

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей № 39 им.Б.Астемирова»

РАССМОТРЕНО на МО Руководитель МО  От «30» августа 2023г	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  От «20» 08 2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей № 39»  От «20» 08 2023
---	--	---



Рабочая программа
Курса «Английский язык»
(2023-2024)

Класс-9 гум

Кол-во часов по учебному плану- 144

Количество часов в неделю- 4

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО.

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 .

2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» далее ФООП ООО

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

5. СанПиНов 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189, в редакции изменения от 24. 11.2015.

6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 39» на 2023/24 учебный год.

7. Учебного плана МБОУ «Лицей № 39» на 2023-2024 учебный год.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (утвержденный приказом Минобрнауки № 253 от 31.03.2014, основываясь на авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе

УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" для 9 класса общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. –М. : Просвещение, 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФООП, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 9 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в д

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 144 учебных часа, по 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью антонимии; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

Тематический план по разделам/количество часов

Раздел 1 –Страницы истории -32 часа

Раздел 2- Люди и общество -32 часа

Раздел 3-Подростковый возраст -44 часа

Раздел 4- Дела семейные- 36 часов

Календарно-тематическое планирование к учебнику 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык IX» авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

№ урока/ Номер урока в системе изучаемой темы	Дата план	Тема/ Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1/		Четверть 1 -32 часа Некоторые известные факты российской и британской истории	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№3 с.6
2/		<i>Древние цивилизации</i> Развитие цивилизаций на нашей планете	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов.	№9с.10
3/		Стадии развития цивилизаций	читать текст, отвечают на вопросы;	№7с.10
4/		Древние цивилизации Египта, Греции и Рима	уметь применять новую лексику для составления предложений	№10 с.13
5/		Крит - древнейшая цивилизация	завершать предлагаемые после текста утверждения -закрепление лексических единицы по теме	РТ№1с.3
6/		Политическое, художественное и философское влияние наследия древних цивилизаций на развитие человечества	высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам	№6с.9
7/		<i>Важнейшие события британской истории (5часов)</i> Кровавая история Британии	сообщать информацию по теме	РТ№5-6 с.8
8/		Коренные британцы	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№11 с. 14
9/		Кельты и викинги	-знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№12 с.16
10/		Тайны Стоунхенджа и Эйвбори . Гай Фокс и Пороховой заговор.	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№13 с.17
11/		Входной контроль сформированных умений и навыков		РТ№4 с.7

12/		Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего. Некоторые факты из жизни английских королей	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№5 с.8
13/		Полит и гос деятели	читать текст, отвечают на вопросы;	
14/		Королева Елизавета II: история правления	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№25-26 с.29
15/		Деятели культуры прошлого и настоящего	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	РТ№7 с.10
16/		Современники времени	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№35 с.34 РТ№7(2) с.11
17/		Present Simple – Present Progressive	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№11 с.14
18/		Особые случаи употребления Present Simple – Present Progressive	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№16-17 с.20
19/		Future Simple	читать текст, отвечают на вопросы;	РТ№8с.12
20/		Практикум на употребление видовременных форм глаголов	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	РТ№9-10 с.13
21/		Неопределённый /определённый артикли в роли приложения	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	РТ№12с.15
22/		Предлоги времени Фразовые глаголы	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	РТ№15 с.17№27-28с.31
23/		Обзорный урок по изученной грамматике		№30с.31
24/		Уроки истории. (8час) Исторические события, значимые для человечества	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	РТ№13 с.16
25/		Роль личности в истории		№56 с.51
26/		Почему важно знать историю?	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№57с.57

27/		Открытия доисторических цивилизаций	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№39с.38
28/		Великие открытия человечества	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	РТ№18-19 с.16
29/		Т.Э.Эдисон и век электричества	читать текст, отвечают на вопросы;	№36с.35, №41с.40
30/		От первых открытий до новых технологий	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№40с.40
31/		Мир и войны Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№47 с.46
32/		Контрольная работа по итогам 1четверти		зад с.59
		Четверть 2-32часа		
			знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	
1/		Человек и общество (10 часов). Известные философы прошлого	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№3с.63
2/		Роль политики и политиков в человеческом об-ве	читать текст, отвечают на вопросы;	№1-2 с.61
3/		Общественные и политические деятели прошлого и настоящего	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№7с.65
4/		Лауреаты Нобелевской премии мира	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№8А с.66
5/		Вклад лауреатов Нобелевской премии в дело мира	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№8Б с.68
6/		Мечты человечества об идеальном обществе.	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№9с.68
7/		Томас Мор и его «Утопия»		№11с.71
8/		Роль СМИ в формировании общества	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и	РТ№5-6 с.29

