическое положениеЯпониикакстраныАзиатско-Тихоокеанскогорегиона.Форма правления,административно-территориальноеустройство.

Природныеусловияиресурсы.Зависимостьотимпортаминеральногосырья. Проблемыприродопользования.

Историко-географическиеособенностиразвития.Экономическийвзлётпосле Второймировойвойны(«японскоеэкономическоечудо»).

Историческиеособенностиформированияяпонскойнации,определившие

однонациональныйсоставсовременногонаселения,егоспецифическуюкультуру итрадиции.Измененииедемографическойситуации,быстроепадениерождаемости иестественногоприроста.Высокиестандартыкачестважизниидолголетие населения.Сходствовозрастно-половойструктурысразвитымистранамиЕвропы иСША.Количественнаяикачественнаяхарактеристикатрудовыхресурсов. Господствогородскойформырасселения,темпыиуровеньурбанизации. МегалополисТокайдо.Токиоистоличнаяагломерация.

Решающееезначениегосударства в хозяйственномстроительстве, модернизацияпромышленностиииинфраструктуры,созданиесвоейнаучно-исследовательскойбазы.Сходствоотраслевойструктурыхозяйствасдругими развитымистранами,особаярольчёрнойметаллургииииэлектронной промышленности.Разностороннеезначениерыболовства,высокоеместостраныв мировомрыболовстве.Широкоеразвитиеаквакультуры.Высокийуровень транспортнойобеспеченности(скоростныежелезныедороги,автомагистрали, аэропорты,дальниеморскиеикаботажныеперевозки).Основныечертыгеографии науки,японскиетехнополисы.Внешняяторговля,специфическаяструктура экспортаиимпорта.Развитиесектоpауслуг.Токиокакодинизведущихмировых финансовыхцентров.Состояниеиперспективыразвитияроссийско-японских экономическихсвязей.

Территориальнаяструктурахозяйства.ВедущаярольТихоокеанскогопояса. РайонированиеЯпонии.

Практическиеработы.

1).ХарактеристикаместаотдельныхотраслейпромышленностиЯпонии вмировомхозяйстве.

2).СравнительнаяхарактеристикарайоновЯпонии.

126.5.5.8. Тема8.РеспубликаКорея.

Политико-иэкономико-географическоеположениестраны.Отношения ссоседями–КНДР,КНР,Японией.Природныеусловияиресурсы.Ограниченность минеральных,земельных,водныхилесныхресурсов.Экологическиепроблемы. Численностьиплотностьнаселения,егодемографическиехарактеристики.

Однородностьэтническогоиразнородностьконфессиональногосоставанаселения. Особенностиурбанизациииразмещениянаселения.ХозяйствоРеспубликиКорея. «Корейскоеэкономическоечудо»концаXXв.Местостранывмеждународном разделениитрудаиглобальныхцепочкахсозданиядобавленнойстоимости. Ведущиеотраслиспециализациистраны:чёрнаяметаллургия,судостроение, автомобилестроение, электронная иэлектротехническая. Взаимоотношения РеспубликиКореяиРоссийскойФедерации.

Практическаяработа.

1).МестоавтомобилестроенияРеспубликиКореявмире.

126.5.5.9. Тема9.Юго-ВосточнаяАзия.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Составтерритории, площадьинаселениесубрегиона.Изрезанностьбереговойлинииархипелаговое положениерядастранкакчертыгеографическогоположениясубрегиона. Современнаяполитическаяситуацияиновейшиеизменениянаполитическойкарте субрегиона.Типыстранвсубрегионе.Главнаячертаэкономико-географического положениябольшинствагосударствсубрегиона–нахождениеихнаморских торговыхпутяхмировогозначения.Формыгосударственногоустройствастран субрегиона.

Величинаиструктураприродно-ресурсногопотенциала.Ведущаяроль минеральныхресурсов(нефть,газ,уголь,олово,никель,вольфрам,хромиты). Огромныезапасылесныхиводныхресурсов.Агроклиматическийпотенциал иегоразличиявстранахсубрегиона.Ограниченностьземельныхресурсов. Проблемыприродопользования.

Численностьивоспроизводствонаселения:различиявотдельныхстранах. Контрастывразмещениинаселения:концентрацияеговприморскихрайонах, долинахидельтахрек.Различиявуровнеурбанизациистрансубрегиона. Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Сельскоерасселение.Пестрота этническогосостава,важнейшиенароды.Рольэтническихкитайцев(хуацяо) вполитикеиэкономикестрансубрегиона.ОсновныерелигииЮго-ВосточнойАзии – ислам,буддизм,христианство.

Различиявуровнеихарактересоциально-экономическогоразвитиястран субрегиона.

Новыеиндустриальныестраныпервойивторой«волн».Развитие«верхних этажей»производстванабазепереработкиместногосырья.Ростновыхиновейших производств(электроника,производствосредствсвязиидругое).Сельскоеилесное хозяйство,главныеэкспортныетовары:древесина,рис,сахарныйтростник,кофе, фруктыиовощи,пальмовоемасло,натуральныйкаучук.Ведущаярольморского транспорта.Сингапур–морскойпортмировогозначения.Развитостьотраслей третичногосектора.Развитиеприморскогоиэкзотическоготуризма(Таиланд, Сингапур,Вьетнам,Малайзия,островБаливИндонезии).Активноеучастиестран субрегионавинтеграционныхпроцессах.УчреждениеирасширениеАСЕАН. УсилениепроизводственныхсвязейсКитаемиЯпонией.Поискиновыхрынков дляпродукциистрансубрегиона.ВзаимоотношениястрансубрегионасРоссией.

Территориальнаяструктурахозяйства.

Практическиеработы.

1).Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2).ВыявлениекрупнейшихгородскихагломерацийЮго-ВосточнойАзии.

126.5.5.10. Тема10.ЮгоЗападнаяАзия.

Политико-иэкономико-географическоеположение.Расположениенастыке Европы,АзииииАфрики–важнейшаячертаэкономико-географическогоположения. Состав,размерытерриторииичисленностьнаселениясубрегиона.Современная политическаяситуацияиновейшиеизменениянаполитическойкартесубрегиона. Формыгосударственногоустройствастрансубрегиона.Опасностьтерриториальных конфликтоввсубрегионедлямировойстабильности.

Хозяйственнаяоценкаприродно-ресурсногопотенциала.Крупнейшиевмире запасынефтиигаза,другиевидыминеральногосырья.Значительныеразличия вразмещенииагроклиматическихресурсов.Преобладаниеаридныхтерриторий ипроблемаострогодефицитаводныхилесныхресурсов.Природныеразличия странсубрегиона.Проблемыприродопользования.

Демографическаяситуацияипроблематрудовыхресурсоввстранах субрегиона.ЭтническаяиконфессиональнаякартаЮго-ЗападнойАзии.Субрегион какродинаавраамическихрелигий.Крайняянеравномерностьразмещения населения.Сельскоерасселение.Кочевойиоседлыйобразыжизнинаселения субрегиона.Важныенаправлениявнутриимежрегиональныхмиграций.Страны Персидскогозаливакакцентрпритяженияиностраннойрабочейсилы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона подвоздействиеминдустриализации(чащевсегонефтегазовогохарактера). Формированиенефтеэнергохимическогоэнергопроизводственногоцикла, сопутствующихиобслуживающихпроизводств.Развитиеэнергоёмкихотраслей (чёрнаяицветнаяметаллургия,нефтехимия).Созданиемощнойстроительнойбазы. Рольизначениесельскогохозяйства.Соотношениерастениеводстваи животноводстваврязныхстранах.

Транспортнаясистемасубрегиона:ведущаярольтрубопроводногоиморского транспорта,созданиенефтяныхигазовых«мостов»междупроизводителями ипотребителямитопливногосырья.Ускоренноеразвитиетретичногосектора. Превращениестрансубрегионавмеждународныефинансовыецентры(Катар,ОАЭ, Бахрейн,Кипр,Израиль,Ливан).Развитиетуризма(включаяпаломнический) исферырекреации.

Группировкастрансубрегионапоихместувмеждународномгеографическом разделениитруда:экспортёрыуглеводородов,новыеиндустриальныестраны, страны – финансовыецентры,наименееразвитыестраны.Формы внутрирегиональнойинтеграции(Лигаарабскихгосударств,Организация исламскогосотрудничества,Советсотрудничестваарабскихгосударств Персидскогозалива).ВзаимоотношениястрансубрегионасРоссией.

Практическиеработы.

1).Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2).ОпределениеместаТурциивмировомхозяйстве.

126.5.6. Раздел12.Африка.

126.5.6.1. Тема1.ГеографическоеположениеиполитическаякартаАфрики.

Политико-иэкономико-географическоеположениеАфрики.Площадь иразмерытерритории,численностьнаселения.Значениесоседствасостранами ЮжнойЕвропыиЮго-ЗападнойАзии.Выходкдвумокеанам,важностьСуэцкого каналакакмагистральногоморскогопути.Негативноевлияниевнутриматерикового положениярядагосударствнаихсоциально-экономическоеразвитие.Изменения политическойкартыАфрикиссерединыXXв.Современнаяполитическаяситуация наконтиненте.Проблемаполитическойнестабильностистран Африки. Территориальныеконфликтывсовременной Африке,международныеусилияпоих урегулированию.Государственноеустройствостран Африки.Взаимоотношения стран АфрикисРоссией.Совместныепроектыроссийско-африканского сотрудничества.ДелениеАфрикинасубрегионы:СевернаяАфрика,Западная Африка,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика.Понятиео ТропическойАфрике(АфрикакюгуотСахары).

Практическиеработы.

1).Анализосновныхизмененийнаполитическойкарте Африкис1950г.

2).Нанесениенакартуважнейшихочаговтерриториальныхконфликтов всовременной Африке.

126.5.6.2. Тема2.Природно-ресурсныйпотенциал Африки.

Величинаиструктураприродно-ресурсногопотенциала Африки.Основные чертыгеологическогостроениятерриторииираз мещениеминеральныхресурсов: исключительноебогатствоиразнообразиерудныхполезныхископаемых, относительнаябедностькаменнымуглём.Главныетерриториальныесочетания минеральныхресурсов(Медныйпояс,Витватерсранд,Верхне-Гвинейский,Нижне-Гвинейский,Атласскийидругие).АгроклиматическийпотенциалАфрики, неравномерностьраспределенияземельныхиводныхресурсов,обширность аридных и семиаридныхобластей.Субрегиональныеразличия:более благоприятныеусловиядляразвитиясельскогохозяйстваВосточнойиЮжной Африки.Диспропорцииваз мещенииводныхресурсов.Значительный гидроэнергетическийпотенциалконтинента.Дифференциациястранрегионапо

величинеиструктуреприродно-ресурсногопотенциала.Широкоеиспользование природныхресурсов–важнейшеенаправлениеафриканскогоприродопользования. Проблеманерациональногоприродопользования.Комплекссострыхэкологических проблем(обезлесение,опустынивание,нехваткачистойпитьевойводы,трансферв странырегионавредныхдляокружающейсредыпроизводств).

Практическиеработы.

1).ОпределениедолиАфрикивмировыхзапасахважнейшихминеральных ресурсов.

2).РасчётструктурыземельныхугодийвотдельныхстранахАфрики.

126.5.6.3. Тема3.НаселениеАфрики.

Африка–второйпочисленностинаселениярегионмира,послезарубежной Азии.Самыевысокиевмиретемпыестественногоприростанаселения,его негативныесоциально-экономическиепоследствия.Возрастающеедемографическое давлениенатерриторию.Необходимостьпроведениядемографическойполитики, трудностиеёреализации.Возрастно-половаяструктуранаселения.Африка–самый «молодой»поструктуренаселениярегионмира.ТрудовыересурсыАфрики: значительныйибыстрорастущийпотенциалпринизкойсреднейквалификации. *Структуразанятостинаселения.*Проблемабезработицы.Сложностьрасового иэтническогосоставанаселения:причиныиследствия.Этноконфессиональная картаАфрики.Распространениеосновныхязыковирелигий.Африканский «рисунок»расселениянаселения:особаярольприродногофактора.Районы повышеннойконцентрациинаселения:приморскиеигорнопромышленныерайоны, долиныидельтырек,побережьябольшихозёр.Самыйнизкийвмиреуровеньи самыевысокиетемпыурбанизации(«городскойвзрыв»).Специфическиечерты африканскогогородаигородскихагломераций.«Ложнаяурбанизация»исвязанные снеюсоциально-экономическиепроблемы.Социально-экономическиепроблемы развитиясельскихпоселений.Миграциинаселения.Преобладаниевнутренних миграцийнадвнешними.Проблема«утечкиумовимускулов».Низкийуровень человеческогокапиталаисоциальногоразвитиястранрегиона.Социальные проблемынаселенияАфрики:бедность,низкаяпродолжительностьжизни,высокая

детскаясмертность,слабоеразвитиездравоохранениянтисанитария, недостаточноепитание,отсутствиедоступакисточникамчистойводы,низкая грамотностьипрофессиональнаяквалификация.

Практическиеработы.

)1.Расчётдинамикиростачисленностинаселения Африкис1950г.

2).Сравнениевозрастно-половыхпирамиднаселениянесколькихстран Африки.

126.5.6.4. Тема4.ХозяйствоАфрики.

Африка–периферияМировогохозяйства,регионконцентрациинаименее развитыхстран.Относительнонизкийобщийуровеньразвитияэкономики. Многоукладностьэкономики:традиционныеисовременныеформыпроизводства. Преобладаниеаграрнойииндустриальнойстадийразвитияхозяйствавстранах континента.Важнейшиемоделиразвитияхозяйства:импортозамещающая, экспортно-ориентированная,сиспользованиемсобственныхсил.СтруктураВВП странрегиона.Сдвигивструктуреигеографиипромышленности.Ведущие промышленныерайоныицентры.ЮАРкакнаиболееразвитаяэкономикаАфрики, странаБРИКС.Сельскоехозяйство–основнаясферазанятостинаселения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственногосамообеспечения,хроническийимпортпродуктовпитания. Проблемамонокультурногосельскогохозяйстваипутиеёрешения.Экстенсивное животноводство,важнейшиеживотноводческиерайоны.Недостатоктранспортной инфраструктуры.Африкавсистемемеждународногогеографическогоразделения трудаиторговыхпотоков.Усилениеэкономическойинтеграциистран Африки. Африканскийсоюз.Развитиевнешнеэкономическихсвязей Россиисостранами Африки.Африканскийрисунокгерриториальнойструктурырасселенияихозяйства какрезультатприродногоиисторическогофакторовразвития.

Преобладаниенефтепромышленного(СевернаяиЗападная Африка),горно-металлургического(Центральная,ЮжнаяиЗападная Африка),земельно-климатического(повсеместно)илесопромышленного(ЦентральнаяиЗападная Африка)ресурсно-экспортныхциклов.Изменениетерриториальнойструктуры

хозяйствагосударствАфрики.Недостатокфинансовыхиматериальныхсредств, передовыхтехнологий–главныепрепятствиянапутиизмененияиулучшения системыхозяйства.

Практическиеработы.

1).КлассификациястранАфрикипопоказателюИЧР.

2).Сравнительнаяхарактеристикасубрегионов Африки.

126.5.7. Раздел13.МестоРоссиивсовременноммире.

126.5.7.1. Тема1.ДемографическийпотенциалРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии,еёдинамикавпоследниедесятилетия.Место Россиипочисленностинаселениясредистранмира.Государственная демографическаяполитикаРоссии,направленнаянаповышениерождаемости. Динамикасреднейожидаемойпродолжительностижизни.Возрастно-половая структуранаселениястраны,проблемапоэтапногоповышенияпенсионного возраста.МиграционныйобменРоссиисзарубежнымистранами,егоосновные тенденции.РазмещениенаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения,очаговое расселениезапределамиэтойполосы.Этническаяиконфессиональнаяструктура населенияРоссии.Своеобразиематериальнойидуховнойкультурынародов России, необходимостьеёзащитынагосударственномуровне.Традиционныерелигии населенияРоссии.СистемагородскихисельскихпоселенийРФ.Динамикаи географическиеаспектыпроцессаурбанизации.Перспективыразвитияроссийских городов.Крупнейшиегородскиеагломерации России,динамикачисленностиих населения.РазныетипысельскихпоселенийвРФ:сёла,деревни,станицы,хутора, рабочиепосёлки,аулы.Человеческийкапиталикачествожизнинаселения России. МестоРоссииврейтингестранпоиндексучеловеческогоразвития(ИЧР).

Практическиеработы.

1).Построениеграфика,отражающегодинамикуосновныхдемографических показателейРоссии(рождаемость,смертность,естественныйприрост)за2–3 последнихдесятилетия.

2).АнализвнешнихмиграцийнаселенияРоссиизапоследниегоды.

126.5.7.2. Тема2.ГеоэкономическоеположениеРоссии.

Природно-ресурсныйпотенциалРоссии.РольРоссиикаккрупнейшего поставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике. Россиявмировомгеографическомразделениитруда.Структураигеография внешнейторговлиРоссии.РольРоссиикакмирового экологическогодонора. УчастиеРоссиивреализации«Повесткиднявобластиустойчивогоразвития на периоддо2030года»иеёрольврешениигло бальныхпроблемчеловечества. ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспекты решениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Современныетенденцииизмененияотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйстваРоссии.Факторы,влияющиенаизменениеотраслевойитерриториальной структурыхозяйстваРоссиивновыхэкономическихусловиях.Импортозамещение какфакторразвитияроссийскойэкономики.Совершенствованиетерриториальной организациихозяйства.Современныетенденцииразвитиямашиностроительного комплексаиперспективыегоразвития.Ускоренноеразвитиемашиностроения врамкахпрограммыимпортозамещения.Оборонно-промышленныйкомплекс России,егоспециализация.

ТранспортнаясистемаРоссии:структура,основныепоказатели,динамика развития.Основныежелезнодорожныемагистралииглавныежелезнодорожные узлы.Новыежелезныедорогииихзначениевосвоениитерритории интенсификацииэкспорта.Важнейшиеморскиепортыиихспециализация. АктивизацияиспользованияСеверногоморскогопути.Важнейшиеводныепути, судоходныерекиканалыРоссии.Важнейшиеавтомагистралиираз витие дорожнойсети.КрупнейшиеавиаузлыРоссии,сетьвнутреннихивнешних авиалиний.Трубопроводныйтранспортиегороль вобеспечениистратегическихи экономическихинтересовстраны.Реализацияэкспортныхпроектовразвития трубопроводнойсистемы.Мерыпоснятиютранспортныхинфраструктурных ограничений иповышениедоступностиикачествамагистральнойтранспортной инфраструктурыстраны.Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Развитиеотечественныхинформационных технологийвновыхреалиях:приоритетныенаправления,государственная

поддержка.Развитиесферыобслуживания.Национальныйпроект«Туризм ииндустриягостеприимства»,еговлияниенадостижениенациональныхцелей развитияРоссийскойФедерации.

Практическиеработы.

1).Анализмеждународныхэкономическихсвязей России.

2).Анализиобъяснениеособенностейсовременногогеополитического игеоэкономическогоположенияРоссии.

3).Представлениетоварнойигеографическойструктурывнешнейторговли Россиинадиаграммахикартосхемесиспользованиемисточниковгеографической информации.

126.5.7.3. Тема3.ГеографическиерайоныРоссии.

НаучнаяпроблемарайонированияРоссии.Теоретическиеподходы крайонированиютерриторииРоссии.Западный(европейскаячасть)иВосточный (азиатскаячасть)макрорегионыиихгеографическиеразличия.Проблемы совершенствованияотраслевой и территориальнойструктурыхозяйства географическихрайоновЗападного(ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-Запад России,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгРоссии)иВосточного(Урал,Сибирь иДальнийВосток)макрорегионовРоссии.Региональнаяполитика.Документы, отражающиегосударственнуюполитикурегиональногоразвитияРоссийской Федерации.

Практическиеработы.

1).Представлениеввидеструктурнойсхемыосновныхнаправлений региональнойполитикинаосновеанализадокумента,отражающего государственнуюполитикурегиональногоразвитияРоссийскойФедерации.

2).Установлениевзаимосвязимеждутерриториальнойструктуройхозяйства Восточногомакрорегионаифакторами,еёопределяющими,наосновеанализа различныхисточниковинформации.

126.5.8. Раздел14.Будущеечеловечества.

126.5.8.1. Тема1.Обобщениезнаний.

Глобальныепроблемыкаквызовыдлясовременнойцивилизации.

Глобализацияирегионализация–дванаправлениясовременныхсоциально-экономическихпроцессов,ихвлияниенаглобальныепроблемы.Взаимосвязь глобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения наразныхпространственныхуровнях:планетарном,региональном,страновом, локальном.Наиболеедоступныевозможныесценариииипутирешенияглобальных проблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранами некоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологических икультурныхориентиров.Возможностигеографическихнаукврешении глобальныхпроблемчеловечества.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем. Целиустойчивогоразвитияиихреализациявстранахразныхтипов. Международноесотрудничествоирольмеждународныхорганизацийврешении глобальныхпроблем.Перспективыипрогнозымирового развития.

Практическиеработы.

1).Проведениеанализаконкретнойглобальнойпроблемынаразных пространственныхуровнях(планетарном,региональном,страновом,локальном).

2).Знакомствосоднимизсценариевразвитиячеловечествапоисточникамиз научнойлитературы.

127.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура».

127.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура»(предметнаяобласть«Физическаякультура »)(далеесоответственно–программапофизическойкультуре, физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

127.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения физическойкультуры,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

127.3.Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые

предлагаютсядляобязательногоизученияявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.

127.4.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

127.5.Пояснительнаязаписка.

127.5.1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщего образованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС СОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленной вфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

127.5.2. Программапофизическойкультуредля10–11классов общеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленную концепциютребованийФГОССООираскрываетихреализациючерезконкретное содержание.

127.5.3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывались потребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкоми дееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсяв разнообразныеформыздоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценности физическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохранения активноготворческогодолголетия.

127.5.4. Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражения объективносложившиесяреалииисовременногосоциокультурногоразвития российскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций, возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованию содержанияобщегообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

127.5.5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуре

использовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущих педагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественной системыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданина РоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцессна формированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся, ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющая основыстановленияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,активное ихвключениевкультурнуюиобщественнуюжизньстраны;

концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяоснову саморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура», ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийи инновационныхподходоввобучениидвигательнымдействиям,укреплении здоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическая культура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформирование целостнойличностиучащихся,потребностьвбережномотношенииксвоему здоровьюиведениюздорового образажизни.

127.5.6. Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизической культуресохраняетисторическисложившееся предназначениедисциплины «Физическаякультура»вкачествесредстваподготовкиучащихсякпредстоящей жизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхи адаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважных физическихкачеств.

127.5.7. Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательнойпрограммойосновногообщегообразованияипредусматривает завершениеполногокурсаобученияобучающихсявобластифизическойкультуры.

