

Рассмотрено на метод  
объединении

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2023  
года

Согласовано зам. директора по  
НМР \_\_\_\_\_

Галустова Ю.В.

Утверждаю Директор МБОУ



Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«География»

для 11 класса

Составитель рабочей программы:

учитель географии

Гаджиева Амина Сайпуллаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 10-х классов МБОУ лицей 39 общим объемом 34 часа разработана:

– в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями), (далее ФГОС СОО);

– в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. протокол №2/16;

– в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с авторской программой В.П. Максаковского, составителя учебника Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс., Базовый уровень. М., Просвещение, 2014

- в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ лицей 39 им.Б.Астемирова.

Настоящая рабочая программа по географии для 10-х классов разработана на основе Рабочая программа к линии УМК В.П. Максаковского (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы.

Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.)

Федеральный план общего образования ориентирован на 34 учебных часов в год, а авторская программа рассчитана на 35 часов (в т.ч. 4 резервных) Изменения, внесенные в авторскую учебную программу: т.к. авторская учебная программа рассчитана на 35 часа, а Федеральный план общего образования на 34 учебных часов в год, было сокращено количество часов резерва на 1 час. Оставшиеся резервное время было выделено на такие темы как:

1. Обобщение по разделам Зарубежная Европа и Зарубежная Азия;
2. Обобщение по разделам Северная и Латинская Америки, Африка.
3. Обобщение по разделу Россия в современном мире.

Формы организации учебных занятий и основные виды ее деятельности: Основная форма организации учебных занятий – урок. На уроках осуществляется работа с раздаточным материалом, атласом, контурными картами, контрольно - измерительными материалами, дополнительной литературой по курсу география и др.



## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на



нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.

**Цели:** сформировать у обучающихся понимание роли географических знаний в решении практических задач в области окружающей среды; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Задачи:** обеспечить формирование у обучающихся понимания роли географических знаний в решении практических задач в области окружающей среды; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Интерпретируемые результаты:** освоения программы по географическим знаниям и умениям в области окружающей среды.

1) умения самостоятельно определять цели и задачи, планировать и реализовывать их, осуществлять рефлексию, анализировать, оценивать, контролировать процесс, осуществлять социальную адаптацию, интегрироваться и взаимодействовать с другими, осуществлять инициативную деятельность в учебной, проектной и исследовательской деятельности в рамках предметной области; осуществлять исследовательскую деятельность для достижения целей; анализировать учебные ситуации в предметной области;

2) умения самостоятельно определять и реализовывать цели и задачи в совместной деятельности, участвовать в учебной деятельности



целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;



3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### *Содержание учебного курса*

#### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).



## **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

№ урока	Наименование и тематические разделы	Всего часов	Из них		Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические	Практические, контрольные	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 ч)</b>					
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)</b>					
1	Зарубежная Европа				
2-3	ГП, ЭП, условия, природные Субрегионы	1	1		<p><b>Определять</b> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. <b>Выявлять</b> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать тематические карты стран и регионов мира. Представлять</p>
3-4	Зарубежные страны и районы	2	2		
	Географический рисунок расчленения хозяйства Зарубежной Европы	1	1		
5-6	Хозяйство Зарубежной Европы	2	2		
	Хозяйство Зарубежной Европы				
	Хозяйство Зарубежной Европы				



информацию в табличной или картографической форме

**Определять** специфические и типологические черты стран и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность

Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч)

7-8	Зарубежная Азия: ГП, ЭП, природные условия, население и хозяйство.	2	2	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и анализировать статистические показатели, используя Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять
9	Китай	1	1	
10	Япония	1	1	
11	Индия	1	1	
12	Австралия	1	1	



					роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность
13	Обобщающий урок по темам: Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.	1		1	Обобщение и контроль знаний по темам
Тема 8. Африка (3 ч)					
14-15	Африка: ГП, ЭГП, природные условия, население и хозяйство.	2			Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по стелени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)
16	Субрегионы и страны Африки.	1			
Тема 9. Северная Америка (5 ч)					
17-18	Соединенные Штаты Америки: ГП, ЭГП, природные условия,	2			Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для

ства США и Канады. Сопоставлять страны по  
азнообразию топливных, рудных и нерудных  
исемях. Наносить на контурную карту страны,  
ищиеся на производстве, добыче и экспорте  
ов промышленной и сельскохозяйственной  
троить столбчатую и круговую диаграммы,  
долю страны в мировом промышленном и  
венном производстве по отдельным видам  
оводить анализ. Составлять таблицу «Главные  
металлургии США». Наносить на контурную  
промышленные центры, сельскохозяйственные  
а, транспортные магистрали и морские порты  
ывать маршрут индивидуального путешествия по  
. Осуществлять поиск информации в Интереете  
наде, анализировать её и представлять в виде  
окладов, сообщений)

ь географическое положение региона и страны.  
ль региона и страны в мировой политике и  
поставлять страны Латинской Америки по  
разнообразию полезных ископаемых, по  
мощи. Наносить на контурную карту страны  
ерики, специализирующиеся на производстве  
ов промышленной и сельскохозяйственной  
троить столбчатую и круговую диаграммы,  
долю страны в мировом промышленном и  
венном производстве по отдельным видам  
троить картодиаграмму «Доля индейцев в  
ьных стран Латинской Америки». Разрабатывать  
 маршрут путешествия на автомашине по  
му шоссе. Создавать устное или письменное  
кст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор)  
проблемах стран Латинской Америки. Отбирать



						и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации
						Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии
26	Обобщающий урок по разделам: Северная и Латинская Америка, Африка.	1				Обобщение и контроль знаний
Тема 11. Россия в современном мире.						
27	Россия: место в мировой политике и международных отношениях	1	1			Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.
28	Природно-ресурсный потенциал России и его роль в мире	1	1			
29	Население России	1	1			
30	Место России в мировом хозяйстве и отдельных отраслях	1	1			
31	Обобщающий урок по разделу: Россия в	1				Обобщение и контроль знаний



		Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч)				
современном мире.						
32	Понятия о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем.	1	1			Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и концептивно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы
33	Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем.	1	1			
34	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития.	1	1			

*Учебно-методическое обеспечение:  
Для учащихся:*

В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень

*Для педагога:*

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень

В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень

В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы

Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко

Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко

В.П.Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы

***ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ***

1. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) - сайт Русского географического общества
2. [www.worldgeo.ru](http://www.worldgeo.ru)
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
4. [geo.1septemer.ru](http://geo.1septemer.ru)