

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 39 им. Б. Астемирова»

Рассмотрено

На заседании МО  
Протокол №1 от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20  
Руководитель МО

 Васильченко Е.М.

Согласовано

Зам. дир. по УВР  
 Умарова К.Т.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждено



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности *«Учение с увлечением!»*

## *«Развиваем руки- развиваем речь»*



Махачкала 2023-2024 уч.г.

## **Цель кружка «Развиваем руки- развиваем речь»**

- создание условий для успешного освоения правильного звукопроизношения детьми младшего школьного возраста. Занятия кружка проводятся один раз в неделю в интересной, увлекательной форме с использованием дидактических игр, артикуляционных и логоритмических упражнений. На занятиях кружка используются сказочные сюжеты, где добро побеждает зло, речевые игры, игры на развитие мелкой и общей моторики. Дети выполняют задания под музыку, используя подручный инвентарь: массажные мячи, мячи су-джок, перышки, маракасы, шнуровку

### **Задачи кружка:**

- Развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование полноценных фонематических представлений.
- Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.
- Уточнение и обогащение лексического запаса.
- Развитие связной речи детей.
- Воспитание у детей языкового чутья.
- Развитие интереса к русскому языку.
- Пробуждение у младших школьников потребности к самостоятельной работе по развитию связной речи.

Организация деятельности младших школьников в кружке базируется на основных принципах логопедической науки.

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения звукопроизношения как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи учащихся.

- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.
- Общедидактические принципы предполагают использование научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому, на занятиях кружка «Развиваем руки- развиваем речь» следует обращать особое внимание на задания, направленные на развитие у детей чувства языка, темпо-ритмической организации речи. В отборе коррекционного материала к занятиям педагог (учитель-логопед) должен ориентироваться на развитие мелкой и общей моторики пальцев рук, так как именно развивая моторику у детей, мы развиваем речь, активизируем активный и пассивный словарь.

В ходе проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, сказочные сюжеты, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Часть дидактического материала даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка.

На занятиях кружка используются ИКТ, что способствует наиболее успешному обучению и овладению правильным звукопроизношением. Детям предъявляется речевой материал компьютерной программы, адаптированный к целям и задачам коррекционного занятия.

Гармоничное сочетание традиционных средств и возможностей ИКТ в коррекционной работе с детьми позволило:

- существенно повысить мотивацию к занятиям по развитию речи;

- развивать внимание детей к языковым явлениям за счёт использования динамичности, красочности, сюрпризных моментов, которые предоставляет презентация в программе "Power point";
- повысить уровень самоконтроля за счёт видимости достижений ребёнка;
- повысить эффективность и качество исправления речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сократить время на коррекционную работу.

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, общей и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, которые работают с мячами, бумагой, шаблонами, трафаретами, ножницами, обводкой, штриховкой, рисованием по точкам - развивают графические навыки, что очень влияет на успешное обучение в школе. Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего школьного возраста.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что не всех детей 1 и 2 классов может охватить логопед школы, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить

механизм самокоррекции, тем самым избежать дисграфию и дислексию в начальной школе.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной, пальчиковой гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.) .

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у младших школьников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж, для укрепления физического здоровья детей
7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи школьников.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и включает в себя 32 занятия.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

**Ожидаемые результаты:**

В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), а также развита общая и мелкая моторика кистей рук и пальцев.

### **Календарно – тематический план кружка**

**«Развиваем руки- развиваем речь»**

<i>Месяц</i>	<i>Артикуляционные и пальчиковые упражнения</i>
Сентябрь	«Окошко», «Заборчик»;



	«Пальчик-пальчик»
Октябрь	«Слоник», «Лягушка»; «Листья осенние тихо кружатся»
Ноябрь	«Месим тесто», «Блинчик»; «1,2,3,4,5- будем листья собирать»
Декабрь	«Вкусное варенье», «Чашечка»; «Маша варежку надела»
Январь	«Чистим зубки», «Часики»; «Ты куда идешь, медведь»
Февраль	«Качели», «Лошадка»; «1,2,3,4,5- к светофору будем мы шагать»
Март	«Дудочка», «Улыбка»; «Наши алые цветы»
Апрель	«Хоботок», «Слоник пьет водичку» «Здравствуй, радуга-дуга»
Май	«Наш веселый язычок»; «Я рисую лето, а какого цвета?»

### Тематическое планирование

№ п./п.	Тема занятия	Кол-во часов (общее)
1.	Диагностика уровня развития общей и мелкой	1

	моторики	
2.	Пальчиковая гимнастика «В школу идти пора». «Выкладываем дорожку из цветных камушков». Рисуем школу (после прогулки).	1
3.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1
4.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад» - аппликация листьев из рваной на мелкие кусочки жёлтой, оранжевой бумаги.	1
5.	Осенние фантазии из природного материала. Поделки из кленовых «парашютов».	1
6.	Пальчиковая гимнастика «Капуста». «Волшебный мешочек» определить на ощупь овощи. «Сушка фруктов» нанизывание на проволоку кружков из картона с дырочкой.	1
7.	Аппликация из пластилина.	1
8.	Панно из карандашных стружек. Ёжик.	1
9.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1
10.	Беседа « Как появились ножницы». Пальчиковая гимнастика «Дружба». «Дерево добра» обводим свои ладошки на цветной бумаге, вырезаем, наклеиваем на контур дерева.	1
11.	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». «Мой дом» выкладывание из счётных палочек домов различной высоты.	1

12.	«Помогаем маме» - сортировка круп. Акция «Пернатые друзья», «Покорми птиц».	1
13.	Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». Обвести котёнка по точкам, обклеить ватой, нарисовать глаза, коготки.	1
14.	«Поиграем с котёнком» - рисование разноцветных клубков. Игра «Кто где живёт?».	1
15.	Делаем бусы для мамы.	1
16.	Пальчиковая гимнастика «Цветок». Поделка ко дню Матери (гофрированная бумага, деревянные шпатель, клей, ножницы).	1
17.	Динамическая игра «Светофор». Выкладываем дорожки. Пластинография «Светофор».	1
18.	«Снегопад». Делаем снежинки: мелко рвём бумажную салфетку. «Бусы на ёлку»	1
19.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». «Маленький конструктор» - выгибание из проволоки круглого снежка.	1
20.	Пальчиковая гимнастика «Корабль». Пластинография «Корабль».	1
21.	Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Из риса выложить салют по нарисованному контуру.	1
22.	Раскраски «Танк», «Самолёт».	1
23.	Беседа «Откуда ткани к нам пришли?».	1

	«8 марта». Открытка для мамы (украшаем восьмёрку - обматываем нитками).	
24.	«Народные забавы» (Масленица). Пальчиковая гимнастика «На блины». «Печём блины» пластилинография.	1
25.	Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки». Нанизывание пуговиц на леску и называние чередования: большая, маленькая.	1
26.	Пальчиковая гимнастика «Цветок». Обрывная аппликация из бумажных салфеток «Цветок в горшке».	1
27.	Пальчиковая гимнастика «Космос». Динамическое упражнение «Невесомость». Дидактическая игра «Космос».	1
28.	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	1
29.	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	1
30.	«День Победы». «Салют» - из цветной бумаги мелко отрываем кусочки.	1
31.	«Георгиевская ленточка». Рисуем, вырезаем, приклеиваем.	1
32.	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	1
33.	Обобщение по курсу. Наши проекты. Выставка работ.	1

### Библиографический список

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004. 400с.
4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
5. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
6. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология (Физиология развития ребёнка). – М., 2002.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
8. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М., 2010.- 160с.
9. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб., 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>.

