

МБОУ Лицей №39, им Б.Астемирова.

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Абдуллаева Ш.М./

Протокол №\_1\_  
« 28 » 08 2023

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Галустова Ю.В./

Утверждаю  
Директор МБОУ Лицей №39  
Абдулжалилова Г.Г./



**Рабочая программа  
По учебному предмету «Биология»  
Общее основное образование  
7 класс**

г.Махачкала  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в 7 классе, соответственно 66 часов в учебном году.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения Биологии Животные » в 7 классе . обучающиеся научатся:**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**К концу обучения в 7 классе обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы.
- 
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во контр., лаборатор., практич. работ
-------	-----------------------	------------------	---

## Электронные ресурсы

Адрес

сайта: <http://bio.1september.ru>

Адрес сайта: <http://college.ru/biologiya/>

Адрес сайта: <http://www.eco.nw.ru>

Адрес сайта: <http://www.sbio.info>

Адрес сайта: <http://www.darwin.museum.ru>

Адрес сайта: <http://www.zin.ru/museum/>

Адрес сайта: <http://www.mgsun.ru/>

Адрес сайта: <http://www.paleo.ru/museum/>

Адрес сайта: <http://www.anatomus.ru/>

Адрес сайта: <http://www.anatomcom.ru/>

Адрес сайта: <http://www.greeninfo.ru/>

Адрес сайта: <http://www.theanimalworld.ru/>

Адрес сайта: <http://www.ekazoo.ru/>

Адрес сайта: <http://karkaralinsk-park.ru/>

<http://www.ebio.ru/index-1.html><http://biologylib.ru/catalog/>

<http://biologylib.ru/catalog/>

<http://www.virtulab.net>

<https://interneturok.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://bio.1september.ru/urok/>

<http://biology-online.ru/>

<http://www.cellbiol.ru/>

<http://www.bioword.narod.ru/>

<http://biodat.ru/>

<http://www.ancientbeasts.ru/>

<http://poroda-dereva.ru/>

<http://www.5zaklepok.ru/>

<http://faunaflora.ru/39/>

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php> - Человек в цифрах: занимательная анатомия

<http://school.bakai.ru/?id=newpb041220101544> - бакай-виртуальная школа по биологии

<http://muzey-factov.ru/tag/biology> - музей фактов о человеке

<http://humbio.ru/>. - Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, геной и белковой инженерии.

<http://www.skeletos.zharko.ru/>. - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>. - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>.

[www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru). Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия

<http://www.psy.msu.ru/illusion/>. - Зрительные иллюзии и феномены (факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова).

<http://www.zin.ru/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи.

<http://nature.ok.ru/biodiversity>. - Редкие и исчезающие животные России.

<http://www.entomology.narod.ru/> - «Информационно-поисковый сайт или «почти всё» по энтомологии».

[www.ZooMax.ru](http://www.ZooMax.ru) - ZooMax - Максимум о всем живом на планете. Форум о домашних и диких животных, новости, статьи, фотогалерея, чат, объявления и многое другое

[www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm](http://www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm) - «Экзотическая

## РАСТЕНИЯ

[www.luzhok.ru/](http://www.luzhok.ru/) - «Лужок» - замечательный сайт, посвященный декоративным растениям.

<http://floranimal.ru/> - .

<http://www.lapshin.org/club/plants.htm> - «Московский Клуб комнатного цветоводства».

<http://www.botaniki.ru/>. Сайт кружка "Современная ботаника" Биофака МГУ.

<http://plant.geoman.ru/>. Библиотека 'Жизнь растений'. Занимательно о ботанике. Жизнь растений.

<http://www.herba.msu.ru/russian/index.html> ботанический сервер Московского университета.

<http://center.fio.ru/method> - документы, программы, сетевые ресурсы. Раздел СОМ (сетевое объединение учителей-методистов) Московского Центра

<http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html> - Курс призван выработать практические навыки использования Интернет, совершенно необходимые современному профессиональному исследователю-биологу..

<http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html> Проект "Калейдоскоп уроков биологии".

<http://www.college.ru/biology/>. Открытый колледж: биология. Содержание учебника по биологии. Интерактивные Java-апплеты и анимационные картинки по биологии. Обзор интернет-ресурсов по биологии. Возможность дистанционного обучения; тестирование онлайн.

