




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 39 им.Б.Астемирова»

РАССМОТРЕНО на МО Руководитель МО  От «26»августа 2023г	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  От «20» 08 2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей № 39»  От «20» 08 2023
---	---	--



Рабочая программа
Курса «Английский язык»
(2023-2024)

Класс- 8 гум

Кол-во часов по учебному плану- 144

Количество часов в неделю- 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО.

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 .

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» далее ФООП ООО

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

5. СанПиНов 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189, в редакции изменения от 24. 11.2015.

6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 39» на 2023/24 учебный год.

7. Учебного плана МБОУ «Лицей № 39» на 2023-2024 учебный год.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (утвержденный приказом Минобрнауки № 253 от 31 .03. 2014, основываясь на авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным. изучением англ.яз. –М. : Просвещение,2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФООП, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 9 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в д

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 – Выбор карьеры: мир профессий – 32 часа

Раздел 2- Unit 2. Education: The world of learning (Образование: мир учения) – 17 часов

Раздел 3 - Unit 3. Shopping: The world of money (Покупки: Мир денег) – 32 часа

Раздел 4 - Unit 4. Fascination and challenge: The world of science and technology (Мир науки и техники) – 16 часов

Раздел 5 - Unit 5. Going to places: The world of traveling (Мир путешествий) – 28 часов

Раздел 6 - Unit 6. Newspapers and television: The world of mass media (Газеты и телевидение. СМИ) – 25 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата План	Раздел, тема учебных занятий	Кол. часов	Формы контроля	Домашнее задание
1 четверть – 32 часа					
Unit 1. Choosing carrier: The world of jobs (Выбор карьеры: мир профессий)					
1		Любимое занятие в свободное время. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 6,7 стр 5
2		Описание профессий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 16-18 стр 9-11
3		Женщина-врач. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль устной речи	Упр 14 стр 8
4		Характер деятельности людей разных профессий. Урок закрепления знаний.	1	Контроль работы с лексикой	Упр 24,25 стр 14-15
5		Разнообразие профессий. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 30,31 стр 19
6		Что влияет на выбор профессии. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 39-42 стр 25-26
7		Требования к людям той или иной профессии. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 47-51 стр 29-33. Упр 57 стр 34 учить.
8		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Входной тест	
9		Любимые предметы, проблема выбора профессии. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 62,63 стр 38-39
10		Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль монологической речи	Сообщение по теме: “Мои планы на будущее”
11		Привлекательная и непривлекательная работа.	1	Фронтальный	Упр 54-57 стр 34
12		Совет другу в выборе профессии. Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 68-69 стр 41-42
13		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контрольная работа № 1	
14		“Нельзя идти...” “На ветру...”. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль навыков аудирования	Упр 70 стр 42 учить
15		Будущие профессии моих одноклассников. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Контроль монологической речи	Проектная работа №1 стр 44
Unit 2. Education: The world of learning (Образование: мир учения)					
16		Урок обобщения и систематизации знаний. Что характерно для хорошей школы.	1	Фронтальный	Упр 4-5 стр 46
17		Оптимист. Урок закрепления знаний.	1	Контроль чтения	Упр 7-9 стр 48-49
18		Среднее образование в Британии.	1	Фронтальный	Упр 15-16 стр 54
19		Интервью у учащихся Хэмптонской школы.	1	Фронтальный	Упр 20-21 стр 58-59
20		Английский на уроке. Обращение к учителю. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 38 стр 69
21		Мир знаний. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 45-46 стр 73-74
22		Пусть будет мир. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 51,52 стр 75-76
23		Школа магии и волшебства. Урок первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 58 стр 83

24		Легко ли учиться в необычной школе?	1	Фронтальный	Стр 91
25		Различные типы школ в Британии и России. Ролевая игра.	1	Контроль диалогической речи	Упр 72,73 стр 89
26		Нужны ли экзамены в школе? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 74 стр 90 (А)
27		Система образования в США и Британии. Общее и различия. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Сообщение по теме
28		Система образования в России. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	Упр 74 стр 90 (В)
29		Школа будущего. Урок закрепления новых знаний	1	Фронтальный	Упр 75 стр 90
30		Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии Урок комплексного применения ЗУН	1	Контроль навыков аудирования	Упр 80 стр 92
31		Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контрольная работа №2	
32		Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?» Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Контроль монологической речи	Проектная работа №2 Стр 93
2 четверть – 32 часа					
Unit 3. Shopping: The world of money (Покупки: Мир денег)					
34		Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 2 стр 94
35		Что можно купить в магазине. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 3,4 стр 96-97
36		Контроль навыков аудирования Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контроль навыков аудирования	Упр 9-10 стр 100
37		Мои предпочтения. Урок изучения и первичного закрепления новых знани	1	Фронтальный	Упр 9 стр 101 (А)
38		Покупки в Британии Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 16,17 стр 104
39		Контроль навыков чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков чтения	Упр 19 стр 105
40		Магазины Британии. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	Упр 18 стр 105
41		Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 20 стр 106
42		Покупки. Размеры одежды и обуви.	1	Фронтальный	Упр 23 стр 108
43		Что делает деньги ценными? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 24 стр 108
44		Степени сравнения прилагательных (не правильные формы) Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 27,28 стр 111
45		Модальные глаголы can/could/be able to. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Контроль навыков грамматики	Упр 30 стр 113. Упр 31 стр 114
46		Модальные глаголы may/might Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Контроль навыков грамматики	Упр 33 стр 115