## **Работа с родителями детей, посещающих кружок.**

Для успешной работы педагогу (логопеду) необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

### **Цель:**

активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с младшими школьниками, сделав воспитание ребёнка в семье и в школе более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

### **Задачи:**

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфорта, защищённости в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

### **Принципы:**

- закрепление сотрудничества между родителями и школой
- разъяснения ответственности родителей за воспитание детей

- воспитание чувства взаимного доверия всех участников коррекционно – развивающего процесса.

**Условия:**

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- индивидуально – дифференцированный подход;
- доброжелательность.

**Формы и методы:**

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам:
  - а) состояния речевого развития их детей;
  - б) психологического комфорта на занятиях в кружке.
- консультации;
- беседа;
- вопросы – ответы;
- обмен опытом

# Пальчиковая гимнастика

## 1 – 2 класс



Пальцы делают зарядку,  
Чтобы меньше уставать.  
А потом они в тетрадке  
Будут буквы писать.

**Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.**

Две весёлые лягушки  
Ни минуты не сидят.  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят.

**Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.**

Дружно пальчики сгибаем,  
Крепко кулачки сжимаем.  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Начинаем разгибать.

**Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.**



Кто из пальчиков ловчее?  
Ручку кто держать умеет?  
Пальцы дружно отвечают,  
Головами все кивают.

**Дети сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом, сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки.**

Пальцы в гости приходили,  
Тук, тук, тук — стучались в дверь.  
Только дверь им не открыли:  
Думали, там страшный зверь.

**Дети постукивают по парте подушечками всех десяти пальцев одновременно. Четверостишие повторяют несколько раз.**

Ножки вместе, ровно спину.  
Мы сидим за пианино.  
Мы разучиваем гамму.  
Ножки вместе, спинку прямо.

**Дети держат кисти рук над партой и по очереди слегка ударяют каждым пальцем о парту, как будто играют гаммы. Четверостишие повторяют несколько раз.**

Идёт по парте человек,  
Переставляет ножки.  
А если ножки смотрят вверх,  
Что получилось? Рожки.

**Дети сжимают правую руку в кулачок, затем разгибают указательный и средний пальцы и как будто идут ими по парте. Произносятся две последние строчки четверостишия, поднимают два растопыренных пальца вверх. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.**

Что у нас случилось тут?  
Гуси по столу идут.  
Остановятся и вот  
Нагибаются вперёд.

**Упражнение выполняют стоя. Дети кладут ладони на стол пальцами вперёд и переносят вес тела как можно дальше вперёд, оставляя руки прямыми. При этом напрягаются запястья. Повторяют упражнение несколько раз.**

Возвращаемся домой,  
Но уже бежим спиной.  
Это будет потрудней,  
Но ты усилий не жалея.

**Дети прижимают подушечку большого пальца правой руки к подушечке указательного пальца левой, а подушечку указательного пальца правой — к подушечке большого пальца левой и помещают их над предыдущей парой. Затем**

они расцепляют верхнюю пару и меняют пары местами. Продолжают упражнение в быстром темпе.

Мы бежим сегодня кросс.  
Кто обгонит? Вот вопрос.  
Обогнать мы всех хотим  
И бежим, бежим, бежим.

Дети прижимают подушечку большого пальца правой руки к подушечке указательного пальца левой, а подушечку указательного пальца правой — к подушечке большого пальца левой и помещают их над предыдущей парой. Затем они расцепляют нижнюю пару и меняют пары местами. Продолжают упражнение в быстром темпе.

В парке есть глубокий пруд.  
Караси в пруду живут.  
Чтобы стаю нам догнать,  
Нужно хвостиком махать.

Дети вытягивают ладони и качают запястьями вправо — влево. Повторяют четверостишие несколько раз.

Вот за партами ребята  
Расшалились, как котята:  
Парты пальчиками трут,  
Словно лапками скребут.

Дети растопыривают пальцы обеих рук и ставят их подушечками на парту. Затем начинают тереть пальцами парту, подтягивая их к ладони.

Нашу руку разогнём,  
Вверх ладонью повернём,  
Пальцы на себя потянем —  
Выгибать запястье станем.

Дети сгибают правую руку в локте, поворачивают ладонью вверх и левой рукой отгибают вниз пальцы правой руки, выгибая правое запястье. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Без пальто гулял глупышка,  
И замёрз он, как ледышка.  
Чтобы пальчик отогреть,  
Будем мы его тереть.

Дети растирают мизинец левой руки указательным и средним пальцами правой. Затем то же самое проделывают с мизинцем правой руки. Повторяют упражнение несколько раз.

Мы пришли смотреть балет.  
Гаснет в зале верхний свет.  
Ах, какой балет хороший!

Мы похлопаем в ладоши.  
Дети хлопают в ладоши. Повторяют четверостишие несколько раз.

Вот встречаются зайчата.  
Как согреться нам, ребята?  
Чтобы побыстрей согреться,  
Надо спинками тереться.

Дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга. Повторяют четверостишие несколько раз.

Мы на парту пальчик ставим.  
Снизу — четверо друзей.  
А теперь сильнее давим —  
Будут пальчики сильнее.

Дети ставят подушечки больших пальцев сверху на парту, а подушечки других пальцев — снизу и зажимают край парты кончиками пальцев как можно сильнее. Повторяют четверостишие несколько раз.

Вот четыре важных братца  
Вышли потренироваться.  
Надо парту крепче сжать,  
Чтобы очень сильным стать.

Дети зажимают край парты указательным и большим пальцами. Указательный палец — под партой, большой — над партой. Затем то же самое проделывают другой рукой. При хорошем исполнении упражнение выполняют двумя руками одновременно.

Мы ручку правильно берём,  
Кладём на средний палец,  
Теперь большим её прижмём,  
А указательным ведём,  
Чтобы она качалась.

Дети кладут ручку на средний палец правой руки, большим пальцем прижимают ручку, указательным начинают покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой.

Вот стоит большая ёлка,  
А на ней растут иголки.  
Есть на ёлке также шишки,  
А внизу — берлога мишки.

Дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средние и безымянные сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы. Повторяют четверостишие несколько раз.

Строим мы в лесу шалаш.  
Будет прочным домик наш.  
Столбики мы в землю вроем,  
Сверху ветками накроем.

Дети соединяют подушечки больших, указательных, безымянных и мизинцев обеих рук, а средние сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы. Повторяют четверостишие несколько раз.

### **«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем листья собирать.  
Листья березы,  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем.

*Загибают пальчики, начиная с большого  
Сжимают и разжимают кулачки.  
Загибают пальчики, начиная с большого.  
«Шагают» по столу.*

### **«Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей.  
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Дятел в пестрых перышках.  
Всем хватило зернышек.

*Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большого.  
Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

### **«Жил да был один налим»**

Жил да был один налим,  
Два ерша дружили с ним.  
Прилетали к ним три утки  
По четыре раза в сутки  
И учили их считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.