127.5.8. Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляется

формированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивно использоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительного сохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностии организацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10–11 классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребности учащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопыта поиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствиис личнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностями предстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсяв программепофизическойкультурепотрёмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизических качествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышением егонадёжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатом даннойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимального уровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностик выполнениюнормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосноворганизации ипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческойиприкладно–ориентированнойфизическойкультурой, обогащениемдвигательногоопытазасчётиндивидуализацииисодержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта. Результатомэтогонаправленияпредстаютумениявпланированииисодержания активногоотдыхаидосугавструктурнойорганизациииздоровогообразажизни, навыкивпроведенииисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,умения контролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическую подготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействии активнойсоциализацииобучающихсянаосновеформированиянаучных представленийосоциальнойсущностифизическойкультуры,еёместеиролив

жизнедеятельностисовременногочеловека,воспитаниисоциальнозначимыхи личностныхкачеств.Вчислепредполагаемыхпрактическихрезультатовданной направленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностям физическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективного взаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательной деятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплению здоровья.

127.5.9. Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизической культуреиеёпланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразования являетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствав развитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеи становитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебного содержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

127.5.10. Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета, приданияейличностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизической культурепредставляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентами входятвраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта: гимнастики,лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовки сучётомклиматическихусловий,приэтомлыжнаяподготовкаможетбыть замененалибодругимзимнимвидомспорта,либовидомспортаизфедеральной рабочейпрограммыпофизическойкультуре),спортивныхигр,плаванияи атлетическихединоборств.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержании ориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся, освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующих обогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуре

модулем«Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторого разрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновефедеральнойрабочей программыпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций. Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляется подготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активное вовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

127.5.11. Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаили образовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»может разрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Внастоящейпрограммепофизическойкультурев помощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуляпредлагается содержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

127.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизической культуры,–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе–102часа (3часавнеделю).Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениявариативных модулейфизическойкультуры,–68часов:в10классе–34часа(1часвнеделю), в11классе–34часа(1 часвнеделю).

127.5.13. Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяи модуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевого взаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,на спортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальнойирегиональной собственности.

127.5.14. ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжепри отсутствииидолжныхусловийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки» углублённымосвоениемсодержанияразделов«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»и «Спортивныеигры».Всвоюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебный процессприналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешению местныхоргановуправленияобразованием.

127.6.Содержаниеобученияв10классе.

127.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновения культурыкаксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеё развития(индивидуальная,национальная,мировая).Культуракакспособразвития человека,еёсвязьсусловиямижизниидеятельности.Физическаякультуракак явлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременном обществе,основныенаправленияеёразвития и формыорганизации (оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуи обороне»какоснованаприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяи развитиекомплекса«Готовктрудуиобороне»вСоюзеСоветских социалистическихреспублик(далее–СССР)иРоссийскойФедерации. Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовктрудуиобороне»в современномобществе,нормативныетребованияпятойступенидляучащихся16–17лет.

Законодательныеосновыразвитияфизическойкультурывроссийской Федерации.Извлеченияизстатей,касающихсясоблюденияправиобязанностей гражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон«О физическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»от4декабря 2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря 2012г.№373-ФЗ.

Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека.Здоровье какбазоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентов здоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияоб историииразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,их целеваяориентацияипредметноесодержание.

127.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаи

досуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурной организацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытоваяи досуговая).Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначениеи содержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевых занятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланирования физическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизации самостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контроль текущегосостоянияорганизмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособов применениякритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистеме самостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цельизадачиконтроля, способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

127.6.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительной гимнастикикаксредствопрофилактикинарушенияосанкииоргановзрения, предупрежденияперенапряжениямышцопорно-двигательногоаппаратапри длительнойработезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительные системыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способы индивидуализациисодержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемной организациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии, выполнениеуглового гоиштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях. Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячас лицевойлинии,способыовладениямячомпри«спорномммяче»,выполнение штрафныхбросков.Выполнениеправил3–8–24секундывусловияхигровой деятельности.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебной

деятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока», атакующийудар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеи нападении.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательнаяподготовка».Спортивныеиприкладныеупражнениявплавании: брасснаспине,плаваниенабоку,прыжкивводувнизногами.

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальная физическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных действийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкак выполнениюнормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

127.7.Содержаниеобученияв11классе.

127.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптации организмаворганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни, характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздорового образажизниихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепления здоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности. Влияниезанятийфизическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредных привычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанныепроцедурыкак компонентыздоровогообразажизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цельи задачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультурав режимеучебнойипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуального расходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Роль изначениезанятийфизическойкультуройвукрепленииисохраненииздоровьяв

разныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятий физическойкультурой.Причинывозникновениятравмспособыих и предупреждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятий оздоровительнойфизическойкультурой.

Способыиприёмыоказанияпервойпомощиприушибахразныхчастейтелаи сотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечноми тепловомударах.

127.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездорового образажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогои физическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур, правилаихпроведения(методикаЭ.Джекобсона,аутогеннаятренировка И.Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н.Стрельниковой,синхрогимнастикапо методу«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правила организацииипроведенияпроцедурмассажа.Основныеприёмысамомассажа,их воздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособы парения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребований комплекса«Готовктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельной подготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне», способыопределениянаправленностиеётренировочныхзанятийвгодичномцикле. Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений, способыихосвоенияиоценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеё направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализации содержанияфизическойнагрузки.

127.7.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактики острыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчинги шейпингкаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель, задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержанияифизических нагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмови тактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмови тактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмови тактическихдействийвусловияхучебнойиигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетическиеединоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еёцелиизадачи, формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмы атлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания (самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальная физическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных действийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкак выполнениюнормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистем физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

127.7.4. рабочаяпрограммавариативногомодуля«Базовая физическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексы общеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесом собственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей, эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийна тренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях, перекладинах,гимнастическойстенкеидругих).Броскинабивногомячадвумяи однойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперёд,назад,встороны,снизуи сбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительным отягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки, прыжкичерезпрепятствияидругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуи сгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеиупоренаруках. Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением). Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине).Подвижные игрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивным мячомидругое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе(в упореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкес максимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальной частотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегс максимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуина разнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метание малыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей). Ловлятеннисногомячапослеотскокаотпола,стены(правойилевойрукой). Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведение теннисногомячаногамисускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжки черезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков. Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуи длину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхис преодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличных предметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхна

высоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Технические действияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахв режимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениена лыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбег имарш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными) ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой. Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метаниемалыхибольшихмячейв мишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойи наклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметомнаголове). Упражнениявстатическомравновесии.Упражнениявоспроизведении пространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениена точностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхи пассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражненияна растяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвития подвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеи обрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,встороныс возрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны. Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвития подвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающих упражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхи коленныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексы активныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнения дляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосы препятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклонной плоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорным прыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевойрукойв подвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевой ногоймишеней,подвешенныхнаразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразные прыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением.Прыжкина точностьотталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре. Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниев висестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжас изменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях, подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,из положениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловища сразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийс гантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотына месте,наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличных исходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействияна отдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотери качествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»), приседаниянаоднойноге«пистолетом»(сопоройнарукудлясохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражнениясснепредельнымиотягощениями, выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетаниисснапряжением мышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастических упражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговой тренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежиме непрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-

интервальногометода.Бегпопересечённойместности(кроссовыйбег).Гладкийбег сравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегс препятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальным ускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительным отягощениемврежиме«доотказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенных предметов.Прыжкивполуприседе(наместе,спродвижениемвразныестороны). Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжкивглубинупометодуударной тренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений, поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегс препятствиями.Бегвгоркусдополнительнымотягощениемибезнего.Комплексы упражненийснабивнымимячами.Упражнениялокальнымотягощениемна мышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюи темпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгоркуисгорки. Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,на поворотеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерез скакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,и многоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры, эстафеты.

Развитие координации движений.Специализированные комплексы упражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебного материаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюв режимахумеренной,большой и субмаксимальнойинтенсивности, с соревновательнойскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклону

сдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящим шагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениявв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проезд через«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличных направленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнением различныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания). Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой (темпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставанием ориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождения заданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальной скоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясс ускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправым боком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью. Прыжкивверхнаобеихногахинаоднойногесместаисразбега.Прыжкис поворотаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудив максимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,боком споследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительным отягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубоком приседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперёд,покругу, «змейкой»,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалкув максимальномтемпенаместеиспередвижением(сдополнительнымотягощением ибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскоки споследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнением многоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,с различнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,с

уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумеренной интенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапо неподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеи тройныекувыркивперёдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра). Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты. Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомяча встенуоднойрукой(обеимируками)споследующейеголовлей(обеимирукамии однойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпо командескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположений споследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,с остановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками», изменениемнаправленияпередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьба спинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу, «змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина180и360.Прыжки черезскакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметкенаправой(левой)ноге, междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногес продвижениемвперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведение мячасостановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправления движения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительным отягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия. Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлину иввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад, вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегна

короткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтервалом отдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.Передвижениена лыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности.

127.8.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре науровнесреднегообщегообразования.

127.8.1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениям

Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества, ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаоснове осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качествотворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальной направленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

127.8.2. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

127.8.2.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

127.8.2.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(в томчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать

гипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений, задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

127.8.2.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информацииразличныхвидовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной безопасностиличности.

127.8.2.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

127.8.2.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

127.8.2.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

127.8.2.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординировать действияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётом мнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;

оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях; проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным.

127.8.3. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

127.8.3.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправления иформыорганизации,рольизначениевжизнисовременногочеловекаиобщества;

ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизической культуреиспортевРоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимипри организацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистем физическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеи

формыорганизации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийс учётоминдивидуальныхинтересовифункциональныхвозможностей.

127.8.3.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектироватьдосуговуюдеятельностьсвключениемвеёсодержание разнообразныхформактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий, физкультурно-массовыхмероприятийиспортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункционального состоянияорганизма,использоватьихприпланированииисодержания и направленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееё эффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой, подбиратьсодержание и контролироватьнаправленностьтренировочных воздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенорм Комплекса«Готовктрудуиобороне».

127.8.3.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности, использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительной физическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихв планированииикондиционнойтренировки;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровых видахспортавусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности,осуществлять судействопоодномуизосвоенныхвидов(футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизических качеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуиобороне».

127.8.4. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие

предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

127.8.4.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакоснову укрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельных занятийкондиционнойтренировкой;

положительнооцениватьрольфизическойкультурывнаучнойорганизации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности,предупреждениираннегостарения исохранениитворческого долголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремя самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,руководствоваться правиламиихпредупреждения иоказанияпервойпомощи.

127.8.4.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовой деятельностисцельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления, оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновных психическихпроцессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедури самомассажасцельювосстановленияорганизмапослеумственныхифизических нагрузок;

проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьих содержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатовв тестовыхиспытаниях.

127.8.4.3.Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности, использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительной физическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётом

индивидуальныхинтересовипотребностейвфизическомразвитииифизическом совершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетических единоборств,выполнятьихвовзаимодействииспартнёром;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровых видахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности (футбол,волейбол,баскетбол);

выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновных физическихкачеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданиях Комплекса«Готовктрудуиобороне».

127.9.Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

127.9.1.Модуль«Самбо».

127.9.1.1. Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль«Самбо»(далее–модульпосамбо,самбо)науровнесреднегообщего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультурес учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурынашейстраныи однимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Самбокаквидспортаи системасамозащитыимеютбольшоеоздоровительноеиприкладноезначение,так какотводятважнейшуюрольобеспечениюподлиннойнадежнойбезопасностидля здоровьяижизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаясявнашейстране, обладаетмощнымвоспитательнымэффектом,котораябазируетсянаистории созданияиразвитиисамбо,героизациинашихсоотечественников,культуреи традицияхнашегонарода,егообщегодуха,сплоченностиистремлениикпобеде, чтобудетспособствоватьихпатриотическомуидуховномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплению здоровьяобучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущего организма,укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень.

Прireализациимодуля«Самбо»владениеразличнымитехникамисамбо обеспечиваетуобучающихсявоспитаниевсехфизическихкачествисодействует развитиюличностныхкачествобучающихся,обеспечиваетвсестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительностижизниработоспособности,приобретениеэмоционального, психологическогокомфортаизалогабезопасностижизни.Прикладноезначение самбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащитыи профилактикитравматизма.

127.9.1.2. Цельюизученияmодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокак базовомужизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихся общечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивациикохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового ибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомс использованиемсредствсамбо.

127.9.1.3.Задачамиизученияmодуля«Самбо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведениясредствамисамбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты,а такжеуменияприменятьеговразличныхусловиях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначениив процессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

обучениеосновамтехникиитактикисамбо,элементамсамозащиты, безопасномуповедениюназанятияхвспортивномзале,наоткрытыхплоскостных сооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта

средствамисамбособщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствами самбо,втомчисле,длясамореализациииисамоопределения;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательного интересакпредмету«Физическаякультура»;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятиях физическойкультуройиспортомсредствамисамбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащитыв общеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямсамбовшкольныеспортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.1.4. Местоирольмодуля«Самбо».

Модуль«Самбо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпосамбосочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знания офизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпоможетобучающимсявосвоенииобразовательных программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченорм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбев ВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Поитогампрохождениямодулявозможносформироватьуобучающихся общиепредставленияосамбо,навыкисамостраховкиистраховкипартнера, самозащитыиуменияприменятьихвразличныхусловиях,комплекстехнических навыков:соревновательныхдействий,системыдвижений,техническихприемови

разнообразныеспособыихвыполнения,атакжебезопасноеповедениеназанятияхв спортивномзале,открытыхплоскостныхсооружениях,вбытовыхусловияхив критическихситуациях.

127.9.1.5. Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехник самбо,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(с соответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмрекомендуемыйобъёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчет посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв 10–11классах–68часов).

127.9.1.6.Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знанияосамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссииизарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Рольсамбовведенииибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизация подвиговсамбистов.

Рольосновныхорганизации,федерации(международные,российские), осуществляющихуправлениесамбовразвитиивидаспорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьсамбистовнапримереизвестных личностей.

Правилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия, функциональныеобязанностисудей,основныежестысудей.Словарьтерминови определенийпосамбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияо физическихкачествах,необходимыхсамбистуиспособахихразвития.Значение занятийсамбонаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основы прикладногосамбоиегозначение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовой деятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипри занятияхсамбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпо самбовкачествезрителяилиболельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпосамбо.Составление плановисамостоятельноепроведениезанятийпосамбо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первые внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниесамбиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятий самбо.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьи илипомощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоих предупреждению.Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехнических приёмовсамбо.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексовупражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыки самбиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,на снарядахиздругихвидовспорта(легкаяитяжелаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительныеупражнения(имитационные,втомчисле прыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированные спортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыес учетомспециализациисамбо,основныесоревновательныеупражнения.

Комплексыспециально-подготовительныхупражненийдлявыполнения основныхтехническихэлементовсамбо(впарах,втройках,вгруппах).

Индивидуальныетехническиедействиявыполненияприёмовсамостраховки припадениинаспинупрыжком,припадениивперёднабоккувырком,припадении впереднарукипрыжком,втомчислевусложнённыхусловиях:вдвижении,с повышениемвысотыпадений,наточностьприземления,сограничением возможностей(безрук,сосвязанныминогамииные)инатвёрдомпокрытии (деревянныйилисинтетическийполспортивногозала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты, перемещения.

Техническиедействиясамбовположениистоя:бросокзадняяподножка, бросокзахватомноги,бросокзадняяподножкасзахватомноги,бросокчерезбедро, бросокчерезспину,бросокпередняяподножка,бросокбоковаяподсечка,бросок захватомшеиирукичерезголовуупоромголеньювживот,бросокзацепомголенью изнутри,бросокподхватаподдвеноги.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку, перегибаярукучерезбедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя);

рычаглоктязахватомрукимеждуног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположениях соперников.

Техническиедействияприёмовсамозащиты–освобождениеотзахватовв стойкеиположениилёжа:

отзахватоводнойрукой–спереди,сзади,сбоку–руки,рукава,отворота одежды;

отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов, отворотоводежды,ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем, поясом–спереди,сзади,сбоку;

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Схваткипозаданиювпарахигруппах занимающихся.Моделированиеситуацийсамозащиты

127.9.1.7. Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.1.7.1. Приизученииимодуля«Самбо»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные

результаты:

чувствапатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностьк служениюОтечеству,егозащитенапримерегероли,традицийиразвитиясамбов современномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалы видаспортасамбо,черезличности,достигшиесоциальногоипрофессионально успеха,черездостиженияведущихспортсменовнамировыхаренахспорта,через героизм,храбростьиподвигисамбистов,проявленныевпериодбоевыхдействий;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностного отношениякфизическойкультуреиспорту,аименносамбокакнеотъемлемой частиобщечеловеческойкультуры;

толерантноесознаниеиповедение,способностькоммуницировать,достигать взаимопониманияссобеседником,находитьобщиецелиисотрудничатьдляих достиженийвучебной,бытовойисоревновательнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивучебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактики,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамисамбо;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализации собственныхжизненныхплановвсредствамисамбокакусловиеуспешной профессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

127.9.1.7.2. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках

физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, бытовуюисоревновательнуюдеятельностьпосамбо;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессе учебной,бытовойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитывать позициидругихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегиюитактикуповедениявучебной,бытовой,соревновательнойидосуговой деятельности,судейскойпрактикисучётомгражданскихинравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациис соблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

127.9.1.7.3. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

знаниеисторииисовременногоразвитиясамбо,егонаследие,традиции традиций,движениевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарных отечественныхизарубежныхсамбистов,тренеров,научныхдеятелейи функционеров,принесшихславуроссийскомуимировомусамбо;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций (международных,российских,региональных),осуществляющихуправлениесамбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихв официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаи развитияфизическихкачеств,атакжеегоприкладноезначение;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятий

посамбо,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельного освоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательной деятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослефизической нагрузкиназанятияхсамбовучебнойисоревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитания самбиста;

составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбос учетомихклассификациидлясоставлениякомплексов,втомчисле индивидуальных,различнойнаправленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвития физическихкачествсамбиста,специально-подготовительныхупражнений, формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействий самбиста,определениеихэффективность;

знаниетехникивыполнения идемонстрацияправильнойтехникии выполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествсамбиста,умение выявлятьиустранятьошибкипривыполнениии упражнений;

классификациятехникиитактикисамбо,владениеиприменениетехнических итактическихэлементоввпериодтренировочныхпоединковисоревнованиях;

выявлениеошибоквтехникевыполнения упражнений,формирующих двигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;

осуществлениесоревновательнойдеятельности в соответствии с официальнымиправиламисамбоисудейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийсамбонаукрепление здоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновных системорганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знание правилоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятий физическимиупражнениями,исамбовчастности;

использованиезанятийсамбодляорганизацииндивидуальногоотдыхаи досуга,укрепленияобщегоздоровья,повышенияуровняфизических кондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностисамбистов, характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийс эталоннымирезультатами;

ведениедневникасамбистапофизкультурнойдеятельности,включая оформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическими упражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтроля динамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбопоосвоениюновых двигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

127.9.2.Модуль«Гандбол».

127.9.2.1. Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»(далее–модульпогандболу,гандбол)науровнесреднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизическойкультурес учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобучения.

Гандболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияи содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяк систематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуи профессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийв гандболе,связанныхсходьбой,бегом,прыжками,быстрымстартомиускорениями,

резкимиторможениямииостановками,броскамииловлеймяча,акробатическими приёмами,обеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты, ловкости,выносливости,силыигибкости)идвигательныхнавыков.

127.9.2.2. Цельюизучениемодуля«Гандбол»являетсяформированиеу обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурысоциального и самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизической культуройиспортомсиспользованиемсредствгандбола.

127.9.2.3.Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведенияназанятияхпогандболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития гандболавчастности;

формированиеобщихпредставленийогандболе,оеговозможностяхи значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимые предпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническимидействиямииприемамивидаспорта«гандбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательного интересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальных потребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом средствамигандбола;

популяризациягандболасредиобучающихся,привлечениеих,проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямгандболом,вшкольныеспортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.2.4. Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпогандболусочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся ксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейк службевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

127.9.2.5. Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапогандболусвыборомразличных элементовгандбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчет посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв 10и11классах–по 34часа).

127.9.2.6. Содержаниемодуля«Гандбол».

1) Знанияогандболе.

Историяразвитиясовременногогандболавмире,вРоссийскойФедерации,в регионе.Гандбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественные гандболистыитренеры.Достиженияотечественнойсборнойкомандыстранына ЧемпионатахЕвропы,мировыхпервенствах,Олимпийскихиграх.Выдающиеся гандболистымира.Главныегандбольныеорганизации и федерации (международные,российские),осуществляющиеуправлениегандболом,ихрольи основныефункции.

Правиласоревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований (международных,всероссийских,региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназваниеи методикавыполнения.Характеристикатактикигандболаиеекомпонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачеств игроковвгандболе.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры «гандбола».

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста. Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниена

организмчеловекаиегоздоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерные травмыгандболистовимероприятияпоихпредупреждении.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядля развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения, дозировканагрузки.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпогандболу. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпогандболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первые внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный «Дневникразвитияиздоровья».

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятийгандболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексовупражненийразличнойнаправленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийпо гандболу,изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкии техническиедействиягандболиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,на снарядахиздругихвидовспорта(легкаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительные(имитационные,втомчислепрыжковые, упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры (элементыбаскетбола,волейбола,футбола),проводимыесучетомгандбольной специализации,основные(соревновательныеупражнения(броскимяча,ведение, передачи,бег,игровыеупражнения(3х3,6х5,6х4идругие),двусторонниеигры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества, необходимыедляовладениятехникойитактикойигрывгандбол.

Индивидуальныетехническиедействия:верхнийинижнийопорныеброски, броскивпрыжке,передачимяча,финты,постановказаслонов.

Перемещения.Бегсизменениемнаправления,сизменениемскорости,смена бегаспинойвперёд,лицомвперёд,челночный,зигзагом,подскоками.

Ловлямяча,летящегонавстречусбольшойскоростью,приактивном сопротивлении.Передачамячапопрямойинавеснойтраекториямполёта,с отскокомотплощадки.Ведениемячапереводомсоднойрукинадругуюперед собойизаспиной.

Бросокхлестомсверхуисбоку,вопорнымположении,сразбегасподскоком. Сверхуисбоку,вопорномположении,сприставнымшагомвразбеге.Вопорном положениисналономтуловищавправо,влево.Блокированиемячадвумяруками сверхунаместе,впрыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельном перемещенииснападающим(боком,спинойкнападающему).Блокированиеигрока безмячаруками,туловищем,смячом.Отбормячаприброскевопорном положении,приброскевпрыжке.

Техникавратаря.Задержаниемячаногамиввыпаде,в«шпагате»,смыкание двухног,скачкомвперёд.Передачимяча.Приёмыполевогоигрока.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,отбивание мяча.Задержаниемяча.Финтыстойкой(опуститьруки,расставить,согнутьноги), выборомпозициивворотах(сместитьсявперёдвсторону),выборомпозициив площадивратаря(показатьвыходвперёд–остатьсянаместе).

Тактическиедействия(индивидуальные,групповые,командные):тактика атаки,тактикаобороны,тактикаигрывнеравенстве,тактическиедействиясучетом

игровыхамплуавкоманде,быстрыепереключениявдействиях–отнападенияк защитеиотзащитыкнападению.

