

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГУО г.Махачкала

МБОУ "Лицей №39"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Васильченко Е.И.

Протокол №
от « » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ .

Протокол №
от « » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Абдулжалилова Г.Г.

Приказ № от « » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	1	http://www.uchportal.ru
2	Фонетика и графика	7	5	4	http://www.uchportal.ru
3	Лексика	10			http://www.uchportal.ru
4	Состав слова	14	4	5	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5	Морфология	19	1		1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
6	Синтаксис	8		1	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие речи	30			http://school-collection.edu.ru/
Резервное время		30			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	12	
-------------------------------------	-----	----	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Пропись № 1					
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
2.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1				
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
4.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1				
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1				
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1				

7.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1				
8.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо коротких и длинных линий.	1				
	Пропись № 2					
9.	Строчная письменная буква <i>a</i>	1				
10.	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1				
11.	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1				
12.	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1				
13.	Письмо изученных элементов Закрепление написания изученных букв	1				
14.	Строчная буква <i>и</i>	1				
15.	Заглавная буква <i>И</i>	1				
16.	Строчная буква <i>ы</i>	1				
17.	Строчная буква <i>ы</i>	1				
18.	Закрепление написания изученных букв Письмо изученных букв	1				

19.	Строчная буква <i>у</i>	1				
20.	Заглавная буква <i>У</i>	1				
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
22.	Строчная буква <i>н</i>	1				
23.	Заглавная буква <i>Н</i> .Письмо изученных букв	1				
24.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1				
25.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1				
26.	Строчная буква <i>к</i>	1				
27.	Заглавная буква <i>К</i>	1				
28.	Строчная буква <i>т</i>	1				
29.	Заглавная буква <i>Т</i> Письмо изученных букв	1				
30.	Сравниваем начертания изученных букв	1				
31.	Строчная буква <i>л</i>	1				
32.	Заглавная буква <i>Л</i> .Написание слов и предложений с изученными буквами	1				

33.	Пишем буквы, обозначающие пройденные звуки	1				
34.	Строчная буква <i>p</i>	1				
35.	Заглавная буква <i>P</i>	1				
36.	Строчная буква <i>v</i>	1				
37.	Заглавная буква <i>B</i> Закрепление написания изученных букв	1				
38.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
39.	Строчная буква <i>e</i>	1				
40.	Заглавная буква <i>E</i>	1				
	Пропись № 3					
41.	Строчная буква <i>n</i>	1				
42.	Заглавная буква <i>П</i> Закрепление написания изученных букв	1				
43.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
44.	Строчная буква <i>m</i>	1				

45.	Заглавная буква <i>М</i>	1				
46.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				
47.	Строчная буква <i>з</i>	1				
48.	Заглавная буква <i>З</i> Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50.	Строчная буква <i>б</i>	1				
51.	Заглавная буква <i>Б</i>	1				
52.	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
53.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
54.	Строчная буква <i>д</i>	1				

55.	Заглавная буква <i>Д</i>	1				
56.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
57.	Строчная буква <i>я</i>	1				
58.	Заглавная буква <i>Я</i>	1				
59.	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
60.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
61.	Строчная буква <i>г</i>	1				
62.	Заглавная буква <i>Г</i> Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1				
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
64.	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1				

65.	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1				
66.	Особенности шипящих звуков	1				
67.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				
68.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				
69.	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1				
	Пропись № 4					
70.	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1				
71.	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ш</i>	1				
72.	Письмо слов с сочетанием - ши -	1				
73.	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1				
74.	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1				

	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>					
75.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
76.	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1				
77.	Строчная буква <i>ё</i>	1				
78.	Письмо слов с буквами Ё-ё. Заглавная буква Ё	1				
79.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1				
80.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1				
81.	Строчная буква <i>х</i>	1				
82.	Заглавная буква <i>Х</i> Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление)	1				
83.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

84.	Строчная буква ю Заглавная буква Ю	1				
85.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1				
86.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
87.	Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук	1				
88.	Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1				
89.	Строчная буква э	1				
90.	Заглавная буква Э Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
91.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1				
92.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1				
93.	Слоги ща, шу Написание слов с сочетаниями ща, шу	1				

94.	Строчная буква <i>ф</i>	1				
95.	Заглавная буква <i>Ф</i> Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
96.	Буквы <i>ь, ъ</i> .	1				
97.	Алфавит. Звуки и буквы	1				
	Наша речь					
98	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	1				
99	Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление)	1				
100	Язык и речь. Устная и письменная речь	1				
	Текст, предложение, диалог (3 ч.)	1				
101	Текст и предложение	1				
102	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1				