*Движения имитирующие движения плавников. Взмахи ладонями.  
Сжимать и разжимать кулачки.  
Загибать пальчики.*

### **«За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
В лес идем мы погулять.  
За черникой,  
За малиной,  
За брусникой,  
За калиной.  
Землянику мы найдем  
И братишке отнесем.

*Пальчики обеих рук здороваются,  
начиная с большого.  
Оби руки идут по столу.  
Загибают пальчики, начиная с  
большого.*

### **«Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы во двор пришли гулять.  
Бабу снежную лепили,  
Птичек крошками кормили,  
С горки мы потом катались,  
А еще в снегу валялись.  
Все в снегу домой пришли.  
Съели суп, и спать легли.

*Загибают пальчики, начиная с большого.  
«Идут» по столу указательным и  
средним пальчиками.  
«Лепят» комочек двумя ладонями.  
«Крошат хлебушек»  
Ведут указательным пальцем  
правой руки по ладони левой.  
Кладут ладошки на стол то  
одной, то другой стороной.  
Движения воображаемой ложкой.  
Руки под щеку.*

### **«Елочка»**

Перед нами елочка:  
Шишечки, иголочки.

Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечки,  
Звезды, человечки.

*Пальцы рук сплетены, из больших пальцев - верхушка «елочки». Кулачки, указательные пальчики выставлены. «Шарики» из пальцев вверх, вниз «Ушки» из указат. и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты. Ладони сложены, пальцы растопырены, средний и указательный стоят на столе.*

### **«Вышел дождик погулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел дождик погулять.  
Шел неспешно, по привычке,  
А куда ему спешить?  
Вдруг читает на табличке:  
«По газону не ходить!»  
Дождь вздохнул тихонько:  
- ОХ!  
И ушел.  
Газон засох.

*Удары по столу пальчиками.  
«Шагают»  
Удары ладонями по столу.  
Хлопок.  
Хлопки по столу.*

### **«Цветы»**

Наши алые цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

*Медленно разжимать пальцы из кулачков, покачивать кистями рук вправо – влево, медленно сжимать пальцы в кулаки, покачивать кулаки вперед – назад.*

### «Котёнок»

2            3            4            5  
Кусается сильно котёнок – глупыш,  
5            4            3            2  
он думает: это не палец, амышь  
(смена рук)  
2            3            4            5  
Но я же играю с тобою, малыш,  
5            4            3            2  
А будешь кусаться—скажу тебе «Кыш!»!

*Пальчики «скачут» по столу в  
ритме стихотворения.*

### «Моя семья»

Раз-два-три-четыре!  
Кто живет в моей квартире?  
Раз-два-три-четыре-пять!  
Всех могу пересчитать:  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я - вот и  
вся моя семья!

*Хлопки на счет.  
Поочередное загибание пальцев.*

### «Осень»

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот березки золотой,  
Вот последний лист осинки  
Ветер бросил на тропинку.

*Плавные волнообразные движения ладонями.  
Загибают пальчики на обеих руках.  
Спокойно укладывают ладони на стол*

### «Летит оса»

*Пальцы сжаты в кулак, один поднять вверх. Выполнять ими вращательные движения. Повторить другими пальцами*

### **«Верба»**

Уж верба, вся пушистая,  
Раскинулась кругом,  
Опять весна душистая  
Повеяло крылом.

*Сжимают кулачки, резко разжимают кулачки, крутят руками, машут кистями рук*

### **«Котята»**

Вот за партами ребята  
расшалились, как котята:  
парты пальчиками трут,  
словно лапками скребут.

*Ребенок ставит подушечки пальцев на стол и имитирует движение котят, подтягивает пальцы к ладони, а затем оттопыривает. Выполняет сразу двумя руками.*

### **«Овощи»**

Мы капусту рубим,  
Мы морковку трём  
Мы капусту солим,  
Мы капусту жмём

*Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз, пальцы рук сжаты в кулак, движения кулаков к себе и от себя.  
Движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепоти, интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.*

### **«Фрукты»**

Будем мы варить компот  
Фруктов нужно много. Вот.  
Будем яблоки крошить  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмём лимонный сок,  
Слив положим и песок.



Варим, варим мы компот,  
Угостим честной народ.

*Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «размешивают», загибают пальцы по одному, начиная с большого. Опять «варят» и «мешают».*

### «Медведь»

Без нужды и без тревоги  
Спал медведь в своей берлоге,  
Спал всю зиму до весны  
И, наверно, видел сны.  
Вдруг проснулся косолапый  
Слышит – каплет Вот беда!  
В темноте пошарил лапой  
И вскочил – кругом вода!  
Заспешил медведь наружу.  
Заливает! Не до сна!  
Вылез он и видит: лужи,  
Тает снег... Пришла весна!

*Сжимают и разжимают кулачки, складывают ладошки вместе, подкладывают под щёку.*

*Сжимают и разжимают кулачки. Пальчиками стучат по столу, качают головой. Вытягивают руки вперёд, раздвигают пальцы. Указательным и средним пальцами «бегают» по столу.*

*Сжимают и разжимают кулачки.*

## Су – Джок терапия

### Массаж специальным шариком, эластичным кольцом

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладонки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде минисистем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.



# Картотека игр по Су-джок терапии

1. Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/  
Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий

Упражнение «Один-много». Воспитатель катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

#### 6. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

#### 7. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

#### 8. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «**Раздели слова на слоги**»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

9. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

#### 10. СКАЗКА «Ежик на прогулке»

Упражнения с шариком массажером Су – Джок

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Оборудование: Су - Джок шарик - массажер.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (*зажать шарик в ладошке*).

Выглянул ежик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*)

Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

11. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

12. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/  
 А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/  
 А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/  
 Принесли в портфелях книжки.  
 Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/  
 И в тетрадочках писать.

13. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

“У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник”.

14. Упражнение «Осень».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>Дождик, дождик озорной,          Поиграть пришёл со мной.          Капли весело стучат          Кап-кап-кап.          Листья кружатся, летят,          С ветром поиграть хотят.          Осень в гости к нам пришла.          Непогоду привела.</p>	<p><i>Катаем мяч между ладонями круговыми движениями.          Сжимаем мяч то в правой, то в левой руке.          Катаем мяч круговыми движениями между ладонями.          Энергично сжимаем мяч обеими руками.</i></p>
--	---

15. Упражнение «Дождик».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>Дождик по лесу гулял,          Дождик песню напевал:          Кап-кап, кап-кап-кап.          Всё не кончится никак.</p>	<p><i>Катаем мяч между ладонями круговыми движениями.          Энергично сжимаем мяч то в правой, то в левой руке.</i></p>
--	--

16. Упражнение «В саду».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>Это спелый абрикос.          Он в саду на ветке рос.          В сад с корзиной мы пойдём,          Яблок спелых мы наберём.          Не ленись, и помогай,          Собирать нам урожай.</p>	<p><i>Энергично сжимаем мяч обеими руками.          Катаем мяч между ладонями движениями вверх-вниз.          Катаем мяч между ладонями круговыми движениями.</i></p>
---	---

17. Упражнение «Урожай».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;

- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>В огороде много дел. Урожай у нас поспел. Помидор и кабачок, Перец, лук и чесночок. Свекла, репа, редька, лук. Много овощей вокруг!</p>	<p><i>Катаем мяч по поверхности стола круговыми движениями. Попеременно сжимаем мяч то в правой, то в левой руке. Энергично сжимаем мяч обеими руками.</i></p>
--	--

#### 18. Упражнение «Колобок».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>Пирог испечь хочу. Руками тесто замешу. Посильнее разомну. В колобок превращу. Испеку я колобок. Колобок румяный бок.</p>	<p><i>Энергично сжимаем мяч обеими руками. Катаем мяч по поверхности стола или между ладонями круговыми движениями.</i></p>
--	---

#### 19. Упражнение «Каравай».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>Месим, месим тесто, Есть в печурке место. Испечём мы каравай Переключай, валяй.</p>	<p><i>Энергично сжимаем мяч обеими руками. Переключаем то в левую руку, то в правую руку.</i></p>
--	---

#### 20. Упражнение «Мои руки».

Цель:

- развивать ручную умелость и мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- закрепить словарь по лексической теме.

