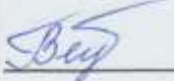




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №39»

РАССМОТРЕНО на МО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО  Сайдуллаева З. Г.	Заместитель директора по УВР  Ибрагимова М. А.	Директор МБОУ «Лицей №39»  Абдулкалилова Г. Г.
От «25» августа 2023	От «25» августа 2023	От « <u>25</u> » августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «Русский язык»
(2023 – 2024 учебный год)

Класс – 7 ^{класс}

Количество часов по учебному плану – 136

Количество часов в неделю - 4

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12
2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
4. Письмом Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 [№ 03-68](#)
5. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных

сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нно** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление.						
1.1	Язык как развивающееся явление	1				
	Итого по разделу	1				

[[Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4159f6>]]

Раздел 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах

2.1	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология.	7	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
-----	---	---	---	--	--	--

Итого по разделу 7

Раздел 3. Тексты и стили.

3.1	Основные признаки текста (повторение)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.2	Диалог как текст. Диалог и его виды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.3	Стили литературного языка	5	1		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

Итого по разделу 7

Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

4.1	Причастие как часть речи.	30	1	5	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
4.2	Деепричастие как часть речи.	12	1	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
4.3	Наречие	24	1	6	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

4.4	Учебно-научная речь	2			2	
4.5	Слова категории состояния	4		1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		72				
Раздел 5. Служебные части речи.						
5.1	Предлог	12	1	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.2	Союз	13	1	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.3	Частица	12		2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Раздел 6. Междометия и звукоподражательные слова						
6.1	Междометие. Звукоподражательные слова.	2		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Повторение изученного материала в 5-7 классах						
7.2	Омонимия слов разных частей речи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
7.2	Повторение пройденного материала	9	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		10				

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		16	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	19	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основное содержание	Количество часов				Планируемые результаты			Домашнее задание
			Всего	К/р	Пр/р	Р/р	Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление (1ч)										
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка. Литературный русский язык. Нормы и их изменимость.					Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	С. 4-5, упражнение №6
Раздел 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах (7 ч.)										

2	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.		Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.	https://m.edsoo.ru/fa2526f8	<i>П.1, упр. №9; П2, упр.№11</i>
3	Повторение. Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы		Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	https://m.edsoo.ru/fa252522	П3, индивид. задание
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия		Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.			https://m.edsoo.ru/fa252126	П.4, упр20

5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание		Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	искать и выделять необходимую информацию.	https://m.edsoo.ru/fa2523b0	П.5, упр. №27
6-7	Повторение. Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи		Классификация частей речи, морфологический разбор слов.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	https://m.edsoo.ru/fa252252	П.6, упр. №33, №36
8	Повторение. Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи		Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		https://m.edsoo.ru/fa252522	П.6, упр. №40

Раздел 3. Тексты и стили.								
9	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стил ь текста. Тезисный план текста.		Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т.	https://m.edsoo.ru/fa253350 https://m.edsoo.ru/fa2534cc https://m.edsoo.ru/fa25362a https://m.edsoo.ru/fa253b ac https://m.edsoo.ru/fa254002	П.7, ИЗ
10	Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.		Определение понятия диалога, виды диалогов.				П. 8-9, упр.54
11	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.				Выразительно читать			П.10-11, упр. 64, 71

12	Р.Р. Сочинение-письмо по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.		Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.	прозаические и поэтические тексты.	ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	Упр. 48
13	Обобщение материала по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах» .	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			ИЗ
14	Входная диагностическая работа	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов			
15	Анализ ошибок контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.			Работа по карточкам
Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (72ч.)							

Причастие как часть речи (30ч)

16	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.		П.12, упр.76
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий		Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.			П. 13, упр. 83
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми		Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Регулятивные: осознавать самого себя как		П.14, упр.87
19.	Причастный оборот. Знаки	Закрепление изученного						П 14, упр. 90

	препинания в предложениях с причастным оборотом.				Продолжить формирование языковой грамотности.	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
20	Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.		Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.	Формировать познавательный интерес у учащихся.			П.15, упр. 93
21	Проверочная работа «Выделение причастного оборота запятыми».							ИЗ
22	Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий		Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		П.16, упр. 100
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий		Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую				П. 17, упр 104

				роль причастия в предложении.		выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени		Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.			П.18, упр110
25	Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.		Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Продолжить формирование языковой грамотности.			П 19, упр.113
26	«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени		Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.			П18,19, упр.115
27	Р.Р. Написание изложения по	Составление текста изложения по упр.116		Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах.				С. 52, упр. 116

	тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».			Уметь писать изложение.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование познавательного интереса у учащихся.			П.20, упр.122
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.		П. 20, работа по карточкам
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени		Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма			П. 21, упр.125
31	Гласная перед Н в полных и	Буквы а, я, е перед Н в полных и		Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких				П. 22, упр. 130

	кратких страдательных причастиях.	кратких страдательных причастиях		страдательных причастиях.	выполнения задачи.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
32	Практикум «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях».							ИЗ
33	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных		Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову			П. 23, упр. №134
34	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных		Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.		П. 23, упр. №136, 137	

35	Практикум «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».							ИЗ
36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.		Усвоить правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		П.24, упр. 144, 145
37	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	Полные и краткие прилагательные.		Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,			П. 24, упр. №150
38	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу	Выборочное изложение, создание, правила		Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах.				