<http://www.ecosystema.ru/>. Экологический центр «Экосистема». <http://evolution.powernet.ru/>.

Теория эволюции как она есть. <http://www.biodiversity.ru/publications/>. Центр охраны дикой природы. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

<http://charles-darwin.narod.ru/> Чарлз Дарвин. Сайт посвящен Чарлзу Дарвину, его биографии и книгам.

<http://learnbiology.narod.ru/> Проект "Изучаем биологию". Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет-ресурсы.

<http://www.wwf.ru/>. Всемирный фонд дикой природы. Сайт известной природоохранной организации

<http://www.biolog188.narod.ru/>. Сайт учителя биологии А.П. Позднякова.

<http://www.eco.nw.ru/>. Внешкольная экология. <http://www.learnbiology.ru/> - виртуальное обучение биологии

1	<b>Введение. Общие сведения о животном мире</b>	2	
2	<b>Раздел 1. Одноклеточные животные</b>	5	2
3	<b>Раздел 2. Многоклеточные животные</b> Беспозвоночные животные	49 17	5
	Позвоночные животные	32	1
4	<b>Раздел 4. Экосистемы</b>	3	1
5	<b>Итого</b>	66	9+2

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Сроки изучения	
		план	факт
1	<b>Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).</b>		
	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. .	1 неделя	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	1 неделя	
	<b>Раздел 1. Одноклеточные животные (5 ч)</b>		
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л.Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	2 неделя	
4	Тип Простейшие. Корненожки	2 неделя	
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	3неделя	
6	Тип простейшие. Инфузории.	3 неделя	
7	Паразитические простейшие. Значение простейших Л.Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»	4неделя	
8	Обобщ. урок. «Одноклеточные животные «	4неделя	
	<b>Многоклеточные животные (49 ч)</b> <b>Беспозвоночные животные (17ч)</b>		
9	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение	5неделя	

	многообразия тканей животных» Тип Губки.		
10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры»	5 неделя	
11	Многообразие кишечнополостных	6 неделя	
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	6 неделя	
13	Тип Круглые черви.	7 неделя	
14	Тип Кольчатые черви. Л.р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»	7 неделя	
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	8 неделя	
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	8 неделя	
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	9 неделя	
18	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	9 неделя	
19	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.Р №6 «Изучение внешнего строения паука - крестовика»	10 неделя	
20	Класс насекомые.	10 неделя	
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	11неделя	
22	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	11 неделя	
23	Л.Р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».	12 неделя	
24	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	12 неделя	
25	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»	13 неделя	
	<b>Позвоночные животные (32ч)</b>		
26	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	13 неделя	
27	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	14 неделя	
28	Классы рыб. Костные рыбы.	14 неделя	



29	Л.Р.№7 «Внешнее строение рыбы»	15 неделя	
30	Класс Хрящевых рыбы	15 неделя	
31	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	16 неделя	
32	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	16 неделя	
33	Класс Земноводные. Значение земноводных	17 неделя	
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	17 неделя	
35	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .	18 неделя	
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	18 неделя	
37	Класс Птицы.	19 неделя	
38	Л.Р.№8 «Изучение внешнего строения птиц.»	19 неделя	
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	20 неделя	
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	20 неделя	
41	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,	21 неделя	
42	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	21 неделя	
43	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	22 неделя	
44	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»	22 неделя	
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	23 неделя	
46	Птицеводство.	23 неделя	
47	Класс Млекопитающие или Звери.	24 неделя	
48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	24 неделя	
49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	25 неделя	
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	25 неделя	
51	Отряды :Китообразные и Ластоногие.	26 неделя	
52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	26 неделя	

53	Отряды Млекопитающих: Приматы	27 неделя	
54	Домашние млекопитающие	27 неделя	
55	Происхождение животных одноклеточных животных	28 неделя	
56	Происхождение животных многоклеточных животных.	28 неделя	
57	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»	29 неделя	
	<b>Экосистемы (8ч).</b>		
58	Естественные биоценозы.	29 неделя	
59	Цепи питания и поток энергии.	30 неделя	
60	Среда обитания организмов	30 неделя	
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза	31 неделя	
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	31 неделя	
63	Искусственные биоценозы	32 неделя	
64	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	32 неделя	
65	Обобщающий урок по теме «Экосистемы»	33 неделя	
66	Заключительный урок по курсу «Биология»	33 неделя	