Оборудование: массажные мячики.

<p>В руки мячик я возьму. Посильней его сожму. Это – правая рука, Это – левая рука. Знаю я наверняка.</p>	<p><i>Движения соответствуют тексту.</i></p>
---	--

#### 21. «Овощи»

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,  
*Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик*  
Вот пузатый кабачок положила на бочок,  
Перец и морковку уложила ловко,  
Помидор и огурец.  
*Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.*  
Наша Зина – молодец!

*Показывают большой палец.*

22. «Фрукты».

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша, просит. «Ну – кА, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

*Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.*

Фрукт для вас и для нас.

*Дети катают шарик по ладошке.*

23. «Грибы»

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

*Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.*

Удивляется мой друг.

«Сколько здесь грибов вокруг!»

*Показывают удивление, разводят руки в стороны*

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!

*Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.*

24. «Поздняя осень».

Солнышко греет уже еле – еле,

Перелетные птицы на юг улетели,

Голы деревья, пустынные поля,

Первым снежком принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре –

Поздняя осень стоит на дворе.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

25. «Ягоды».

Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,

Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Запомнил ягоды я наконец. Что это значит?

*Поднимают плечи, удивляются.*

Я – молодец! *Большой палец вытягивают вперед.*

26. «Мебель».

Мебель я начну считать.

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Вот сколько мебели назвал.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

27. «Одежда».

Постираю чисто, с толком.

*Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.*

Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,

А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Вот устали мои руки!

*Встряхивают обе руки.*

28. «Посуда».

Девочка Иринка порядок наводила.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Девочка Иринка кукле говорила.

« Салфетки должны быть в салфетнице,

Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль, конечно, в солонке!»

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

29. «Дикие звери зимой»

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспиг,

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.

Только зайнке не спится – убегает от лисицы.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

30. «Новый год»

Праздник приближается, ёлка наряжается.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Мы развешали игрушки: бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

31. «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать .

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

32. «Транспорт»

Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Пять пальцев мы в кулак зажем,

Пять видов транспорта мы назовем.

*Дети сжимают пальцы в кулачок.*

33. «Животные жарких стран».

За мамой слонихой шагает слоненок,

За крокодилихой – крокодиленок,

За львицей шагает маленький львенок,

За верблюдицей бежит верблюжонок,

За зеброй спешит полосатый зебренок,

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

За кем же торопится каждый ребенок?

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

34. «Животные Севера»

Тепы – тяпы, тепы – тяпы,

Это ласты, а не лапы.

У тюленей ласты эти

Носят мамы, папы, дети.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

35. «Дикие животные весной»

Это зайчонок, это бельчонок, это лисенок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*



36. «Домашние птицы».

Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утенок.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

У каждой мамы малыши

Все красивы, хороши!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

37. «Домашние животные».

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами !

Довольна коза своими козлятами,

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

А я довольна своими ребятами!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

38. «Перелетные птицы».

Тили – тели, тиле – тели,

С юга птицы прилетели!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко .

Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей .

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели!

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

39. «Подводный мир».

Посмотри скорей вокруг!

Что ты видишь, милый друг.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,

Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*

40. «Насекомые».

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.

*Дети катают Су – Джок между ладонями.*

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!

41. «Еж»

Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

*Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:*

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

42. «Зайцы»

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, */прыгать по ладошке шаром/*

Но напрыгались, устали. */положить шарик на ладошку/*

Мимо змеи проползали, */вести по ладошке/*

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. */гладить шаром каждый палец/*

43. Шла медведица спросонок, */шагать шариком по руке/*

А за нею – медвежонок. */шагать тихо шариком по руке/*

А потом пришли детишки, */шагать шариком по руке/*

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать */нажимать шариком на каждый палец/*

И в тетрадочках писать.

44. Вот помощники мои

Вот помощники мои. *(показать пальцы)*

Их, как хочешь поверни.

По дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

*(шариком провести по руке, до локтя)*

Чок, чок, чок,

Чок, чок, чок –

Скачет резвый табунок. *(повторить с другой рукой)*

45. «На лужок»

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот. *(поочередно надеваем кольцо на каждый палец)*

На зеленый ты лужок

Приходи и ты, дружок! *(катаем шарик по ладошке)*

46. «Капустка»

Мы капустку рубим, рубим, *(ребром ладони стучим по шарiku)*

Мы капустку солим, солим, *(подушечками пальцев трогаем шарик)*

Мы капустку трем, трем *(протираем ладошками о шарик)*

Мы капустку жмем, жмем. *(сжимаем шарик в кулачке)*

47. «Рыбки»

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде, *(перекидывать шарик из руки в руку)*

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке, *(сжимать, разжимать шарик в кулачке)*

48. «Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

*(поочередно катаем шарик Су Джок к каждому пальчику, начиная с большого)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

49. Пальчиковая игра «Черепашка» (у детей в руках Су Джок).

*Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

*(дети катают Су Джок между ладоней)*

Кусь, кусь, кусь, кусь,

*(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).*

Никого я не боюсь

*(дети катают Су Джок между ладоней).*

#### 50. Пальчиковая игра «Ёжик»

*Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. *(дети катают Су Джок между ладонями)*

На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*

очень-очень колкие. *(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*

нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*

на ежа похожи *(дети катают Су Джок между ладонями).*

#### 51. «Руки»

Эта ручка – правая

*Шарик на правой ладони*

Это ручка – левая

*Шарик на левой ладони*

Я на мячик нажимаю

*Зажать шарик между ладонями*

И зарядку делаю:

Будет сильной правая

*Сжать в правом кулаке*

Будет сильной левая

*Сжать в левом кулаке*

Будут ручки у меня – ловкие, умелые. *Катать мячик между ладонями*

#### 52. Самомассаж шариком Су-джок.

1, 2, 3, 4, 5!

Буду шарик я катать.

По ладошке прокачу

И ее пощекочу.

Шар по кругу я катаю

И ладошку разминаю.

И по пальцам прокачу

Каждый я пощекочу.

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Шар по пальчику катись.

Сильно шарик я сожму,

Подержу и разожму.

#### 53. Массаж ладоней

Ёжик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Если будем с ним играть —

Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики,

Умными — девочки, мальчики.

Ёжик нам ладошки колет,

Руки нам готовит к школе.

#### 54. Материал из книги: "Игры с мячом"

Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук

КОМПЛЕКС «РАЗМИНКА»

Мячик сильно посжимаю

И ладошку поменяю. *Сжимать мячик правой рукой, затем левой.*

«Здравствуй, мой любимый мячик!»