			письменно	
9/		Общество для человека		РТ№3с.29
10/		Репрессивные общества и диктатуры	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	РТ№4 с.27
11/		Повторение грамматики (5часов). Past Simple-Past Continuous	читать текст, отвечают на вопросы;	№12А с.71
12/		Present Perfect – Past Simple	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№12ВС с.72
13/		Практикум на употребление повторяемых видовременных форм глагола	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	РТ№10-11 с.34
14/		Артикли с именами собственными	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№15-16 с.75
15/		Служебные слова		№13-14 с.35
16/		Шаги к миру и взаимопониманию Тематический словарь	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№24с.81
17/		Работа с тематическим словарём	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№20-21 с.79
18/		Современная мировая история	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№35 с.88
19/		Роль общественных и политических деятелей в объединении Европы	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№36 с.89
20/		Шаги к миру и взаимопониманию	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№37 с.90
21/		Борьба за мир	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№20с.39
22/		Права и свободы человека Контроль аудирования	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№45 с.97 РТ№7 с.32
23/		Нарушения прав человека в разных странах и дея-ть правозащитников	знакомство с фразовым	РТ№21-22 с.40

			глаголом и его употреблением в речи	
24/		Международные организации и международное право.	читать текст, отвечают на вопросы;	№43-44 с.96
25/		Выдающиеся дипломаты и их роль в деле укрепления мира	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№49,57 с.99, 101
26/		Терроризм – угроза человечеству	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№52 с.101
27/		Антитеррористическая деятельность мировых сообществ <i>Контроль говорения</i>	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№54с.103
28/		<i>Полезные сведения для изучающих английский язык (5 часов).</i>	читать текст, отвечают на вопросы;	№58 с.105
29/		Правила написания личного письма <i>Контроль чтения</i>	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№61 с.108
30/		Человек, вошедший в историю человечества	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	зад с.113
31/		Контрольная работа по итогам 2 четверти		№67 с.112
32/		Обобщение изученного по теме		
Итого: 2 четверть: 8 недель (32 часов)				

Четверть 3- 44 часа

№ урока/Номер урока в системе изучаемой темы	Дата план	Тема/ Содержание темы		Домашнее задание
1/		Что значит быть подростком	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№2 п.6 С.117
2/		Сложность и важность подросткового периода в жизни человека	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№17 с.38
3/		Интересы подростков в России и за рубежом	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№3 с.117
4/		Что ограничивает личную свободу подростка	отвечать на вопросы по теме -знакомство с	№7 с.120

			новыми лексическими единицами	
5/		Тематический словарь	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№30-31 с.143
6/		Работа с тематическим словарём	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№32 с.143
7/		Школьные стрессы	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	С.154 п1-2
8/		Дискуссии о школьной форме	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	С.155 п.3
9/		Опасности и трудности подросткового возраста		№48-49 с.156
10/		Спорт и развлечения	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№11 с.125
11/		Работа для подростков и карманные деньги	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№57 с.161
12/		Роль друзей в жизни подростков	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№10 с.124
13/		Повторение грамматических времён	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№11 с.34
14/		Особые случаи употребления Past Perfect	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№15 с.128
15/		Тренировочные упражнения на изученные времена	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№17 с.129
16/		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№18 с.131
17/		Особые случаи употребления артиклей	читать текст, отвечают на вопросы;	РТ№13 с.54
18/		История молодёжных движений	отвечать на	№42 с.151

			вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	
19/		Молодёжные организации Британии	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	РТ№4 с.46
20/		Молодёжное движение в США	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№6 с.48
21/		Нужны ли подросткам общественные организации?	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№45 с.154
22/		Стиль «Рэп»	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№586 с.162
23/		Что мы знаем о расовых и этнических группах	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№62 с.164
24/		Молодёжная субкультура	читать текст, отвечают на вопросы;	Доклад
25/		Увлечения подростков	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№61 с.163
26/		Интернет в жизни подростков	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№24 с.138
27/		Интернет, электронная почта, мобильный телефон	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№23 с.137
28/		Подростки и средства массовой информации	читать текст, отвечают на вопросы;	РТ№6 с.31
29/		Фразовый глагол «to speak»	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№27 с.140
30/		Служебные слова (предлоги)	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№22С с.137
31/		Идиомы со словом “cast”		№37 с.146