103	Диалог (общее представление).	1				
	Слова, слова, слова... (4 ч.)					
104	Роль слова в речи	1				
105	Слова-названия предметов.	1				
106	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
107	Слова, называющие признака предмета	1				
108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
109	Слова, называющие действия предмета	1				
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
111	Однозначные и многозначные слова .	1				
112	Близкие и противоположные по значению слова	1				
113	Вежливые слова Близкие и противоположные по значению слова	1				

114	Странички для любознательных. Проверь себя	1				
	Слово и слог. Ударение					
115	Слог. Определение количества слогов в слове	1				
116	Слово как минимальная произносительная единица.	1				
117	Деление слов на слоги	1				
118	Перенос слов	1				
119	Правила переноса слов	1				
120	Отработка правила переноса слов	1				
121	Ударение	1				
122	Ударные и безударные слоги	1				
123	Ударные и безударные слоги. Знакомство со словарями	1				
	Звуки и буквы –(34 час).					
124	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1				

125	Звуки и буквы. Как обозначаются звуки?	1				
126	Русский алфавит, или Азбука	1				
127	Алфавит (закрепление) Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
128	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1				
129	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1				
130	Слова с буквой э .	1				
131	Обозначение ударного гласного буквой на письме					
132	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме					
133	Правописание гласных в ударных и безудар-ных слогах					
134	Правописание гласных в ударных и безудар-ных слогах					
135	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук					

136	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук					
137	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными					
138	Согласные звуки и буквы					
139	Слова с удвоенными согласными					
140	Слова с буквами И, Й					
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки.					
142	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки					
143	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки					
144	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком					
145	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком					

146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком					
147	Глухие и звонкие согласные звуки					
148	Парные звонкие и глухие согласные звуки					
149	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова					
150	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова					
151	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова					
152	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.					
153	Шипящие согласные звуки.					
154	Проект «Скороговорки»					
155	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.					
156	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн					
157	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.					

	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.					
158	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.					
159	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.					
160	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.					
161	Заглавная буква					
162	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.					
163	Заглавная буква в кличках животных					
164	Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).					
165	Повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3.	Как отличить диалог от монолога?	1				
4.	Проверка знаний	1				
5.	Что такое текст?	1				
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7.	Части текста	1				
8.	Диктант	1	1			
9.	Работа над ошибками	1				
10.	Что такое предложение?	1				
11.	Как из слов составить предложение?	1				
12.	Контрольное списывание	1	1			
13.	Что такое главные члены предложения?	1				

14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				
16.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1				
17.	Как установить связь слов в предложении?	1				
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	1		1		
19.	Анализ сочинений	1				
20.	Контрольный диктант	1	1			
21.	Работа над ошибками	1				
22.	Что такое лексическое значение слова?	1				
23.	Что такое лексическое значение слова?	1				
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
26.	Что такое синонимы?	1				

27.	Что такое антонимы?	1				
28.	Что такое антонимы?	1				
29.	Контрольный диктант	1	1			
30.	Работа над ошибками	1				
31.	Что такое родственные слова?	1				
32.	Что такое родственные слова?	1				
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
35.	Какие бывают слоги?	1				
36.	Как определить ударный слог?	1				
37.	Как определить ударный слог?	1				
38.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1				
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1				
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1		1		
41.	Проверочная работа	1				
42.	Контрольный диктант	1	1			

43.	Работа над ошибками	1				
44.	Как различить звуки и буквы?	1				
45.	Как мы используем алфавит?	1				
46.	Как мы используем алфавит?	1				
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48.	Как определить гласные звуки?	1				
49.	Контрольный диктант	1	1			
50.	Работа над ошибками	1				
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				

57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1		1		
60.	Диктант. Проверочная работа	1	1			
61.	Работа над ошибками	1				
62.	Как определить согласные звуки?	1				
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				
65.	Слова с удвоенными согласными	1				
66.	Развитие речи	1				
67.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1		1		
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1				

	согласными					
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1				
73.	Контрольный диктант	1	1			
74.	Проверочная работа	1				
75.	Работа над ошибками	1				
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1		1		
77.	Обобщающий урок	1				
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ	1				
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		1		
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1				
81.	Контрольный диктант	1	1			
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1				
83.	Наши проекты. Рифма	1		1		
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЦУ	1				
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЦУ	1				