47	Покупка одежды, обуви. Урок обобщения и систематизации знаний. Ролевая игра.	1	Контроль диалогической речи	Упр 40 стр 119
48	Как правильно обратиться к продавцу? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 41 стр 119
49	Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Лексический диктант	По плану
50	Покупки. Размеры одежды и обуви. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	Упр 45 стр 121 учить
51	Помощник vikar. Комбинированный урок	1	Контроль понимания прочитанного	Упр 48 стр 124-125
52	Контроль навыков перевода. Упр.53, стр.127 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контроль навыков перевода	Упр 52 стр 126
53	Фразовый глагол to come. Комбинированный урок.	1	Контроль навыков грамматики	Упр 42-43 стр 120
54	Имя существительное. Единственное и множественное число. Комбинированный урок.	1	Контроль навыков грамматики	Упр 50 стр 125
55	Быть одетым в школу. Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 57(А) - 58 стр 131-132
56	Молодежная мода. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 57 (В) стр 131
57	Контроль навыков МР по теме «Поход в магазин». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контроль монологической речи	Упр 59 стр 133
58	Карманные деньги для подростков. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	Упр 60 стр 133
59	Форма в Итоне. Форма в моей школе. Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 65 стр 134
60	Школьная форма в США. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 66 стр 134
61	Идеальная школьная форма. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 67 стр 135
62	Банки и их службы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	Упр 71 стр 139.Упр 73 стр 139
63	Работа модельера. Показ мод. Урок комплексного применения ЗУН	1	Контроль диалогической речи	Упр 77-78 стр 141
64	Песня "Can't Buy Me Love" стихотворение. "Leisure" Урок комплексного применения ЗУН	1	Контроль навыков аудирования	Упр 80 стр 142 ответить на вопросы
65	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №3	

3 четверть – 44 часа

Unit 4. Fascination and challenge: The world of science and technology (Мир науки и техники)

66	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 4 стр 146
67	Ученые и их изобретения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль устной речи	Упр 7-9 стр 148
68	Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль понимания прочитанного	Упр 13 стр 152
69	Жизнь и деятельность английского ученого. Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 16 стр 153

70		Виртуальная реальность. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 18-19 стр 155
71		Контроль навыков перевода. Р.Т. упр.4, стр.48 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков перевода.	По плану
72		Что мне следует сделать? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль устной речи	Упр 32-33 стр 163
73		Предупредительные и запретительные знаки. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль работы с лексикой	Упр 36-37 стр 165-166
74		Проблемы мира науки и техники. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 43 стр 169 Упр 44 стр 170
75		Контроль навыков аудирования. Упр.53, стр.173 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков аудирования	Упр 51,52 стр 172
76		Хирург. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 56 стр 176
77		Хирург-робот. Реально? Урок закрепления знаний	1	Фронтальный	Упр 57 стр 177
78		Роботы – зло или благо? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 71 стр 184
79		Этапы освоения космоса человеком. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 72 стр 185
80		О компьютерах «Мир науки и техники». Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 77 стр 188
81		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контрольная работа №4	
Unit 5. Going to places: The world of traveling (Мир путешествий)					
82		Что необходимо для путешествия? Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Упр 9,11-13 стр 195-196
83		Канада. Географическое положение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Контроль работы с лексикой	Упр 18 стр 201
84		У карты Канады. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль работы с лексикой	Упр 17 стр 200
85		Что общего и чем различаются Канада и Россия? Урок применения знаний	1	Фронтальный	Упр 19-21 стр 202
86		Правила для путешественников. Урок применения знаний.	1	Фронтальный	Упр 26-28 стр 206-207
87		Контроль грамматических навыков Упр.33, стр.210. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контроль грамматических навыков	Упр 38 стр 212
88		Впечатления о поездке в Канаду. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	Упр 40-42 стр 215
89		Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Урок закрепления знаний.	1	Контроль диалогической речи	Упр 48 стр 219
90		Планы вашей поездки за рубеж. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Упр 46,47 стр 218
91		Лондонское метро. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль понимания прочитанного	Упр 49 стр 221
92		Путешествие по Лондону. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 53 стр 224
93		Где можно остановиться? Комбинированный урок	1	Фронтальный	Упр 56,57 стр 227
94		Поездка в Норвегию. Комбинированный урок	1	Фронтальный	Упр 63 стр 233