Скажет утром каждый пальчик.

*Удерживать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем.*

Крепко мячик обнимает,

Никуда не выпускает.

*Крепко сжать мяч указательным и большим пальцем.*

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

*Передать мяч, удерживаемый большим и указат. пальцами, в соответствующие пальцы левой руки.*

Два козленка мяч бодали

И другим козлятам дали.

*Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т. д.*

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево — как хочу.

*Катать мяч ладонькой правой руки вправо-влево, назад – вперед.*

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец.

*Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.*

Мячик пальцем разминаю,

Вдоль по пальцам мяч гоняю.

Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.

Мячик мой не отдыхает —

Между пальцами гуляет.

*Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.*

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.

Ладоньками отбивать мяч.

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю — браво.

*Левой ладонькой катать мяч по правой ладони.*

Поверну, а ты проверь —

Сверху правая теперь!

*Правой ладонькой катать мяч по левой ладони.*

# Игры по речевому развитию

## Лексические темы



## Игры по речевому развитию по лексической теме:

### «Игрушки»

**«Счет игрушек».** Согласование информационных слова с числительными.

Один кубик – два кубика – пять кубиков и т.д.

**«Назови, какая игрушка».** Образование относительных прилагательных.

Игрушка из дерева – *деревянная* (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из фарфора, из керамики, из резины, из гипса, из картона, из бумаги, из пластилина, из металла).

Игрушки для украшения елки (какие?) – *елочные*.

**«Мой, Моя, Мои».** Согласование информационных слова с местоимениями.

Мой – мяч, мишка, слон и т.д.

Моя – машинка, кукла и т.д.

Мои – игрушки, кубики и т.д.

**«Он(а) – они».** Согласование информационных слова с глаголом.

Машина стоит – машины стоят

Кукла спит – куклы спят

Собачка лает – собачки лают

Мяч лежит – мячи лежат

Мишка ревет – мишки ревут

Машина едет – машины едут.

**«Подбери признак».** Согласование информационных слова с ИП.

Мяч (какой?) – резиновый, гладкий, новый, красивый, любимый, легкий и т.д.

Кукла (какая?) – большая, нарядная, фарфоровая и т.д.

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа информационных слова.

Что? – синие шары и бумажные флажки

Нет чего? – синих шаров и бумажных шаров

Радуюсь чему? – синим шарам и бумажным флажкам

Вижу что? – синие шары и бумажные флажки

Доволен чем? – синими шарами и бумажными флажками

Говоришь о чем? – о синих шарах и о бумажных флажках.

**Составить описательный рассказ про игрушку** (по выбору), по плану:

Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана?

Что у нее есть? Как с ней можно играть?

### *Пальчиковая гимнастика*

Я с игрушками играю (Сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз кладём друг.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

## Игры по речевому развитию по лексической теме:

## «Семья»

**«Назови, какой».** Образование простых причастий и прилагательных.

Жить – живущий; расти – растущий; любить – любимый; уважать – уважаемый; гладить – глаженный; стараться – старательный; заботиться – заботливый; отдыхать – отдыхающий.

**«Кто старше? Кто младше?».** Составление сложносочиненное предложение с союзом *а*.

Папа – сын («Папа старше, а сын младше») Папа – дедушка

Дядя- племянник Внук – дедушка.

**«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Старший – младший; большой – ... , молодой - ... , старше – моложе, младше

**«Назови отчества женщин и мужчин».** Упражнение в словообразовании информационного слова.

Александр – Александровна, Александрович (Артур, Амир, Асхаб, Артем, Богдан, Дауд, Арсен, Магомед, Иса).

**«Беседа о семье».** Развитие умения отвечать на вопрос полным ответом. Поиск соответствующего понятия.

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? Кто ты бабушке и дедушке? Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

**«Расскажи о семье по плану».** Развитие связной речи.

Сколько в твоей семье человек?

Где вы живете? (домашний адрес)

Как зовут родителей, братьев, сестер (имя, отчество)

Кем работают родители?

Сколько лет брату (сестре)?

В каком классе учится брат (сестра)?

Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

## Игры по речевому развитию по лексической теме:

### «Осень»

**«Подбери признак ».** Согласование информационные слова с ИП.

Осень (какая?) – золотая, дождливая, пасмурная, красивая, урожайная и т.д.  
**«Скажи со словом «осенний».** Согласование информационные слова с ИП.  
Небо (какое?) – осеннее; ветер (какой?) – осенний; аллея (какая?) – осенняя;  
тучи (какие?) – осенние (дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто).

**«Назови, какая погода».** Образование качественных прилагательных.

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая.

Если дует ветер – ветреная. Если на улице холодно, какая погода? – холодная.

Если пасмурно – пасмурная. Если сыро – сырая. Если хмуро – хмурая.

**«Он (она) – они».** Образование множественного числа глаголов, информационные слова и ИП.

Наступил осенний день – наступили осенние дни (плывет темная туча; стоит большое дерево; идет холодный дождь; дует сильный ветер; висит теплая куртка; летит птичья стая).

**«Скажи наоборот».** Поиск антонимов.

Осень ранняя – осень поздняя.

День веселый – день грустный.

День солнечный – день пасмурный.

Облако белое – туча черная.

**Составить описательный рассказ про осень,** по плану:

Когда наступает осень?

Осенние месяцы.

Приметы осени в природе (солнце, небо, земля, деревья).

Что делают птицы и животные осенью?

Труд человека в осенний период.

Осенняя одежда.

Любишь ли ты осень? Почему?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Фрукты»**

**«Подбери признак ».** Согласование информационные слова с ИП.

Мандарин (какой?) – сочный, оранжевый, круглый, маленький и т.д.

**«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.



Сок из лимонов (какой?) – лимонный и т.д.

Варенье из лимонов (какое?) – лимонное и т.д. с названиями остальных фруктов.

«Он (она) - они». Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.

Груша растет – груши растут (зреет, желтеет, спеет, цветет).

«Что делал? Что делала? Что делали?». Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (поливают, рыхлят, собирают).

«Назови, какое дерево?». Образование относительных прилагательных.

Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня.

Дерево с грушами – груша – грушевое.

Дерево со сливами – сливовое – слива.

Дерево с персиками – персиковое – персик.

Дерево с абрикосами – абрикосовое – абрикос.

«Четвертый лишний». Классификация предметов.

Персик, хурма, репа, банан; лимон, малина, абрикос, вишня; огурец, тыква, чеснок, яблоко.

«Скажи наоборот». Составление сложносочиненное предложение с союзом *а*. Подбор антонимов.

Персик большой, а абрикос маленький.

У яблока семечек много, а у сливы одно – косточка.

Апельсин больше, а мандарин меньше.

Лимон кислый, а персик сладкий.

**Составить описательный рассказ про фрукты** (по выбору), по плану:

Что это? Это овощ или фрукт? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)? Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Овощи»**

«Какой, какая, какое?». Образование относительных прилагательных.

Сок из помидоров – томатный и т.д. Грядка с огурцами – огуречная и т.д.

Пюре из моркови – морковное и т.д. с названиями остальных овощей.

**«Он (она) - они».** Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. Числе Растет – растут (зреет, зеленеет, спеет, цветет, краснеет, сажает, копает, окучивает, рыхлит, поливает, убирает).