	М.А. Шолохова «Судьба человека».	написания выборочного изложения		Уметь писать изложение.		предложения, текста.		
39	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.		Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Формирование эстетического вкуса у учащихся.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.		П. 25, ИР
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.			П. 26, упр. 157	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления		П. 27, упр. 165	

	прошедшего времени.					затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
42	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.		Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.				С. 73, упр. 167
43	Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».		Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.		С. 73-75, упр. 179
44	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.				
45	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Коммуникативные: владеть монологической и		ИР

		Грамматические разборы.				<p>диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>		
Деепричастие как часть речи (12 ч.)								
46	Деепричастие как часть речи.	Понятие о деепричастии. Глагольные и		Знать глагольные и наречные	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные:		П. 28, упр. 83

	Анализ сочинений.	наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.		признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Формирование	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.		
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота		Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.		П. 29, упр. 188
48	Практикум «Запятыя при деепричастном обороте».				Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		ИР
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и и другими частями речи.		Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.				П. 30, упр. 195
50		Глагол. Деепричастие несовершенного		Знать признаки деепричастия несовершенного	Формирование устойчивой мотивации к			П. 31, упр. 198

	Деепричастия несовершенного вида.	о вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.		вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.		
51	Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.		Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.			П. 32, упр. 207
52	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.		Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	С. 88, упр. 209
53	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.		Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

54	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях		Выполнять морфологический разбор.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	принятия эффективных совместных решений.		П. 33, упр. №210
55	Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии		Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		С. 90-91, упр. 217
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
57	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		Уметь выполнять работу над ошибками.				ИР
Наречие (24 ч.)								

58	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий. Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.		Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий. Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>		П. 34, упр. 221
59	Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий		Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями;	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	<p>Познавательные:</p>		П. 35, упр. 225, 231

				составлять синонимические ряды с наречиями.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
60	Проверочная работа «Разряды наречий».				Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			П. 35, упр. 230
61	Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.		Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.				П. 36, упр. 236
62	Закрепление темы «Степени сравнения наречий». Практикум.						Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
					Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.			

	раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е».							
67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		П. 39, упр. 254
68	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.			П. 40, упр. 259	
69-70	Повторение по теме: «Правописание Н и НН в разных частях речи» Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н	применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.				П. 41, упр. 264	
71-72	Буквы О и Е после шипящих	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и				П. 42, упр. 267	

	на конце наречий. Практикум.			уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
73	Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			П. 43, упр. 271	
74	Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительным и, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными,	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами		П. 44, упр. 275	

				прилагательными и местоимениями.	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.	группы для принятия эффективных совместных решений.		
75	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения		Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		№ 273
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные		Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Продолжить формирование языковой грамотности.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание		П. 45, упр. №285, №286
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий		Применять правило написания Ь знака после шипящих на	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.			П. 46, упр. 289

				конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.				
79	Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.					С. 119- 120, упр. 297		
80	Контрольная работа по теме « Наречие». Диктант с грамматически м заданием.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему				Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		ИР
81	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.						
82.	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2 ч.)					Познавательные:		П. 47, упр. 304		

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
83	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ		Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.				П. 48, упр. 311
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 Ч.)								
84	Слова категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния и наречия.		Категория состояния как часть речи.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.				П. 49, упр. 315
85	Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния		Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		П. 50, упр. 321
86	Р.Р. Написание сжатого	Принципы сжатия текста.						

	изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Сжатое изложение.			Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	с целью планирования, контроля самооценки действия. Регулятивн ые: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавател ьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
87	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.		Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологически й разбор слов категории состояния.				С. 133-134, упр. 323
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 Ч.) ПРЕДЛОГ (12 Ч.)								

88	Самостоятельные и служебные части речи.		Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.			П. 51, упр. 325	
89	Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи		Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	П. 52, упр. 329	
90	Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	П. 53, упр. 334
91-92	Непроизводные и производные предлоги. Практикум.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи.		Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.				