Тактическиевзаимодействия:впарах,тройках,группах.

Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.2.7.Содержаниемодуля«Гандбол»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.2.7.1. Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

чувствопатриотизма,ответственностиередРодиной,гордостизасвойкрай, своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностьк служениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитиягандболав современномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалы главныхгандбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимирового уровней,отечественныхизарубежныхгандбольныхклубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностного отношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствамигандбола;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругими людьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательностиивзаимопомощи;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамигандбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализации

собственныхжизненныхплановсредствамигандболакакусловиеуспешной профессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

127.9.2.7.2. Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, игровуюисоревновательнуюдеятельностьпогандболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции другихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегиюитактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговой деятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациис соблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

127.9.2.7.3.Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногогандбола,традицийклубного гандбольногодвиженияв мире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарных отечественныхизарубежныхгандболистовитренеров,принесшихславу российскомуимировомугандболу;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхгандбольныхорганизаций

ифедераций(международные,российские),осуществляющихуправление гандболом;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальный календарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);

пониманиеролиизначениязанятийгандболомвформированииличностных качеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохранении индивидуальногоздоровья;

использованиенавыков:организациииипроведениясамостоятельныхзанятий погандболу,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособы самостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих, подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойи соревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизма послефизическойнагрузкиназанятияхгандболомвучебнойисоревновательной деятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитания гандболиста;

составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификации длясоставлениякомплексов,втомчислеиндивидуальных,различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвития физическихкачествгандболиста,специально-подготовительныхупражнений, формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействий гандболиста,определениеихэффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникии выполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествгандболиста,умение выявлятьиустранятьошибкипривыполнениии упражнений;

классификациятехникиитактикиигрывгандбол,технических итактических элементовгандбола,применениеивладениетехническимиитактическими элементамивигровыхзаданияхисоревнованиях;

выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратакив

гандболе,тактическихкомбинацийприразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующих двигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийгандболиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвижения иложныхдействий, техникивыполнениябросков,техникиигрывратаря,индивидуальных,групповыхи командныхтактическихдействий;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствииправилами игрывгандбол,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийгандболомна укреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачестви основныхсистеморганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийгандболом, знаниеправилоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятий физическимиупражнениями,игандболомвчастности;

использованиезанятийгандболомдляорганизацииндивидуальногоотдыхаи досуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизических кондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностигандболистов, характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийс эталоннымирезультатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразной функциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуального физическогоразвитияифизическойподготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпогандболупоосвоению новыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств, контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровня физической,технической итактическойподготовленностиигроковвгандбол;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниеантидопинговыхправил.

127.9.3.Модуль«Дзюдо».

127.9.3.1. Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»(далее–модульподзюдо,дзюдо)науровнесреднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизическойкультурес учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Дзюдоявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияи содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяк систематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуи профессиональномусамоопределению.

Дзюдопредставляетсобойцелостнуюсистему,котораявключает многообразиедвигательныхдействийсиспользованиемвучебномпроцессевсего арсеналафизическихупражненийразличнойнаправленности.Занятиядзюдоучат самоконтролюидисциплине,взаимопониманиюисостраданию,ответственности, достижениюцелейивзаимовыручке,развиваюткоммуникативныенавыкииумение владетьсобойвстрессовыхситуациях,атакжедостичьвысокоговнутреннего духовногоразвития.

127.9.3.2. Цельюизучениемодуля«Дзюдо»являетсяформированиеу обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурысоциального и самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизической культуройиспортомсиспользованиемсредстввходящихвтермин«Дзюдо» (олимпийское,КАТА,КАТА-группа).

127.9.3.3.Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествповышение и функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведенияназанятияхподзюдо;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития дзюдовчастности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«дзюдо»,оего возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии физическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки дляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямииприёмами видаспорта«дзюдо»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательного интересакучебномупредмету«Физическаякультура»;удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройи спортомсредствамидзюдо;

популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямдзюдо, вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.3.4. Местоирольмодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектр

физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляподзюдосочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляподзюдопоможетобучающимсявосвоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся ксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейк службевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

127.9.3.5. Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличных элементовдзюдо,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчёт посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв 10и11классах–по34часа).

127.9.3.6. Содержаниемодуля«Дзюдо».

1) Знанияодзюдо.

Историяразвитиясовременнойдзюдовмире,вРоссийскойФедерации,в регионе.

Рольиосновныефункциииглавныхборцовскихорганизаций,федераций (международные,российские),осуществляющихуправлениедзюдо.Борцовские клубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежныеборцы-дзюдоистыитренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийподзюдо(международных, всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерныетравмывборьбедзюдоимероприятияпоихпредупреждению.

Занятиядзюдокаксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств.

Словарьтерминов,глоссарийиопределенийподзюдо.

Правиласоревнованийподзюдо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо дзюдовкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.Составление плановисамостоятельноепроведениезанятийподзюдо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма послефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниеборца-дзюдоиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятийдзюдо.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентареми оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексовупражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыки техническихитактическихдействийборца-дзюдоиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровне основногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвпартере:удержания, болевые,удушающиеприёмы,переворотырычагом,переворотыпереходом, переворотыскручиванием,переворотызабеганием,переворотынакатом, переворотыпрогибом,переворотыразгибанием,переворотычерезсебя, накрывания,дожимания,выходынаверх,защитыиконтрприёмы,атакжедругие приёмывпартереизарсеналадзюдо.Связкиикомбинациитехническихдействийв партере.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвстойке:броски, согласноклассификационнойсистемеФедерациидзюдоРоссии(ФДР)–КЮи ДАН,защитыиконтрприёмы,атакжедругиеприёмывстойкеизарсенала олимпийскогодзюдо,КАТА,КАТА-группы.Связкиикомбинациитехнических действийвстойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны, тактикапоединка;выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретным соперником(угроза,вызов,захват,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман, обратныйвызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольные поединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательной деятельности.

127.9.3.7. Содержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижение

обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.3.7.1. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисторию Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныподзюдо;

иведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира,чемпионатах Европыидругихмеждународныхсоревнованиях;уважениегосударственных символов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитена примереролитрадицийиразвитиядзюдовсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственной культурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчасти общечеловеческойкультурысредствамидзюдо;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования средствамидзюдо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизической культуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности, традициииидеалыглавныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимирового уровнейподзюдо,отечественныхизарубежныхборцовскихклубов,атакже школьныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми), достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляих достижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностии взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкам;моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятий физическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиподзюдо;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями вразличныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельностисредствамидзюдо.

127.9.3.7.2. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать своидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьподзюдо;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегию и тактикуповедения в учебной,тренировочной,игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётом гражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность

сосверстникамиивзрослыми;работатьиндивидуально,впарахивгруппе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммы физическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот;схемыдля тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыи запросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.3.7.3. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногодзюдо,еётрадиций,клубного движенияподзюдовмире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийи федераций(международные,российские)поборьбедзюдо,осуществляющих управлениедзюдо;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсуждении успеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежных борцовскихклубовнамеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальный календарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);различать системыпроведениясоревнованийподзюдо,пониматьструктуруспортивных соревнованийифизкультурныхмероприятийпоборьбедзюдоиеёспортивным дисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

пониманиеролизанятийборьбойдзюдокаксредстваукрепленияздоровья,

повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств;характеристикаспособовповышенияосновныхсистем организмаиразвитияфизическихкачеств;

умениепланировать,организовывать и проводитьсамостоятельные тренировкиподзюдосучётомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизических качеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владениеиумениеприменятьспособысамоконтролявучебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпосле физическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизической нагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитания борца-дзюдоиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки, применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятиях дзюдо;

владениенавыкамиразработкиивыполненияфизическихупражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредствадзюдо, применятьихвигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийи техническихдействий,формирующиедвигательныеумения инавыкитактических приёмовборцов-дзюдоистовитактикиведенияпоединковвдзюдо;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийи приемов,всочетанияхсразличнымиобманнымидвижениями,применение изученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговой, прикладнойисоревновательнойдеятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных, групповыхикомандныхдействийвтактикенападенияизащитысучётомдействий соперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций,атакже умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,

прикладной,соревновательнойидосуговойдеятельности.

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибокв двигательной(технической)деятельностипривыполненииитехническихприемов, анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок,умениепроводитьанализ собственныхпоединковипоединковсоперников,выделятьихслабыеисильные стороныиделатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламидзюдо, применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийдзюдо, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных занятийборьбойдзюдо,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи соревнованийподзюдо,причинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервую помощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийборьбойдзюдо;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизни средствамидзюдо;

владениенавыкамииспользованиязанятийдзюдодляорганизации индивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияисобственногоздоровья,повышения уровняфизическихкондиций;

способностьпроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей, специальнойитехническойподготовкевдзюдовсоответствииметодикой, выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехнической подготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойи технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедения во времясоревнованийразличногоуровняподзюдовкачествезрителя,болельщика («фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубных

привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

127.9.5.Модуль«Футбол».

127.9.5.1. Пояснительнаязаписка модуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее–модульпофутболу,футбол)науровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным видовспорта.

Футболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания, содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяк систематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуи профессиональномусамоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки, проявлятьволю,терпениеиразвиватьчувствоответственности.Впроцессеигры формируетсякомандныйдух,познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом. Футбол–командная игра,вкоторойкаждомучленукомандынадоуметь выстраиватьотношениясдругимиигроками.Психологическийклиматвкоманде играетопределяющуюрольиоказываетсерьезноевлияниенарезультат.Футбол даетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувство сплочённостиижеланиенаходитьобщийязыкспартнером,атакжерешать конфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихся всестороннееевлияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности, совершенствуютфункциональнуюдеятельностьорганизма,обеспечиваяправильное физическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки, освоениятехническойитактическойстороныигрыкакдлямальчиков,такидля девочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьи утомлениеуобучающихся,возникающеевходеучебныхзанятий.

127.9.5.2. Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формированиеу обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурысоциального и самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздорового образажизничереззанятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемсредстввидаспорта«футбол».

127.9.5.3.Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннееегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол»,его возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии и физическойподготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностейорганизмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного, психологическогоисоциальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасного поведениясредствамифутбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейи корригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийв футболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитиифутбола,основных понятияхисовременныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначениях впроцессеразвитияиукрепленияздоровья,физическомразвитииобучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымумениямиинавыкам,техническим действиям в футболе в образовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностиприорганизациисамостоятельныхзанятийпо футболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективного

взаимодействияисотрудничествавигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятиях физическойкультуройиспортомсредствамифутбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностькзанятиям футболом,вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекцииикучастиюв соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.5.4. Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях. Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультате обученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредствамифутбола,их использованиявприкладныхцеляхдляувеличенияобъемадвигательной активностииоздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижными спортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочной деятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных клубов,подготовкеобучающихся к выполнениюнормВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиюв спортивныхмероприятиях.

127.9.5.5. Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличных элементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз

перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельности школьныхспортивныхклубов(рекомендуемыйобъемв10–11классах–по34 часа).

127.9.5.6. Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе, России,Европе,мире(РФС,УЕФА,ФИФА),ихрольиосновныефункции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Правилаигрывфутбол, рольиобязанностисудейскойбригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингав футболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах, направлениядеятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыепри занятияхфутболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпо футболу.Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо футболувкачествезрителяилиболельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновениятравмиметодыихустранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговое поведение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятийна

развитиефизическихкачествфутболиста.Правилабезопасностивовремя самостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальной направленности.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности. Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановления организмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулирования физическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболоми соревновательнойдеятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуацииво времязанятийфутболом,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприёмови способыихустранения.Основыанализасобственнойигрыиигрыкоманды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств (ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей)и упражненияначастотудвиженийног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногойразличнымиспособами–сизменениемскоростии направлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом (разворотысмячом,обманныедвижения«финты»,ударыпомячуногой);

остановкамячаногой–внутреннейсторонойстопы,подошвой,средней частьюподъема,спереводомвстороны;

ударыпомячуногой–внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастью подъема,среднейчастьюподъемаивнешнейчастьюподъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом, «уход»всторону,«уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровыекомбинациииупражнениявпарах,тройках,группахитактические действия(впроцессеучебнойигрыи(или)соревновательнойдеятельности).Играв футболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленности обучающихсявфутболе.

127.9.5.7. Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.5.7.1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

патриотизм,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностьк служениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутболав современномобществе,вРоссийскойФедерации;

саморазвитиеисамовоспитаниечерезценности,традициииидеалыглавных футбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней, отечественныхизарубежныхфутбольныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчасти общечеловеческойкультурысредствамифутбола;

сформированноститолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецели исотрудничатьдляихдостижениявучебной,игровойисоревновательной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствамифутбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализации собственныхжизненныхплановсредствамифутболакакусловиеуспешной профессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

127.9.5.7.2. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюи соревновательнуюдеятельностьпофутболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции другихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегиюитактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговой деятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациис соблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

127.9.5.7.3. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавных организацийи(или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии, Европеимире(РФС,УЕФА,ФИФА),атакжесовременныетенденцииразвития футбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийи массовыхмероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличных возрастныхгруппикатегорийучастников;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизических качеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойи соревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизической нагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой соревновательнойидосуговойдеятельности;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияспециальныхфизических качествфутболиста;

знаниеосновныхнаправленийспортивногоменеджментаимаркетингав футболе,стремлениекпрофессиональномусамоопределениюсредствамифутболав областифизическойкультурыиспорта;

пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств;

пониманиесущностивозникновенияошибоквдвигательной(технической) деятельностипривыполненииитехническихприемов,анализироватьинаходить способыустраненияошибок,проводитьанализсобственнойигрыиигрыкоманды соперников,выделятьслабыеисильныестороныигры,делатьвыводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую, психическую,интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальной физическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочной деятельностипризанятияхфутболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений, формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприемовфутболистаи тактикифутбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячу головой,остановкумяча,ведениямячавразличныхсочетанияхприемовтехники передвижениястехникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений («финты»),отбораивбрасываниямяча,применениеизученныхтехнических действийвучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехнической подготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвития физическихкачествисостоянияздоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияявовремя соревнованийразличногоуровняпофутболувкачествезрителя,болельщика;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном, муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях,атакже применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике иигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря

(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных занятийфутболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи соревнованийпофутболу;

знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпри травмахиповрежденияхвовремязанятийфутболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизни средствамифутбола;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойи соревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизической нагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния.

127.9.6.Модуль«Фитнес-аэробика».

127.9.6.1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»(далее–модульпофитнес-аэробике)науровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобучения.

Занятияфитнесомсоединяютэлементыхореографии,гимнастики, танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера, оздоровительныевидыгимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробика являетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаипропаганды здоровогообразажизниподрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся, всестороннемусовершенствованиюихдвигательныхспособностей,укреплению здоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоционально-ценностногоотношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,формированиюнавыковкультурыздоровогообразажизни,

способствующихуспешнойсоциализациивжизни.

127.9.6.2. Цельюизучениемодуля«Фитнес-аэробика»являетсяформирование уобучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровьяисамоопределениясиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

127.9.6.3.Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведенияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития фитнес-аэробикивчастности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническимидействиямииприемамиразличныхвидовфитнес-аэробики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки дляегосамореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияи воспитаниегармоничноразвитойличности,нацеленнойнамноголетнеесохранение высокогоуровняобщейработоспособности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательного интересакучебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройи

спортомсредствамифитнес-аэробики;

популяризацияфитнес-аэробикисредимолодежи,привлечениеобучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфитнес-аэробикой,в школьныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.6.4. Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейи расширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпофитнес-аэробикесочетаетсяпрактическисовсеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся ксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»(ГТО)иучастиивспортивныхсоревнованиях.

127.9.6.5. Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофитнес-аэробикесвыбором различныхэлементовфитнес-аэробики,сучётомвозрастаифизической подготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый

объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчет посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв 10и11классах–по34часа).

127.9.6.6. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периодыразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта)в миреиРоссии.Организациясоревнованийповидуспорта«фитнес-аэробика».

Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные, российские),осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(в спортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных. Требованиякбезопасностиместпроведенияуроковфизическойкультуры, инвентарюиоборудованию.Гигиенаисамоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиих выполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизической подготовленностьюобучающихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой.Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы, выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов) фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновного общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнение различныхэлементовбезсменыисосменойлидирующейноги,движенияруками(в томчислевсочетаниисдвиженияминог);

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхи лифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразвитие выносливости,гибкости,координациииисилы;

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложности подмузыкальноесопровождениеибезнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханикаосновныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания, жимы,прыжкиитакдалее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;

упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей (односуставныеимногосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц)с использованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболовв различныхисходныхположениях–стоя,сидя,лежа.

круговаятренировка–подборразличныхвариантовкомплексавсоответствии свозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся;

составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкии подбормузыкисучетоминтенсивностииритмадвижений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставление композицийизних.

Степ-аэробика:

базовыешагииразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующей ноги,движенияруками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог).

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложности степ-аэробикиподмузыкальноесопровождениеибезнегосучетоминтенсивности иритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурв пространстве,внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизми эмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

127.9.6.7. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.6.7.1. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории современногосостоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный, всероссийскийимеждународныйуровни;

владениезнаниямипоосноваморганизацииипроведениязанятийпофитнес-аэробики,сучетоминдивидуальныхособенностейфизическогоразвитияи физическойподготовленности;

пониманиеролифизическойкультурыиспортавформированиисобственного здоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешной социализации;

владениеумениемпредупреждатьконфликтныеситуациивовремя совместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемы наосновеуважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражнений различнойфункциональнойнаправленностифитнес-аэробики;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)при выполнениитестовыхупражненийпофизическойкультуре;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,

мотивацииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования средствамифитнес-аэробикипрофессиональныхпредпочтений в области физическойкультурыиспорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшего возраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательной деятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализации собственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешной профессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюк материальнымидуховнымценностям;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкамморальнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятий физическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

127.9.6.7.2. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровнесреднего общегообразованияобучающихсябудутсформированыследующие метапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать своидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьдлясебя новыезадачи,акцентироватьмотивыиразвиватьинтересысвоейпознавательной

деятельностивобластифитнес-аэробики;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия, собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессеее выполнения,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;

самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремя занятийразличнымивидамифитнес-аэробикивсоответствиисфизическими возможностямисвоегоорганизмаисостояниемздоровья;

умениевестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместной деятельности,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребований еебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организациименста занятийпофитнес-аэробике;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизических упражнениях,двигательныхдействиях,оцениватькрасотутелосложенияиосанки;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыи запросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.6.7.3. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

формированиезнанийпоисторииразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-аэробикой, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),правильноговыбораи

одежды,местдлясамостоятельныхзанятийфитнес-аэробикой,вдосуговой деятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункциииглавныхорганизаций, федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющих управлениефитнес-аэробикой;

соблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо фитнес-аэробике,знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервую помощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийфитнес-аэробикой;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациездоровогообразажизни средствамифитнес-аэробики;

пониманиефизиологических и психологическихосновобучения двигательнымдействиямивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформыпостроенияотдельныхзанятийисистемзанятий физическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью;

пониманиефизиологическихосновдеятельностисистемдыхания, кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиих развитияисовершенствованиясредствамифитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной (технической)деятельностипривыполненииупражненийфитнес-аэробики, анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок;

способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполнения упражненийфитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойи высокойинтенсивностисосменой(ибезсмены)лидирующейноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основныедвиженияпри составлениикомплексафитнес-аэробики;

применятьизученныеэлементы,движенияклассическойистеп-аэробики аэробикиприсоставлениисвязок;

умениеразличатьосновныедвижениясогласнобиомеханической

классификации;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновных движений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиитакдалее);

умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцелью составлениякомпозицийизних;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальный календарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различать системыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуру спортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпофитнес-аэробикеиее дисциплин(классическаяаэробика,степ-аэробика,хип-хопаэробика)среди различныхвозрастныхгруппикатегорийучастников.

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойи соревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизической нагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейи специальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойи тренировочнойдеятельностипризанятияхфитнес-аэробикой;

развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,понимания взаимосвязи;

владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговой тренировкивсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизической подготовленностью;

умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексов функциональнойтренировкисучетоминтенсивностииритма;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныезанятия(в томчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразной функциональнойнаправленностью,переченьиправилаподбораииспользования специальногоспортивногоинвентаряиоборудованиядлязанятийфитнес-

аэробикой;

умениепроводитьконтрольно-тестовыеупражнениянаобщей,специальнойи технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.7. Модуль «Спортивная борьба».

127.9.7.1. Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает в себя многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностями организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

127.9.7.2. Цель изучения модуля «Спортивная борьба» является

формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциального самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизической культуройиспортомсиспользованиемсредстввидовспортавходящихвтермин «Спортивнаяборьба»(вольная,греко-римская,женскаявольнаяборьба).

127.9.7.3.Задачамиизучениямодуля«Спортивнаяборьба»являются:

всестороннееегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведенияназанятияхпоспортивнойборьбе;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития спортивнойборьбывчастности;

формированиеобщихпредставленийовидахспорта«спортивнаяборьба»,о ихвозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии ифизическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки дляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямииприёмами видовспорта«спортивнаяборьба»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательного интереса к учебномупредмету«Физическаякультура»удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройи

спортомсредствамиспортивнойборьбы;

популяризацияспортивнойборьбысредиподрастающегопоколения, привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностик занятиямспортивнойборьбой,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиюв соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.7.4. Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»доступендляосвоениявсемобучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейи расширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграциямодуляпоспортивнойборьбепоможетобучающимсявосвоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся ксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейк службевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

127.9.7.5. Модуль«Спортивнаяборьба»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапоспортивнойборьбесвыбором различныхеёэлементов,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классахпо34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности(или)засчёт посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв 10и11классахпо34часа).

127.9.7.6. Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».

1) Знанияоспортивнойборьбе.

Историяразвитиясовременнойспортивнойборьбывмире,вРоссийской Федерации,врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций (международные,российские),осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой. Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежные борцыитренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизацииизанятийспортивнойборьбой.

Характерныетравмывборьбеимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияспортивнойборьбойкаксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правиласоревнованийпоспортивнойборьбе.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо спортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпоспортивнойборьбе.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма послефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниеборца.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятийспортивнойборьбой.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентарем иоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексовупражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностив спортивнойборьбе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыки техническихитактическихдействийборца.

