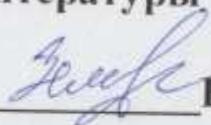


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №39»

РАССМОТРЕНО на МО

Руководитель МО
учителей русского языка и
литературы


Кардашова З.Р.

От «25»_августа_2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Такаева Г.Б.

От «25» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО


Директор МБОУ «Лицей №39»
Абдулжалилова Г

От « » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «Родной русский язык»
(2023 – 2024 учебный год)

7

тво часов по учебному плану – 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее —ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2020 года N 61828)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2019 № 695;
4. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО)
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Учебный план МБОУ «Лицей №39 им. Б. Астемирова» на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «Многопрофильный Лицей №39 им. Б. Астемирова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махашь — машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.

Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приемы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов (2 часа в неделю)	Развитие речи	Сочинение	Промеж. контроль	Итоговый контроль
1.	Раздел 1. Язык и культура	20	2	2	1	-
2.	Раздел 2. Культура речи	24	4	-	2	-
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	24	7	1	-	1
Всего		68 часов	13	3	3	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание
---	------------	------------	------	------------------------------------	---------------	------------------

		План				
1 четверть						
Раздел 1. Язык и культура (20 часов)						
1-2	Русский язык как развивающееся явление.	2		<p>Выполняя задания, осознают этническую принадлежность, обогащают свои знания в области истории родного (русского) языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. Ощущают неразрывную связь исторического развития языка с историей общества.</p> <p>Проект*. «Изменения в названиях русских городов»</p>	Тезисный план (упр. 1) Орф. и пункт. практикум (упр. 13)	§1, упр. 7 (устно), 8 (письм.)
3-4	Факторы, влияющие на развитие языка	2		<p>Знакомятся с внешними и внутренними факторами, влияющими на развитие языка. Определяют условия, при которых происходят взаимопроникновение культур разных народов. Опираясь на лингвистические заметки, помещённые в пособия, учатся находить иноязычные заимствования по определённым признакам.</p>	Самостоятельная работа (упр. 9, 10 (по вариантам))	С.5-9, упр. 13
5-6	Устаревшие слова как живые свидетели истории	2		<p>Закрепляют знания, полученные ранее, касающиеся устаревших слов: историзмов и архаизмов. На примере художественных текстов находят устаревшие слова, анализируют их, работая со словарями и другими источниками. Группируют слова-историзмы по тематическим группам, объясняют их значения, определяют, с какими событиями русской истории они связаны. Работают с иллюстрациями.</p>	Анализ словарных статей (из «Словаря устаревших слов» (упр. 20))	§2, упр.21,23
7-8	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох Р.Р. Сочинение- рассуждение(упр.26)	2		<p>Характеризуют историзмы, вышедшие из употребления, определяют причины их исчезновения из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Анализируют фрагмент письма Д.С. Лихачёва «О памяти», находят в тексте определение понятия «генетическая память», формулируют своё мнение в виде сочинения-рассуждения (упр. 26).</p> <p>Подготовка проекта «Знание историзмов русского языка современными школьниками» (по упр. 24, п.3).</p>	Сочинение-рассуждение	§2, упр.27

9-10	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы	2	<p>Расширяют знания в области второй группы устаревших слов – архаизмов, выявляют их особенности, отличие от историзмов. Знакомятся с типами архаизмов на основе опорной таблицы (упр. 29), формулируют свои мысли в виде сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>Находят архаизмы в произведениях русских классиков, определяют их типы (упр. 31), подбирают к приведённым лексическим, лексико-семантическим архаизмам современные соответствия. Анализируют словарные статьи, обращая внимание на пометы. Составляют (по выбору) свою словарную статью.</p>	Самостоятельная работа (упр. 29)	§3, упр.30,32
11-12	Группы лексических единиц по степени устарелости Р.Р. Сочинение- рассуждение(упр.42)	2	<p>Работают над статьёй Н.М. Шанского, в основе которой лежит теория разграничения слов по степени устарелости.</p> <p>Из «Истории языка» узнают об изменениях в значении слов, меняющих с течением времени своё первоначальное значение. Объясняют значения фразеологизмов, в состав которых входят устаревшие слова, восстанавливают фразеологические обороты современного русского языка, добавляя в них необходимые архаизмы.</p> <p><i>Проект:</i> выбор тем (упр. 43), определение сроков реализации защиты проектов.</p>	Сочинение-рассуждение (по упр. 42)	§3,с. 16, 22, упр. 44
13-14	Активный и пассивный запас слов Проверочная работа по данной теме	2	<p>Закрепляют понятия «активный и пассивный запас слов». Узнают, как происходит перераспределение этих лексических пластов. Анализируют слова, вернувшиеся в активный запас русской лексики (упр. 46, 48), словарные статьи с примерами возвращённой устаревшей лексики. Работают с иллюстрациями.</p>	Проверочная работа по теме	§4,с. 29-30, упр. 49
15-16	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	2	<p>Работают с рубриками пособия «Моя Россия»: «Нижегородский кремль», «Троице-Сергиева лавра».</p> <p>Производят комплексный анализ текста: выписывают ключевые слова, разбивая их на тематические группы; формулируют тему, определяют основную мысль, проблематику отрывка из рассказа А.И. Солженицына «Путешествия вдоль Оки», работают с иллюстрациями.</p>	Монологическое речевое высказывание (по упр. 51)	§4, упр. 54

