




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №39»

РАССМОТРЕНО на МО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей русского языка и литературы  Кардашова З.Р. От «25»_августа_2023	Заместитель директора по УВР  Такаева Г.Б. От «25»_августа_2023	Директор МБОУ «Лицей №39»  Абдулкалилова Г.Г. От «25»_августа_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «Русский язык»
(2023 – 2024 учебный год)

Класс – 7
Количество часов по учебному плану – 170
Количество часов в неделю - 5

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2020 года N 61828)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2019 № 695;
4. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО)
5. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. №59808»
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

7. Учебный план МБОУ «Лицей №39 им. Б. Астемирова» на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «Многопрофильный Лицей №39 им. Б. Астемирова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе, составляет 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).
Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание

падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н и nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; **н и nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему

направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог - повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения - миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания *н* и *нн* в наречиях *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих;

написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *неи* *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Домашнее задание
	По плану	По факту			Предметные	Личностные	Метапредметные	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)								
1			Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей	Находить достоверную информацию, необходимую для	Упр.4,6

7			Повторение. Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		Упр. 32
8			Повторение. Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Упр. 33
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4ч.)								
9			Текст.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	Упр. 50
10-11			Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Определение понятия диалога, виды диалогов.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки,	Упр. 54, 65
12-13			Р.Р. Подготовка к сочинению	Средства связи слов в тексте, абзац.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.			

			Р.Р. Сочинение-письмо по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.		Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	в т. ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	
14			Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			Упр. 70
15			Входная диагностическая работа	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов			Повторить теоретический материал
16			Анализ ошибок контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.			Словарная работа
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (83 Ч.)								
ПРИЧАСТИЕ (33 Ч.)								
17			Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать	Упр. 78

18-19			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий. Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	коллективной аналитической деятельности. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Упр. 82
20			Проверочная работа «Правописание гласных в падежных окончаниях причастий».					Работа с текстом
21-22			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой грамотности.		Упр. 88
23			Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических	Упр. 98
24			Проверочная работа «Выделение причастного					

			оборота запятыми».			Формировать познавательный интерес у учащихся.	задач	
25			Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.			Упр. 101
26			Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		Упр. 105
27-28			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.			Упр. 109,110
29			Практикум. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.			Работа с доп. материалом
30			Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

31-32			Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Продолжить формирование языковой грамотности.	способствовать продуктивной кооперации.	Работа с текстом
33			Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
34			Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
35-36			Анализ изложения Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени..	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.			
37			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.			Упр. 120

38			Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Упр. 125
39-40		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Упр. 130, работа с текстом			
41			Практикум «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях».			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Работа с текстом
42-43			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.			Упр. 134,132
44			Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Упр. 137
45			Практикум «Н и НН в суффиксах					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

			страдательных причастий прошедшего времени».				исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.	
46-47			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.	Упр. 146,149
48			Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».			Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 144
49			Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.	
50			Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			

51			Анализ изложения Морфологический разбор причастия..	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	Морф.разбор 5 причастий (из текста худ.лит.)
52-53		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Упр. 157,158			
54		Проверочная работа «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».						
55			Анализ п/р Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формирование эстетического вкуса у учащихся.	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр.165
56-57			Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Упр. 176
58			Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.			

59			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.			
60			Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.			

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 Ч.)

61			Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.	Упр. 183
62-63		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Упр. 186,187			
64		Практикум «Запятыя при деепричастном обороте».			Упр. 191			
65		Проверочная работа «Запятыя при деепричастном обороте».			Работа с теоретическим материалом			

66			Анализ п/р Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Упр. 194
67		Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	Упр. 198			
68		Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	Упр. 207			
69			Р.Р. Подготовка к сочинению- рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
70			Р.Р. Написание сочинения- рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
71			Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполнять морфологический разбор.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Упр. 211
72			Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к		Упр. 215

73			Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	изучению и закреплению нового.	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Повторить теоретический материал
74			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками.		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	
НАРЕЧИЕ (24 Ч.)								
75			Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.		Упр. 219

76			Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,</p>	Упр. 223
77-78		Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Упр. 228,232		
79		Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды			Упр. 230		
80		Проверочная работа «Разряды наречий».						
81		Анализ п/р Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Упр. 236
82		Закрепление темы «Степени сравнения наречий».					Упр. 237	
83-84			Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Р.Р. Сочинение-описание в форме	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.		Подготовиться к Контр. сл. д.	

			дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».				содержания и значения слова, предложения, текста.	
85			Морфологический разбор наречия. Контрольный словарный диктант	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Упр. 238
86-87			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.			Упр. 242,244
88			Проверочная работа «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е».			Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с текстом
89			Анализ п/р Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			Упр. 252
90				Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях.			Упр. 258

			Н и НН в наречиях на –О и –Е.		Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.			
91-92			Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p>	Упр. 259
93		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр. 267		
94-95		Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		Упр. 271,272		
96-97		Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	Упр. 278,279		

					существительными, прилагательными и местоимениями.			
98-99			Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Р.Р. Сочинение-повествование от лица героя картины Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
100 - 101			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Упр. 286, доп. материал
102			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.	Продолжить формирование языковой грамотности.		Упр. 289
103 - 104			Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Упр. 293

105			Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
106			Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Упр. 302
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2 ч.)			Отзыв Учебный доклад			Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Упр. 311
107 - 108							Коммуникативные:	

							<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

--

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (ЗЧ.)								
109			Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.			Упр. 315
110			Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коммуникативны е: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	Упр. 322

						<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>	
111 - 112			<p>Р. Р. Подготовка к написанию сжатого изложения Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского</p>	<p>Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.</p>				

			«Обыкновенная земля».				
113			Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		Упр. 324
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (34 Ч.) ПРЕДЛОГ (9 Ч.)							
114			Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.		Упр. 325
115				Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги,		Упр. 329

			Предлог как часть речи.		выписывать словосочетания с предлогами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	
116		Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр. 335,336		
117		Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр. 340,343		
118		Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.		Упр. 345		
119		Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.		Упр. 347		

			Повторение изученного по теме «Предлог».	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
126			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка ЗУН	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	
127		Анализ контрольного диктанта		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы				
СО ЮЗ (12 Ч.)								
128			Союз как часть речи	Понятие о союзе как части речи	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.			Упр. 358
129			Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации	Упр. 361
130		Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные					Упр. 362

				сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.		учебного сотрудничества и проектные формы работы.	
131			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование познавательного интереса у учащихся.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 366
132 - 133			Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.	Упр. 371
134			Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коммуникативные:	Упр. 379

135			Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	Упр. 383
136 - 137			Р.Р. Подготовка к сочинению Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.			
138 - 139			Анализ сочинений. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 388,392
140			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения

141			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		проблемных зон в изученной теме.	
142			Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.			Упр. 396
ЧА СТ ИЦ А (11 Ч.)						<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	

							и формы сотрудничества.	
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	
143			Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.			Упр. 403
144			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	Упр. 405,406
145			Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание,			Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,

					сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	навыков выполнения задания.		
146			Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять .	Формирование познавательного интереса у учащихся.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 424,425
147			Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .			Упр. 428
148 - 149			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.	Упр. 431
150			Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.			Упр. 443,441
151			Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.			
152 - 153			Анализ сочинений Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	Упр. 450
154 - 155			Повторение по теме «Частица». Контрольная работа по теме	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять			Упр. 456

			«Служебные части речи».		сложные предложения, решать тестовые задания.			
МЕ ЖД О МЕ ТИ Е (2 Ч.)						<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p>	

156		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правписание междометий	Знать грамматические особенности междометий.			Упр. 460,464
157		Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию		Работа с текстом
ПО ВТ ОР ЕН ИЕ И СИ СТ ЕМ АТ ИЗ АЦ ИЯ ИЗ УЧ ЕН НО ГО В 5-7 КЛ АС СА Х					Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		