		Служебные части речи		Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
93	Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.					П. 55, упр. 345
94	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.			Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	
95	Слитное и раздельное написание	Правила написания производных предлогов	Уметь применять правило слитного и					П. 57, упр. 353

	производных предлогов.			раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.		продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
96	Проверочная работа «Слитное и раздельное написание производных предлогов».				Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.			ИР
97	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения		Уметь создавать собственный репортаж по картине. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов				№348
98	Повторение темы: «Предлог». Практикум.				Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	<i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		ИР
99	Промежуточная диагностическая работа.	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и						

		<p>составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>			<p>выполнения задания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

СОЮЗ (13 Ч.)

100	Союз как часть речи.		Союз как часть речи.	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.			П. 58, упр. 358
101	Разряды союзов. Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.		Уметь определять союз как часть речи; производить морфологически	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> формировать навык	П. 59, упр. 360

10 2	Союзы сочинительные и подчинительные .	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.		й анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	устойчивой мотивации к обучению. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		П. 60, упр. 363
10 3	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.		Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		П. 61, упр. 367

				предложения с однородными членами от сложных предложений.		выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.		
10 4	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.		Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.		П. 62, упр. 371
10 5	Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.		Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в		П. 63, упр. 379

				морфологически й разбор союзов.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а.		
10 6- 10 7	Закрепление темы «Подчинительн ые и сочинительные союзы». Морфологическ ий разбор союза.	Употребление подчинительны х союзов в СПП.		Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологическо го разбора союза.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Познавател ьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия индивидуальн ого маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		П. 63-64, упр. 382
10 8	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.			№384	
10 9	Слитное написание союзов <i>также</i> , <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> . Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ , ТАКЖЕ , ЧТОБЫ . Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ , ТАКЖЕ , ЧТОБЫ , отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в					П. 65, упр. 389

				простом и сложном предложениях.		Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.		
110	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.		Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		С. 162-163, упр. 400
111	Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.			
112	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		ИР

						написания к/д, выполнения граммат. задания		
ЧАСТИЦА (12 Ч.)								
11 3	Частица как часть речи.	Частица как часть речи.		Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.				П. 66, упр. 403
11 4	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.		Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.		П. 67, упр. 408
11 5	Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.		Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.);	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через	

		ролью в предложении.		отрицательным значением.	я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов.	<p>Регулятивн ые: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавател ьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p>		
12 1	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению		Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.			№446
12 2	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы		Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.			П. 73, упр. 450
12 3 - 12 4	Повторение по теме «Частица». Практикум (тест) по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль		Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.		С. 180-182, упр. 457	

				решать тестовые задания.				
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)								
12 5	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Дефис в междометиях.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий. Знать грамматические особенности междометий.				П. 74, упр. 460
12 6	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях		Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		П. 75, упр. 465	

Раздел 7. Повторение изученного материала в 5-7 классах

12 7	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. Омонимия слов разных частей речи.	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.		Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис). Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.				П. 76-78, упр. 481
12 8	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.							
12 9	Анализ работ. Повторение. Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заемствованные и исконно русские слова.		Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.		ИР, П. 79, упр. 484
13 0	Повторение. Морфемика.	Морфемика. Словообразование. Строение		Знать теоретический материал по	навыков анализа, конструировани			П. 80, упр. 489

	Словообразование.	слов. Образование слов.		теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		
13 1	Повторение. Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы		Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).			П. 81-82, упр. 495
13 2	Промежуточная итоговая аттестация.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы		Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и			
13 3	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.		Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7				П. 83-84, упр. 513

		Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.		классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.		
13 4	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся		Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
13 5	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Проверка знаний учащихся				Познавательные: объяснять		ИР

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
13 6	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся						Задание на лето

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. 223с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.
- 2)Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 3)М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
- 4)Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2016.
- 5) «Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева-М.: Вентана-Граф. Русский язык : программа: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. 4 Габович, Е.Я. Шмелева- Издательство М.: Вентана. Граф.
- 6) Русский язык : 7 класс : методическое пособие / В. В. Вартанян, О. В. Донскова, Л. О. Савчук, М. В. Аверьева. — М. : ВентанаГраф, 2020. — 380 с. — (Российский учебник).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://rus.1september.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>

ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор - <http://www.rus-ege.com>

Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» - <http://www.rm.kirov.ru>

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>

Машинный фонд русского языка - <http://cfrl.ruslang.ru>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» - <http://www.riash.ru>

Портал русского языка «ЯРУС» - <http://yarus.aspu.ru>

Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://fonetica.philol.msu.ru>

Русский язык и культура речи: электронный учебник - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык - <http://vedi.aesc.msu.ru>

Словари и энциклопедии на «Академике» - <http://dic.academic.ru>

Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://www.opentextnn.ru>

Дополнительный материал к урокам русского языка. Внеклассная работа. «ЯРУС»
- <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>

Видеоуроки - <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass>

Конструктор урока - <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka>

- варианты ОГЭ по русскому языку. 2021 год. - <http://gia.edu.ru/>