

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 39 им.Б.Астемирова»

РАССМОТРЕНО на МО

Руководитель МО

От  Безубикова Е.П.

От «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

От  Галустова Ю.В.

От «30» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

От  Г.Г. Абдулжалилова

От «01» 09 2023



Рабочая программа

Курса «Английский язык»

(2023-2024)

Класс-7 гум

Кол-во часов по учебному плану- 144

Количество часов в неделю- 4

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО.

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 .

2.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» далее ФОП ООО

4.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

5. СанПиНов 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189, в редакции изменения от 24. 11.2015.

6.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 39» на 2023-2-24 учебный год.

7. Учебного плана МБОУ «Лицей № 39» на 2023-2024 учебный год.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (утвержденный приказом Минобрнауки № 253 от 31.03.2014, основываясь на авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе

УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" для 7 класса общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. –М. : Просвещение,2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФООП, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в д

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 144 учебных часа, по 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы)

и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

Тематический план по разделам /количество часов

Раздел 1,2 –Россия-моя родина/ Английский-международный язык

-32 часа

Раздел 3,4 Я и мой мир/Многое нужно, чтобы создать мир/ -32 часа

Раздел 5,6,7 –Рождество/Удовольствие чтения/ Популярные виды

искусства -44 часа

Раздел 8,9 - Популярные виды искусства/Спорт в нашей

жизни/Исследуя мир - 36 часов

№ урока	Тема урока	Номер урока в системе изучаемой темы	Домашнее задание	Основные виды деятельности	Дата	
					По плану	применения
Четверть 1 -32 часа Unit 1. Revision: Russia, MyHomeland (Повторение: Россия –Моя Родина) 10 часов						
1/1	Geography of Russia (Географическое положение России)		упр.1 с.4; упр. 3, 4 с. 4-5 РТ	Уметь работать с картой		
1/2	The Russian National Government (Политическая система России)		упр.3 с. 5-6	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно		
1/3	Russian Traditions and Habits (Русские традиции и привычки)		упр.6 с.7-8	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами		
1/4	Great people of Russia (Великие люди российской культуры и науки)	П	упр.7 с.8-9 упр.8 с. 10	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию		
1/5	A Page from a Diary (Страничка из дневника: какими нас видят)		упр.10 с.11-12	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно		
1/6	Moscow/ Russian Nationality (Москва, история, достопримечательности Москвы/ Российская нация)		упр.16 с.13-14	Грамматический тест <i>Past Simple</i> Дать характеристику		
1/7	Russian Schools and Holidays (Школьное образование в России,		упр.20 с.15-16 упр.22 с.17-18	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами		

	Праздники и каникулы)					
2/1	The History of English (история английского языка)		упр.3с.26 упр.1с.15-16 РТ	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию Работа с картой		
2/2	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)		упр.7с.27	Уметь высказываться устно Сообщение по теме урока		
2/3	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)		упр.5 с.17-18 РТ	Грамматический тест <i>Present Simple</i> <i>Past Simple</i> <i>Future Simple</i>		
2/4	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)					
2/5	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)		упр. 21Ас. 34	Фронтальный опрос		

2/6	Why We Learn It (Почему мы его учим)		упр. 23с. 35	Лексический диктант Фразовые глаголы Высказывание по теме урока Грамматический тест ComplexObject		
2/7	Grammar Lesson (Грамматический урок)			Перевод с русского языка на английский с использованием Структурс: used to+ inf would + inf to be + never + ing form ComplexObject		
2/8	Grammar Lesson (Грамматический урок)		упр. 30 с.39 упр. 29 с.38	Грамматический диктант Существительные Нарицательные: Исчисляемые/ неисчисляемые Собственные: Личные/ топонимы		
2/9	Grammar Lesson (Грамматический урок)		упр.35, с.41	Грамматический диктант Существительные, оканчивающиеся на- o Существительные - исключения Fruit /fruits Отчитать фразы классного обихода, соблюдая правильную интонацию		