86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1				
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1				
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1				
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста	1		1		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам плана	1				
96.	Проверка знаний	1				

97.	Диктант	1	1			
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				
103.	Контрольное списывание	1	1			
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		
105.	Проверка знаний	1				
106.	Обобщение изученного материала	1				
107.	Что такое части речи?	1				
108.	Что такое части речи?	1				
109.	Что такое имя существительное?	1				
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				

111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1				
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1				
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				
115.	Заглавная буква в географических названиях	1				
116.	Обучающее изложение	1		1		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				
118.	Диктант	1	1			
119.	Работа над ошибками	1				
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1				
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1				

122.	Единственное и множественное число имен существительных	1				
123.	Обучающее изложение	1		1		
124.	Проверка знаний	1				
125.	Диктант	1	1			
126.	Работа над ошибками	1				
127.	Что такое глагол?	1				
128.	Что такое глагол?	1				
129.	Что такое глагол?	1				
130.	Единственное и множественное число глаголов	1				
131.	Единственное и множественное число глаголов	1				
132.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1				
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
134.	Что такое текст –повествование?	1				
135.	Проверка знаний	1				

136.	Что такое имя прилагательное?	1				
137.	Связь имени прилагательного именем существительным	1				
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1				
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
140.	Что такое текст – описание?	1				
141.	Проверка знаний	1				
142.	Общее понятие о предлоге	1				
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1				
144.	Восстановление предложений	1				
145.	Проверка знаний	1				
146.	Диктант	1	1			
147.	Работа над ошибками	1				
148.	Что такое местоимение?	1				

149.	Что такое местоимение?	1				
150.	Что такое текст –рассуждение?	1				
151.	Проверка знаний	1	1			
152.	Контрольный диктант	1	1			
153.	Работа над ошибками	1				
154.	Повторение по теме «Текст»	1				
155.	Сочинение по картинке	1		1		
156.	Повторение по теме «Предложение»	1				
157.	Повторение по теме «Предложение»	1				
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				
159.	Повторение по теме «Части речи»	1				
160.	Повторение по теме «Части речи»	1				
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
163.	Контрольное списывание	1	1			
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1				

165.	Повторение и закрепление изученного материала	1				
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1				
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1				
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1				
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1 полугодие						
Язык и речь (2 ч)						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
6	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
7	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
8	Виды предложений. Обобщение	1				

9	Обращение. Предложения с обращением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
10-11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
12	Словосочетания. Главное и зависимое слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
13	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
14	Проверочная работа по теме «Предложение »	1				
15	АКР. Диктант с заданием	1	1			
16	Работа над ошибками	1				
Слово в языке и речи (17 ч)						
17	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
19	Омонимы. Использование омонимов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
20	Слово и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
22	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	1			
23	Проверка знаний и умений по теме «Предложение. Слово»	1				

24	Части речи. Имя существительное. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841f35c
25	Имя прилагательное. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421238
26	Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421800
27	Однокоренные слова (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842163e
28	Слово и слог (повторение). Гласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841ebc8
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841fb4a
30	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841fb4a
31	Разделительный мягкий знак (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/841f168
32	Урок развития речи. Обучающее изложение	1				
33	<i>Проектные задания.</i> Рассказ о слове	1				
Состав слова (19 ч)						
34	Корень слова. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84219d6
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421c24

Биб
ЦОК
<https://m.edsoo.ru/>

36	АКР. Контрольный диктант с заданием	1	1			
37	Словарный диктант. Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84222d2
38	Формы слова. Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84219d6
39	Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421c24
40	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421e54
41	Алгоритм определения приставки в слове. Значения приставок в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84222d2
42	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84219d6
43	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421c24
44	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421e54
45	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	1			
46	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84219d6
47	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421c24
48	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421e54

49	Подробное изложение повествовательного текста	1	1			
50	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				
51	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1			
52	<i>Проектные задания. Семья слов</i>	1				
Правописание частей слова (32 ч)						
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
57 58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i>	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
59	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
60	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными и безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
61	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
62	Составление текста по сюжетному рисунку	1				
63 -64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

65	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
66	Проверочный диктант «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне»	1	1			
67-68	Правописание слов с удвоенными согласными	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	АКР. Контрольный диктант с заданием	1	1			
70	Анализ контрольного диктанта. АКР. Словарный диктант	1				
71	Правописание суффиксов и приставок в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
72	Списывание с заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
73	Суффиксы <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
74	Суффиксы <i>-ок</i> , <i>-оньк-</i> и <i>-еньк-</i> в словах	1				
75	Правописание приставок в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
76–77	Правописание приставок и предлогов в словах	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
78	Правописание значимых частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
79	Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