17-18	Лексические заимствования последних десятилетий	2	<p>Отмечают важную роль заимствований последних десятилетий, устанавливают причины (лингвистические и нелингвистические), высказывают своё мнение относительно оправданности данного процесса.</p> <p>Из рубрик «Из истории языка» и «Лингвистические заметки» узнают, из каких языков в современный русский язык пришли заимствованные слова, вытеснившие русские аналоги слов, устраняют ошибки в употреблении иноязычных заимствований, связанных с незнанием точных значений или неуместном в данном контексте их употреблением (упр. 60).</p>	Самостоятельная работа (упр. 61) об интернет-зависимости.	§5, с. 38-43, упр. 57, упр. 61 (пункт 4)
II четверть					
19-20	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	2	<p>Анализируют материалы параграфа «Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи».</p> <p>На примере высказываний двух известных учёных (упр. 63) выявляют проблему, которая затрагивается в текстах, высказывают своё мнение, участвуют в дискуссии.</p> <p>Производят орфографический и пунктуационный разбор текста (упр. 64 (1 абзац)).</p>	Дискуссия по данной проблеме	§5, упр. 64 (2,3 абзацы), упр. 65 (устно)
Раздел II. «Культура речи» (24 часа)					
21-22	Основные орфоэпические нормы современного русского языка	2	<p>Фронтальный опрос по темам раздела «Язык и культура» (по упр. 65).</p> <p>Анализируют эпиграф к разделу «Культура речи». В данном разделе учащиеся узнают, что русское ударение является разноместным, а потому представляет в употреблении определённую трудность.</p> <p>Сопоставляют поэтический текст Марины Цветаевой и текст из раздела «Моя Россия», демонстрируют навыки аналитического анализа и художественного пересказа текста.</p> <p>Работают с толковым словарём, уточняя значения незнакомых слов.</p>	Самостоятельная работа (упр. 68, 69)	§6, упр. 70
23-24	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	2	<p>В данном параграфе учащиеся отрабатывают навык постановки ударения в глаголах прошедшего времени, в возвратных глаголах.</p>	Анализ поэтических	§7 упр. 74

	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)			В «Лингвистических заметках» знакомятся с вариантами нормы и пометами, сопровождающими их в словарях. Особое внимание уделяют постановке ударений в полных и кратких страдательных причастиях, в деепричастиях и наречиях. Читают рекомендации, помещённые на полях учебного пособия (в том числе изучают постановку ударений в словоформах с непроизводными предлогами)	текстов (упр. 75)	
25-26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	2		Знакомятся с понятием «паронимы», объясняют разницу в лексическом значении паронимов. Анализируя «Лингвистические заметки», приходят к выводу, что от верного употребления паронимов зависит точность речи говорящего.	Конструирование предложений с паронимами	§8 упр. 79
27-28	Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска. Употребление паронимов в речи	2		Выполняя задания по данной теме, находят смысловые различия в употреблении паронимов, учитывая лексическую сочетаемость слов. В рамках на полях «Говорите правильно» отрабатывают умения в способах управления слов-паронимов (например, надеть – одеть, предоставить – представить). Знакомятся с понятием «тавтология» (упр. 84), исправляют ошибки в нарушении лексической нормы, возникающие по причине смешения паронимов. Приводят примеры, учитывают функционально-стилевую окраску в употреблении паронимов в речи.	Самостоятельная работа (упр. 83)	§8 упр. 86
29-30	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> Проверочная работа	2		Пересказывают близко к тексту сообщение из рубрики «Моя Россия», находят слова, к которым можно подобрать паронимы. Исправляют речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи (упр. 85). Производят орфографический и пунктуационный анализ текста Льва. Успенского.	Практикум (проверочная работа)	§8 упр. 87