Техническиеприемыитактическиедействиявспортивнойборьбе,изученные науровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвпартере:перевороты рычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,перевороты забеганием,переворотынакатом,переворотыпрогибом,переворотыразгибанием, переворотычерезсебя,накрывания,дожимания,выходынаверх,защитыи контрприёмы,атакжедругиеприёмывпартереизарсеналагреко-римскойи вольнойборьбы.Связкиикомбинациитехническихдействийвпартере.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвстойке:переводыв партеррывкомзаруку,переводывпартерныркомподруку,переводывпартер

вращением,переводысбиванием,сваливания,сбивания,броскивращением,броски подворотом,броскичерезплечи,защитыиконтрприёмы,атакжедругиеприёмыв стойкеизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.Связкиикомбинации техническихдействийвстойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны, тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретным соперником(угроза,вызов,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратный вызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольные поединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательной деятельности.

127.9.7.7. Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба»направленона достижениеобучающимисяличностных,метапредметных и предметных результатовобучения.

127.9.7.7.1. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисторию Россиичерездостиженийнациональнойсборнойкомандыстраныпоспортивной борьбеиведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира, чемпионатахЕвропыидругихмеждународныхсоревнованиях,уважение государственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству, егозащитенапримереролитрадицийиразвитияспортивнойборьбывсовременном обществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственной культурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчасти общечеловеческойкультурысредствамиспортивнойборьбы;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования средствамиспортивнойборьбы,профессиональныхпредпочтенийвобласти

физическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерез ценности,традициииидеалыглавныхорганизацийрегионального,всероссийского имирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и в чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

127.9.7.7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

способыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать своидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпоспортивнойборьбе;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегию и тактикуповедения в учебной,тренировочной,игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётом гражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстникамиивзрослыми,работатьиндивидуально,впарахивгруппе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммы физическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот,схемыдля тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыи запросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.7.7.3. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные

результаты:

знаниеисториираз витиясовременнойспортивнойборьбы,еётрадиций, клубногодвиженияпоспортивнойборьбевмире,вРоссийскойФедерации,в регионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийи федераций(международные,российские)поборьбе,осуществляющихуправление спортивнойборьбой;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсуждении успеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежных борцовскихклубовнамеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальный календарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных),различать системыпроведениясоревнованийпоспортивнойборьбе,пониматьструктуру спортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпоборьбеиеё спортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорий участников;

пониманиеролизанятийборьбойкаксредстваукрепленияздоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистем организмаиразвитияфизическихкачеств;

умениепланировать,организовывать и проводитьсамостоятельные тренировкипоспортивнойборьбесучётомпримененияспособовсамостоятельного освоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновных физическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владениеиумениеприменятьспособысамоконтролявучебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпосле физическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизической нагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитания борца;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки, применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятиях спортивнойборьбой;

владениенавыкамиразработкиивыполнениюфизическихупражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредства спортивнойборьбы,применятьихвигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийи техническихдействий,формирующиедвигательныеумениянавыкитактических приёмовборцовитактикиведенияпоединковвспортивнойборьбе;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийи приемов,всочетанияхсразличнымиобманнымидвижениями,применение изученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговойи соревновательнойдеятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных, групповыхикомандныхдействийвтактикенападенияизащитысучётомдействий соперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций,атакже умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности.

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибокв двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов, анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок,умениепроводитьанализ собственныхпоединковипоединковсоперников,выделятьихслабыеисильные стороныиделатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправилами спортивнойборьбы,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиив судейскойпрактике;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийспортивной борьбой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивного инвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдля самостоятельныхзанятийборьбой,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи соревнованийпоспортивнойборьбе,причинвозникновениятравмиумение оказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийборьбой;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизни средствамиспортивнойборьбы;

владениенавыкамииспользованиязанятийспортивнойборьбойдля организациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияобственногоздоровья, повышенияуровняфизическихкондиций;

способностьпроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей, специальнойитехническойподготовкевспортивнойборьбевсоответствиис методикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойи технической подготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартами физическойитехническойподготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияво времясоревнованийразличногоуровняпоспортивнойборьбевкачествезрителя, болельщика(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

127.9.8.Модуль«Флорбол».

127.9.8.1. Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».

Модуль««Флорбол»(далее–модульпофлорболу,флорбол)науровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным видамспорта.

Флорболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияи содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственному

развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяк систематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуи профессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийво флорболе,связанныхсходьбой,бегом,борьбойзамяч,прыжками,быстрым стартомиускорениями,резкимиторможениямииостановками,ударамипомячу обеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости, выносливости,силыигибкости)идвигательныхнавыков.

127.9.8.2. Цельюизучениемодуля«Флорбол»являетсяформированиеу обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурысоциального и самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизической культуройиспортомсиспользованиемсредстввидаспорта«флорбол».

127.9.8.3.Задачамиизученияодуля«Флорбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасного поведенияназанятияхпофлорболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития флорболавчастности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«флорбол»,оего возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии физическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки дляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющими

разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямиприемами видаспорта«флорбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательного интересакучебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройи спортомсредствамифлорбола;

популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиям флорболом,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.8.4. Местоирольмодуля«Флорбол».

Модуль«Флорбол»доступендляосвоениявсемобучающимися,независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпофлорболусочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграциямодуляпофлорболупоможетобучающимсявосвоенииипрограмм врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченорм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбев ВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

127.9.8.5. Модуль«Флорбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофлорболусвыборомразличных элементовфлорбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности(или)засчет посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв 10и11классах–по34часа).

127.9.8.6. Содержаниемодуля«Флорбол».

1) Знанияофлорболе.

Историяразвитиясовременногофлорболавмире,вРоссийскойФедерации,в регионе.

Рольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций (международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом. Флорбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеи зарубежныефлорболистыитренеры.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфлорболом.

Характерныетравмыфлорболистовимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияфлорболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.

Правиласоревнованийигрывофлорбол.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо флорболувкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпофлорболу. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпофлорболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма послефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниефлорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятийфлорболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексовупражненийразличнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностиво флорболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыки техническихитактическихдействийфлорболиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныена уровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехникипередвижения поигровойплощадке полевогоигрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникивладенияклюшкойимячомполевогоигрокаво флорболе.

Совершенствованиетехникиигрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,на коленяхтолчкомоднойилидвумярукамиотпола,отталкиваниемногойотполасо стойкинаколене,смешанныйтип);

элементытехникипротиводействияиовладениямячом(парирование-отбиваниемячаногой,рукой,туловищем,головойловля–однойилидвумяруками, накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Совершенствованиетактикиигрывратаря:выборпозицииприатакующих действияхсоперникаистандартныхположениях,правильныйспособприменения техническихдействийвигре,атакующиедействия(пас),руководствоигрой партнеровпообороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальныедействиясмячомибезмяча(открывание,отвлечение соперника,созданиечисленногопреимуществанаотдельномучасткеполя, подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,при стандартныхположениях);

командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковпри организацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционная атака,быстраяатака),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышах стандартныхситуацийватаке(спорныймяч,свободныйудар,вводмячавигру), расположениеивзаимодействиеигроковприигревнеравночисленныхсоставахв атаке(игравчисленномбольшинстве).

Совершенствованиетактикиигрывзащите:

Индивидуальныедействия.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции. Своевременноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамяча изученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществе

соперника,осуществляяправильныйвыборпозициииистраховкупартнеров. Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций. Правильныйвыборпозициииистраховкиприорганизациипротиводействия атакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям. Созданиячисленногопревосходствавобороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковпри организацииоборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях (позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействие игроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите(спорныймяч,свободный удар,вводмячавигру),расположениеивзаимодействиеигроковприигрев неравночисленныхсоставахви(игравчисленномменьшинстве).

Учебныеигрывофлорбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактической подготовкефлорболистов.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.8.7. Содержаниемодуля«Флорбол»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.8.7.1. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисторию Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпофлорболуи ведущихроссийскихклубовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропыидругих международныхсоревнованияхуважениегосударственныхсимволов(герб,флаг, гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийи развитияфлорболавсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственной культурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчасти общечеловеческойкультурысредствамифлорбола;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования средствамифлорбола,профессиональныхпредпочтенийвобластифизической

культуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,
традицииидеалыглавныхфлорбольныхорганизацийрегионального,
всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхизарубежныхфлорбольных
клубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми), достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляих достиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностии взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкамморальнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятий физическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофлорболу;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведенияв учебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями вразличныхситуацияхиусловияхспособностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельностисредствамифлорбола.

127.9.8.7.2. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатовв учебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определять способыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать

своидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельностивыбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуацияхосуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпофлорболу;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегию и тактикуповедения в учебной,тренировочной,игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётом гражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммы физическихупражненийвдвигательныедействияинаоборотсхемыдля тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыи запросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.8.7.3. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногофлорбола,традицийклубного флорбольногодвиженияв мире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункциииглавныхфлорбольных организаций,федераций(международные,российские),осуществляющих управлениефлорболом;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсуждении успеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежных флорбольныхклубовнамеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальный календарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различать системыпроведениясоревнованийпофлорболу,пониматьструктуруспортивных соревнованийифизкультурныхмероприятийпофлорболуиегоспортивным дисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

пониманиеролизанятийфлорболомкаксредстваукрепленияздоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачествхарактеристикаспособовповышенияосновныхсистем организмаиразвитияфизическихкачеств;

умениепланировать,организовывать и проводитьсамостоятельные тренировкипофлорболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизических качеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владениеиумениепримен ятьспособысамоконтролявучебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпосле физическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизической нагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениепримен ятьосновыформированиясбалансированногопитания флорболиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки, применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятиях флорболом;

владениенавыкамиразработкиивыполненияфизическихупражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредства флорбола,применятьихвигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений, формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприемовфлорболистови тактикифлорбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовибросковрazличными способами,остановокиприемовмяча,ведениямячавразличныхсочетанияхс приемамитехникипередвижения,различныхобманныхдвижений(финтов),отбора, перехватаирозыгрышаспорногомяча,техническихприемовитактических действийигрывратаря,применениеизученныхтехническихитактическихдействий вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных, групповыхикомандныхдействийвтактикенападенияизащитысучетомигровых амплуа,наиболеевыгодныхпозиций,стандартныхкомбинаций,игровыхситуацийи умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой соревновательнойидосуговойдеятельности,владениеспособностьюслаженно действоватьистраховатьпартнеровприорганизацииобороныприразличных принципахзащиты;

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибокв двигательной(технической)деятельностипривыполненииитехническихприемов, анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок,умениепроводитьанализ собственнойигрыиигрыкомандысоперников,выделятьслабыеисильныестороны игры,делатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламиигрыво флорбол,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейской практикеиигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфлорболом, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных

занятийфлорболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи соревнованийпофлорболу,причинвозникновениятравмиумениеоказывать первуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийфлорболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойи досуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизни средствамифлорбола;

владениенавыкамииспользованиязанятийфлорболомдляорганизации индивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияисобственногоздоровья,повышения уровняфизическихкондиций;

способностьпроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей, специальнойитехническойподготовкевофлорболевсоответствиисметодикой, выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехнической подготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойи технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияво времясоревнованийразличногоуровняпофлорболувкачествезрителя, болельщика(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

127.9.9.Модуль«Бадминтон».

127.9.9.1. Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»(далее–модульпобадминтону,бадминтон)науровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителюфизическойкультурывсозданииабочейпрограммыпофизической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным видамспорта.

Занятиябадминтономпозволяютразносторонневоздействоватьнаорганизм

человека,развиваютбыстроту,силу,выносливость,координациюдвижения, улучшаютподвижностьвсуставах,способствуютприобретениюширокогокруга двигательныхнавыков,воспитываютволевыекачества.Вседвиженияв бадминтоне носятестественныйхарактер,базирующийсянабеге,прыжках,различных перемещениях.

Широкаявозможностьвариативностинагрузкипозволяетиспользовать бадминтон,какреабилитационноесредство,вгруппахобщейфизической подготовкииназанятияхвспециальноймедицинскойгруппе,таккакзанятия бадминтономвызываютзначительныеморфофункциональныеизменения в деятельностизрительныханализаторов,вчастности,улучшаетсяглубинноеи периферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-мышечногоаппарата к быстромунапряжениюирасслаблениюмышц.Эффективностьзанятийобоснована длякоррекциизренияиосанкиребёнка.

Впроцессеигрывбадминтонобучающиесяиспытываютположительные эмоции:жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуигра представляетсобойсредствонетолькофизическогоразвития,ноиактивного отдыхавсехдетей.

127.9.9.2. Цельюизучениямодуля«Бадминтон»являетсяформирование потребностиучащихсявздоровомобразежизнипосредствомзанятийбадминтоном, дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюзанятий бадминтономвсоответствиисличнымиинтересамииииндивидуальными показателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебнойитрудовой деятельности.

127.9.9.3.Задачамиизучениямодуля«Бадминтон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеюношейидевушек,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивностивсоответствииисполовозрастныминормами средствамибадминтона;

развитиефизического,нравственного,психологическогоисоциального здоровьяобучающихся,двигательныхспособностейиповышениефункциональных возможностейорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятиях

побадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся посредством оздоровительных,рекреативныхитренировочныхзанятийбадминтоном;

освоениезнанийиформированиепредставленийовлияниибадминтонана здоровьечеловека,обадминтонекаксредствереабилитациииивосстановления здоровья,длительногосохраненияторческойактивностичеловека,профилактике профессиональныхзаболеваний;

совершенствованиедвигательныхиинструктивныхуменийинавыков, технико-тактическихдействийигрывбадминтон;

развитиесоциальнозначимыхкачествличности,применениенорм коллективноговзаимодействияисотрудничествавигровойисоревновательной деятельностисредствамибадминтона;

популяризациябадминтонасредимолодежи,привлечениеобучающихся, проявляющихспособностикзанятиямбадминтона,вшкольныеспортивныеклубы, секции,кучастиювсоревнованиях;

развитиеиподдержкаодарённыхобучающихсявобластиспорта.

127.9.9.4. Местоирольмодуля«Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»удачносочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта,входящимивсодержаниеучебногопредмета«Физическаякультура» (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры),предполагаядоступностьосвоения учебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимоот уровняихфизическогоразвития,физическойподготовленности,здоровьяи гендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпобадминтонупоможетобучающимсявосвоении содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»– «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование»врамкахреализацииирабочейпрограммы учебногопредмета«Физическаякультура»,приподготовкеипроведении спортивныхмероприятий,вдостиженииобразовательныхрезультатоввнеурочной деятельностиидополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивных

клубовиучастиивсоревнованиях.

127.9.9.5. Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличных элементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности(или)засчёт посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв 10–11классах–по34часа).

127.9.9.6. Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Влияниебадминтонаназдоровьечеловека.Формыисодержание оздоровительныхзанятийбадминтоном.

Бадминтонкаксистемазанятийпореабилитацииивосстановлениюздоровья человека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактике профессиональныхзаболеванийчеловека.

Бадминтонкаксредстводлительногосохраненияторческойактивности человека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактике профессиональныхзаболеванияхчеловека.Содержаниетренировочныхзанятийв бадминтоне.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Формыорганизациизанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре. Применениебадминтонавадаптивнойдвигательнойрекреациииреабилитации, обучающихсясотклонениемвсостоянииздоровья.Оценкафизической работоспособности.

Оздоровительные,рекреативныеиспортивныеформыорганизациизанятий бадминтоном.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Бадминтонвсистемезанятийадаптивнойфизическойкультурой.Основы занятийбадминтономвсоответствиисмедицинскимипоказаниями.Бадминтонна занятияхвспециальноймедицинскойгруппе.Правилаподборафизической нагрузкиназанятияхвспециальноймедицинскойгруппе.

Развитиефизическихкачестввбадминтоне.

Совершенствованиетехническойитактическойподготовкивбадминтоне. Упражнениядляобученияхнико-тактическимдействиям:короткиеударыс заднейлинииплощадки,плоскиеудары,выполняемыеоткрытойизакрытой сторонойракетки.Тактикаодиночнойигрывзащите,ватаке.Тактикапарнойигры: защитныедействияигроков.атакующиедействияигроков.Расположениеигроков отатакикзащитеинаоборот.Совершенствованиетехническихприемови тактическихдействийвбадминтоне.Упражненияспециальнойфизической подготовки.

Прикладныеупражненияитехническиедействиявбадминтоне.Удары «смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,вправыйилевыйугол площадки,укороченныеударынасетку,плоскиеударывсреднейзонеплощадки.

Тактикасмешанных(микст)игр:тактическиедействияюношиватакеив защите,тактическиедействиядевушкиватаке,взащите.Комбинационнаяигра:

быстрыеатакующиеударысосмещениемобучающегосякзаднейлинии,ударыпо низкойтраекториивсреднююзонуплощадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

127.9.9.7. Содержаниемодуля«Бадминтон»способствуетдостижению обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.9.7.1. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениечувствапатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийи развитиябадминтонавсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности, традициииидеалысборныхкомандрегионального,всероссийскогоимирового уровней;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчасти общечеловеческойкультурысредствамибадминтона;

сформированноститолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецели исотрудничатьдляихдостиженияучебной,игровойисоревновательной деятельности;

проявлениенавыковсотрудничествасосверстниками,детьмимладшего возраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательной деятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельностисредствамибадминтона;

готовностькосознанномувыборубудущейпрофессииивозможностей реализациисобственныхжизненныхплановвсредствамибадминтонакакусловие успешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

127.9.9.7.2. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, игровуюисоревновательнуюдеятельностьпобадминтону;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции другихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегиюитактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговой деятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениепроявлятьспособность к самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяврazличныхисточниках информациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной безопасности.

127.9.9.7.3. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

умениехарактеризоватьбадминтонкаксредствоформированияиразвития здоровьячеловека,особенностиоздоровительныхзанятийбадминтономи возможностипрофилактикипрофессиональныхзаболеваний;

умениепланироватьсодержаниеоздоровительных,рекреативных и тренировочныхзанятийбадминтоном;

знаниеособенностейзанятийбадминтономвадаптивнойфизической культуре;

знаниеправилподборафизическойнагрузкиназанятияхвспециальной медицинскойгруппе;

умениеорганизоватьзанятиебадминтономдлярешениязадачадаптивной двигательнойрекреациииреабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC 140;

владениеметодикойтестированияуровняразвитиядвигательных способностейиспособамиоцениванияиндивидуальногоздоровьячеловека;

демонстрацияиндивидуальнойдинамикиразвитияфизическихкачеств;

умениевыполнятьупражнениядляобученияатехнико-тактическимдействиям: короткомуударусзаднейлинииплощадки;плоскиеудары,выполняемыеоткрытой изакрытойсторонойракетки;

умениеиспользоватьтактикузащитыиатакиприодиночнойигре;

применятьзащитныеиатакующиедействияигроковприпарнойигре;

умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованием ранееразученныхтехническихприёмов;

демонстрацияправильнойтехникидвигательныхдействийприигрев бадминтон:удары«смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,в правыйилевыйуголплощадки;укороченныеударынасетку;плоскиеударыв среднейзонеплощадки;

умениеиспользоватьтактическиедействияватакеивзащитеприсмешанных (микст)играхикомбинационнойигре:быстрыеатакующиеударысосмещением обучающегосякзаднейлинии,ударыпонизкойтраекториивсреднююзону площадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки.

умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованием ранееразученныхтехническихприёмов.

127.9.10.Модуль«Триатлон».

127.9.10.1. Пояснительнаязаписка модуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»(далее–модульпотриатлону,триатлон)науровне

среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным видамспорта.

Триатлон,каккомплексныйвидспорта,объединяетнаиболеепопулярные циклическиеспортивныедисциплины–плавание,велогонка,бегиспособствует всестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитию, патриотическомувоспитаниюобучающихся,ихличностномуипрофессиональному самоопределению.Занятиятриатлономобеспечиваютэффективноеразвитие физическихкачеств,имеютоздоровительнуюнаправленность,повышаютуровень функционированиявсехсистеморганизмачеловека.

Использованиесредствтриатлона в образовательнойдеятельности содействуютформированиюуобучающихсяважныедляжизнинавыкиичерты характера(целеустремленность,настойчивость,решительность, коммуникабельность,самостоятельность,силуволииуверенностьвсвоихсилах), даютвозможностьвырабатыватьнавыкиобщения,дисциплинированности, самообладания,терпимости,ответственности.

127.9.10.2. Цельюизучениемодуля«Триатлон»являетсяформированиеу обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурысоциального и самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздоровогообразажизничереззанятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемциклическихвидовспортатриатлона.

127.9.10.3. Задачамиизучениямодуля«Триатлон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иотриатлонев

частности;

формированиеобщихпредставленийотриатлоне,оеговозможностяхи значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизической подготовкиобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимые предпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническимиприемамивидаспорта«триатлон»;

обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпотриатлону;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательного интересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальных потребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиям триатлоном,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.10.4. Местоирольмодуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпотриатлонусочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие), предполагаядоступностьосвоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориям обучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерных особенностей.

Интеграциямодуляпотриатлонупоможетобучающимсявосвоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихся ксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейк службевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

127.9.10.5. Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапотриатлонусвыборомразличных элементовтриатлона,сучётомвозрастаифизическойподготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчёт посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв 10и11классах–34часа).

127.9.10.6. Содержаниемодуля«Триатлон».

1) Знанияотриатлоне.

Историяразвитиятриатлонавмире,ЕвропеивРоссии,достижения отечественныхизарубежныхтриатлонистовинациональныхкоманд.

СовременныетенденцииразвитиятриатлонанатерриторииРоссии,региона,

Европыимира.

Названия,рольиструктураглавныхофициальныхорганизациймира,Европы, страны,регионазанимающихсяразвитиемтриатлона.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингав триатлонедлясамоопределенияинтересов,способностейивозможностей.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских, региональных).

Правиласоревнованийпотриатлону.Размерыиобустройствомест проведениясоревнований(стартовой,транзитнойифинишнойзоны),технические требованиякэкипировкеучастников,инвентарюиоборудованию.Судейская бригада,обязанностиифункции.

Правилатехникибезопасностивовремяучебных,тренировочныхзанятийи соревнованийпотриатлону.Требованиякместампроведениязанятийпотриатлону, экипировке,инвентарюиоборудованию.Правилабезопасногоправомерного поведениянаспортивныхобъектахвкачествезрителяиливолонтера.

Классификацияфизическихупражнений,применяемыхвтриатлоне: подготовительные,общеразвивающие,специальныеикорригирующие.

Характеристикатехнико-тактическихдействийвтриатлоне.Средстваобщейи специальнойфизическойподготовки,применяемыевобразовательнойи тренировочнойдеятельностипризанятияхтриатлоном.

Методыразвитияфизическихкачеств.

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека.

Правильноесбалансированноепитание,суточныйпищевойрацион триатлониста.Способысамоконтролязафизическойнагрузкойвовремязанятий триатлоном.

Основыпсихологическойподготовкитриатлонистов.Способыиметоды профилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения. Антидопинговыеправилаинормыповедения.

Профилактика спортивного травматизма триатлонистов, причины

возникновениятравмиметодыихустранения.Перваяпомощьпритравмахи повреждениях вовремязанятийтриатлоном.

Влияниезанятийтриатлономнаформированиеположительныхкачеств личностичеловека(воли,целеустремлённости,трудолюбия,смелости,честности, сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнорм поведения).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Планированиесамостоятельнойподготовкивтриатлоне.Организацияи проведениесамостоятельныхзанятийпотриатлону.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбор подготовительныхиспециальныхупражнений.