**«Что делал? Что делала? Что делали?».** Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (копают, поливают, рыхлят, окучивают, собирают).

**«Подбери слова-действия».** Поиск соответствующего глагола.

Морковь, свёклу, репу, редис – дергают; огурцы, помидоры, горох – срывают; капусту – срезают; картофель – выкапывают.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Лук, репа, подорожник, чеснок; баклажан, морковь, помидор, груша; перец, клубника, тыква, фасоль.

**«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Кабачок большой, а огурец – маленький.

Картофель крупный, а редис – мелкий.

Перец внутри пустой, а морковь – полная.

Помидор мягкий, а огурец – твердый.

**Составить описательный рассказ про овощи** (по выбору), по плану:

Что это? Это овощ или фрукт? Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на ощупь?

Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

## **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

### **«Ягоды»**

**«Исправь ошибку».** Развитие слухового внимания, логического мышления.

Голубика растет на дереве; смородина растет на болоте; брусника – это садовая ягода.

**«Подбери признак».** Согласование информационные слова с ИП.

Арбуз (какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д.

Клюква (какая?) - ... .

**«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.

Сок из смородины (какой?) - смородиновый

Варенье из смородины (какое?) - смородиновое и т.д.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Мандарин, черника, клюква, морошка; брусника, земляника, крыжовник, голубика.

**Составить описательный рассказ про ягоды** (по выбору), по плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?

Какая на вкус?

Съедобная или несъедобная?

Что из нее можно приготовить?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Грибы»**

**«Какой, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Суп из грибов – грибной.

Блюдо из грибов – грибное.

**«Скажи наоборот».** Составление сложносочиненное предложение с союзом *а*.

Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобный.

У опят длинные ножки, а у волнушек – короткие.

Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.

У подберезовика толстая ножка, а у сыроежки – тонкая.

**«Что лишнее и почему?»**. Классификация предметов.

Опята, маслята, мухоморы, сыроежки; лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.

**«Вопросы на засыпку!»**. Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?

Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?

Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

**Составить описательный рассказ про грибы** (по выбору), по плану:

Что это?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).

Съедобный или несъедобный гриб?

Что из него можно приготовить?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

**«Деревья»**

**«Какой лист, какая ветка?»**. Образование относительных прилагательных. Лист березы – березовый и т.д. Ветка тополя – тополиная и т.д. с названиями остальных деревьев.

**«Подбери слова-действия»**. Поиск соответствующего глагола.

Лист (что делает?) – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет (дерево, крона, почки, корни, ветви).

**«Подбери предмет со словом «сосновый»**. Образование относительных прилагательных.

Бор (какой?) – сосновый (шишка, кресло, мебель, полено, запах, хвоя, иголки).

**«Назови рощу».** Образование относительных прилагательных.

Если в роще растут березы, то эта роща называется – березовая (дубы, осины, ивы, клены).

**«Какие бывают леса?».** Поиск соответствующего понятия.

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный

Если в лесу растут сосны и елки, то этот лес – хвойный

Если в лесу растут ели, березы, дубы и т.д., то этот лес – смешанный.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Клен, рябина, ель, осина; яблоня, груша, слива, рябина; береза, дуб, клен, смородина.

**Составить описательный рассказ про деревья** (по выбору), по плану:

Как называется дерево?

Хвойное, лиственное или фруктовое?

Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

В каком лесу растет?

Какую роль дерево играет в окружающем мире?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

**«Подбери предмет».** Согласование информационных слов с местоимениями.

Моя – кепка ... ; мой - носок ... ; моё – пальто ... ; мои – туфли ... .

**«Счет одежды».** Согласование информационных слов с числительными.

Одно пальто – два пальто – пять пальто

Одна кожаная куртка – две кожаные куртки – пять кожаных курток и т.д.

**«Подбери признак».** Согласование информационных слов с ИП.

Плащ (какой?) – кожаный, теплый, черный и т.д.

**«Какой, какая, какое, какие?».** Образование относительных прилагательных.

Шарф из шерсти – шерстяной.

Платок из шелка – шелковый.

Куртка из кожи – кожаная.

Пальто из драпа – драповое.

Сапоги из резины – резиновые

**«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Куртка, сапоги, пальто, плащ; кофта, кепка, брюки, шарф.

**Составить описательный рассказ про осеннюю одежду, обувь, головные уборы** (по выбору), по плану:

Что это?

Из какого материала сделана?

Какого цвета?

Из каких частей состоит?

В какое время года носят?

Назначение (мужская, женская или детская).

Какие действия можно выполнять с одеждой, обувью или головным убором (чистить, гладить, стирать)?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

**«Перелетные птицы»**

**«Назови детеныша».** Образование информационных слова с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

Скворец – скворчонок – скворчата. Стриж – стриженок – стрижата.

Лебедь – лебеденок – лебедята. Аист – аистенок – аистята.

Журавль – журавленок – журавлята. Утка – утенок – утята.

**«Скажи, какая стая?».** Образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей – лебединый. Караван журавлей – журавлиный.

Стая уток – утиная (стая грачей, соловьев, гусей).

**«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Журавль, цапля, утка, голубь; скворец, ворона, воробей, голубь.

**«Улетели птицы».** Употребление родительного падежа информационного слова в ед. и мн. числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки и т.д.

Нет (кого?) – нет лебедей, уток и т.д.

**«Вставь предлог».** Употребление предлогов *из, в, к, над, на, по*.

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду.

Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

**«Кто как кричит?».** Подбор соответствующего понятия.

Ласточка – щебечет.

Грач – кричит «гра».

Соловей – заливается, свистит, щелкает.

Кукушка – кукует.

Журавль – курлычет.

Жаворонок – звенит.

**Составить описательный рассказ про перелетных птиц** (по выбору),

по плану:

Кто это? Какая это птица (перелетная, зимующая)? Где и как строит себе дом? Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва). Как поет? Чем питается?

Как называют ее детенышей?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Домашние птицы»**

**«Измени по образцу».** Образование сравнительной степени прилагательных.

Красивый – красивее (мягкий, длинный, короткий, добрый, злой, сильный, слабый, высокий, низкий, толстый, тонкий, твердый).

**«Кто как кричит?»** Поиск соответствующего понятия.

Гусь – гогочет; утка – крякает; курица – кудахчет; петух – кукарекает; цыпленок – пищит; индюк – балаболит.

**«Подбери признак».** Согласование информационных слов с ИП.

Петух (какой?) – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный Цыпленок (какой?) - ... Курица (какая?) - ... .

**Составить описательный рассказ про домашних птиц** (по выбору), по плану:

Кто это? Какая это птица (дикая, домашняя)?

Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).

Как поет? Чем питается?

Как называют ее детенышей?

*Пальчиковая гимнастика*

### **Десять птичек стайка.**

Пой-ка, подпевай-ка: -*Хлопаем в ладоши*

Десять птичек – стайка. -*Растопыриваем пальцы на обеих руках*

Эта птичка – соловей, -*Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого*

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, -*Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого*

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. -*Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей*

Птички, птички – по домам! -*Машем ручками, как крылышками, соединяем руки над головой- крыша*

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Домашние животные»**

«**У кого – кто?**». Образование информационного слова с ум.- ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

«**Назови семью**». Упражнение в словообразовании.