31-32	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи	2		<p>Знакомятся с основными грамматическими нормами современного русского языка. На примерах текстов определяют колебания в роде некоторых существительных, употребляющихся в языке XIX века.</p> <p>Приводят примеры их художественной литературы писателей XIX века.</p>	Самостоятельная работа (упр. 90, п. 4)	§9, с. 63, упр. 92, 93; инд. задания
III четверть						
33-34	Глаголы, не имеющие форму 1 лица настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов повелительного наклонения	2		<p>На практике отрабатывают навыки употребления параллельных форм глаголов, фиксирующиеся в словарях как основные варианты и как допустимые, разговорные.</p> <p>Акцентируют внимание на глаголах 1 лица, не имеющих форму единственного числа настоящего и будущего времени, а также на употреблении в речи глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Отрабатывают умение, используя материал рубрики «Говорите правильно», образование глаголов в форме мужского рода прошедшего времени.</p>	Карточки для индивидуальной работы	§9, с. 63-65, упр. 96
35-36	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий	2		<p>Анализируют тексты, определяют темы, функциональную разновидность языка, озаглавливают, выписывают ключевые слова, работают со словарём, объясняют значения указанных слов (упр. 97, 98).</p> <p>Рассматривают варианты грамматической нормы в причастиях, деепричастиях, наречиях.</p> <p>Пересказывают текст из рубрики «Моя Россия»</p>	Самостоятельная работа (упр. 101+ предложения)	§9, с. 66-67, упр. 102, подготовка к практикуму
37-38	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм Тестовая работа	2		<p>Выступают с сообщениями, опираясь на материалы словарей и справочников, в которых отражаются варианты грамматических норм.</p> <p>Отмечают литературные и разговорные варианты, приводят примеры из художественной литературы.</p>	Тестовая работа	§9, упр. 102

39-40	Р.Р. Традиции русской речевой манеры общения. Речевой этикет	2		<p>На примере текстов параграфа знакомятся с традициями русской речевой манеры общения, для которой характерна умеренная громкость речи, средний темп, сдержанная артикуляция, эмоциональность, ровная интонация. Обращают внимание на то, что для русского речевого этикета существовал запрет на употребление грубых слов и выражений.</p> <p>Пересказывают тексты из рубрики «Моя Россия», работают с иллюстрациями, помещёнными на полях пособия.</p>	Монологические высказывания	§10, упр. 107
41-42	Нормы русского речевого и невербального этикета	2		<p>В основе наблюдений – статьи о словаре А.Г. Бакалая («Круг чтения»), текст Марченко («Лингвистические заметки» и фрагмент из книги «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.</p> <p>Узнают о невербальных (несловесных) способах общения, нормах русского этикета.</p> <p>Производят орфографический и пунктуационный анализ текста (упр. 115).</p>	Самостоятельная работа (упр. 111)	§11, упр. 116
43-44	Р.Р. Защита проектов*	2		<p>Выступают индивидуально, парами, группами с презентацией своих проектов.</p> <p>Оценивают выступления одноклассников.</p>	Презентация проектов	«Правила современного речевого поведения»
Речь. Речевая деятельность. Текст (24 ч)						
45-46	Р.Р. Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения Сочинение-миниатюра «Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой.»	2		<p>Анализируя тексты, закрепляют и расширяют знания, касающиеся коммуникативных стратегий и тактик устного общения, в основе которых – убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, а также сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Основное внимание уделяется такому понятию, как комплимент. Учащиеся знакомятся с текстами, отвечают на вопросы, высказывают свои суждения. При ответе используют материалы, помещённые на полях пособия.</p>	Сочинение-миниатюра	§12, упр. 121 (творческое задание)
47-48	Текст как единица языка и речи Основные признаки текста. Виды абзацев	2		<p>Вспоминают основные признаки текста. Восстанавливают последовательность предложений в тексте при помощи известных им средств связи.</p>	Самостоятельная работа (упр. 124)	§13, с. 84-87, упр. 126