2/1 0	New Words to Learn (Лексический урок)		упр.39, с.44	Фронтальный опрос лексических единиц		
2/1 1	New Words to Learn (Лексический урок)		упр. 40 с.45-46	Фронтальный опрос лексических единиц		
2/1 2	Grammar Lesson (Грамматический урок)			Лексический диктант		
2/1 3	Reading for Discussion (Урок чтения)		упр.47,48, 49 с.49-51	Составить высказывание по опорным фразам		
2/1 4	Discussing the Text (Урок разговорной речи)		упр.53 с.52 Выразительное чтение диалога упр.54 с.52-53	Передать краткое содержание текста "Laugh, Please".		
2/1 5	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) The Way is English is Taught and Learnt in School (Как обучают английскому языку и как его учат в школе)		упр.57 с.55	Составить советы по эффективному изучению английского языка Составить диалоги по теме урока и воспроизвести их		
2/1 6	Writing Lesson (Урок письма)			Написать абзац <i>Как нас обучают английскому языку в школе</i>		
2/1 7	Miscellaneous (Разное)		упр.68 с.59	Разгадать чайнворды, кроссворды		

			упр.30, 32 с.30 РТ	упр.31, 33 с. 29, 31 РТ		
2/1 8	It's a Small World (Этот маленький мир)		Выразительное чтение лимеров упр.71, 72, 73 с. 60-61	Викторина <i>Интернациональные слова</i> Конкурс рисунков к лимерикам		
2/1 9	<i>Optional Lesson 2 (Резервный урок 2)</i>					
2/2 0	Progress Check 2 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 2)					
2/2 1	<i>Home Reading 2 (Домашнее чтение 2)</i>					
2/2 2	<i>Home Reading 3 (Домашнее чтение 3)</i>					
Четыре 2 -32 часа Unit 3. Me and My World (Я и Мой Мир) 23 часа						
3/1	Family (Семья) Повторение (Урок разговорной речи)		Отчитать с правильной интонацией разные типы предложений и диалога упр.3 с.64	Используя фразы из таблицы и образец, составить диалог-обмен мнениями о погоде, одежде, спорте, теле фильмах, телепрограммах, школьных предметах		
3/2	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Present Perfect The Past Perfect (Контрастирование)			Трансформировать предложения, используя <i>when/after</i> упр.9 с.66 Фронтальный опрос		
3/3	New Words of Unit 2 to Revise (Лексический урок)		Отчитать слова по транскрипции упр.14 А с.67	Грамматический тест <i>The Present</i>		

	к)			<i>Perfect Vs</i> <i>The Past Perfect</i> Фронтальный опрос лексических единиц		
3/4	Reading for Information (Урок чтения) Праздники Великобритании		упр. 16 с. 68-70	Запомнить и перечислить как можно больше традиционных праздников, проходящих в разное время года в Британии Лексический диктант <i>Лексика раздела 2, Синонимы</i>		
3/5	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Future Perfect (Будущее совершенное время)		упр. 20 А с. 73	Описать картинку, используя <i>The Future Perfect</i> упр. 2 с. 73-74		
3/6	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Definite Article (Определённый артикль) Zero Article (значимое отсутствие артикля) The Indefinite Article		с. 75, 76	Грамматический тест <i>The Future Perfect</i> Фронтальный опрос		

	(Неопределённый артикль)					
3/7	SocialEnglish (Урок лексики) Выражение мнения Согласие/несогласие		Записать мнения, с которыми соглашаешься/не соглашаешься/ не уверен упр. 13 с.37 РТ	Грамматический тест <i>Артикли</i> Устный фронтальный опрос		
3/8	NewWordstoLearn (Урок лексики) Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия		упр. 38 с.84	Лексический диктант <i>Фразовый глагол to turn</i> Устный фронтальный опрос		
3/9	New Words to Learn (Урок лексики) Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия		упр. 14 с.37-8РТ упр. 16 с.39РТ	Лексический диктант		
3/10	New Words to Learn (Урок лексики) Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия		упр. 42-43 с.86	Перевод фраз и предложений с русского языка на английский/ с английского языка на русский Кратко пересказать текст "TheStoryBag"		
3/11	Reading for Discussion (Урок чтения)			Описать Дэнни и его отца, используя прилагательные		
3/12	Discussing the Text (Урок		упр.46 с.87-89	Дать личную оценку высказыванию		

