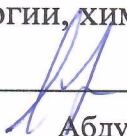


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестана
МБОУ "Лицей № 39 им Б.Астемирова г. Махачкала"

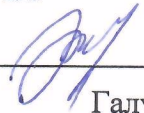
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей географии,
биологии, химии


_____ **Абдулаева Ш.М.**
_____ от 25 «августа» 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


_____ **Галустова Ю. В.**
_____ от «25» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


_____ **Абдулжалилова Г.Г.**
_____ от «25» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 472775)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 классов

(2023-2024 учебный год)

г. Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, в предметной области в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 сформированные ранее

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географическая оболочка (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса и современные процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 4. Гидросфера и климаты Земли

Законмерности распределения температуры воздуха. Законмерности распределения атмосферных осадков. Пояса и климаты Земли. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, атмосферного давления (ветры) и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории, западные ветры. Воздушные массы и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории, западные ветры. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты юрии. Характеристика атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отраженной хозяйственной деятельности людей на климате территории. Климатические пояса, климаты Земли.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый и холодные океанические течения. Системы тёплые и холодные океанических течений. Влияние тёплых и холодных поверхностных вод Мирового океана, её температура. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности от поверхности до глубин. Образование льдов в Мировом океане. Количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их значения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности и солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных берегов материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Методы определения численности населения во времени. Методы определения численности населения в пространстве. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных регионов мира по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культура, урбано-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера. В сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Основные черты рельефа, населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Освоение человеком Антарктиды. Цели и задачи исследований ледовых континента. Россия в открытиях и исследованиях ледовых континента.

Практические работы

1. Сравнение географических температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия и определяющие их факторы. Значимость населения страны. Их

Практические работы

1. Объяснение распространения климатических поясов.
2. Объяснение климатических поясов.
3. Представление в виде таблицы информации.
4. Описание одной из стран образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие и влияние закономерностей разных материках. Необходимость деятельности на современном этапе

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основном направлено на достижение метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

по положения двух (любых) южных материков.

а температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

и размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

СИ

. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних водных ресурсов. Основные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и значению природные ресурсы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

ения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. Их различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

блицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие и влияние закономерностей разных материках. Необходимость деятельности на современном этапе

природы и общества

географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на территории международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основном направлено на достижение метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Влия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и строить задачи;
 - выявлять формулы географического выявления причинно-следственные закономерных и изучающих умс объектов, процессы и явления;
 - самостоятельно выбирать способ решения проблемы с учётом самостоятельного выявления последовательности действий
 - использовать географические вопросы;
 - формулировать географические вопросы самостоятельно устанавливать взаимосвязи;
 - формулировать гипотезу об объектах географических процессов;
 - проводить по плану исследование в изучаемых географических объектах явления;
 - оценивать достоверность информации;
 - самостоятельную формулировать достоверность полученных результатов;
 - проводить анализ взаимосвязей элементов географических систем;
 - применять различные методы, приемы и формы учебной работы;
 - выбирать адекватные и интересные модели формулы, по информации;
 - самостоятельно выбирать символы;
 - оценивать надежность географической информации;
 - систематизировать географическую
- ворения в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; Делать выводы с использованием заключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических
- ешения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразные критерии).
- осы как исследовательский инструмент познания;
- просы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и другое и данное;
- ности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по вопросам и проблемам;
- графическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ни, полученной в ходе гео-графического исследования;
- обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать степень развития географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в географических условиях окружающей среды.
- трументы и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической учебной задачи и заданных критериев;
- етировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- дтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации представления географической информации;
- кой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; и
- поддерживать желательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы;
- достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

- приводить примеры городских поселений;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- приводить языковую классификацию народов;
- определять основные виды хозяйственной деятельности стран;
- сравнивать страны по их существенным признакам;
- описывать особенности природы и населения, материалы условий регионов и отдельных стран;
- описывать особенности природы, населения и хозяйства отдельных стран;
- выбирать источники географической информации (карты, атласы, справочники, учебники, энциклопедии, Интернет);
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, диаграммы, графика, рисунка, видеоролика) информацию об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания отдельных территорий);
- распределять примеры взаимодействия природы и общества в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания отдельных территорий);
- проводить анализ глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, демографическая, информационная) на локальном и региональном уровнях;
- проводить анализ глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, демографическая, информационная) на локальном и региональном уровнях;

- сравнить
- применять плотность населения различных территорий
- различать понятие «плотность населения» для решения

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Итого по разделу	36			
Резервное время	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	

7 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Контрольные работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты"	1		0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

8	Строения земной коры с лесью выклипания зачинойтерьерстой расиросграницения круилых форм рельефа"	1			
9	Шопацание ижкоцасмыс Резерваций дурок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
10	Закономерности распределения температуры воздуха Веконтинентальности распределения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
11	интосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
12	Цезулушые массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатобуазуолщие факторы. Зерастаршеинка климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Континенте климатических условий на живиль дидрий. Глобальные изменения климата и расположение точки зрения на их причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Избранные климатических поясов. Континентальность. Практическая работа. "Описание климата территории по тематической карте и климатограмме"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резерваций дурок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климат Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444

18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"				
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865978e
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2e
32	Африка. Население. Политическая карта.	1			Библиотека ЦОК

33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru/8865a4ce
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любох) южных материков"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
14					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					
--	--	--	--	--	--

42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		1		
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865_bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1		1		
47	Северная Америка. Географическое положение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865_bebe
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		1		
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865_c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865_abc
51	Резервный урок. Обобщающее повторение	1		1		

	по теме "Северные материка. Северная Америка"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
52	Евразия. История открытия и освоения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
58	Евразия. Население	1			
59	Евразия. Политическая карта	1			
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			

62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1					
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		12		
							17