(6 Ч.)									
158			Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.			Упр. 467	
159			Повторение. Фонетика и графика. Повторение. Лексика и фразеология.	Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Упр. 480,484	
161		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и				
162		Р.Р.Сочинение-рассуждение на тему « Нужна ли в жизни доброта?»							
163			Анализ сочинений Повторение. Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.			
164				Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.			Упр.494	

			Повторение. Морфология. Орфография. Контрольный словарный диктант	Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Уметь применять на практике изученные правила.	реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	
165		Промежуточная итоговая аттестация.	Орфография. Пунктуация. Грам- матические разборы	Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).			
166		Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.				Упр. 512,506
167		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.				
168		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Проверка знаний учащихся					

							и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	
169 - 170			Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количе ство часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 170 часов.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 7 часов, в конце учебного года – 6 часов.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 28 часов</p>				

Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь . Тексты и стили речи.				
2.1	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
2.2	Публицистический стиль	1	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).	Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанровостилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку

			Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				

				анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)
3.2	Деепричастие как особая форма глагола	10+1	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Орфографический анализ</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения</p>

3.1	Причастие как особая форма глагола	33+4	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия и отлагольных прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – всячий, горящий – горячий</i>). Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного). Морфологический анализ причастий.</p>	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно предложение, определять его границы, место по отношению к произносимому причастия, соблюдать нормы постановки ударения в определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, причастия и имена прилагательные. Различать <i>нн</i> страдательных причастий прошедшего времени. Основания для сравнения и сравнивать причастия и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-и-</i> и <i>-ен-</i> полных и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.</p>
				Проводить синтаксический и пунктуационный

			<p>деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями.</p>
3.3	Наречие	24+3	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению.</p>
			<p>и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>; <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.</p>	<p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>. Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>

3.4	Слова категории состояния	3+1	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
3.5	Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы
3.6	Предлог	9+2	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложнопадежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа

			<p>предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Правописание производных предлогов</p>	<p>различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение – в течении, навстречу – на встречу</i>). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги <i>из – с, в – на</i>. Правильно образовывать предложнопадежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи</p>
3.7	Союз	12+1	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.</p> <p>Союзы и союзные слова.</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать</p>
			<p>Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.</p> <p>Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов.</p> <p>Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p>

3.8	Частица	11	<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.</p> <p>Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение).</p> <p>Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами.</p> <p>Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>	<p>Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи.</p> <p>Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i>. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.</p> <p>Применять правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>
3.9	Междометия и звукоподражательные слова	2	<p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.</p> <p>Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>

4	Учебно-научная речь	2		
Итого по разделу		127		
Повторение пройденного материала		13		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		28		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.
- 2) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 3) М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
- 4) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2016.

ЭОР по русскому языку

Русский язык

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - <http://rus.1september.ru>
 Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>

ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор - <http://www.rus-ege.com>
Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru>
Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» - <http://www.rm.kirov.ru>
Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала - <http://language.edu.ru>
Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
Машинный фонд русского языка - <http://cfrl.ruslang.ru>
Научно-методический журнал «Русский язык в школе» - <http://www.riash.ru>
Портал русского языка «ЯРУС» - <http://yarus.aspu.ru>
Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка - <http://fonetica.philol.msu.ru>
Русский язык и культура речи: электронный учебник - <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>
Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык - <http://vedi.aesc.msu.ru>
Словари и энциклопедии на «Академике» - <http://dic.academic.ru>
Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://www.opentextnn.ru>
Дополнительный материал к урокам русского языка. Внеклассная работа. «ЯРУС»
- <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>
Видеоуроки - <http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass>
Конструктор урока - <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka>
варианты ОГЭ по русскому языку. 2021 год. - <http://gia.edu.ru/>