	разговорной речи)			Дэнни о таборе		
3/1 3	DiscussingtheTopic (Урокразговорнойречи) Семья: родственные узы Возраст			Посмотреть на картинки и описать возраст людей упр. 61 с. 95		
3/1 4	DiscussingtheTopic (Урокразговорнойречи) Семья: Поддержка в семье Внешность Хобби и времяпрепровождение			Описать черты характера хороших родителей /детей упр. 59 с. 94 Составить рассказ по картинке упр. 63 с. 96		
3/1 5	DiscussingtheTopic (Урокразговорнойречи) Друзья Хобби и времяпрепровождение		упр.65 с.96-98	Рассказать, как проводят свободное время Джейн и Марк, опираясь на картинки упр. 64 с.96		
3/1 6	The British Royal Family's Genealogical Tree (Генеалогическое древо Британской королевской семьи)		Прочитать тексты о Британской королевской семье, используя сайт www.woodlands-junior.kent.sch.uk , выполнить задания	Квиз обБританской королевской семье Рассказать о Британской королевской семье		

3/1 7	WritingLesson (Урок письма)			Раскрыв скобки, написать полный рассказ упр. 68с. 98-99 Спеллинг диктант упр. 70 с.100		
3/1 8	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Обычаи традиции		упр.24 с.42- 43 РТ	Решить ребус упр.25 с.43-44 РТ		
3/1 9	ProjectWork HobbySurvey (Проект. Опросник о хобби)			Презентация и защита проекта <i>HobbySurvey</i>		
3/2 0	<i>OptionalLesson3(Резервный урок 3)</i>					
3/2 1	<i>ProgressCheck 3 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 3)</i>					
3/2 2	<i>Home Reading 4(Домашнее чтение4)</i>					
3/2 3	<i>Home Reading 5(Домашнее чтение 5)</i>					
Unit4.It Takes Many Kinds to Make the World (Многое нужно, чтобы создать мир) 9 часов						
4/1	Colours/ DescribingObjects (Цвета/описание предметов) Повторение		упр.1 с.47 РТ	Описать форму и размер предметов упр. 3 с.49 РТ		
4/2	Colours/ DescribingObjects (Цвета/описание предметов) Повторение		упр.7 А с.105	Описать предметы упр.7В с.105 Придумать загадку о предмете		

				упр.7С с.105		
4/3	Describing Appearance/Character (Описание внешности/характера)		упр.4. 5 с.49-50 РТ	Лексический диктант <i>Прилагательные</i> Описать на выбор один из сказочных персонажей упр. 11 с.106		
4/4	GrammarLesson Грамматический урок) Adjectives. Degrees of Comparison (Прилагательные . Степени сравнения)		упр. 13 В с.108 упр. 7,8 с.50 РТ	Сочинить стихотворение по аналогии с "JustforYou" Перифраза структур с прилагательным и: notso...more упр.9 с.51 РТ		
4/5	GrammarLesson Грамматический урок) The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее завершённо-длительное время)			Грамматический диктант <i>Прилагательные. Степени сравнения</i>		
4/6	GrammarLesson Грамматический урок) The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее завершённо-длительное время)		упр.19-20 с.112-113 упр.21-22 с.113	Фронтальных опрос лексических единиц разделов 1-3 Перевод предложений с русского языка на английский		

				упр.12 с.52 РТ		
4/7	Reading for Information (Урокчтения) A.A. Milne Культура изучаемого языка А.А. Милн		упр.25с. 116 Записать тезисы к рассказу об А.А. Милне	Грамматический тест <i>The Present Perfect Continuous Tense Vs The Present Perfect tense</i> Кратко рассказать об А.А. Милне и его творчестве		
4/8	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее завершённо-длительное время) Контрольная Работа		упр.27-28с. 117 упр.14 с. 52 РТ	Фронтальный опрос		
4/9	Grammar Lesson (Грамматический урок) Adjectives. Degrees of Comparison (Прилагательные . Степени сравнения)		упр.29-31 с. 118-119	Грамматический тест <i>The Past Perfect Tense Vs The Past Perfect Continuous Tense</i> Фронтальный опрос		

Четверть 3 -44 часа Unit5.Christmas (Рождество) 2 часа

5/1	Reading for Information (Урокчтения) Christmas Традиции стран изучаемого языка - Рождество		упр.1, 2 с.149-152 Чтение текстов о Рождестве и выполнении заданий онлайн на англоязычных учебных сайтах		Написать письмо Санта Клаусу	Сделать сообщение о том, как готовятся англичане к Рождеству Викторина о Рождестве
-----	---	--	---	--	------------------------------	---