				Из рубрики «Лингвистические заметки» узнают, что такое абзац, тематические и концептуальные предложения в абзацах, какова их роль в тексте.		
49-50	Основные типы текстовых структур. Информативная функция заголовков	2		Узнают о разных способах построения текстов: индуктивных, дедуктивных, рамочных (дедуктивно-индуктивных), стержневых (индуктивно-дедуктивных). Анализируют таблицу на с. 88, строят самостоятельные рассуждения, выделяя тематические предложения, определяют вид структуры текста и описывают его построение. Знакомятся заголовками текстов, их типами. Определяют задачи заголовков. Из «Лингвистических заметок» узнают, что такое «лид», какова его роль в тексте; знакомятся с таким понятием, как «аллюзия», подбирают варианты заголовков для школьного сайта, используя аллюзии на литературные произведения.	Устные рассуждения (упр. 123)	§13, с. 87-89, §14, упр. 137
51-52	Р.Р.Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	2		Знакомятся с текстами аргументативного типа: рассуждением, доказательством, объяснением. Анализируя тексты, подобранные учителем, приходят к выводу, чем различаются данные тексты: в рассуждении приводятся доказательства тезиса, в объяснении – комментарии в раскрытии тезиса, в размышлении – вопросно-ответная форма, не требующая отражения вопросов в тексте. Пишут сочинение, выбирая тот или иной тип текста. Темы сочинений: «За природу в ответе каждый», «Милосердие и добродетель – верный путь к счастью», «Что значит быть гражданином в 13 лет?»	Анализ текстов разных типов	Домашнее сочинение
53-54	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор	2		Вспоминают функциональные разновидности языка. Анализируют фрагмент басни С.В. Михалкова «Аисты и лягушка», отмечают приметы разговорной речи в тексте. Отмечают функцию разговорного стиля речи; лексику, характерную для этого стиля; выявляют стилевые черты, называют жанры разговорного стиля речи. Проводят параллель между такими понятиями, как «беседа» и «спор». Из «Лингвистических заметок» узнают этимологию слов «спор» и «спорить», из фрагмента научной работы Е.Н.	Словообразовательное гнездо слова «спор»	§15, упр. 140

				Горбачёвой – об этимологическом родстве слов «спор» и «прения».		
55-56	Р.Р. Спор, виды споров. Правила поведения в споре. Спор и дискуссия	2		<p>Продолжают знакомиться с видами споров: дискуссией, диспутом, полемикой, прениями, дебатами. Отмечают особенности данных видов споров, речевое поведение спорящих.</p> <p>Объясняют, как нужно управлять собой и собеседником во время спора, каковы корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>Анализируют фрагмент текста М.М. Жванецкого «Стиль спора», приходят к выводу, что данный текст – своеобразные «вредные советы» спорщику. Вырабатывают свои приёмы ведения спора.</p>	Ср: правила ведения спора	§15, упр. 144
57-58	Публицистический стиль. Путевые заметки	2		<p>Вспоминают стилистические особенности, сферу употребления, основные жанры публицистического стиля речи. Знакомятся с новым жанром публицистического стиля – путевыми заметками, с его особенностями и предъявляемыми требованиями к данному жанру путешествия (с. 99).</p> <p>Анализируют записи школьников, (упр. 146), высказывают своё мнение; рассматривают иллюстрации, придумывают названия для путевых заметок.</p> <p><i>Проект.</i> Путевые заметки о диалектах Донского края.</p>	Составление таблицы «Особенности путевых заметок»	§16, упр. 148
59-60	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	2		<p>Рассматривают рисунки рекламных плакатов, отвечают на вопросы. Выявляют особенности языка социальной и коммерческой рекламы, определяют цели, которые они преследуют.</p> <p>Отмечают влияние англицизмов, создающие условия для пиджинизации русского языка.</p>	Создание рекламных слоганов	§17, упр. 154
61-62	Язык художественной литературы	2		<p>Сравнивая научно-популярный текст и художественный, отмечают особенности, характерные для данных стилей.</p> <p>Знакомятся с видами информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной. Отмечают, какие из них характерны для художественного стиля и являются основными, демонстрирующими сильные позиции художественного стиля.</p>	Самостоятельная работа (упр.156)	§18, упр. 154 Инд. задания (притчи)
	Притча Иносказательность жанра. Значение притчи, её толкование			Читают притчи, выявляют жанровые особенности, объясняют иносказательный смысл.		

63-64		2		Формулируют и оформляют письменно нравственные уроки, которые можно извлечь из данных текстов.	Письменное задание	Упр.161, подготовиться к защите проектов
65-66	Р.Р.Защита проектов Итоговая контрольная работа	2		Выступают индивидуально, парами, группами с презентацией своих проектов. Оценивают выступления одноклассников. Делятся впечатлениями о содержании курса «Русский (родной) язык», отмечают трудности, которые возникали при освоении данного курса, высказывают свои пожелания.	Защита проектов К/р	
67-68	Анализ к/р Подведение итогов года	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»), <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».