95		Что может сделать ваше путешествие комфортным? Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 68-69 стр 236
96		Контроль чтения. "Travelling Britain's Waterways" Упр.4, 5, стр. 221-222 (В.В.Сафонова)	1	Контроль чтения.	По плану
97		Северная страна-Норвегия. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Упр 75 стр 242
98		Правила проживания в гостинице. Комбинированный урок.	1	Фронтальный	Упр 82 стр 244
99		Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 83,84 стр 244
100		Составление плана поездки к острову. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Составить план
101		Знакомство с дорожными знаками в городе. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Упр 87стр 247
102		Достопримечательности родного города. Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Описание своего родного города.
103		Подготовка к контрольной работе. Урок обобщения и систематизации знаний.		Фронтальный	
104		Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №5	
105		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Фронтальный	Упр 88 стр 247
106		Подготовка проекта «Путешествие по России» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Проектная работа №5 стр 248
107		Подготовка проекта «Путешествие по России» Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Контроль работы с лексикой	Проектная работа №5 стр 248
108		Защита проекта. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Контроль монологической речи	
109		Обобщающий урок.			
4 четверть – 36 часов					
Unit 6. Newspapers and television: The world of mass media (Газеты и телевидение. СМИ)					
110		Журнал, который я знаю лучше всего. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный	Упр 6-8 стр 252
111		Пресса в Британии и во всем мире. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль понимания прочитанного	Упр 10,11 стр 253
112		Газетные статьи. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Контроль работы с лексикой	Упр 9 стр 252
113		Британские газеты. Комбинированный урок	1	Фронтальный	Упр 14 стр 257
114		Пресса в России и Британии. Сравнение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Фронтальный	Упр 15 стр 257
115		Интервью с принцем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 17-18 стр 259
116		Моё отношение к телевидению. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 2122 стр 262
117		Моя любимая телепередача. Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 25-27 стр 264-265
118		Разговор по телефону: ролевое проигрывание	1	Фронтальный	Упр 40 стр 272

8		ситуаций. Урок комплексного применения ЗУ.			
11 9		Контроль чтения. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контроль чтения	Упр 43,44 стр 274
12 0		Средства массовых коммуникаций. Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 46 стр 275 учить
12 1		Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 49 стр 278
12 2		Контроль грамматических навыков Р.Т. упр.16, стр.87 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль грамматических навыков	Упр 51 стр 279
12 3		Телевидение: благо или зло? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 54 стр 281
12 4		Кто делает программы на телевидении? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 52-53 стр 280
12 5		Контроль аудирования: "Willful Nadia" упр.55, стр.281 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль навыков аудирования	Упр 55 стр 282 (С)
12 6		Как я стал писателем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	
12 7		Писательская деятельность Роалда Дала. Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Упр 62-63 стр 288-289
12 8		Выбор карьеры известным человеком Урок комплексного закрепления ЗУН	1	Фронтальный	Упр 68-70 стр 290
12 9		Виды периодических изданий; рубрики в газете. Урок комплексного применения ЗУН	1	Фронтальный	Упр 74,75 стр 295
13 0		Контрольное чтение "The British Press" стр. 50 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль чтения	Упр 84 стр 301
13 1		Контроль перевода Р.Т. упр.19, стр.88 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контроль перевода	По плану
13 2		Что любят читать в Британии? Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Упр 71 стр 293
13 3		Что любят смотреть в Британии и России? Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 80-81 стр 297
13 4		Профессия – журналист. Урок комплексного применения ЗУН.	1	Фронтальный	Упр 83 стр 299
13 5		Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	1	Контроль устной речи	Стр 297
13 6		Компьютерная революция. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Упр 77 стр 296
13 7		Всемирная паутина. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Фронтальный	Написать свои рассуждения по теме
13 8		Электронная почта. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Фронтальный	Написать письмо
13 9		Как правильно написать e-mail. Урок закрепления знаний.	1	Фронтальный	Написать письмо
14 0		Контроль грамматических навыков Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	1	Контрольная работа №6	

14 1	Написать электронное письмо другу по переписке и пригласить его на каникулы.	1	Контроль письма	
14 2	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	1	Фронтальный	
14 3	Повторение: покупки	1	Фронтальный	
14 4	Устный экзамен по билетам за курс 8 класса	1	итоговый контроль	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав УМК «English» для 5-9 классов:

- Учебник 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения. 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты). 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя. 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3). 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (9 класс).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),
- <http://www.fipi.ru>
- English-test.net
- Tolearnenglish.com –
- Grammar-quizzes.com
- Englishgrammarsecrets.com