

Пояснительная записка

Программа по родному русскому языку для 9 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10».
- «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, СанПин 1.2.3685 – 21.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 1 час в неделю.

Для реализации данной программы рекомендовано использование учебного пособия для 9 класса «Русский родной язык» О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С. И. Богданова др. - М.: Просвещение, 2018 г.

<p>ние, автор и год ия авторской ой программы, на е которой ботана Рабочая амма</p>	<p>Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.</p>
<p>данной программы ния в области ирования системы й, умений.</p>	<p>В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; <input type="checkbox"/> совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; <input type="checkbox"/> расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национально-специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; <input type="checkbox"/> совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; <input type="checkbox"/> развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
<p>я ланной</p>	<p>Важнейшими задачами являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в</p>

<p>программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.</p>
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<p>1. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/register/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-godnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov.</p>
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.</p>	<p>34 часа</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся (на основе авторской программы)</p>	<p>Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.</p> <p>В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.</p> <p>«Язык и культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным контекстом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно использовать их;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

понимать особенности освоения иноязычной лексики;

комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической цели; целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и тематические этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом

произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической со-

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
 - распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
 - редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
 - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
 - использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
 - соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
 - понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
 - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
 - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
 - использовать словари синонимов, антонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбором синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
 - использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы словообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- «Речь. Речевая деятельность. Текст»:**
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
 - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; • создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проект работы одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии; • анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); • владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
<p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<p>Творческие задания. Контрольные работы</p> <p>Примерные темы проектных и исследовательских работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. 2. Образ человека в языке: слова-концепты <i>дух</i> и <i>душа</i>. 3. Из этимологии фразеологизмов. 4. Карта «Интересные названия городов моего края/России». 5. Названия денежных единиц в русском языке. 6. Интернет-сленг. 7. Межфункциональные различия невербального общения. 8. Анализ типов заголовков в современных СМИ. 9. Сетевой знак @ в разных языках. 10. Язык и юмор. 11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. 12. Подготовка сборника стилизаций. 13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло? 14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода. 15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника. 16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».
<p>Оценочные средства рабочей программы</p>	<p>1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, критерии оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность, ясность и правильность</p>

чётко», то данный критерий больше не используется для оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. 3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

портал «Гусские словари». URL: <http://ruslang.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbuka.ru>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rjash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН) URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словарь URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ru>

условий язык как зеркало психологической культуры и истории народа (общество). Примеры использования слов (конструкция) / Русская их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об акти процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилист переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения ударения. Отражение производительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять групп – по пяти групп*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв рецензия на книгу, обидеться на слово – обижён словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетаний (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишнего указателя местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонациональной России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Гражданское воспитание:

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Духовно-нравственное воспитание:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование чужих чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

Трудовое воспитание:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентации на мировые профессии и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования ответственного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Планируемые результаты освоения предмета «родной (русский) язык»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- Регулятивные УУД:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности;

в том формировании регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

важные УУД:

учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно и основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошно, несложный текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

в том развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения

никативные УУД:

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

непосредственной методической поддержке учителя;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и учителю);

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологическими и диалогическими формами речи, различными видами монологической и диалогической речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);

приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным
олоте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого эти-
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о законах
ункционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении язы-
ектов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного обра-
олжны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизнен-
граждать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, горящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребле-
онимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народно-
роизведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознани-
еобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих
етафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; ист-
тории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников
ыражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях рече-
характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; пони-

имствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по

ологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с основным этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при чтении устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
отношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отгеств на -ична, -ична: произношение твердого [н] перед ч и ш.; постановка ударения в отгельных

имов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованиями; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разное использование примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

использование имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; использование синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий), словенные категории рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, формительного наклонения; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употреблении слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественное сказуемое с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода или с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определений в сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными сочетаниями с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-ающих* по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической н

текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- осознавать язык как развивающееся явление, его национальное своеобразие, богатство, выразительность,
- понимать роль и своеобразие диалектов в развитии русского языка;
- понимать процесс заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- определять роль заимствованной лексики в современном русском языке;
- распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять группы неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- понимать причины изменений в словарном составе языка,
- определять исторические прототипы фразеологизмов;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.

- различать нормы русского литературного языка
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культуры
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую;
- корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил
- различать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);
- находить грамматические и речевые ошибки и их классифицировать и редактировать,
- пользоваться справочной литературой по культуре речи,
- владеть навыками правильной устной и письменной речи,
- пользоваться словарями,
- знать и соблюдать этические нормы, правила этикета .
- применять различные приемы чтения,
- определять тексты описательного типа,
- различать функциональные стили речи, знать их особенности,
- определять принадлежность текстов к определенному стилю речи,
- создавать собственные тексты различных типов и стилей речи,
- понимать назначение различных деловых бумаг и документов, правильно их составлять,
- выступать перед аудиторией сверстников ,
- создавать компьютерные презентации,
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Ученик получит возможность научиться

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудинчестве и при поддержке учителя), представленную в разной несложной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудинчестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедент.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности, ИКТ
		Язык и культура	11	
1	1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение) Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум
2	2	Ключевые слова русской культуры	1	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-и значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий государственности; обозначение понятий народной этики
3	3	Ключевые слова русской культуры	1	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные прецеденты Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум
4	4	Крылатые слова и выражения в	1	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений худож

	русском языке		Орфографический и пунктуационный практикум
5	Развитие русского языка как закономерный процесс	1	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Орфографический и пунктуационный практикум
6	Основные тенденции развития современного русского языка	1	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Орфографический и пунктуационный практикум
7	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум
8	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов. Орфографический и пунктуационный практикум
9	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. Орфографический и пунктуационный практикум
10	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1	Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке; отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов. Орфографический и пунктуационный практикум
11	Проверочная работа № 1	1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы
	Культура речи	12	
12	Активные процессы в области произношения и ударения	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях
13	Активные процессы в области произношения и ударения	1	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфографический и пунктуационный практикум
14	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы

Трудные случаи лексической сочетаемости	1	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум
Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление в словосочетаниях с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Типичные грамматические ошибки
Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Управление в словосочетаниях с предлогом <i>по</i> в распределительном значении и количественными числительными (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижён словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Типичные грамматические ошибки
Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки
Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введены в сложное предложение лишние указательных местоимений. Орфографический и пунктуационный практикум
Речевой этикет в деловом общении	1	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Орфографический и пунктуационный практикум
Правила сетевого этикета	1	Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета
Проверочная работа № 2	1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы
Речь. Текст	10	

25	2	Русский язык в Интернете	1	общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение Этикет интернет-переписки.
26	3	Виды преобразования текстов	1	Орфографический и пунктуационный практикум Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Орфографический и пунктуационный практикум
27	4	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Орфографический и пунктуационный практикум
28	5	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Орфографический и пунктуационный практикум
29	6	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Орфографический и пунктуационный практикум
30	7	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Орфографический и пунктуационный практикум
31	8	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст
32	9	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пунктуационный практикум
33	10	Проверочная работа № 3	1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы
		Резерв	2	
34	1	Резерв	1	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 39»**

РАССМОТРЕНО на МО
Руководитель МО
Кардашова З.Р.
Кардашова З.Р..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ибрагимова М.А.
Ибрагимова М.А.

От «25»августа 2023 г.

от « *25.08* » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЛИЦЕЙ № 39»
Абдулжалилова Г.Г.
Абдулжалилова Г.Г.



От « *25.08* » 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной язык »
(2023-2024 учебный год)

Класс -9

Количество часов по учебному плану – 34

Количество часов в неделю - 1

Махачкала 2023