Специальныефизическиеупражнениятриатлониста,ихрольиместов формированиитехническогомастерства.Комплексыупражненийизразличных дисциплинтриатлонаобщеразвивающего,подготовительногоиспециального воздействия.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениидвигательныхдействийи способыихустранения.Основыанализасобственныхдвигательныхдействийи действийсоперников.

Осуществлениефункцийсудьи,помощникасудьи,судьисекретарявовремя контрольныхзанятийисоревнований.

Способыпланированияираспределениязанятийпотехническойподготовки потриатлону.Оценкатехникиосваиваемыхупражненийидвиженийпоэталонному образцу,внутреннимощущениям,способывыявленияиисправлениятехнических ошибок.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуацииво времязанятийтриатлоном,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановления (массаж,самомассаж,баня,оздоровительноеплавание)послефизическихнагрузок назанятияхтриатлономисоревновательнойдеятельности.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуацииво

времязанятийтриатлоном,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Основыанализасобственныхтехническихитактическихдействийидействий соперников.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтриатлоне.Выполнения контрольно-тестовыхупражненийпообщейиспециальнойтехническойподготовке триатлониста.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты, ловкости,гибкости,силы,общейиспециальнойвыносливости).

Комплексыупражнений,формирующиеэффективнуютехникудвижений, двигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийтриатлониста.

Техническиеитактическиедействиявтриатлоне,изученныенауровне основногообщегообразования.

Техникапередвиженияводе:

техникаспортивныхспособовплавания:специальныеупражненияводес различнымположениемрукиног,прыжковводу,различныевидыповоротов, плаваниеспомощьюоднихногилирук,сдыханиемна3,5,7гребков,плаваниесо сменойскоростиичастотыгребков;

техникаитактикаплаваниянаоткрытойводе:плаваниесподнятойголовой, плаваниевгруппеспортсменовсобщегостарта(спонтонаилибортикабассейна), плаваниесвыходомнаберег(бортикбассейна),постепенноеувеличениедистанции плавания.

Техникапередвижениянавелосипеде:

ездапокругу(поспортивнойплощадкеилипоаллеевпарке)сосменой направлениядвижения,ездастояпопрямойскратковременнойостановкойв заданномместе,преодолениепрепятствийразличнойвысоты(3-10см),упражнения впарахнапрямой,движение«змейкой»идругиеупражнения;

техникапедалирования:положениерукнарулевелосипедаиногнапедалях, различныевидыпосадки,езданавелосипедевположениисидявседлеистояна педалях,применениепереключателяпередачдляизмененияпередаточного

соотношения,использованиевесателавуправлениискоростьюдвижения велосипеда;

техникапрохожденияосложныхучастков:особенностипосадкинаразличных участкахтрассы,позавхождениявповорот,использованиевесателавповороте, особенностипосадкиитехникапрохожденияповоротов,подъемовиспусковв различныхпогодныхусловияхинаразличныхвидахдорожногопокрытия;

техникаитактикапрохождениявелоэтапавтриатлоне:обучениеспособам бегасвелосипедомибыстройпосадкинавелосипед,обучениенаборускоростии использованиюспециальнойобувинавелоэтапе,ездавгруппедругихучастников(в парах,вкоманде),обучениелидированиюисовместнымтехнико-тактическим действиямнатрассе.

Техникапередвижениябегом(беговаяподготовка)длябезопасногои эффективногобеганаразличнойскорости,изменению,частотышагов,скоростии направлениядвижения,прохождениюповоротов,подъемовиспусков,особенности техникибегавразличныхусловиях:

упражнениядляобученияритмубега(бегнакороткихотрезкахот30мдо100 мспеременнойскоростью,обучениеконцентрациивниманиянаактивном«снятии» стопысопорыинаподдержанииоптимальнойчастотышагов(неменее180 шагов/мин),обучениеизмененииючастотышаговбезизмененияскоростибега);

техникапрохожденияосложныхучастков:использованиевесателавповороте, особенностипозыитехникапрохожденияповоротов,подъемовиспусков

вразличныхпогодныхусловияхинаразличныхвидахдорожногопокрытия;

техникабегавтриатлоне:бегпослеездынавелосипеде,чередованиебегаи ездынавелосипеде(илинагрузоксиловогохарактерананоги),постепенное увеличениедистанциибега.

Прохождениедистанциитриатлонаилиееотдельныхсегментовисвязок. Моделированиеразличныхсоревновательныхситуацийвучебнойитренировочной деятельности.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.10.7. Содержаниемодуля«Триатлон»направленонадостижение

обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.10.7.1.Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

проявлениечувствапатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийи развитиятриатлонавсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственной культурыиценностногоотношениякфизическойкультуресредствамитриатлона;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования средствамитриатлона,профессиональныхпредпочтенийвобластифизической культуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности, традициииидеалыглавныхорганизацийтриатлонарегионального,всероссийского имирового уровней,отечественныхизарубежныхтриатлонныхклубов,атакже школьныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами),достигатьвнём взаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкам,моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятий физическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипотриатлону;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасного

поведениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями вразличныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойи ответственнойдеятельностисредствамитриатлона.

127.9.10.7.2.Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпотриатлону;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегию и тактикуповедения в учебной,тренировочной,игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётом гражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность сосверстникамиивзрослыми;работатьиндивидуально,впарахивгруппе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты изапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироваться вразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхиэтическихнорм,

норминформационнойбезопасности.

127.9.10.7.3.Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

знанияовлиянииизанятийтриатлономнаукреплениездоровья,повышение функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитиефизических качеств;наиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияифизической подготовленностиорганизма;

пониманиеролиглавныхспортивныхорганизаций,занимающихсяразвитием триатлонавмире,вЕвропе,вРоссииивсвоемрегионе;

знаниевыдающихсяотечественныхизарубежныхтриатлонистовитренеров, внесшихнаибольшийвкладвразвитиеистановлениесовременноготриатлона;

пониманиеролиизначенияразличныхпроектоввразвитииипопуляризации триатлонадляобучающихся,участиевпроектахпотриатлону,вфизкультурно-соревновательнойдеятельности;

пониманиеособенностейстратегииитактикипрохождениядистанций триатлонаразличнойдлиныисложностисучетомспортивныхдисциплин (плавание,велогонкаибег);

пониманиеосновныхнаправленийразвитияспортивногомаркетингав триатлоне,развитиеинтересавобластиспортивногомаркетинга;

знаниесовременныхправилорганизациииипроведениясоревнованийпо триатлону,ихприменениеисоблюдениевпроцессеучебнойисоревновательной деятельности,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиив судейскойпрактике;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокав качествепомощникаучителя,вовремясамостоятельныхзанятийидосуговой деятельностисосверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюденияза своимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателями развитияосновныхфизическихкачеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающихи корригирующихупражнений,упражненийнаразвитиефизическихкачеств, специальныхупражненийдляформированияэффективнойтехникидвигательных действийтриатлониста;

умениевыполнятьразличныевидыпередвижений(плавание,велогонка,бег)в различныхвидахестественнойсреды(водоемы,велодорожки,лесопарковаязона)с изменениемскорости,темпаидистанциивучебной,игровойисоревновательной деятельности;

умениедемонстрировать:техникуспортивногоплаванияразличными способами,прохожденияповоротов,стартовыхпрыжков,техникубегапоравнине сосменойскоростибегаичастотышагов,техникуездынавелосипеде;

знаниеустройстваиназначенияосновныхузловспортивноговелосипеда, овладениенавыкамитехническогообслуживаниявелосипеда;

знаниеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандныхтактический действийприпрохождениидистанциитриатлона в учебной,игровой соревновательнойидосуговойдеятельности;

умениеотслеживатьправильностьдвигательныхдействийивыявлятьошибки втехникеитактикедвиженийвразличныхдисциплинахтриатлона;

знаниеиприменениеспособовсамоконтролявучебнойисоревновательной деятельности,средстввосстановленияпослефизическойнагрузки,приемовмассажа исамомассажапослефизическойнагрузкиилиловремязанятийтриатлоном;

умениесоблюдатьтребованиякместампроведениязанятийтриатлоном, правилауходазаспортивнымоборудованием,инвентарем;

знаниеосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистами пешеходам;

знаниеиприменениеправилбезопасностипризанятияхтриатлоном, правомерногоповеденияловремясоревнованийпотриатлонувкачествезрителя иливолонтера;

знаниеосновныхметодовимерпредупрежденийтравматизмавовремя занятийтриатлоном,умениеоказанияпервойпомощипритравмахиповреждениях

вовремязанятийтриатлоном;

знаниеисоблюдениеосноворганизацииздоровогообразажизнисредствами триатлона,методовпрофилактикивредныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения,основантидопинговогоповедения;

знаниеивыполнениеконтрольно-тестовыхупражнений пообщей, специальнойфизическойподготовкетриатлонистов,проведениетестирования уровняфизическойподготовленностивтриатлонесосверстниками.

127.9.11.Модуль«Лапта».

127.9.11.1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль«Лапта»(далее–модульполапте,лапта)науровнесреднегообщего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизическойкультурес учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Русскаялапта–однаиздревнейшихнациональныхспортивныхигр.В настоящеевремярусскаялаптаявляетсяофициальнымвидомспорта.Лаптойможно заниматьсясдошкольноговозрастаипродолжатьэтудеятельностьнапротяжении многихлетжизни.

Лаптаявляетсяуниверсальнымсредствомфизическоговоспитанияи способствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей. В образовательномпроцессесредствалаптысодействуюткомплексномуразвитиюу обучающихсявсехфизическихкачеств,комплексновлияютнаорганыисистемы растущегоорганизмаребенка,укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень.

Лаптавыделяетсясредидругихигровыхвидовспортасвоейэкономической доступностью.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуется большихсредствнаприобретениесоответствующегооборудованияиинвентаря. Этуигруможноорганизоватьдлямальчиковидевочек,каквзале,такина открытомвоздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачеств обучающихся,формированиюколлективизма,инициативности,решительности,

развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированию комплексапсихофизиологическихсвойстворганизма.Игровойпроцесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности,творческогоотношениякдеятельности.

127.9.11.2. Цельюизучениямодуля«Лапта»являетсяформированиеу обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурысоциального и самоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственного здоровья,ведениюздоровогообразажизничереззанятияфизическойкультуройи спортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.

127.9.11.3. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёма ихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениебезопасностина занятияхполапте;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития лаптывчастности;

формированиеобщихпредставленийолапте,оеевозможностяхизначениив процессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

формированиеобразовательногобазиса,основанногокакназнанияхи уменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимые предпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническимидействиямииприемамивидаспорта«лапта»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного взаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательного интересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальных потребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.11.4. Местоирольмодуля«Лапта».

Модуль«Лапта»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижными спортивнымиграм,гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочной деятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиивспортивныхмероприятиях.

127.9.11.5. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалаполаптесвыборомразличных элементовлапты,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся (ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчет посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,

включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв 10–11классах–по34часа).

127.9.11.6. Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знанияолапте.

Историязарождениялапты.Известныеотечественныеигрокивлаптуи тренеры.СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.Местолаптыв Единойвсероссийскойспортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедераций полапте,какобщественныхорганизаций.Сильнейшиеспортсменыитренерыв современнойлапте.Официальныеправиласоревнованийполапте.Характеристика видаспорталаптаиособенностимини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличности человека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки, решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийлаптой.Характерные травмыигрокивлаптуимероприятияпоихпредупреждениюРежимдняпри занятияхлаптой.Правилаличнойгигиеныповремязанятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачеств игроковвлапту.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры «лапта».

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниена организмчеловекаиегоздоровье;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядля развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения, дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостоянием здоровья.

Организациясамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,весаи

телосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированное питаниеигроковвлапту.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятийлаптой.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексовупражненийразличнойнаправленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностиигроковв лапту;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты, скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости,выносливости,гибкости).

Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушенийосанки.

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте, изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества, необходимыедляовладениятехникойитактикойигрывлапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой. Стойкиперебежчика:высокийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег, прыжки,остановкиипадения,приемы,позволяющиеизбежатьосаливанияи самоосаливания,навыкипереосаливания(ответноеосаливание).Ударыбитойпо мячуспособомсверху,сбоку,«свечей»,обманныеудары.Подачамяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча: высоко,низколетящего,катящегося.Передачимяча:сверху,сбоку,снизу,отсебя. Техникаосаливаниянеподвижногоигрока,ибегущеговодномнаправлении,с измененияминаправлений.Осаливаниедвижущегосяигрока.Осаливаниес ближнегорасстояния.Бросокспособомсверху,сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальныедействия:выборударавзависимостиотигровойситуации:сверху, сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево,вправоипоцентру).Действия перебежчика,которогоосаливаетпротивник,вслучае,когдапартнерыприносят своейкомандеочки.Действиянападающегопривыносемячазащитникомзалинию дома.Выборместадляперебежки.Действиянападающегоприошибкахзащитников (неточнаяподачамяча,мячвыходитизполязрениязащитников).Действия нападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действия нападающегоприосаливании,самоосаливании,переосаливании.

Групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,при стандартныхположениях),групповыеперебежкипослеударазалиниюдома, взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких, находящихсявпригороде),взаимодействиенападающего,бьющихударомсбокуи перебежчиков,находящихсязалиниейкона.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковпри организацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеи взаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвatake.

Совершенствованиетактикиигрывзащите:Индивидуальныедействия:выбор местадляловлимячаприударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действиязащитникапри:

пропускемяча,летящеговегосторону;

страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика;

выбореместадляполучениямячаотпартнера;

переосаливании(обратномосаливании);

расположениинападающихвпригородеизалиниейкона;

перебежкахнападающих;действияподающегопривыносемячазалинию дома.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевременноезанятие наиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамячаизученнымспособомв зависимостиотигровойобстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществе

соперника,осуществляяправильныйвыборпозицииистраховкупартнеров. Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций. Правильныйвыборпозицииистраховкиприорганизациипротиводействия атакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям. Созданиячисленногопревосходствавобороне.Командныевзаимодействия: расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительных действийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстрой атаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартных ситуацийвзащите,расположениеивзаимодействиеигроковприигревнеравно численныхсоставахви(игравчисленномменьшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологические качества,психологическаяустойчивость,психофизиологическиефункции, самовнушение,аутогеннаятренировка,релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.11.7. Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.11.7.1.Приизученииимодуля«Лапта»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

чувствопатриотизма,ответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай, своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностьк служениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитиялаптыв современномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалы главныхорганизацийрегионального,всероссийскогоуровнейполапте,мотивациии осознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилапты профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

основынормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностного отношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствамилапты;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругими людьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательностиивзаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкам;моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятий физическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиповидуспорта «лапта»;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностиреализации собственныхжизненныхплановсредствамилаптыкакусловиеуспешной профессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамилапты;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков,умениеоказыватьпервуюпомощь.

127.9.11.7.2.Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыи составлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбирать успешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения задачвучебной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,оценивать правильностьвыполнениязадач,собственныевозможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющие стратегиютактикуповеденияучебной,тренировочной,игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётом гражданскихинравственныхценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациис соблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

127.9.11.7.3.Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностных качеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениииисохранении индивидуальногоздоровья;

знаниеправилсоревнованийповидуспорталапта,знаниясоставасудейской коллегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновныхфункцийсудей, жестовсудьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрация тактическихдействийигроковвлапту;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемови тактическихдействийигроковвлапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующих двигательныеумениянавыкитехническихитактическихдействийигроковв лапту;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствииправилами игрывлапту,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукрепление здоровья,установлениесвязимеждуразвитиемфизическихкачествиосновных системорганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знание правилоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятий

физическимиупражнениями,илаптойвчастности;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованием средствлапты,подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимы физическойнагрузкивзависимостиотиндивидуальныхособенностейфизической подготовленности;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровня физической,техническойитактическойподготовленностиигроковвлапту;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниеантидопинговыхправил.

127.9.12.Модуль«Футболдлявсех».

127.9.12.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»(далее–модульпофутболу,футбол)науровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизической культуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличным видамспорта.

Футболявляетсяоднойизстарейшихисамыхпопулярныхспортивных командныхигрвмиреивсегдапривлекаетобучающихся,повышаетихинтереск занятиямиоказываетнаорганизмвсестороннееевлияние.Футбол–самыймассовый, самыйзрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командный характеригры«футбол»воспитываетчувстводружбы,товарищества, взаимопомощи,развиваеттакиеценныеморальныекачества,какчувство ответственности,уважениекпартнерамисоперникам,дисциплинированность, активность,личныекачества–самостоятельность,инициативу,творчество.В процессеигровойдеятельностинеобходимоовладеватьсложнойтехникойи тактикой,развиватьфизическиекачества,преодолеватьусталость,боль, вырабатыватьустойчивостькнеблагоприятнымусловиямвнешнейсреды,строго соблюдатьбытовойиспортивныйрежим.Всеэтоспособствуетвоспитанию волевыхчертхарактера:смелости,стойкости,решительности,выдержки,мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебного предмета«Физическаякультура»киндивидуальнымособенностямребёнка,создать условиядлямаксимальногораскрытиятворческогопотенциала,комфортных условийдляразвитияиформированияталантливойличности.

127.9.12.2. Цельюизучениямодуля«Футболдлявсех»являетсясодействие всестороннемуразвитиюличностипосредствомформированияфизической культурыобучающихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияу подрастающегопоколенияпотребностивведениездоровогообразажизни.

127.9.12.3. Задачамиизучениямодуля«Футболдлявсех»являются:

приобщениеобучающихсякдостижениямммировойкультуры,российским традициям,национальнымособенностямсубъектаРоссийскойФедерации;

созданиеусловийдляпрофессиональногосамоопределенияитворческой самореализацииобучающихся;

приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобласти футбола,соблюдениеличнойгигиеныиосуществлениесамоконтроля;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониитела средствамифутбола;

укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачестви повышениефункциональныхспособностейорганизма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовс учетомихиндивидуальныхособенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскоростиив условияхактивногопротивоборствасоперников;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличной ответственности,сотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельностив футболе.

127.9.12.4. Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученныев результатеосвоениярабочейпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура» дляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммы

среднегообщегообразования,содействуетинтеграцииуроковфизической культуры,внеурочнойдеятельности,системыдополнительногообразования физкультурно-спортивнойнаправленностиидеятельностишкольногоспортивного клуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериалв разныхчастяхурокапофизическойкультуресвыборомразличныхэлементовигры вфутболсучётомвозраста,гендерныхособенностейифизической подготовленностиобучающихся.

127.9.12.5. Модуль«Футболдлявсех»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучётомвозрастаи физическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойи интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиз перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности, учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведении уроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый объёмв10и11классах–по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчет посещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв 10–11классах–по34часа).

127.9.12.6. Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1) Знанияофутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Массовыйнародныйхарактерспорта. РазвитиефутболавРоссииизарубежом.Единаяспортивнаяклассификацияиеё значение.Разрядныенормыитребованияпофутболу.Международныесвязи российскихспортсменов.Олимпийскиеигры.

РоссийскиеспортсменынаОлимпийскихиграх.Значениеиместофутболав системефизическоговоспитания.Российскиесоревнованияпофутболу: чемпионатыиКубкиРоссии.Современныйфутболипутиегодальнейшего развития.Российскийфутбольныйсоюз,ФИФА,УЕФА,лучшиероссийские команды,тренеры,игроки.Принципчестнойигрыилифейр-плей.

Правилаигры.Праваиобязанностиигроков.Ролькапитанакоманды.Его праваиобязанности.Планирование,организацияипроведениесоревнованийпо футболу.Видысоревнований.Системапроведениясоревнований.Судейство соревнованийпофутболу.Судейскаябригада:главныйсудья,1-йсудья,2-йсудья, 3-йсудья,хронометрист,судья–информатор.Ихрольворганизацииипроведении соревнований.

Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых. Восстановлениефизиологическихфункций.Значениеисодержаниесамоконтроля. Объективныеисубъективныеданныесамоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомв зависимостиотместапроведениязанятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом, способывыявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующих двигательныеумения инавыкифутболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятияспортивнойтехники.Классификацияитерминологиятехнических приёмов.Совершенствованиетехникиведения,остановкииотборамяча,ударовпо мячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятиеостратегии,системе,тактикеистилеигры.Тактическиеварианты игры.Тактикаотдельныхлинийиигроковкоманды(вратаря,защитников, полузащитников,нападающих).Перспективыразвитиятактикиигры.Тактикаигры внападении(атакующиекомбинациифлангомицентром).Тактикаигрывзащите (зонная,персональнаяопека,комбинированнаяоборона).Дневникспортсмена.

Соревнованияпофутболу.

127.9.12.7. Содержаниемодуля«Футболдлявсех»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.12.7.1.Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностные результаты:

развитиенавыковвзаимодействияисотрудничествасосверстниками, взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской, проектнойидругихвидахдеятельности;

готовностьиспособностьксамообразованиюисознательноеотношениек непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональнойиобщественнойдеятельности.

127.9.12.7.2.Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднего общегообразованияобучающихсябудутсформированыследующие метапредметныерезультаты:

умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационных технологий(далее–ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхи организационныхзадачигровойисоревновательнойдеятельности;

формированиеготовностиииспособностиксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличных источникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,

получаемуюизразличныхисточниковвидеспорта«футбол».

формированиеумениянпланировать,контролироватьиоцениватьучебные действиявсоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определять наиболееэффективныеспособыдостиженияигровогорезультата;

умениесамостоятельноопределятьцелиигровойдеятельностиисоставлять планыигровой(илисоревновательной)деятельности,самостоятельноосуществлять, контролироватьикорректироватьличнуюдеятельность,использоватьвсе возможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииипланов деятельности.

127.9.12.7.3.Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные результаты:

закреплениезнанийобосновныхпричинахтравматизма,оправилах поведенияибезопасностивовремязанятий,атакжеприподготовке,организациии входесоревнованийпофутболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимыхдляигрывфутбол;

освоениетехникивыполненияупражнений,рекомендуемыхфутболистамдля развитиятакихдвигательныхкачеств,каксила,быстрота,выносливость,гибкость, ловкостьисоставлениякомплексовтакихупражнений;

формированиепрактическихнавыковпоосвоениюдостаточносложных техническихприемоввигребезмяча(передвижение,остановки,повороты,прыжки) ипривладениимячом(ударыпомячуногамииголовой,остановкамячаногой, животом,грудью,головой,ведениемяча,выполнениефинтовиударов,отбормяча перехватом,толчкомиподкатом,вбрасываниемячасместа,сразбегаивпадении);

расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактической подготовкевратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки, допускаемыепривыполнениитехническихприемовитактическихдействий;

расширениесловарногозапасаосновныхтерминологическихпонятий

спортивнойигры;

совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийв атакеиобороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвития ипсихологииобучающихся10–11классов;

овладениепрактическимнавыкамиучастиявсоревнованияхпофутболу;

применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигрыв футболвбыстроменяющейсяигровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладениеумениямисамостоятельноорганизовыватьздоровьесберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия, подвижныеигрынаосновеигрывфутболитакдалее);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическим состоянием,величинойфизическихнагрузок,даннымимониторингаздоровья(рост, массателаидругие),показателямиразвитияосновныхфизическихкачеств(силы, быстроты,выносливости,координации,гибкости).