5/2	Reading for Discussion (Урок разговорно й речи) Christmas (Рождество)		Составить диалог-обмен мнениями о традиции празднования Рождества упр.4 с.153	Воспроизвести песню "OChristmasTree" Придумать рассказ о Рождестве по картинке		
Unit 6. The Pleasure of reading (Удовольствие от чтения) 24 часа						
6/1	Revision How to Speak about Books and Authors (Повторение. Как говорить о книгах и авторах)		упр.2 с.159- 160	Сделать сообщение о привычках к чтению своих одноклассников		
6/2	How to Tell a Story (Как делать повествование) Техника повествования		упр.2 с.65- 66 РТ	Составить рассказ по картинке, используя технику повествования		
6/3	Grammar Lesson (Грамматически й урок) The Indefinite/Definite Article Неопределённый/ Определённый артикл Countables/ Uncountables Исчисляемые/ Неисчисляемые существительные		упр.3 с.66 РТ упр.6 с.163 упр.11 с.165-166	Лексический диктант: <i>Соединительные слова и фразы</i>		
6/4	Grammar Lesson (Грамматически й урок) Tenses and Forms to Describe Future (видо- временные		упр.15 с.168-169	Составить диалог-расспрос о предстоящем Дне рождения Грамматический тест:		

	формы английского глагола для описания будущего)			Неопределённый /Определённый артикль Исчисляемые/ Неисчисляемые существительные		
6/5	Reading for Information (Урок чтения) Libraries (Библиотеки)		упр.18 с.171 упр.19 с.173	Грамматический тест <i>Tenses and Forms to Describe Future</i>		
6/6	GrammarLesson (Грамматический урок) Collective nouns (Собирательные существительные)		Таблица с. 177-178	Фронтальный опрос		
6/7	GrammarLesson (Грамматический урок) Articles with the Names of Meals (Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу)		Таблица с. 180	Лексический диктант: <i>Собирательные существительные</i> Фронтальный опрос		
6/8	GrammarLesson (Грамматический урок) Future Perfect Continuous Tense/ Clauses of time and Condition/ Object clauses (Будущее завершённо-длительное время/придаточные времени и дополнительные		Таблицы с. 181	Грамматический тест <i>Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу</i> Фронтальный опрос		

)					
6/9	SocialEnglish (Урок разговорной речи) Reacting to People's Words (Реакция на слова людей)		Прочитать с правильной интонацией фразы этикетного характера упр. 32 с.182	Грамматический тест <i>Будущее завершённо-длительное время/придаточные времена и дополнительные</i>		
6/10	New Words to Learn (Урок лексики) The Pleasure of Reading (Удовольствие от чтения)		упр. 36 с.185-187	Лексический диктант: <i>Фразовый глагол - to run</i> Фронтальный опрос		
6/11	New Words to Learn (Урок лексики) The Pleasure of Reading (Удовольствие от чтения)		упр.38 с.187	Лексический диктант На основе прослушанного текста рассказать об Аладдине		
6/12	Reading for Discussion (Урок разговорной речи) The Reader of Books (Читатель)		упр.48 с.193	Лексический диктант Кратко передать содержание текста «Читатель»		
6/13	Discussing the Text (Урок разговорной речи) The Reader of Books (Читатель)		упр.51 с.197	Рассказать о миссис Фелпси отце Матильды		
6/14	Discussing the Topic (Урок разговорной речи)		с.198	Фронтальный опрос		

	<p>йречи)</p> <p>The most Popular Types of Books</p> <p>(Самые популярные жанры книг)</p>			<p>На основе просмотренного видео ролика составить высказывание о самых популярных книгах среди британских подростков</p>		
6/1 5	<p>Discussing the Topic</p> <p>(Урок разговорной речи)</p> <p>Who Writes books</p> <p>(Кто пишет книги)</p>		<p>упр. 26 с.75 РТ</p>	<p>Грамматический диктант</p> <p>Структуры:</p> <p>- It takes sb ... to do sth</p> <p>- ... instead of + V ing</p> <p>- taken aback</p> <p>- from then on</p>		
6/1 6	<p>Discussing the Topic</p> <p>(Урок разговорной речи)</p> <p>A Book as an Edition</p> <p>(Книга как издание)</p>		<p>упр. 27 с.75 РТ</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Перевод предложений с русского языка на английский по изученным темам</p>		
6/1 7	<p>Listening for Discussion</p> <p>(Урок аудирования и разговорной речи)</p> <p>A Book to Read on Holidays</p> <p>(Книги для чтения на каникулах)</p>		<p>Сделать заметки на основе прослушанного текста</p>	<p>Описать свою школьную библиотеку</p> <p>Грамматический диктант:</p> <p>Структуры:</p> <p>- in (on) one's lap</p> <p>- to be totally absorbed in sth</p>		
6/1 8	<p>Writing Lesson</p> <p>(Урок письма)</p>		<p>упр. 67 с.204</p> <p>упр. 69 с.205</p>	<p>Написать о своих планах на предстоящую неделю</p>		

