

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 39»**

РАССМОТРИ
ЗНО на МО

Руководитель
МО
Кар, Машова З.Р..

От «25» августа 20
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ибрагимова М.А.

от « 28 08 » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЛИЦЕЙ № 39»
Абдулжакалилова Г.Г.

От « 28 08 » 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной язык »
(2023-2024 учебный год)

Класс - 1
Количество 1
Во часов по учебному плану – 34
Количество
Во часов в неделю - 1

Махачкала 2023

Пояснительная записка

Программа по родному русскому языку для 11 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10».

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, СанПин 1.2.3685 – 21.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на 1 час в неделю.

Для реализации данной программы рекомендовано использование учебного пособия для 9 класса «Русский родной язык» О.М. Александровой, О.В.Загоровской, С. И.Богданова др. - М.: Просвещение, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для 10–11 класса (ФГОС СОО)

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.
4. Учебный план МБОУ «Многопрофильный Лицей №39 им. Б. Астемирова» на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «Многопрофильный Лицей №39 им. Б. Астемирова».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты

Преподавание курса «Родной (русский) язык» направлено на достижение обучающихся следующих личностных результатов:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при выполнении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 3) умение слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на образах этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтотенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Родной (русский язык) язык " должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культуру (русскому) языка как носителя личности и ее социальным ролям
- свободное использование функциональных возможностей
- сформированность знаний закономерностей его функционирования текстов разных функциональных

Предметным результатам освоения

1) сформированность понимания владения речью
2) владение видами речевого общения;
3) сформированность понимания

4) сформированность понимания освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц лексического, морфологического (русском) языке;
6) обогащение активно

свободного выражения мысли
7) овладение основным инструментарием (русского) языка (орфоэпические, грамматические, лексические, морфологические, синтаксические) для самосовершенствования;
8) сформированность понимания

(русском) языке и изучения речевых средств познания себя и мира
9) сформированность понимания

ро-языковое поле родной (русской) литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку своего народа;

ознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-этическим, нравственным развитием;

ние словарного запаса, развитие культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функций в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; понимание о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его функционировании, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении-смысловых типов и жанров.

ения курса родного (русского) языка:

онятий о нормах родного (русского) языка и применение знаний о них в речевой практике; осознание значения на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письменное общение); понимание роли родного (русского) языка в формировании личности и культуры; понимание о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его функционировании, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении-смысловых типов и жанров.

авыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка; осознание значения на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письменное общение); понимание роли родного (русского) языка в формировании личности и культуры; понимание о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его функционировании, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении-смысловых типов и жанров.

го и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для самовыражения в соответствии с условиями речевого общения; овладение основными инструментами и способами общения (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), понимание особенностей функционирования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом изучении родного (русского) языка и культуры своего народа, уважительное отношение к культурному наследию народов мира; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектное понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Учащиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснить изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

11 класс

Раздел 1. Язык и культура

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написание, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведении А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
11 КЛАСС**

№	п/п	№
Название раздела Темы		Коли чество часов
Язык и культура		5
1	Язык и реч. Язык и художественная литература	1
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1
3	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1
4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1
5	Н. Помяловский о разнообразии языка. 1	1
Культура речи		18
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
7	Написание, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1

8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1
11	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1
12	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1
14-15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
18	Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
19	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
20	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1
21	Этапы делового общения	1

22	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
23	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	11
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поправительная речь, презентация	1
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1
26	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.	1
27	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1
29-30	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	2
31	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
32-33	Защита проекта по предложенной теме	2
34	Резервный урок	1