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

«**Кто лишний и почему?**». Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

«**Кто где живет?**». Употребление предложного падежа информационного слова.

Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

«**Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?**». Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо - собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.



**«Подбери признак».** Согласование информационного слова с ИП.

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) - ... .

**«Маленький, большой, еще больше».** Образование слов с суффиксами *ик, ищ*.

Котик – кот – котище Ротик – рот – ротище

Носик – нос – носище Лобик – лоб – лбище

Хвостик – хвост – хвостище Усики – усы – усищи

Глазки – глаза - глазищи

**Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Как называют детенышей?

Какую пользу приносит?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Назови семью».**

Упражнение в словообразовании.

Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.

**«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.

**«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа информационного слова.

Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.

**«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо - волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.

**«Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.

Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.

Лиса (какая?) - ..., заяц (какой?) - ..., волк (какой?) - ..., ежи (какие?) - ... .

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа информационного слова.

Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д.

Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

Говорю о ком? – о рыжих белках и т.д.

**Составить описательный рассказ про дикое животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Жилище. Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Враги. Как защищается?

Как называют детенышей?

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Зима»**

**«Подбери признак к предмету».** Согласование информационных слова с ИП.

Снежный – ком ...; снежная - ...; снежные - заносы...; снежное – поле... .

**«Чем похожи и не похожи».** Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия. Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка.

**«Собери предложение».** Связь слов в предложении.

Дети, снеговик, слепили.

Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки.

Снежки, играют, в, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

**«Отвечай-ка».** Использование падежных форм мн. числа информационного слова.

Что? – зима; снежная баба; снег; мороз.

Нет чего? – зимы; снежной бабы и т.д.

Рад чему? – зиме и т.д.

Вижу что? – зиму и т.д.

Доволен чем? – зимой и т.д.

Говорю о чем? – о зиме и т.д.

**«Объясни, как ты понимаешь».** Толкование пословиц и поговорок.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Береги нос в большой мороз.

**Составить описательный рассказ о зиме,** по плану:

Как ты заметил(а) наступление зимы? Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы. Повадки зверей и птиц зимой.

Зимние забавы и развлечения.

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Новый год»**

**«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Темный – светлый Короткий – ... (длинный)

Холодный – ... (теплый, горячий) Пасмурный - ... (ясный, солнечный)

Ветер - ... (безветрие, тихая погода) Заморозки - ... (оттепель)

Зимний - ... (летний).

**«Посчитай».** Образование информационных слова и ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей

Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней

**«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом.

Чего больше – снегопадов или снежинок?

Чего меньше – зим или зимних месяцев?

**Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

*Елка*

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?

- Это я, Саша.

- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

**Составить рассказ** (из личного опыта) **на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».**

*Гимнастика*

К нам пришёл Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас,— (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс. (Шагаем на месте)

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Зимние забавы»**

**«Счет».** Согласование информационного слова с числительными.

Один конькобежец – два конькобежца – пять конькобежцев.

Один саночник – два саночника – пять саночников.

Один лыжник - два лыжника – пять лыжников.

Один хоккеист – два хоккеиста – пять хоккеистов.

Один фигурист – два фигуриста – пять фигуристов.

**«Кому что нужно».** Употребление дательного падежа информационного слова.

Клюшка нужна хоккеисту; коньки нужны...; санки - ...; лыжи - ...; шайба - ...

**«Закончи предложение».** Склонение информационные слова в ед. числе.

Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговика). Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказывали о ... (снеговике).

**«Исправь ошибку».** Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна клюшка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, стоят снежную крепость.

**Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

*Снежная баба.*

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

**Составить рассказ** (из личного опыта) **на тему «Как я играл(а) зимой».**

### *Пальчиковая гимнастика*

Лепим мы из снега ком,

*(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*

Из комочков слепим дом.

*(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*

Звери будут в доме жить,

*(Хлопают в ладоши)*

Веселиться и дружить,

Вместе домик сторожить

*(Соединяют руки в «замок»)*

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Животные холодных стран»**

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа информационного слова.

Что? – олени рога и собачьи упряжки

Нет чего? – оленьих рогов и собачьих упряжек

Радуешься чему? – оленьим рогам и собачьим упряжкам

Видишь что? – олени рога и собачьи упряжки

Доволен чем? – оленьими рогами и собачьими упряжками

Говоришь о чем? – об оленьих рогах и о собачьих упряжках.

**Пересказ рассказа.** Развитие связной речи.

*Медведи*

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живешь? – В лесу.

- А я на севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? – Листья, ягоды, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.

- А у меня нет берлоги, я сплю на льдине, в снегу.

**«Сравни медведей».** Составление сложносочиненных предложений с союзом *а*.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

**Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).  
Чем питается? Как добывает пищу? Враги. Как защищается? Детеныши.

**Игры по речевому развитию по лексической теме:  
« 8 Марта»**

**«Опиши, какая, что делает?»** Поиск соответствующего понятия.

Мама (какая?) – веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет.

Бабушка - ...

Сестра - ...

**«Назови женскую профессию».** Образование информационного слова женского рода.

Ткач – ткачиха Певец – певица

Пианист – пианистка Учитель – учительница

Художник – художница Проводник – проводница

Переводчик - переводчица Воспитатель – воспитательница

**«Помощник / помощница».** Изменение глаголов по временам.

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я Вымыл(а) пол.

Я стираю белье. Я буду стирать белье. Я постирал(а) белье.

Я вытираю пыль. Я буду вытирать пыль. Я вытерла пыль.

**«Назови ласково».** Образование информационного слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Мама – мамочка, мамуля, матушка

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

Анна, Аня – Анечка, Анюта, Аннушка

Анастасия, Настя - ...

Елена, Лена - ...

Ирина, Ира - ...  
Мария, Маша - ... .

**Составить рассказ** (из личного опыта) **на тему «Как я помогаю маме и бабушке».**

**Игры по речевому развитию по лексической теме:  
«Продукты питания»**

**«Один - много».** Образование мн.ч. информационного слова в родительном падеже.

Суп – супы – много супа (супов)

Щи – щи – много щей Котлета – котлеты – много котлет

Молоко – молоко – много молока Пирог – пироги – много пирогов

Холодец – холодец – много холодца Сосиска – сосиски – много сосисок

Сок – соки – много соков (сока) Консервы – консервы – много консервов

Фарш – фарш – много фарша Каша – каши – много каш.

**«Счет продуктов».** Образование информационного слова и ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет

Один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов

**«Какой, какая, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Хлеб из ржи - ржаной

Каша из манки - манная

Бульон из курицы - куриный

Котлеты из моркови - морковные

Бульон из рыбы - рыбный

Котлеты из свеклы - свекольные

Бульон из мяса - мясной

Котлеты из капусты - капустные

Молоко у коровы - коровье

Оладьи из картофеля - картофельные

Молоко у козы - козье

Каша из гречки - гречневая

С названиями фруктов и овощей:

Каша из риса - рисовая

*«Назови сок, варенье»*

Каша из пшена - пшенная

Сок из груш - грушевый

Каша из геркулеса - геркулесовая

Варенье из груш – грушевое и т.д.

*«Назови по образцу»*. Образование качественных прилагательных.