81	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
82	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
83	Списывание с заданием «Куропатки в плену»	1	1			
84	<i>Проектные задания. Составляем орфографический словарь</i>	1				
2 полугодие						
Части речи (2 ч)						
85	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
86	Урок развития речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
Имя существительное (32 ч)						
87	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	1			
90 – 91	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
92	<i>Проектные задания. Тайна имени</i>	1				
93	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

94	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Урок развития речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a086
95	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842b152
97	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842b878
98	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e
99	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842ba62
100	Обучающее изложение «Лев и мышь»	1	1			
101	Предупредительный диктант «На рыбной ловле» по теме «Имя существительное»	1				
102 – 103	Склонение имён существительных (<i>изменение имён существительных по падежам</i>)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842c110
104	Как определить падеж имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842c750
105	Именительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842e56e
106	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842bd28
107	Дательный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842bd28

108	АКР. Диктант с заданием	1	1			
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
110	Винительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
111	Именительный, родительный, винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
112	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
113	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	1			
114	Предложный падеж имён существительных	1				
115	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
116	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1			
118	<i>Проектные задания. Зимняя страничка</i>	1				
Имя прилагательное (14 ч)						
119	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

122	Изменение имён прилагательных по родам (<i>в единственном числе</i>)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842edb6
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842f3a6
124	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составление текста-описания о животном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842fbda
125	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430526
126	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430710
127 – 128	Изменение имён прилагательных по падежам	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430710
129	Начальная форма имени прилагательного. Как определить падеж имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430710
130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430710
131	Контрольный диктант (<i>с грамматическим заданием</i>)	1	1			
132	Работа над ошибками. <i>Проектные задания</i> . Имена прилагательные в загадках	1				
Местоимение (6 ч)						
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84313a4
134 – 135	Изменение личных местоимений по родам	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8431746

136	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Проверь себя. Обучение составлению письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1			
Глагол (22 ч)						
139	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
140	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
141	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
142	Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
143 – 144	Неопределённая форма глагола	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
145 – 146	Изменение глаголов по числам	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
147 – 148	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

151	Время и число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				
153 – 154	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (<i>в единственном числе</i>). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
156	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
157 – 158	Обобщение знаний о глаголе	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
159	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1			
160	Контрольный диктант	1	1			
Повторение (10 ч)						
161 – 162	Части речи	2				
163 – 164	Правописание слов с изученными орфограммами	2				
165	Итоговый контрольный диктант	1	1			
166	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1				
167 – 170	Повторение изученного материала	4				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	18	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор	1				

	предложения почленам предложения.					
9	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1				
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	1			
16	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1				
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1				
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1				

19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Зайствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Состав слова. Разбор слов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Части речи. Признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Правописание наречий.	1				
38	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1				
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				
41	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

42	Признаки падежных форм имён существительных.	1				
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1				
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1				
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1				
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				
48	2-ое склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1				
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				
60	Правописание окончаний имён существительных в	1				

	творительном падеже.					
61	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1				
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
72	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Наши проекты. «Говорите правильно».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

	падежах.					
80	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Имя прилагательное как часть речи.	1				
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1				
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				
84	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1				
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1				
90	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				
92	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1				
93	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Склонение имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1				

97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				
99	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1				
102	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				
105	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
107	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

108	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1				
114	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	1			
115	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1				
116	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Роль глаголов в языке.	1				
119	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Неопределённая форма глагола.	1				
121	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

	форме.					
122	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Спряжение глаголов.	1				
125	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1				
128	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
129	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1				
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов сбезударными личными окончаниями.	1				
131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

132	Возвратные глаголы.	1				
133	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	1			
137	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	1			
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Роль глаголов в языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Обобщение знаний о глаголе.	1				

144	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	1			
145	Работа над ошибками. Повторение.	1				
146	Промежуточная аттестация по итогам года	1				
147	Работа над ошибками.	1				
148	Язык. Речь. Текст.	1				
149	Предложение и словосочетание.	1				
150	Контрольное списывание.	1	1			
151	Лексическое значение слова.	1				
152	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	1			
153-154	Состав слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
155-157	Части речи.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158-159	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2				
160-162	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	3	1			
164-166	Итоговое повторение.	3				
167-168	Наши проекты.	2				
165-170	Резервные уроки	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