			упр.70 с.205	Спеллинг диктант		
6/1 9	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Поэтические и песенные произведения		Прочитать стихотворен ие «Красная Шапочка серый Волк» в той же манере, что и диктор упр.71 с.205-207	Воспроизвести песню «Клементина» упр.73 с.207-208 Викторина «Английские писатели»		
6/2 0	ProjectWork English and American Writers (Проект.«Англий ские и американские писатели»)			Презентация и защита проекта «Английские и американские писатели»		
6/2 1	<i>OptionalLesson5(</i> <i>Резервный урок</i> <i>5)</i>					
6/2 2	ProgressCheck 6 (Контроль лексико- грамматически х навыков и речевых умений 6)					
6/2 3	<i>Home Reading</i> <i>8(Домашнее</i> <i>чтение8)</i>					
6/2 4	<i>Home Reading</i> <i>9(Домашнее</i> <i>чтение 9)</i>					
Unit7. PopularArts (Популярные виды искусства) 18часов						
7/1	Revision (Повторение) Arts (Виды искусства)		упр.1 с.77 РТ	Фронтальный опрос		
7/2	GrammarLesson Revision		упр.6 с.213- 214	Решить чайнворд по темеИскусство		

	<p>(Грамматический урок. Повторение)</p> <p>Passive Voice. Indefinite Forms.</p> <p>(Страдательный залог. Неопределённые формы)</p>			<p>Трансформировать предложения, используя Неопределённые формы Страдательного залога)</p>		
7/3	<p>Grammar Lesson</p> <p>Revision</p> <p>(Грамматический урок. Повторение)</p> <p>Modal Verbs with Passive Constructions</p> <p>(Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге)</p>		<p>Чтение коротких текстов, включающих Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Грамматический тест:</p> <p><i>Страдательный залог. Неопределённые формы</i></p>		
7/4	<p>Reading for Information</p> <p>(Урок чтения)</p> <p>Theatre and Cinema: How It All Began</p> <p>(Кино и театр: как всё начиналось)</p>		<p>упр. 11 с. 216-218</p>	<p>Грамматический тест: Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге</p> <p>Сделать краткий пересказ текста</p> <p>«Кино и театр: как всё начиналось»</p> <p>с опорой на вопросы</p>		
7/5	<p>Grammar Lesson</p> <p>(Грамматический урок)</p> <p>Continuous Forms of the Passive Voice</p> <p>(Длительные формы Страдательного</p>		<p>Таблица с. 219</p>	<p>Лексический диктант:</p> <p><i>Интернациональные слова по теме:</i></p> <p><i>Кино и театр</i></p> <p>Фронтальный</p>		

	залога)			опрос		
7/6	GrammarLesson (Грамматический урок) Perfect Forms of the Passive Voice (Совершенные формы Страдательного залога)		Таблица с.220-221	Грамматический тест: <i>Настоящее/Прошедшее длительное время страдательного залога</i> Фронтальный опрос		
7/8	GrammarLesson (Грамматический урок) Passive Voice with the Verbs that Have Two Objects (Страдательный залог с глаголами, которые могут иметь два дополнения)		Таблица с.222	Грамматический тест: <i>Настоящее /прошедшее совершенное время страдательного залога</i> Фронтальный опрос		
7/9	GrammarLesson (Грамматический урок) Verbs with Prepositions in the Passive Voice (Глаголы с предлогами в Страдательном залоге)		Таблица с.223 упр.22 с.223 упр.25 с.225	Грамматический тест: <i>Страдательный залог с глаголами, которые могут иметь два дополнения</i> Фронтальный опрос		
7/10	GrammarLesson (Грамматический урок) Articles with the Names of Seasons/ Parts of the Day (Артикли с названиями		Таблица с.226 Таблица с.227 Таблица с.228	Грамматический тест: <i>Глаголы с предлогами в Страдательном залоге</i>		