128.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основы безопасностии защиты Родины»(базовыйуровень).

128.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основы безопасностии защиты Родины»(предметнаяобласть«Оновы безопасности и защиты Родины»)(далеесоответственно–программапо ОБЗР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыОБЗР.

128.2.Пояснительнаязаписка.

128.2.1. ПрограммапоОБЗРразработананаосноветребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования, представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»ипредусматриваетнепосредственноеприменениепри реализацииООПСОО.

128.2.2. ПрограммапоОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоение содержаниявлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопасной ситуациидочрезвычайнойситуацииразумноговзаимодействиячеловекас окружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнаний иформированияунихуменийинавыковвобластибезопасности жизнедеятельности.

ПрограммапоОБЗРвметодическомпланеобеспечиваетреализацию практико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЗР,системностьи непрерывностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихнавыков вобластибезопасностижизнедеятельностиприпереходесуровняосновного общегообразования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержания материалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опасная ситуация,экстремальнаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроения моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневной жизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальной иинформационнойсферах.

128.2.3. ПрограммапоОБЗРобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыи мотивацииведенияобезопасного,здорового иэкологическицелесообразногообраза жизни;

достижениевыпускникамибазового уровнякультурыбезопасности жизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностям обществавформированииполноценнойличностибезопасноготипа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоенияучебногопредметаОБЗРнауровняхосновногообщегоисреднегообщего образования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадач безопасностижизнедеятельностивповседневнойжизни.

128.2.4. ВпрограммепоОБЗРсодержаниеучебногопредметаОБЗРструктурно представленодвумявариантамиреализациисодержания,состоящимиизотдельных модулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывность

изученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.

128.2.4.1. Вариант1.

Модуль№ 1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Модуль№ 2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№ 3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхи чрезвычайныхситуаций».

Модуль№5.«Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль№ 6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№7. «Основыздоровогообразажизни».

Модуль№ 8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Модуль№ 9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

128.2.4.2. Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе».

Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве».

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствав обеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

128.2.5.Вцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредмета ОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограмма предполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной

жизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,при необходимостибезопаснодействовать».

128.2.6. Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменения тренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровой образовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютери дистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменить педагогаипрактическиедействияобучающихся.

128.2.7. Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлением новыхглобальныхирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкий роствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающееся распространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесия идругие)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолькодля самогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.Приэтомцентральной проблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизниздоровья каждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретает качественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноена воспитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности, овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечения безопасностивповседневнойжизни.

128.2.8. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспечения образовательногопроцессапоОБЗРопределяетсясистемообразующими документамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности РоссийскойФедерации[16],НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерации напериоддо2030года[17],ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации

---

[16] УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональной безопасностиРоссийскойФедерации».

[17] УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«Онациональныхцелях развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».

«Развитиеобразования»[18].

128.2.9ОБЗРявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвои дидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхи реализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакрепление системывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенцийвобласти безопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебныхпредметов. НаучнойбазойучебногопредметаОБЗРявляетсяобщаятеориябезопасности, котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблем безопасностивобщественных,гуманитарных,техническихиестественныхнауках. Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблем безопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосновать оптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства, атакжеактуализироватьдлявыпускниковпостроениемоделииндивидуальногои группового безопасногоповеденияповседневнойжизни.

128.2.10.Внастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходык изучениюОБЗРнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть Ооснывбезопасностии защиты Родины»,является обязательнымдляизучениянауровнесреднегообщегообразования.

128.2.11.ИзучениеОБЗРнаправленонадостижениебазовогоуровнякультуры безопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускников умений распознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегать их,самостоятельноприниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях, грамотновестисебяпривозникновенииичрезвычайныхситуаций.Такойподход содействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков, позволяющихобеспечиватьблагополучиечеловека,созданиюусловийустойчивого развитияобществаигосударства.

128.2.12.ЦельюизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразования являетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасности

[18] ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642«Об утверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования».

жизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности, обществаигосударства,чтопредполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповеденияв повседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздорового образа жизни,причинимеханизмовввозникновенияиразвитияразличныхопасныхи чрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиям привозникновениичрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимостиличногоигруппового безопасногоповеденияв интересахблагополучия иустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.

128.2.13.ВсегонаизучениеОБЗРнауровнесреднегообщегообразования рекомендуетсяотводить68часовв10–11классах.Приэтомпорядокосвоения программыопределяетсяобразовательнойорганизацией,котораявправе самостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЗРи количествочасовдляихосвоения.Конкретноенаполнениемодулейможетбыть скорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических, социальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместных особенностей.

128.3.Содержаниеобучения.

128.3.1. Вариант№1.

128.3.1.1. Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности. Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельности населениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлеченияимолодёживпротивозаконнуюиантиобщественную деятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Меры противодействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлеченийимолодёжи.Зацепинг. Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерство иегоопасности.Ответственностьзадиггерство.Паркур.Селфи.Основныемеры безопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиев флешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортных происшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимили несколькимипострадавшими;приопасностивозгорания).

Обязанностиучастниковдорожногодвижения.Правиладорожногодвижения дляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси, маршрутномтакси.Правилабезопасногоповедениявслучаевозникновенияпожара натранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемеры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпри вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаи её виды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения, установленныедляводителейвелосипедов,мотоцикловимопедов.Ответственность занарушениеПравилдорожногодвиженияимероказанияпервойпомощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,на воздушномиводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхна воздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источникиопасностивбыту.Причиныпожароввжилыхпомещениях.

Правилаповеденияидействияприпожаре.Электробезопасностьвповседневной жизни.Мерыпредосторожностидляисключенияпораженияэлектрическимтоком. Права,обязанностиответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности. Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариина коммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийныхслужби взаимодействиясними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.Информационнаябезопасность РоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасности всоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская, административнаяиуголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере. Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовная ответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислепри совершенииипокупоквИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририске возникновенияиливозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе, способысамопомощи.Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии, приугрозевозникновенияпожара.

Порядокдействийприпопаданиивопасную ситуацию.Порядокдействийв случаях,когдапотерялсячеловек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействиябуллингуипроявлениюнасилия.

128.3.1.2. Модуль№2. «Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегические национальныеприоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСил РоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которые привлекаютсякоборонестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организация

воинскогоучёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипо результатаммедицинскогоосвидетельствованияогодностигражданинаквоенной службе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбыв образовательныхорганизацияхврамкахосвоенияобразовательнойпрограммы среднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учётным специальностямсолдат,матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединениях иорганизациях.Составныечастидобровольнойподготовкигражданквоенной службе.Военно-прикладныевидыспорта.Спортивнаяподготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации–гарантобеспечения национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийской армии.ПобедавВеликойОтечественнойвойне(1941–1945).ВооружённыеСилы СоветскогоСоюзав1946–1991гг.ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации (созданыв1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угроза национальнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерации и стратегические национальныеприоритеты.Обеспечениенациональнойбезопасности Российской Федерации.Стратегическиецелиобороны.Достижениецелейобороны.Военная доктринаРоссийскойФедерации.ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипо сдерживаниюипредотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаиспособы противодействияей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Видыиродавойск ВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскиедолжностиизванияв ВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих. Военнаяформаодеждыизнакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации. Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».

Модернизациявооружения,военнойиспециальнойтехникивВооружённыхСилах РоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапрохождениевоеннойслужбы внаучнойроте.

128.3.1.3. Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжны обладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители, военнослужащие,находящиесянадолжностяхспециальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружённыхСил РоссийскойФедерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации. ОрденаРоссийскойФедерации–знакиотличия,почётныегосударственныенаграды заособыезаслуги.

Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг. Дружбаивойсковоетоварищество.ПорядокврученияБоевогознаменивоинской частиприведениякВоеннойприсяге(принесенияобязательства).

РитуалподъёмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации. Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.Воинскаяобязанностьграждан РоссийскойФедерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположения иввоенноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоенную службу,освобождениеотпризыванавоеннуюслужбу.Отсрочкаотпризыва гражданнавоеннуюслужбу.Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу. Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданская служба.

128.3.1.4. Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасных ичрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерацииоорганизациизащиты населенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.Стратегиянациональной безопасностиРоссийскойФедерации(2021).Основныенаправлениядеятельности государствапозащитенаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизации защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций(назащитужизни, здоровьяиличногоимуществавслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийи других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС. ФункциональныеитерриториальныеподсистемыРСЧС.Структура,основные задачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещения населениявместахмассовогопребыванияюдей(ОКСИОН).Цельизадачи ОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданскаяоборонаиеёосновныезадачинасовременномэтапе.Подготовка населениявобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемыхгражданской обороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияо чрезвычайныхситуациях.Составныечастисистемыоповещениянаселения. Действияпосигналамгражданскойобороны.Правилаповедениянаселениявзонах химическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервойпомощипри пораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповедения при угрозечрезвычайныхситуаций,возникающихприведениивоенныхдействий. Эвакуациягражданскогонаселенияиеёвиды.Упреждающаяизаблаговременная эвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средстваиндивидуальнойзащитынаселения.Средстваиндивидуальной защитыоргановдыханияисредстваиндивидуальнойзашитыкожи.Использование медицинскихсредствиндивидуальнойзащиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения. Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселениявзащитных сооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзоне поражения.Задачиаварийно-спасательныхинеотложныхработ.Приёмыиспособы выполненияспасательныхработ.Соблюдениемербезопасностиприработах.

128.3.1.5. Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическая безопасность».

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасного поведениявлесу,вгорах,наводоёмах.Ориентированиенаместности. Современныесредстванавигации(компас,GPS).Безопасностьвавтономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможности прогнозированияипредупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельно допустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевой воды.Качествопродуктовпитания.Правилахраненияиупотребленияпродуктов питания.

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовые приборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры. Бытовыедозиметры(радиометры).Бытовыенитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеоб экологическойчистотетоваров,атакжеобезопасностиихдляокружающейсреды. Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамого товараиегоупаковки.

128.3.1.6. Модуль№6. «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренние экстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения. Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальныесообщества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать, чтобынепопастьвсферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористической

деятельности.СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации,предусмотренные заучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне. Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение. ОсновныезадачиНАК.Федеральныйоперативныйштаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановлении уровнятеррористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности, обществаигосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленным уровнемтеррористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанности руководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдля проведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешние экстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Виды современнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсяна религиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмна национальнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способы противодействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность. Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировки нацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Какнестать участникомилижертвоймолодёжныхправо-илеворадикальныхсообществ. Радикальныйислам–опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкив экстремистскуюорганизацию.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательную организацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта. Обнаружениеподозрительногопредмета,вкоторомможетбытьзамаскировано взрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепри захватевзаложники.

128.3.1.7. Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности. Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияи формированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторойявляется ведениездоровогообразажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.Выполнение нормативовГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцель здоровогообразажизни–сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредные привычки.Главноеправилоздоровогообразажизни.Преимуществаправило здоровогообразажизни.Способысохраненияпсихическогоздоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниена репродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждого человекаиобществавцеломнадемографическуюситуациюстраны.

Наркотизм–однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовые основыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотических средств,психотропныхвеществивобластипротиводействияихнезаконному оборотувцеляхохраныздоровьяграждан,государственнойиобщественной безопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропными веществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации. Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формирование индивидуальногонегативногоотношениякнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).Первичная профилактиказлоупотребленияПАВ.Вторичнаяпрофилактиказлоупотребления ПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

128.3.1.8. Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервой помощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека. Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияи прогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациив профилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний. Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации. Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпри возникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличной защитывслучаесообщенияобэпидемии.Пандемияновойкоронавирусной инфекцииCOVID-19.Правилапрофилактикикоронавируса.

Перваяпомощьиправилаеёоказания.Признакиугрожающихжизнии здоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правила вызоваскороймедицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставление пострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии,безвозможности полученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговруки специалистамизбригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационные мероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечная недостаточность(ОСН).НеотложныемероприятияприОСН.Перваяпомощьпри травмахитравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран. Кровотечениянаружныеивнутренние.Правилаоказанияпомощиприразличных видахкровотечений.Перваяпомощьприостройболивживоте,эпилепсии,ожогах. Перваяпомощьприпищевыхотравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовой химией,удобрениями,средствамидляуничтожениягразуновинасекомых, лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотамиищелочами.

Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлении психоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивными веществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.

Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

128.3.1.9. Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строииуправлениеими. Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении.

Оружиепехотинцаиправилаобращениясним.АвтоматКалашникова(АК-74).Основыиправиластрельбы.Устройствоипринципдействияручныхгранат. РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).РучнаяосколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружение мотострелковогоотделенияна БМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата. Одиночныйокоп.

Способыпередвиженияв бою при действияхв пешем порядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою. Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК). Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою. Различныеспособыпереноскииоттаскиванияраненыхсполябоя.

Сооруженияд лязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель. Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

128.3.2. Вариант№2.

128.3.2.1. Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностив современномобществе».

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризовать значениекультурыбезопасностидляжизничеловека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск» (угроза),«опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающей среды.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности, приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениео понятии«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводить примерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности, общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикаконеотъемлемой частижизнисовременногочеловекаиобщества.

128.3.2.2. Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знатьобщиеправилабезопасногоповедения,владетьимивбытовых ситуациях.

Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершении покупоквИнтернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядок действийпривозникновенииопасныхситуацийвбыту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах, кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействияс экстреннымислужбами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставленияовозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знать порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушенияв жилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействий приугрозеиливозникновенииипожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермических ожогах.

Иметьпредставлениеонормативахприбытияпожарныхвгородахисельской местности,правилахдействийпожарныхрасчётов.

Характеризоватьправа,обязанностииответственностьгражданвобласти

пожарнойбезопасности.

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования (подъезд;лифт;мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка; площадкадлявыгуласобакидругих).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактикии порядокдействийвситуацияхкриминальногохарактера.

Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызова аварийныхслужбивзаимодействиясними.

128.3.2.3. Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода, пассажира,водителявелосипедаиныхсредствпередвижения.Уметьучитывать разныеусловия(движениепообочине;движениевтёмноевремясуток;движениес использованиемсредствиндивидуальноймобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителю автомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразного характера(приотсутствиипострадавших; с однимилинесколькими пострадавшими;приопасностивозгорания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасновестисебявметро.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершения террористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянажелезнодорожномтранспорте.Знатьпорядок действийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновения пожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпри возникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара, совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаавиационномтранспорте.Знатьпорядокдействийпри

возникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара, совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

128.3.2.4. Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».

Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека (возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации; случаи,когдапотерялсячеловек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.

Знатьпорядокдействийприпопаданиивтолпу,давку.

Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.

Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличных общественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знатьпорядокдействийприугрозеобрушениязданийилиотдельных конструкций.

Знатьпорядокдействийприугрозесовершениятеррористическогоакта.

128.3.2.5. Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах; наводоёмах).

Иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности,традиционных исовременныхсредствахнавигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприродной среде.

Знатьспособыподачисигналаопомощи.

Иметьпредставлениеовозможностяхвыживаниявавтономныхусловиях (способахсооруженияубежища;полученииводыипищи;защитыотперегреваи переохлаждения;правилахповеденияпривстречесдикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,

отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродного характера.

Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьрольчеловекавозникновенииипредупреждении природныхпожаров.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеомероприятияхпоборьбеприроднымипожарами, возможныхпоследствияхиспособахихсмягчения.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологического характера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологического характера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологического характера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологического характера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения, смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийметеорологического характера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологического характера.

Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельности человеканаэкологию.

Сформироватьбережноеотношениекприроде.

Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

128.3.2.6. Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинских знаний».

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобраз

жизни»,«лечение»,«профилактика».

Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездорового образажизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахих распространенияиспособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыот инфекционныхзаболеваний.

Объяснятьсмыслпонятия«вакцинация».Иметьпредставлениеомеханизме действиявакцины.

Иметьпредставлениеонациональномкалендарепрофилактическихприви вок. Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональный календарь.Приводитьпримерыэтихзаболеванийиихвозможныхпоследствий.

Раскрыватьзначениеизобретениявакциныдляжизнилюдей.Приводить примерызаболеваний,которые:побежденыприпомощивакцинации;не побеждены;откоторыхвакциныпоканесозданы.

Классифицироватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера. Приводитьпримеры.

Иметьпредставления о самыхраспространённыхнеинфекционных заболеваниях.

Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых, онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьрольобразажизнивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционных заболеваний.

Знатьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызова скороймедицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте, эпилепсияидругие).

Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическое благополучие».Знатькритериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучияифакторы,влияющиенаних.

Иметьпредставлениеоважностираннеговыявленияпсихических

расстройств,ролиинклюзивнойсреды.

Сформироватьдоброжелательноеотношениеклюдямсособенностями психическогоразвития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующей ситуации,злоупотребленияалкоголемиупотреблениянаркотическихсредствна психическоездоровьеипсихологическоеблагополучиечеловека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.

Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризоватьисоотноситьпонятия«перваяпомощь»и«скорая медицинскаяпомощь».

Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятия первойпомощи,алгоритмпервойпомощи.

Владетьприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях. Знатьпорядокдействийвсложныхслучаяхоказанияпервойпомощи(травмыглаза; «сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств; перваяпомощьпринесколькихтравмаходновременно).

128.3.2.7. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большая группа»,«малаягруппа».

Знатьпринципыипоказателиэффективногомежличностногообщенияи общениявгруппе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомыми людьмиивразличныхгруппах(вшкольномклассе;вколлективекружка,секции;в спортивнойкоманде).

Приводитьпримерымежличностного,группового,имежгруппового конфликтов.Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций.

Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешения межличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлению

насилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированное воздействиеотманипулятивного,иныхформдеструктивноговоздействия.Знать различныеманипулятивныеприёмы.Иметьпредставлениеосовременныхформах манипуляций,втомчислеприменениемцифровыхтехнологийилис использованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошеннических криминалистическихсхемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организации пространствадля«здорового»общениявнутриразличныхгруппиколлективов.

Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияот деструктивныхформ.

Иметьпредставлениеомеханизмахпсихологическоговлияниявбольших группах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе (заражение;внушение;подражание).

128.3.2.8. Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве».

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательного влиянияцифровойсредынажизньчеловека.

Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.

Характеризоватьосновныерискицифровойсреды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципы работы.Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровойсреде.

Знатьиприменятьправилабезопасногоиспользованияэлектронных устройствипрограммногообеспечения,правилазащитыотмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознаватьопасностьсетевойтравли.Знатьправилапротивостоянятравлев

цифровойсредеиипрофилактическиемеры.

Характеризоватьпризнакидеструктивныхсообществидеструктивного контентавцифровойсреде.Знатьпризнакивовлечениявдеструктивные сообщества.Знатьправилапрофилактикиипротиводействиявовлечениюв деструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникациивцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритерии проверкидостоверностиинформации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновные признакиманипуляциисознаниемипропаганды.

Объяснятьсмыслпонятия«фейк».Иметьпредставлениеоцеляхсозданияи распространенияфейковвцифровойсреде,ихосновныхвидах.

Знатьправилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковыхтекстови изображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основных правонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровом пространстве.

128.3.2.9. Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь. Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваи общества.

Сформироватьнетерпимоеотношениекпроявлениямэкстремизмаи терроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическую деятельность,знатьспособыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявлениираличныхуровнейтеррористической направленности.

Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей, подозрительныхпредметов)илисовершениитеррористическогоакта(нападении

террористовипопыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневом налёте;наездетранспортногосредства;подрывевзрывногоустройства),проведении контртеррористическойоперации.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействиятерроризму.Знать структуруобщегосударственнойсистемыпротиводействиятерроризму.

128.3.2.10. Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударства вобеспечениибезопасностижизниииздоровьянаселения».

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвития РоссийскойФедерации.

ХарактеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивобороне страны,борьбесмеждународнымтерроризмом.Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийской Федерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».

Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основвоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональной безопасности.ЗнатьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти гражданскойобороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияи ликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знатьправаиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайных ситуаций.

Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональной безопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечении безопасности.

Объяснятьрольличности,общества,государстваврealизациинациональных приоритетов,приводитьпримеры.

128.4.ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.

128.4.1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правиламиинормамиповедения.

128.4.2. Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должны способствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развития внутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться, преждевсего,вуваженииkпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,гордости зароссийскиедостижения,вготовностикосмысленномуприменениюпринципови правилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдениюправил экологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающим людям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадициям многонациональногонародаРоссийскойФедерацииикжизнивцелом.

128.4.3. ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозициинобучающегося,готовогои способногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповеденияв течениевсей жизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейи ответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерации отчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностикакосновыдляблагополучияиустойчивогоразвитияличности, обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологии экстремизма и терроризма, национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным, расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечении безопасностижизниииздоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальных организацийииинститутовгражданскогообществавобластиобеспечения комплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоему народу,памятизащитниковРодиныибоевымподвигамГероевОтечества,гордости засвоюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящее многонациональногонародаРоссии,российскойармииифлота;

ценностноеотношение к государственным и военнымсимволам, историческомуиприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициям ВооружённыхСилРоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобласти обеспечениябезопасностижизниииздоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностиперед Родиной,идейная убеждённостьиготовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;

сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанного и ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей, обществаигосударства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельнои ответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельностипоснижению рискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации, смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье, культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрстваи добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасности жизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияи безопасногоповедениявповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровню развитияобщейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасностив технических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний, современнойконцепциикультурыбезопасностижизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебногопредметаОБЗР,осознание егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека, обществаигосударства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринципов безопасногоповедения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать, безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияк своемуздоровьюиздоровьюокружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздорового образажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформ причиненияврединическомуипсихическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидля развитияличности,обществаигосударства,обеспечениянациональной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребований безопасностивпроцессетрудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включая военно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности, обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове соблюденияэкологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умение прогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действийипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

128.4.4.ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

128.4.4.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасности личности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсесторонне анализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличных ситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядляобобщения, сравнениияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасности жизнедеятельности,выявлятьихзакономерностиипротиворечия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучётомсамостоятельновыделенных критериеввпарадигмебезопаснойжизнедеятельности,оцениватьрискивозможных последствийдляреализациириск-ориентированногоповедения;

моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности, обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешения познавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицита информации,необходимойдлярешениястоящейзадачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

128.4.4.2.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасностижизнедеятельности;

осуществлятьразличнвевидыдеятельностипоприобретениюновогознания, егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,втом числеприразработкеизащитепроектныхработ;

анализироватьсодержаниеучебныхвопросовизаданийивыдвигатьновые идеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётом установленных(обоснованных)критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемежду реальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)в повседневнойжизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты, обосновыватьпредложенияпоихкорректировкевновыхусловиях;

характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьих реализациивреальныхситуациях;

использоватьзнаниядругихпредметныхобластейдлярешенияучебныхзадач вобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённыезнанияи навыкивповседневнуюжизнь.