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный

Варить свеклу – значит, она какая? - вареная

Парить репу – значит, она какая? – пареная

Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая

Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные

Консервировать огурцы – значит, они какие? – консервированные

Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

### **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

#### **«Домашние электроприборы»**

*«Назови ласково»*. Образование информационных слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Утюг – утюжок и т.д.

*«Счет электроприборов»*. Согласование информационных слова с числительными.

Один пылесос – два пылесоса – пять пылесосов и т.д.

*«Посчитай»*. Образование информационного слова и ИП мн. числа в родительном падеже.

Один цветной телевизор – два цветных телевизора – пять цветных телевизоров.

Одна хрустальная люстра – две хрустальные люстры – пять хрустальных люстр.

Один высокий холодильник – два высоких холодильника – пять высоких холодильников.

*«Скажи со счетом «нет»*. Образование информационных слова в родительном падеже.

Видеомагнитофон – нет видеомагнитофона и т.д.

*«Закончи предложение»*. Согласование слов по типу управления.

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).

Папа чистит ковер ... (пылесос).

Дочь гладит одежду ... (утюг)

Владик поджаривает хлеб в ... (тостер).

Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).

Даша готовит обед на ... (плита).

Илья разговаривает с другом по ... (телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).

Арина читает книгу под настенной ... (лампа).

*«Беседа по теме»*. Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи.

Какие электроприборы ты знаешь? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в гостиной? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С



электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)

## **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

### **«Профессии»**

**«Кто что делает?».** Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова.

*Милиционер регулирует уличное движение* и т.д. со словами:

Врач, учитель, продавец, фотограф, почтальон, строитель, портной, крановщик, каменщик, точильщик, милиционер, библиотекарь, доярка, водитель, плотник, тракторист, экскаваторщик, носильщик, стекольщик, сварщик, слесарь, электрик, часовщик, сапожник, парикмахер, пожарник, маляр, писатель, художник, комбайнер, птичница, ткачиха, летчик, композитор, пианист, переводчик, проводник, пилот, машинист).

**«Кто чем работает?»** Образование творительного падежа информационных слов.

Маляр – кистью, дворник - ... , садовник - ... , парикмахер - ... , портной - ...

**«Кому что нужно для работы?»** Образование дательного падежа информационные слова.

Поварешка нужна повару, письмо нужно ... , метла нужна ... , указка нужна ... , топор нужен ... , градусник нужен ... , весы нужны ... .

**«Назови».** Поиск соответствующего понятия.

а) детского врача (педиатр), зубного врача (стоматолог), глазного врача (окулист), врача, делающего операции (хирург), врача, лечащего нервы (невропатолог), помощника врача (медицинская сестра);

б) медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки);

в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет, стетоскоп).

**Беседа по теме.** Поиск соответствующего понятия и построение монолога.

Что такое профессия? (Дело, работа, занятие). Назови профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

**«Опиши профессию по плану».** Построение монолога.

Название профессии.

Что делает человек этой профессии?

Какие инструменты нужны для работы по этой профессии?

*Пальчиковая гимнастика*

## **Повар**

Повар готовил обед, *Ребром ладони стучат по столу.*

А тут отключили свет. *Загибают большой палец на левой руке.*

Повар леща берет

И опускает в компот. *Загибают указательный палец.*

Бросает в котел поленья, *-средний*

В печку кладет варенье - *безымянный*

Мешает суп кочерыжкой, *- мизинец*

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень довольный он! *Разводят руками.*

## **Игры по речевому развитию по лексической теме:**

### **«Транспорт»**

«**Вспомни виды транспорта**» (водный, наземный, подземный, воздушный, легкой, грузовой, железнодорожный, спецтранспорт и т.д.), **их названия.**

«**Какой, какая, какое?**». Образование относительных прилагательных.

Шина для автомобилей (какая?) - автомобильная

Билет на автобус (какой?) - автобусный

Масло для машин (какое?) – машинное.

Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

«**Кто чем управляет?**» Поиск соответствующего понятия.

Автобусом управляет (водитель) Грузовиком управляет (шофер). Поездом управляет (машинист). Вертолетом управляет (вертолетчик). Самолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Велосипедом управляет (велосипедист).

«**Собери предложение**». Связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по. Самолет, небо, летит, высоко, в. Шоссе, автомобиль, мчится, по. Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

«**Назови одним словом машину, которая...**». Образование сложных слов.

Возит молоко – молоковоз; возит муку - ... ; возит лес - ... ; возит бетон - ... ; возит цемент - .. ; мешает бетон – бетономешалка; черпает землю – землечерпалка; укладывает трубы – трубоукладчик; дробит камни – камнедробилка.

**Составить описательный рассказ про транспортное средство** (по выбору), по плану: Как называется это транспортное средство?

К какому виду транспорта относится (водный, наземный, воздушный)?

Из каких частей оно состоит? Чем приводится в движение?

Для чего используется, что перевозит?

Кто им управляет?

## **Пальчиковая гимнастика**

### **Лодочка**

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

*(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)*

Две ладошки — друзья,  
Это лодочка моя.  
Паруса подниму,  
Синим морем поплыву.  
(поднять выпрямленные ладони вверх)  
А по бурным волнам  
Плывут рыбки тут и там.  
(имитация движений волн и рыбок)

### Игры по речевому развитию по лексической теме:

#### «Животные жарких стран»

**«Подбери признак».** Согласование информационных слова с ИП.

Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) - ... ; слоны (какие?) - ... .

**«Подбери похожие по смыслу слова».** Подбор синонимов.

Слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный).

**«В Африке».** Употребление окончаний информационного слова в косвенных падежах мн. числа.

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (львов, тигров...). Кому он давал лекарства? (львам, тиграм...). Кого вылечил Айболит? (львов, тигров...). Звери лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (о львах, о тиграх...).

**«Сравни!»** Образование сравнительной степени ИП.

Слон высокий, а жираф еще выше.

Бегемот тяжелый, а слон еще ... .

Лошадь выносливая, а верблюд еще ... .

Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще ... .

**«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее слона. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?

Львица ждет льва. – Кто задерживается?

Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?

**Составить описательный рассказ про животное жарких стран** (по выбору), по плану:

Кто это? Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть). Чем питается?

Как добывает корм? Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.

**Игры по речевому развитию по лексической теме:  
«Насекомые»**

**«Подбери признак».** Согласование информационного слова с ИП.

Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.

**«Закончи предложение».** Употребление косвенных падежей информационного слова в ед. числе.

Муравей сидел около ... Божья коровка ползла по ...

Жук спрятался под ... Муха села на ...

Гусеница сидела на ... Муха ползла по ...

**«Бывает – не бывает».** Понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи.** Развитие связной речи.

*Майский жук*

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колотиться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладет яички на землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года они превращаются в майских жуков.

*Вопросы:* а) Опасен ли майский жук для людей?

б) А для растений?

в) Как появляется на свет майский жук?

**Составить описательный рассказ про насекомых** (по выбору), по плану:

Кто это?

Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

Какие части тела у него есть (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики)?

Где живет?

Какую роль это насекомое играет в окружающем мире?

*Пальчиковая гимнастика*

На ромашке – две букашки,

*(руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук)*

А на лютике – жучок,

В колокольчике – кузнечик,

На гвоздике – паучок.

А на маке-то – пчела,

*(пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указат. пальца – пчела жужжит)*

Собирает мед она.