	времен года и частями суток)					
7/1 1	SocialEnglish (Урок разговорной речи) GivingProperReplies (Как правильно что-то предложить и ответить на предложение)		Прочитать фразы этикетного характера с правильной интонацией упр.33 с.230	Фронтальный опрос Грамматический тест: Артикли с названиями времен года и частями суток		
7/1 2	New Words to Learn (Уроклексики)		упр.37 с.232 упр.38 (1) с.232	Лексический диктант: Фразовый глагол -toset		
7/1 3	NewWordstoLearn (Уроклексики)		упр.38 (2) с.232	Лексический диктант		
7/1 4	Reading for Discussing (Урокчтения) The Story of Merry mind (ИсторияВесельчака)		Прочитать выразительно части текста упр.48 с.238	Лексический диктант Фронтальный опрос		
7/1 5	Discussing the Text (Урокразговорной речи) The Story of Merry mind (ИсторияВесельчака)		упр.48 с.238	Пересказать текст <i>История Весельчака</i> , используя соединительные фразы и метод повествования		
7/1 6	Theatre (Театр) Контрольная работа		упр.60 с.245	Описать свое посещение театра с опорой на ключевые слова и фразы		

				Фронтальный опрос		
7/17	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) People Who Work for the Theatre (Театральные профессии)		с. 244	Проранжировать важность театральных профессий и аргументировать свою точку зрения		
7/18	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Cinema (Кино)		упр.63 с.248	Сообщение об одном из известных современных актёров кино		
			упр.25 с.88 РТ	Спеллинг диктант		
			Выразительно прочитать стихотворение Д. Диллона «Через два месяца» упр.76 В с.252 упр.77 с.253	Викторина <i>Популярные виды искусства</i> Воспроизведение песни "She'll Be Coming Round the Mountain"		
				Презентация и защита проекта «Профессии искусства»		
Четверть 4 -36 часов Unit 8. Sport in Our Life (Спорт в нашей жизни) 24 часа						
8/1	Revision		упр.1 с.94 РТ	Фронтальный опрос		

	(Повторение) Sports and Games (Спортиигры)					
8/2	Revision (Повторение) SportsandGames (Спортиигры)		упр.7 с.257	Разгадать названия игр или видов спорта упр.4 с.96 РТ Фронтальный опрос		
8/3	Revision GrammarLesson (Грамматически йурок) Clauses of Time and Condition (Придаточныевр еменииусловия) Articles with Geographical Names (Артикли с топонимами)		с. 259 упр.10 Вс.260	Перевод предложений Лексический диктант		
8/4	Revision Vocabulary Lesson (Лексическийуро к) Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> (Фразы с глаголами <i>todo</i> и <i>to make</i>)			Грамматический тест: <i>Придаточные времени и условия</i> Фронтальный опрос		
8/5	Reading for Information (Урокчтения) History of Olympic Games		упр.18с.263	Лексический диктант: <i>Фразы с глаголами <i>todo</i> и <i>tomake</i></i>		

	(История олимпийских игр)					
8/6	GrammarLesson (Грамматический урок) The Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение)		с.266	Рассказать о своих желаниях, используя <i>Сослагательное наклонение</i> Фронтальный опрос		
8/7	GrammarLesson (Грамматический урок) The Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение)		упр.33с.271	Перевод предложений в сослагательном наклонении упр.12 с.99РТ		
8/8	SocialEnglish (Урок разговорной речи) FormalandInformalEnglish (Официальный и неофициальный стиль английского языка)		Прочитать диалог с правильной интонацией упр.34 Ас.271	Грамматический тест: <i>Сослагательное наклонение</i> Заменив стиль языка на более формальный, воспроизвести его упр.13с.100РТ		
8/9	New Words to Learn (Уроклексики)		упр.42с.277	Фронтальный опрос		
8/10	New Words to Learn (Уроклексики)		упр.18 с.103РТ	Лексический диктант		
8/11	Reading for Discussing (Урокчтения) The Great Shooting Day		упр.45с.278	Лексический диктант		