128.4.4.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьс информациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализа различныхвидовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечении условийинформационнойбезопасностиличности;

создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактера решаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуих представления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие правовымиморально-этическимнормам;

владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащите отопасностейцифровойсреды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв учебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностии гигиены.

128.4.4.4.Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьходвобразовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;понимать значениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивногообщения;

владетьприёмамибезопасногомежличностногоигруппового общения; безопаснодействоватьпоизбеганиюконфликтныхситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковыхсредств.

128.4.4.5.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальный способисоставлятьпланихрешениявконкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;брать ответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаоснове личныхпредпочтенийизасчётпривлеченияна учно-практическихзнанийдругих предметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

128.4.4.6.Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогут возникнутьприихразрешении;вноситькорректировсвоюдеятельность; контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательной ситуации,выбораоптимальногорешения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контролявсеговокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательной ситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

128.4.4.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы вконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщих интересов,мнений ивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,

распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процессирезультатсовместнойработы,договариватьсяорезультатах);

оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультат посовместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях; предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозициииновизныипрактической значимости;проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

128.4.5.ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЗРнауровне среднегообщегообразования

128.4.5.1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьу обучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личногоигруппового безопасногоповедениявинтересахблагополучияи устойчивогоразвитияличности,обществаигосударства.Приобретаемыйопыт проявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособности построениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедения в повседневнойжизни.

128.4.5.2. Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР, должныобеспечивать:

1) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядля личности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособов ихприменениявсобственномповедении;

2) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностив различныхситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприродной среде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособами предупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийв экстремальныхичрезвычайныхситуациях;

3) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправил дорожногодвиженияв семиучастникамидвижения,правилбезопасностина транспорте;знаниеправилбезопасногоповеденияна транспорте,умениеприменять

ихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхи чрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

4) знанияоспособахбезопасногоповеденияв природнойсреде,умение применятьихнапрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуациях природногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологической безопасности,ценностибережногоотношения к природе,разумного природопользования;

5) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказания первойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактики инфекционныхинеинфекционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья; сформированностьпредставленийоздоровомобразежизнииегороливсохранении психическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквредным привычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуациях биолого-социальногохарактера;

6) знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличать опасныеявленияв социальномвзаимодействии,втомчислекриминального характера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим; сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилияв социальном взаимодействии;

7) знанияоспособахбезопасногоповеденияв цифровойсреде,умение применятьихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втом числекриминальногохарактера,опасностивовлеченияв деструктивную деятельность)ипротиводействоватьим;

8) знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактикедля предупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожарев быту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаи обязанностигражданвобластипожарнойбезопасности;

9) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлиянииина жизньличности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниероли государствавпротиводействииитерроризму;умениеразличатьприёмывовлеченияв

экстремистскуюитеррористическуюдеятельностьипротиводействоватьим;знание порядкадействийприобъявленииразногоуровнятеррористическойопасности; знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,при совершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористической операции;

10)сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире, угрозахвоенногохарактера,роливооружённыхсилвобеспечениимира;знание основобороныгосударстваивоинскойслужбы,правиобязанностейгражданинав областигражданскойобороны;знаниедействияприсигналахгражданской обороны;

11)знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияи территорийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачи основныхпринциповорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидации последствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтой области;

12)знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства, направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз; сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностив обеспечениибезопасности.

128.4.5.3.ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечивается посредствомвключениявуказанную программупредметныхрезультатовосвоения модулейОБЗР.

128.4.5.4. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределять последовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЗР.

129.Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

129.1.Целевойраздел.

129.1.1.Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекс которыхзакрепленвоФГОССОО.

129.1.2.ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастных

особенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУД целенаправленноформируютсявдошкольном,младшемшкольном,подростковом возрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаобучающихся науровеньсреднегообщегообразования.Одновременносвозрастаниемсложности выполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности). Переходнакачественноновыйуровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольный возрасткакособенныйэтапвстановленииУУД.УУДвпроцессевзросленияиз средствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсяв объектрассмотрения,анализа.Развиваетсяспособностьосуществлятьширокий переносформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазе предметногообучения и отрефлексированные,УУДиспользуюсякак универсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

129.1.3.Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействия должныприрастизасчетуменияывыбиратьуспешныестратегиивтрудных ситуациях,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательном пространстве.Развитиерегулятивныхдействийнапрямуюсвязаносразвитием коммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,для эффективногоразрешенияконфликтов.Старшийшкольныйвозрастявляется ключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственной образовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформирование образовательногозапроса,чтоособенноважносучетомповышениявариативности науровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсяв ситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкикквыбору будущейпрофессии.

129.1.4.ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективности освоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоение знанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемных представленийиопытаприменениянаметодов,технологийиформорганизации

проектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

129.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюи самоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентирови установок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществления учебнойдеятельностиииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамии сверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебных действий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметных областях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научных обществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах и других), возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формирование и развитиекомпетенцийобучающихся в области использованияИКТ,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачей информации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационной безопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивогоразвитияобщества;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимися коммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанномувыборудальнейшегообразования и профессиональнойдеятельности.

129.2.Содержательныйраздел.

129.2.1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;

учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

129.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднего общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОССООУУДвтрехсвоих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемые результатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемам учебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

129.2.3. ОписаниереализацииитребованийформированияУУДвпредметных результатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

129.2.3.1. Русскийязыкилитература.

129.2.3.1.1.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения, классификацииобобщенияязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациии обобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениями русскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхв наблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографии и правописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературных

произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)и находитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий; толковатьлексическоезначениесловапутёмустановленияродовыхивидовых смысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем (например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графических моделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова, правописании«н»и«нн»всловахразличныхчастейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализа имеющихсяданных,представленныхввидетекста,таблицы,графикиидругие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверные иневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректировать текст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётом собственногоречевогоичитательскогоопыта;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуюв художественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщения литературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойи зарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втом числеприизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

129.2.3.1.2.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,о лексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистически окрашеннойлексикиидругие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительныхсредствязыка,опричинахизменениймлексическомсоставе русскогоязыка,стилистическихизменений и другие),обосновывать, аргументироватьсуждения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешенияязыковойиречевой задачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например,при подбореприменоворолирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации,средствамежнационального общения,национальногоязыкарусского народа,одногоизмировыхязыковидругие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваи способыдействиявсобственнуюречевуюпрактику(например,применятьзнанияо нормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругих нормах);уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияи изучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобласти жизнедеятельности;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностина основелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкак средствупознанияотечественнойидругихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализа художественныхпроизведений.

129.2.3.1.3.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетработусинформацией:

самостоятельноосуществлятьи поиск, анализ, систематизацию интерпретациюинформациииизэнциклопедий,словарей,справочников;средств массовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебного назначения;оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеё целевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставленияивизуализации (презентация,таблица,схемаидругие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребования информационнойбезопасности.

129.2.3.1.4.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действийвключаетумения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойи письменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические, бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуацией общения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпо поставленнойпроблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначение социальныхзнаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации; корректновыражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлять уважительноеотношениекоппонентуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточку зрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлять устныеиписьменныетекстысучётомцелииособенностейаудитории;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми инойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновe гуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координировать действияпоихдостижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандыв общийрезультат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениев устнойиписьменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособности и воображение,бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге, разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

129.2.3.1.5.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста, вноситьнеобходимыекоррективы;

оцениватьприобретённыйопыт,втомчислеречевой;анализироватьи оцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты, ошибкиидругие;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииих причины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевомуопыту икорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейиусловийобщения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымв художественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопыт с учетом литературныхзнаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности, втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждения литературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.

129.2.3.2. Иностранныйязык.

129.2.3.2.1.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямысли средствамииностранногоиродногоязыков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений

выборочногоперевода);

фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов, плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычных источников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразных позиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

129.2.3.2.3.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действийвключаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологические высказываниянаиностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхв соответствиисусловиямиицелямиобщения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредствизучаемогоиностранногоязыка;

выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем (текст,таблица,схемаидругие)всоответствиискоммуникативнойзадачей;

осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачии видатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновного содержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешения коммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоиз вопросовилиутверждений);

публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетом особенностейаудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамках выбранногопрофилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

129.2.3.2.4.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,

определятьсвоюрольикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяего продолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей, новыхданныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетные нормымежкультурногообщения.

129.2.3.3. Математикаиинформатика.

129.2.3.3.1.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношений междупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрывать взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях; предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные иотрицательные,единичные,частныеиобщие;условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений (прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыи контрпримеры;обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).

129.2.3.3.2.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

включаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвою позицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо установлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,по выявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использовать различныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов,выводовиобобщений,прогнозироватьвозможноеихразвитиевновых условиях.

129.2.3.3.3.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетработусинформацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьи интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличных формах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированным критериям,воспринематьеекритически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопрос идлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем, обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипо условиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводить следствия;распознаватьневерныеутвержденияинаходитьвнихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательского характера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяя

индукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованием возможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий, использоватьтабличныебазыданных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектови процессов,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу; представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.

129.2.3.3.4.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действийвключаетумения:

воспринимать иформулировать суждения,ясно,точно,грамотновыражать своюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;

входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения; сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;в корректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлятьлогикурешениязадачи,доказательстваутверждения,результаты иходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе, подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациии особенностейаудитории;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакомандной и индивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизацию совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесси результатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпо критериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

129.2.3.3.5.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешенияс учетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьс учетомновойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособами самопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи, вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных, найденныхошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственной самостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт; объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

129.2.3.4.1.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических, химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизические процессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например, законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовых законов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества, выявлятьзакономерностивпроявленииобщихсвойствувеществ,относящихсяк одномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов (явлений),например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругая деформация,моделейгаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела, идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимических реакций;

применятьиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,уметь

преобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательныхи практическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетом полученияновыхзнанийовеществахихимическихреакциях;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьи оцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитеплового загрязнения окружающейсреды с позицийэкологическойбезопасности;влияния радиоактивностинаживыеорганизмыбезопасности;представленийорациональном природопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповых проектов);

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например, объяснятьосновныепринципыдействиятехническихустройствитехнологий,таких как:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник, телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногопримененияв практическойжизни.

129.2.3.4.2.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянного магнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимости периодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательной системы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами, например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотего параметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезинового образца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезной мощностиисточникатокаотсилытока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезыо прямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальной

скоростьютела;онезависимостивременидвиженияброскапонаклоннойплоскости назаданноерасстояниеотегомассы;проверказаконовдляизопроцессоввгазе(на углубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией, ключевымипонятиямиииметодами,например,описыватьизученныефизические явленияипроцессысиспользованиемфизическихвеличин,например:скорость электромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобласти деятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающей жизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияи поляризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например, решатькачественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметного характера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью, требующиеприменениязнанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,а такжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения, например,решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы, закономерностиифизическиеявления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоось вращения;конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучение устойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

129.2.3.4.3.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетработусинформацией:

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации, подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний, открытияхвсовременнойнауке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использовать

информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретациии представленияинформациииприподготовкесообщенийопримененииизаконов физики,химиивтехникеитехнологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточниками информациивобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритический анализиоценкудостоверности.

129.2.3.4.4.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действийвключаетумения:

аргументированновестидиалог,развернутоилогичноизлагатьсвоюточку зрения;

приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способов решениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобласти естествознания;входедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполненииипроектныхработ;припланировании, проведенииииинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительных источниковинформациипоизучаемойтеме;прианализедополнительных источниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера (например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде», «Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

129.2.3.4.5.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики, химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадачпо физикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработыс учетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность зарешениевгрупповойработенадучебнымпроектомилиисследованиемвобласти физики,химии,биологии;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвходе выполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькорективыв

деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решенияприрешениикачественныхирасчетныхзадач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждении результатовучебныхисследованийилирешенияфизическихзадач.

129.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

129.2.3.5.1.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российские духовно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческую обусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьих всесторонненаосновезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстваивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификациии типологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать, систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам, типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностям географическогоположения,формамправленияитипамгосударственного устройства;

выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругие связиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности, экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономических показателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовв атмосфереинаблюдаемымиклиматическимиизменениями;

оцениватьполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявления исобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографическихфакторов, определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества, значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

вноситькорректывыдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныес попыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытия историиРоссии.

129.2.3.5.2.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетбазовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидля формулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)с использованияфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточники социальнойинформацииразныхтипов;представлятьеерезультатыввиде завершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальной и междисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания (реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений, процессовисториирродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойили предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирнойисториииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболее аргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографических задачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнении практическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовизученияисоциальных явленийипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,а такжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделирования

исравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологии социальногопознания.

129.2.3.5.3.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий включаетработусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразных типовиразличатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоистории Россииизарубежныхстран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв информационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизацию и интерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий дляанализасоциальнойинформациииосоциальномиполитическомразвитии российскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийской Федерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийской Федерации,полученнойизисточниковразноготипаврешенииикогнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

оцениватьдостоверностьинформациинаосноверазличениявидов письменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории, выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли, основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания.

129.2.3.5.4.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативных действийвключаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетом пониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствос

культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностей каждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщении повопросамразвитияобществавпрошломисегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанных ссоциально-гуманитарнойподготовкой.

129.2.3.5.5.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий включаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованием историческихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдля защитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического, социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияс представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях, определенияличнойгражданскойпозиции.

129.2.4. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочной деятельности.

129.2.4.1. ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформу организациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебный проект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельнопод руководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоили нескольких изучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобласти деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,художественно-творческой,иной).

129.2.4.2. Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжны отражать:

сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательской деятельности,критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийпри решенииразличныхзадач,используязнанияодногоилинесколькихучебных предметовилипредметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования, планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации, структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранных данных,презентациирезультатов.

129.2.4.3. Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечение одногоилидвухлетврамкахучебноговремени,специальноотведенногоучебным планом,идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследования илиразработанногопроекта:информационного,творческого,социального, прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

129.2.4.4. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектную деятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциального взаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста, взрослыми,науровнесреднегообщегообразования,имеетсвоиособенности.

129.2.4.5. Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроект выполняютвзначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельности полидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоениясоциальнойжизнии культуры.Обучающиесясамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею, ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Используютсяэлементы математическогомоделированияианализакакинструментинтерпретации результатовисследования.Проблематикаиметодологияиндивидуальногопроекта должнысбытьориентированынаинтеграциюзнанийииспользованиеметодовдвух

иболееучебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

129.2.4.6. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяют параметрыикритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатов проектнойработыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурном пространстве,гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоего результатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообществу волонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект–сообществубизнесменов,деловых людей.

129.2.4.7. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетными направлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное; бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.

129.2.4.8. Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад, реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакже образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).

129.2.4.9. Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Для учебногоисследованияглавноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы, полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленныхзадач.Для учебногопроектаважно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат, насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженерная конструкцияидругие.

129.2.4.10. Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуального проектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакже образовательныхинтересовобучающихся.Целесообразнособлюдатьобщий алгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта,включающий вычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач, сборинформации/исследование/разработкуобразца,подготовкуизащитупроекта, анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

129.2.4.11. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможет бытьорганизованапо-разному:рамкахспециальноорганизуемыхв образовательнойорганизациипроектных«дней»или«недель»,врамкахпроведения

ученическихнаучныхконференций, в рамкахспециальныхитоговых аттестационныхиспытаний.Независимоотформатамероприятий,на заключительномммероприятииотчетногоэтапаобучающимсядолжнабыть обеспеченавозможность:

представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетных материалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисобучающимися,педагогами, родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиот членовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества (представителивузов,научныхорганизацийидругих).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценки проектнойдеятельностидолжнысбытьизвестныобучающимсязаранее.Параметрыи критерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатыватьсяиобсуждатьсяс обучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованного проекта,ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла (процедурызащитыпроектнойидеи)довоплощения;приэтомдолжныучитываться целесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныес сохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектнойработысоздается экспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрации образовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообщества итехсферДеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы.

129.3.Организационныйраздел.

129.3.1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

129.3.2. УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими, руководящимиииныМиработниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднего общегообразования.

129.3.3. Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровень подготовкидляреализациипрограммыформированияУУД,чтоможетвключать следующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагогиучаствоваливрразработкепрограммыпоформированиюУУДили участвовалиовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменения выбраннойпрограммыпоУУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебного предметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;

педагогиосуществляютформированиеУУД в рамкахпроектной, исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачества формированияУУДврамкаходногоилинесколькихпредметов.

129.3.4. Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихххарактеристик организацииобразовательногопространстванауровнесреднегообщего образования,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательном пространстве:

сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизации с другими организациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечениевозможностиреализацииииндивидуальнойобразовательной траекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданной образовательнойорганизации,обеспечениевозможностивыбораобучающимся формыполученияобразования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,

учебнойгруппы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлемента индивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихся в проектную деятельность,втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияи социальногопредпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразную исследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализацию социальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальную практику:работувволонтерскихорганизациях,участиевблаготворительных акциях,марафонахипроектах.

129.3.5. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотносится созданиеметодическиединогопространствавнутриобразовательнойорганизации каквовремяуроков,такивнеих.

130.Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

130.1.Пояснительнаязаписка.

130.1.1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательных организаций(далее–Программавоспитания)служитосновойдляразработки рабочейпрограммывоспитанияООПСОО.Программавоспитанияосновываетсяна единствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщего образования,соотносится с рабочимипрограммамивоспитания для образовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессионального образования.

130.1.2. Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной деятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганов управленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся, советовродителей(законныхпредставителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемой совместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений, социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционным духовнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правилами нормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовых конституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийской культурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

130.1.3. Программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,организационный.

130.1.4. Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеё содержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиис особенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой, контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей), направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

130.2.Целевойраздел.

130.2.1. Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)норм иценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Эти ценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся. Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

130.2.2. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизации планируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственной политикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациив сферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности, разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающей

актуальнымизнаниямиииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалв условияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

130.2.3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.

130.2.3.1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации: развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациина основетрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвобод человека,патриотизма,гражданственности,служенияОтечествуиответственности заегосудьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда, приоритетадуховногонадматериальным,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма,взаимопомощииивзаимоуважения,историческойпамятии преемственностипоколений,единстванародовРоссии[19]),атакжепринятыхв российскомобществеправилинормповеденияв интересахчеловека,семьи, обществаигосударства.

130.2.3.2.Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициям социокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальных отношений,применениянолученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательных программвсоответствиисФГОССОО.

130.2.3.3.Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательных программвключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

---

[19] Пункт5Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийской Федерациио т 9 ноября2022 г.№809.

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозициилиличностикакособогоценностного отношенияксебе,окружающимлюдьмижизнивцелом.

130.2.3.4.Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизации планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического, культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленности воспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственному примеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

130.2.4. Направлениявоспитания.

130.2.4.1. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойи воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновным направлениямвоспитаниявсоответствиисФГОССООиотражаетготовность обучающихсяруководствоватьсяценностямиприобретатьпервоначальныйопыт деятельностинаихоснове,втомчислевчасти:

130.2.4.1.1.Гражданскоговоспитания,способствующегоформированию российскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностиграждан РоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийском государствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойиполитической культуры.

130.2.4.1.2.Патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбвик родномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии; историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального историческогосознания,российскойкультурнойидентичности.

130.2.4.1.3.Духовно-нравственноговоспитаниянаоснове духовно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии, формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитание

честности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи, уважениякстаршим,кпамятипредков.

130.2.4.1.4.Эстетическоговоспитания,способствующегоформированию эстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей, приобщенияклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

130.2.4.1.5.Физическоговоспитания,ориентированногонаформирование культурыздоровогообразажизниииэмоциональногоблагополучия–развитие физическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыков безопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.

130.2.4.1.6.Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуваженияк труду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациина трудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениев продуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижение выдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

130.2.4.1.7.Экологическоговоспитания,способствующегоформированию экологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде, окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей, навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.

130.2.4.1.8.Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитание стремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественных потребностей.

130.2.5. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

130.2.5.1. Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимися ООПСООустановленыФГОССОО.

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевые ориентирырезультатоввоспитании,развитииличностиобучающихся,на достижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогического коллективадлявыполнениятребованийФГОССОО.

130.2.5.2. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантным содержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых (гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания, воспитательногопространства.

130.2.5.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднего общегообразования.

130.2.5.3.1.Гражданскоевоспитание:

осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность (идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональном российскомобществе,вмировомсообществе;

сознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластии субъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности, с Российским государством,ответственностьзаегоразвитиевнастоящемибудущемнаоснове историческогопросвещения,сформированногороссийскогонационального исторического сознания;

проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированно отстаиватьсуверенитетидостоинстванародаРоссииРоссийскогогосударства, сохранятьизащищатьисторическуюправду;

ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважения законаиправопорядка,прависвободсограждан;

осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипо социальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлений экстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;

обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(в ученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях,программах).

130.2.5.3.2.Патриотическоевоспитание:

выражающийсвоюнациональную, этническую принадлежность, приверженностькроднойкультуре,любовьксвоемународу;

сознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийской Федерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;

проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуи культурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,традициям,праздникам, памятникамнародов,проживающихвроднойстране–России;

проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийской культурнойидентичности.

130.2.5.3.3.Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющийприверженностьтрадиционным духовно-нравственным ценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального, конфессиональногосамоопределения;

действующийиоценивающийсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностейинормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающий неприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащих этимценностям;

проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободе мировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличных этническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуи религиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправисвободвсех граждан;

понимающийидеятельновыражающийценностьмежнационального, межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалогс людьмиразныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиозной принадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийских традиционныхсемейныхценностей,пониманиябракакаксоюзамужчиныи женщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей,неприятия насилиявсемье,уходаотродительскойответственности;

обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениив отечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии, демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественнойимировойдуховнойкультуры.

130.2.5.3.4.Эстетическоевоспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, российскогоимировогохудожественногонаследия;

проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющий критическиоцениватьэтовлияние;

проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значениянравственных норм,ценностей,традицийвискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализацию творческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийских традиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройство собственногобыта.

130.2.5.3.5.Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоциональногоблагополучия:

понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни, здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохраненииииукреплении своегоздоровьяиздоровьядругихлюдей;

соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасногоповеденияв информационнойсреде;

выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровое питание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическую активность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийи пропагандирующийбезопасныйиздоровыйобразжизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек (курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),

деструктивногоповеденияобществеицифровойсреде,пониманиеихвредадля физическогоипсихическогоздоровья;

демонстрирующийнавыкирефлексииисвоегососостояния(физического, эмоционального,психологического),состоянияидругихлюдейсточкизрения безопасности,сознательногоуправлениясвоимэмоциональнымсостоянием;

развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямв общении,вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным, информационным,природным).