32/		Истории из жизни	читать текст, отвечают на вопросы;	№38 с.147
33/		В фокусе синонимы	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	№44 с.153
34/		Взаимоотноше- ния подростков и взрослых	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№49б с.157
35/		Родители и дети	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№51 с.157
36/		«Трудный» возраст и его особенности	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№50 с.157
37/		Преодоление сложностей переходного возраста	читать текст, отвечают на вопросы;	№60 с.163
38/		Советы психолога	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	“Tests”№2-3 с.32-34
39/		Мои родители и мои друзья	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	“Tests”№1 с.30- 31
40 /		Здоровый образ жизни	знакомство с фразовым глаголом и его употреблением в речи	РТ№16 с.56
41/		Проект «Внешность и здоровье» Контроль говорения	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	РТ№19 с.58
42/		Контроль письма Личное письмо		№64 с.168
43 /		Контрольная работа по темам 3 четверти		РТ№20 с.59
44/		Обобщение изученной грамматики		РТ№24 с.41
1/		Четверть 4-36 часов Семья в современном мире	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	РТ№3 с.65
2/		Некоторые факты жизни Британской королевской семьи	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	РТ№4 с.66

3/		Семья вчера и сегодня	читать текст, отвечают на вопросы;	РТ№5 с.67
4/		Каким ты помнишь своё детство?	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№3 с.174
5/		Идеальная семья	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№2 с.65
6/		Взаимоотношения между детьми и родителями	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	РТ№6 с.68
7/		Семья или служебные обязанности?	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	Пересказ
8/		Климат в семье	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№9 с.180
9/		Современный взгляд на развод		РТ№10 с.70
10/		Является ли развод социальным злом?	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№10-11 с.182
11/		Тематический словарь	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№35 с.201
12/		Работа с тематическим словарём	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№36-37 с. 202
13/		Грамматика: предлоги		РТ№21 с.75
14/		Страдательный залог	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	РТ№12 с.72
15/		Особые случаи употребления страдательного залога	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№13 с.73
16/		Пассивные конструкции с инфинитивом	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№17 с.188

17/		Употребление артиклей с географическими названиями	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	РТ№15-16 с. 73
18/		Артикли с названиями общественных мест	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	РТ№17 с.74
19/		Подготовка к ОГЭ: аудирование	читать текст, отвечают на вопросы;	С.216 задание
20/		Ближние и дальние родственники	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№19 с.75
21/		Семейные обязанности взрослых и детей	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№53 с.217
22/		Искусство жить вместе	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№44 с.207
23/		Семья викторианской эпохи	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№45 с.209
24/		Другие аспекты жизни в викторианской Англии		№58 с.220
25/		Сравнение ЛЕ, обозначающих родственные отношения в двух языках	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	РТ№29 с.78
26/		Пословицы и поговорки о семье и браке	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	№60 с.221
27/		Подготовка к ОГЭ: словообразование		№29 с.197
28/		Фразовые глаголы, идиомы, синонимы	- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	РТ№25-26 с. 77
29/		Британское и американское написание некоторых слов	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	РТ№27 с. 77
30/		Обобщение лексико-грамматического матер Unit 4	отвечать на вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	№56 с.219
31/		Отношение современной молодёжи к	отвечать на	№57 с.220

		женитьбе и замужеству	вопросы по теме -знакомство с новыми лексическими единицами	
32		Свадьба и традиционные свадебные церемонии Контроль чтения	знать лексику по теме -уметь использовать её для чтения текстов	№65 с.226
33/		Полезные советы изучающим английский язык	читать текст, отвечают на вопросы;	РТ№20 с.75
34/		Что считать грубостью в Британии и Европе Контроль аудирования	уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	№74(б) с. 231
35/		Итоговая контрольная работа		Инд зад
36/		Подготовка к ОГЭ: письмо		Нет

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав УМК «English» для 5-9 классов:

- Учебник 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения. 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты). 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя. 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3). 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (9 класс).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>),
- <http://www.fipi.ru>
- English-test.net
- Tolearnenglish.com –
- Grammar-quizzes.com
- Englishgrammarsecrets.com