8/1 2	Discussing the Text (Урокразговорно йречи)		упр. 51с.283	Составить диалог о Викторе Хазеле, происходящий между героями текста		
8/1 3	DiscussingtheTopic (Урокразговорно йречи) Sport in England (Спорт в Англии)		с. 284-285	Рассказать о видах спорта, которыми занимаются внутри/вне помещения Рассказать о популярных видах спорта в Англии		
8/1 4	DiscussingtheTopic (Урокразговорно йречи) FamousAthletes (Известные атлеты)		упр. 55 с.287	Рассказать об одном из знаменитых российских атлетов упр. 62 с.291 Составить диалог-расспрос о спорте в школе		
8/1 5	DiscussingtheTopic (Урокразговорно йречи) OlympicGames (Олимпийские игры)		упр. 63А с.292	Найти и заполнить таблицу об Олимпийских играх в разных странах		
8/1 6	Видеоурок OlympicGamesinLondon (Олимпийские игры в Лондоне)		Прочитать тексты об истории олимпийских игр в Лондоне	Сделать сообщение об Олимпийских играх в Лондоне		
8/1 7	Видеоурок UniversiadeinKazan (Молодёжная		Прочитать тексты о Российских спортсменах и выполнить задания	Сделать сообщение о Молодёжной универсиаде в Казани		

	универсиада в Казани)					
8/1 8	WritingLesson (Урокписьма)		упр.69 с.296	Написать открытку другу о недавнем спортивном матче Спеллинг диктант		
8/1 9	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Песни и поэтические произведения		Прочитать с правильной интонацией стихотворение Маре «Серебро» упр.76 с.296 упр.77 с.296	Воспроизвести песню "Yankee Doodle"		
8/2 0	ProjectWork <i>Sports</i> <i>Спорт</i>			Презентация и защита проекта «Спорт»		
8/2 1	<i>OptionalLesson7(Резервный урок 7)</i>					
8/2 2	ProgressCheck8(Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 8)					
8/2 3	<i>Home Reading 12(Домашнее чтение12)</i>					
8/2 4	<i>Home Reading 13(Домашнее чтение 13)</i>					
Unit9. Exploring the World(Исследуямир) 12часов						
9/1	Speaking (Урокразговорной речи) Exploring the		упр.1 с.299	Сделать сообщение по теме «Изучение иностранных языков»		

	World (Исследуя мир) Learning about Yourself and People round You (Познание себя и окружающих)			Фронтальный опрос		
9/2	Speaking (Урок разговорной речи) Exploring the World of Literature and Arts (Познание мира литературы и искусства)		с. 300	Составить диалог-расспрос «Мир кино и театра» Фронтальный опрос		
9/3	Speaking (Урок разговорной речи) Exploring Your Own Country (Познание своей страны)			Составить высказывание о школьном образовании в России/Британии Составить диалог-обмен мнениями «Россия 21 века»		
9/4	Grammar Revision (Грамматический урок) (Повторение)			Передать в косвенной речи рассказ о Москве Фронтальный опрос		
9/5	Vocabulary Revision (Лексический урок) (Повторение)			Фронтальный опрос Перифраза Перевод предложений		
9/6	Reading for Discussion		Прочитать выразитель	Разыграть диалог между		

	sing (Урокчтения) PeterPan Питер Пен		но по ролям отрывки из текста упр.23с.310	Питером Пеном и Вэнди		
9/7	WritingLesson (Урокписьма)		упр.33с.315	Написать о своих ожиданиях на следующий учебный год и каникулы		
9/8	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Книги и поэтические произведения		Выразитель но прочитать стихотворен ие «Предупреж дение» упр.36 с.317	Сделать сообщение о Джеймсе Бэрри		
9/9	OptionalLesson8(Резервный урок 8)					
9/1 0	ProgressCheck9(Контроль лексико- грамматически х навыков и речевых умений 9)					
9/1 1/1 2	Home Reading14(Дома шнее чтение14) Подведение итогов					

Итого: **144 часов**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебник 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения. 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

- Контрольные и проверочные задания (тесты). 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.

- Книга для учителя. 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Аудиоприложение (CD MP3). 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (7 класс).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),
- <http://www.fipi.ru>
- English-test.net
- Tolearnenglish.com –
- Grammar-quizzes.com
- Englishgrammarsecrets.com