130.2.5.3.6.Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональные достиженияисвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны, трудовыедостиженияроссийскогонарода;

проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчисле предпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда;

участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидав семье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчисле оплачиваемомтруде в каникулярныепериоды, с учётомсоблюдения законодательстваРоссийскойФедерации;

выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессионального образования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешной профессиональнойиобщественнойдеятельности;

понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсяв современномобществе;

ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов, потребностейсвоейсемьи,общества.

130.2.5.3.7.Экологическоевоспитание:

демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультуры наосновепониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнаприроду,в томчисленаглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде;

выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;

применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного, бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвего приобретениидругимилюдьми.

130.2.5.3.8.Ценностинаучногопознания:

деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметных областяхсучётомсвоихинтересов,способностей,достижений;

обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражающийпониманиезначения наукивжизнироссийскогообщества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном, социально-экономическомразвитииРоссии;

демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостоверной научнойинформациииикритикиантинаучныхпредставлений;

развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопления и систематизациифактов,осмысленияопытавестественно-научнойигуманитарной областяхпознания,исследовательскойдеятельности.

130.3.Содержательныйраздел.

130.3.1. Укладобразовательнойорганизации.

130.3.1.1. Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиуклада образовательнойорганизации.

130.3.1.2.Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизациии аккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенности воспитательногопроцесса.Укладобразовательнойорганизацииудерживает ценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традиции воспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяет

условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательнойорганизациииеёрепутациювокружающемобразовательном пространстве,социуме.

130.3.1.3.Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительных характеристик,значимыхдляописанияуклада,особенностейусловийвоспитанияв образовательнойорганизации.

130.3.1.4.Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании):

основныевехиисториобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия, деятеливеёистории;

цельобразовательнойорганизациивсамосознанииеёпедагогического коллектива;

наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятия в образовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательной организации;

социальныепартнёрыобразовательнойорганизации,ихроль,возможностив развитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхобразовательная организацияужеучаствуетилипланируетучаствовать(федеральные,региональные, муниципальные,международные,сетевыеидругие),включённыевсистему воспитательнойдеятельности;

реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики, определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыих реализации,трансляциивсистемеобразования;

наличиепроблемныхзон,дефицитов,препятствийдостижениюэффективных результатоввоспитательнойдеятельностиирешенияэтихпроблем, отсутствующиеилинедостаточновыраженныевмассовойпрактике.

130.3.1.5.Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная,

конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включённостьвисторико-культурныйконтекстерритории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные,конфессиональныеиныеособенности,состав(стабильныйили нет),наличиеисоставобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями, обучающихсясОВЗ,находящихсявтруднойжизненнойситуацииидругое;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличие разныхуровнейобщегообразования,направленностьобразовательныхпрограмм,в томчисленаличиеобразовательныхпрограммсуглублённымизучениемучебных предметов;

режимдеятельностиобразовательнойорганизации, в томчисле характеристикипорешениюучастниковобразовательныхотношений(форма обучающихся,организацияпитанияидругое);

наличиевариативныхучебныхкурсов,практикгражданской,духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательной направленности,втомчислевключённыхвучебныепланыпорешениюучастников образовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательной направленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическими работникамиобразовательнойорганизации.

130.3.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

130.3.2.1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтом разделепланируются,представляютсяпомодулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработыв учебномгодуврамкахопределённогонаправлениядеятельностивобразовательной организации.Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособыми условиями,средствами,возможностямивоспитания(урочнаядеятельность, внеурочнаядеятельность,взаимодействиесродителямииидругое).

130.3.2.2. ВПрограммевоспитанияпредставленыописаниявоспитательной работыврамкахосновных(инвариантных)модулей,согласноправовымусловиям реализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочная

деятельностьидругое).Разделможнодополнитьописаниемдополнительных (вариативных)модулей,еслитакаядеятельностьреализуется в общеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детские общественныеобъединения,школьныемедиа,школьныймузей,добровольческая деятельность,школьныеспортивныеклубы,школьныетеатры,наставничество),а такжеописаниеминыхмодулей,разработанныхобразовательнойорганизацией.

130.3.2.3.Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной,в рабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизациииихможно расположитьвпоследовательности,соответствующейзначимостиввоспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипосамооценкепедагогического коллектива.

130.3.2.4.Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности, аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)может предусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организациииилизапланированные):

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержания учебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционных духовно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторического сознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующего содержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуаций дляобсуждений;

включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам, модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания,ихучётвопределении воспитательныхзадачуроков,занятий;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов, модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательное воздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюи

задачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализацию приоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна урокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказываний своегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям, явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы–интеллектуальных, стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающих возможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповой работы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствует развитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясо сверстниками и педагогическимиработниками,соответствующиеукладу общеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательной атмосферы;

организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихся наднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательными потребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимнойпомощи;

инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся, планирование и выполнениеиндивидуальных и групповыхпроектов воспитательнойнаправленности.

130.3.2.5.Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцелях обеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамках выбранныхимикурсов,занятий(указываютсяконкретныекурсы,занятия,другие формыработыврамкахвнеурочнойдеятельности,реализуемыевобразовательной организацииилизапланированные):

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиозным культурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародов России,духовно-историческомукраеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидов ижанров;

курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;

курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

130.3.2.6.Модуль«Классноеруководство».

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководстваакособого видапедагогическойдеятельности,направленной,впервуюочередь,нарешение задачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать (указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательной тематическойнаправленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассовв общешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимся вихподготовке,проведенииианализе;

организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихся совместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразными потребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации, устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимым взрослым,задающимобразцыповедения;

сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование, внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованиядней рожденияобучающихся,классныевечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиев выработкетакихправилповеденияобразовательнойорганизации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутём наблюдениязаихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдения сверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(при необходимости)спедагогом-психологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьи другое),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихся черезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями,сдругими обучающимисякласса;

индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличных портфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные, личностныедостижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныена формированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения, предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителями и обучающимися;

проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса, интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечение учителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможность лучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебной обстановке,участвоватьвродительскихсобранияхкласса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениив классе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьив отношенияхсучителями,администрацией;

создание и организациюработыродительскогокомитетакласса, участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе, общеобразовательнойорганизации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемей обучающихсякорганизациииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийв классеиобщеобразовательнойорганизации;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих мероприятий.

130.3.2.7.Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможет предусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организациииилизапланированные):

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные, музыкальные,литературныеидругие)мероприятия,связанныесобщероссийскими, региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии, мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования, переходомнаследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретение новыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизации,обществе;

церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяи педагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достиженияв конкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательной организации,своейместности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками,в томчислесучастиемсоциальныхпартнёров,комплексыделблаготворительной, экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности;

проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместнос семьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятными датами,значимымисобытиямидляжителейнаселенногопункта;

разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиев себякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической, историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойи другойнаправленности;

вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразных ролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование, заприглашениеивстречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоении навыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки, проведения,анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямис обучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработникамииидругими взрослыми.

130.3.2.8.Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможет предусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организациииилизапланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальнымипартнёрамиобразовательнойорганизации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности, организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебным предметам,курсам,модулям;

экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,на предприятиеидругое),организуемыевклассахкласснымируководителями,втом числесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяс привлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии, экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втом числесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядля изученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтой местностироссийскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауныидругого;

выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

130.3.2.9.Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсреды можетпредусматриватьсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,других участниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию, использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции, имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходев образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг, герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударстваразныепериоды тысячелетнейистории,исторической символикирегиона;

организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственного флагаРоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований (современныхиисторических,точныхистилизованных,географических, природных,культурологических,художественнооформленных,втомчисле материалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимых культурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических, народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственных

деятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиовидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультурынародовРоссии;

организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвукового пространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационные сообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;

оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холл первогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформе новостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравления педагоговиобучающихсяидругое;

разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемой какповседневно,такивторжественныемоменты;

подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработ обучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности, знакомящихсработамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийв образовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон, озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;

разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств, спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободного книгообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдля общегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместес обучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольных аудиторий,пришкольнойтерритории;

разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий, праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийный дизайн);

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийи других),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитания ценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальных вопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядля обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

130.3.2.10.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями (законнымипредставителями)обучающихсяможетпредусматривать(указываются конкретныепозиции,имеющиеся в образовательнойорганизациииили запланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассах представительныхоргановрадительскогосообщества(родительскогокомитета образовательнойорганизации,классов),участвующихвобсуждениииирешении вопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительского сообществавУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительские собранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов, условийобученияивоспитания;

родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могут посещатьурокиивнеурочныезанятия;

работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющих родителям,педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения, собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),на которыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультации психологов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийских конфессий,обмениватьсяопытом;

родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациив Интернете,интернет-сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторых обсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместная деятельность;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях, предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическом консилиумевобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлечения родителей(законныхпредставителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеи проведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

приналичииисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопечения родителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействие с ихзаконными представителями.

130.3.2.11.Модуль«Самоуправление».

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправленияв образовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретные позиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(совет обучающихсяилидругих),избранныхобучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихсявпроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправ обучающихся;

участиепредставителейоргановаученическогосамоуправленияврразработке, обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногоплана воспитательнойработы,ванализевоспитательнойдеятельностивобразовательной организации.

130.3.2.12.Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностив целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредыв образовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретные позиции,имеющиесявобразовательнойорганизациииилизапланированные):

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюв образовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечения безопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательной деятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсов повышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождение групприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение, зависимостиидругое);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупп рискасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемсторонних специалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работников социальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиидругих);

разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхна работукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организацию межведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковв образовательнойорганизацииивсоциокультурномокружениииспедагогами, родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные, противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодёжныеобъединения, культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровой

среде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарной безопасности,антитеррористической и антиэкстремистскойбезопасности, гражданскойоборонеидругие);

организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциально одобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля, устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизации деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,познания(путешествия), испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественнойидругой);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаях появления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальных группобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,с агрессивнымповедениемидругих);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗидругие).

130.3.2.13.Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможет предусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательной организациииилизапланированные):

участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиис договорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамках рабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дни открытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники, торжественныемероприятияидругие);

участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельных уроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующей тематическойнаправленности;

проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий, внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических, родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдляобсуждений актуальныхпроблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации, муниципальногообразования,региона,страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной, экологической,патриотической,трудовойдругойнаправленности, ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающего социума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

130.3.2.14.Модуль«Профориентация».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработы образовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретные позиции,имеющиесявобщеобразовательнойорганизациииилизапланированные):

проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;

профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы), расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях, условияхразнойпрофессиональнойдеятельности;

экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо существующихпрофессияхиусловияхработы;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематических профориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизациях профессионального,высшегообразования;

организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизации профориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,где обучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобих специфике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развить соответствующиенавыки;

совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов, посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениям профессиональногообразования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иных индивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениев выбореимибудущейпрофессии;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов, включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамках компонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования.

130.4.Организационныйраздел.

130.4.1. Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательной организации,всоответствииссФГОСобщегообразованиявсехуровней,по разделениюфункционала,связанного с планированием,организацией, обеспечением,реализацейвоспитательнойдеятельности;повопросамповышения квалификациипедагогическихработниковвсферевоспитания;психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗидругих категорий;попривлечениюспециалистовдругихорганизаций(образовательных, социальных,правоохранительныхидругих).

130.4.2. Нормативно-методическоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениянауровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностные инструкциипедагогическихработниковповопросамвоспитательнойдеятельности, ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическомуобеспечениювоспитательнойдеятельности.

Представляютсяссылкиналокальныенормативныеакты,вкоторыевносятся измененияввсвязисутверждениемрабочейпрограммывоспитания.

130.4.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособыми образовательнымипотребностями.

130.4.3.1.Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётом наличияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.Требованияк организациисредыдляобучающихсясОВЗотражаютсявадаптированных основныхобразовательныхпрограммахдляобучающихсякаждойнозологической группы.

130.4.3.2. Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющих особыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,из социальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов,изсемей мигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением,– создаютсяособыеусловия(описываютсяэтиусловия).

130.4.3.3. Особымизадачамивоспитанияобучающихся с особыми образовательнымипотребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающими дляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательной организации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальных особенностейивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

130.4.3.4. Приорганизации воспитанияобучающихся с особыми образовательнымипотребностяминеобходимоориентироватьсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностями сиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическому состояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобучения обучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,с использованиемвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организацией совместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

130.4.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненнойпозицииобучающихся.

130.4.4.1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициии социальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюу обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность, максимальноовлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

130.4.4.2. Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрения социальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяо награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочисла обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символике общеобразовательнойорганизации;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях, неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе, соблюдениесправедливостипривыдвиженииканди датур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточности в поощрениях,чрезмернобольшихгруппоощряемыхидругое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использование индивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулировать индивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолевать межличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиине получившиминаграды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительского сообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаград позволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

130.4.4.3. Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихсяисоциальнойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсостав расширен):индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительная поддержка.

130.4.4.4. Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприеё организациииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержке родителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов, фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений, достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма, фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах). Кромеиндивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолиокласса.

130.4.4.5. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий) обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классовв последовательности,определяемойихуспешностью,достижениями.

130.4.4.6. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся (классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведенияв образовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведения внешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельности воспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсяв помощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителейиихдеятельности.

130.4.4.7. Использованиерейтингов,ихforma,публичность,привлечение благотворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции, деятельностьдолжнысоответствоватьукладуобщеобразовательнойорганизации, цели,задачам,традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителями родительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействияна взаимоотношениявобразовательнойорганизации.

130.4.5. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиис целевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатами обучающихсянауровнесреднегообщегообразования,установленнымиФГОС СОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательной организациияляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцелью выявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением(при необходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарный планвоспитательнойработы.

130.4.6.Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучение преждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранение укладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности, стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяи родителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетна использованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательной деятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелии задачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,подборавидов, формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами, социальнымипартнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие–это результаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательная организацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,таки стихийнойсоциализации,исаморазвития.

130.4.7.Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяиз особенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации, контингентаобучающихсяидругого).

130.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

130.4.7.1.1.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителем директораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию, педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующим обсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителей илипедагогическомсовете.

130.4.7.1.2.Основнымспособомполученияинформацииорезультатах воспитания,социализациииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическое наблюдение.

130.4.7.1.3.Вниманиепедагогическихработниковконцентрируетсяна вопросах:

какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалось решитьзапрошедшийучебныйгод;

какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработать педагогическомуколлективу.

130.4.7.2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

130.4.7.2.1. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей совместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

130.4.7.2.2. Анализпроводитсязаместителемдиректорапоовоспитательной работе(советникомдиректорапоовоспитанию,педагогом-психологом,социальным педагогом(приналичии),классныминруководителямиспривлечениемактива родителей(законныхпредставителей)обучающихся,советаобучающихся.

130.4.7.2.3. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемой совместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбыть анкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законными представителями),педагогическимиработниками,представителямисовета обучающихся.

130.4.7.2.4. Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединений классныхруководителейилипедагогическомсовете.

130.4.7.2.5. Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством (выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

реализацииивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

деятельностиклассныхруководителейиихклассов;

проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

внешкольныхмероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

взаимодействиясродительскимсообществом;

деятельностиученическогосамоуправления;

деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;

деятельностипопрофориентацииобучающихся;

идругоеподополнительныммодулям.

130.4.7.2.6. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,над решениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

130.4.7.2.7. Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемого заместителемдиректорапоВоспитательнойработе(совместноссоветником директорапоВоспитательнойработеприегоналичии)вконцеучебногогода, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическимсоветомилииным коллегиальныморганомуправлениявобщеобразовательнойорганизации.

IV.Организационныйраздел

131.Учебныйплансреднегообщегообразования.

131.1.Учебныйплан–документ,которыйопределяетперечень, трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебных предметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебной деятельности[20].

131.2. Учебный план образовательных организаций, реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования(далее– федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребованийФГОССОО,

[20] Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечня результатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

131.3.учебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя, отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

131.4.Учебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучение государственногоязыкаРоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподавания иизученияродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,втом числерусскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспублик РоссийскойФедерации. В случаях,предусмотренныхзаконодательством РоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможностьобучения нагосударственныхязыкахреспубликРоссийскойФедерацииродномязыкеиз числаязыковнародовРоссийскойФедерации,возможностьихизучения,атакже устанавливаетколичествозанятий.

131.5.Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчасти ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

131.5.1. Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсостав учебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограмме государственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующих образовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,иучебноевремя, отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

131.5.2. Частьучебногоплана,формируемаяучастниками образовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебных предметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчисле предусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцелью удовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическом развитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,

особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,можетбыть использованона:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных предметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающих интересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчисле этнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойииинойдеятельности обучающихся.

131.6.Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы, врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося (содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).

131.7.Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2годана одногообучающегося–неменее2170часовинеболее2516часов(неболее37 часоввнеделю).

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана образовательнойорганизации,состоящегоизобязательнойчастиичасти, формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,всовокупностине превышаетвеличинунедельнойобразовательнойнагрузки,установленнойСанПиН 1.2.3685-21иСП2.4.3648-20.

Образовательнаянагрузкаравномернораспределяетсявтечениеучебной недели,приэтомобъеммаксимальнойдопустимойнагрузкивтечениедня составляет:

В 10-хи 11-х - длянеобучающихся10-11классов–неболее9часов.
классахустанавливаетсяпятидневнаяучебнаянеделя.

Продолжительностьуроковв10-11классах–40минут.

132.1.Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпо учебнымчетвертям.Промежуточнаяаттестациянауровнесреднегообразования проводитсяпополугодиям.

132.2.Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщего образованиясоставляет 34недели.

132.3.

Продолжительностьперемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

132.4.Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельной умственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебных предметов,определеннойгигиеническиминормативами.

132.5.Календарный учебный график образовательной организации составляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,

региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийорганизаций культурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочнойи внеурочной)иплановыхперерывовприполученииобразованиядляотдыхаиных социальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодамучебногогода.

133.Планвнеурочнойдеятельности.

133.1.Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательную деятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметных и предметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

133.2.Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательной частьюосновнойобразовательнойпрограммы.

133.3.Планвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационного разделаООПСООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемы функционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельности ивключает:

планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группобучающихся), втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам, клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеив рамках«Российскогодвиженияшкольников»);

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся (предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьные олимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

133.4.СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализуетсяосновная образовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеи организацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщего образования).Всоответствииспланомвнеурочнойдеятельностисоздаютсяусловия дляполученияобразованиявсемиобучающимися,втомчислеодареннымидетьми, детьмисограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами.

133.5.Количествочасов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,задвагода обучениянауровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов. Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочную

деятельность,определяютзапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоение обучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихся допускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочную деятельность,напериодыканикул.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремя можетреализовыватьсяврамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьс дневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизациииилинабазе загородныхдетскихцентров,втуристскихпоходах,экспедициях,поездкахи другие).

133.6.Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечение годанеравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел (врамкахинициативыученическихсообществ)ивоспитательныхмероприятийза 1–2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды (междуобразовательнымисобытиями).

133.7.ВнеурочнаядеятельностьвсоответствииистребованиямиФГОССОО организуетсяпоосновнымнаправлениямразвитияличности:духовно-нравственное, социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное,спортивно-оздоровительное. Организациязанятийпоэтимнаправлениямявляетсянеотъемлемойчастью образовательногопроцессавгимназиинауровнеосновногообщегоисреднего общегообразования,используетсодержательныйиорганизационныйопыт, накопленныйприреализацииФГОСснапредыдущейступени.Внеурочная деятельностьобеспечиваетдостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияза счетрасширенияинформационной,предметной,культурнойсреды,вкоторой происходитобразовательнаядеятельность,повышениягибкостиееорганизации.

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности, интересовизапросовдетейиродителейпланвнеурочнойдеятельности модифицируетсявсоответствиисвыбраннымпрофилем.Вкаждомпрофиле системавнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованияпозволяет обучающимсяполучитьболееузкуюспециализацию.Такимобразом, обеспечиваетсяпринципвариативностиидифференциациисреднегообщего образованиявпределахединогообразовательногопространствагимназии.

Всоответствиисзапросамиучащихсяиихродителейкаждомуучащемуся10-хи11-гоклассовпредоставляетсявозможностьвыбратьиз10часовзанятий различныхнаправлений:спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное, социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное.

133.8.Одинчасвнеделюотводитьсянавнеурочноезанятие«Разговорыо важном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитие ценностногоотношенияобучающихсяксвоейРодине–России,населяющимее людям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочные занятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформирование соответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойему дляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»–разговори (или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшими аспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойистории и пониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессоми сохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреи повседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающим иответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

133.9.Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся еженедельнорасходуетсядо4часов,наорганизационноеобеспечениеучебной деятельности,наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельнодо1часа.

133.10.Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательной программыколичествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность,может изменяться.

133.11.Организацияжизниученическихсообществявляетсяважной составляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеу обучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций,как:

компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповеденияв обществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностно значимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийо социальныхроляхчеловека;

компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественно значимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществвыстраивается:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольной внеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления, участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхв образовательнойорганизацииизаеепределами;

черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольным традициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческих объединений,благотворительныхорганизаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей, населения;

черезблагоустройствошколы,класса,сельскогопоселения,города,входе партнерствасобщественнымиорганизациямииобъединениями;

черезотношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскому обществу(включаетподготовкуличностикобщественнойжизни);

черезотношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде, художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучного мировоззрения);

черезтрудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовку личностиктрудовойдеятельности).

133.12.По решению педагогического коллектива, родительской общественности,интересовизапросовобучающихсяиродителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсяпланвнеурочнойдеятельности вобразовательнойорганизациимодифицируетсявсоответствииспятью профилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим, технологическим,универсальным.

133.13.Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(вне зависимостиотпрофиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч (организованноготематическогоисвободногообщенияобучающихся),участие обучающихсявделахклассногоученическогоколлективаивобщихколлективных делахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизации учебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросам организационногообеспеченияобученияиобеспеченияблагополучияобучающихся вжизниобразовательнойорганизации.

Ввесенниеканикулыдля 10классаорганизуютсяпоездкиворганизации профессиональногоивысшегообразованиядляуточненияиндивидуальныхпланов обучающихсявсферепродолженияобразования.Послепоездокврамкахчасов, отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ,проводятся коллективныеобсуждения,входекоторыхпедагогамиобеспечиваютсяанализи рефлексияобучающимисясобственныхвпечатленийопосещенииобразовательных организаций.

4 ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудниковоргановвнутреннихделРоссии.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3 декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;

5 декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9 декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады, ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградскойбитве;

8 февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгза пределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8 марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;

27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииих пособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны.

Май:

1 мая:ПраздникВесныиТруда;

9 мая:ДеньПобеды;

19мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии;

24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1 июня:Деньзащитыдетей;

6 июня:Деньрусскогоязыка;

12июня:ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби;

27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

27августа:Деньроссийскогокино.