

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №39» им.Б.Астемирова

РАССМОТРЕНО на МО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО <i>З.Р.</i> /Рамазанова З.Р./ От « <u> </u> » августа 2023	Заместитель директора по УВР <i>Ю.В.</i> /Галустова Ю.В./ От « <u> </u> » _____ 2023	Директор МБОУ «Лицей №39» <i>Г.Г.</i> /Абдулжалилова Г.Г. / От « <u> </u> » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
(Углубленный)
для обучающихся 10 классов
(2023 – 2024 учебный год)

Махачкала 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории.

Клас с	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История Россиис древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход

фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. КемальяАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе

русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главквизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922

гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических

ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *II классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических

источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и

представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	1	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	1	0	0	https://vk.com/doc589724386_609886199?hash=sk7C4SwYZ47LmFVIUzsICcO9NqkAZ1psX16HszhslDc&dl=VecaR9qEK https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3	0	1	сетевая энциклопедия «1914-1918-online» https://www.livelib.ru/news/post/14023-luchshie-sajty-o Документальные фильмы о Первой мировой войне http://documentalfilms.ucoz.ru/load/voennaja_tematika/pervaja_mirovaja_vojna/4http://gwar.mil.ru/

Итого по разделу	4	0	1		
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3	0	0	history.rin.ru
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	0	2	history.rin.ru ps://100urokov.ru/predmety/urok-5-strany-evropy-i-ssha-v-20-30-gg?ysclid=lm7uvs676l415882323
3.3	Страны Азии в 1918 – 1930-х гг.	4	0	1	http://www.lectures.edu.ru
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0	http://www.lectures.edu.ru istorya.ru
3.5	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	2	0	1	http://www.lectures.edu.ru istorya.ru
3.6	Развитие	2	0	1	

	культуры в 1914- 1930-х гг.				
Итого по разделу		22	0		5
Раздел 4.Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1	0	0	http://www.1939-1945.net/katalog/ http://militera.lib.ru www.1939-1945.net
4.2	1941 год. Начало Великой Отечеств енной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	http://www.1939-1945.net/katalog/ http://militera.lib.ruschool-collection.edu.ru/
4.3	Положен ие в окупиро ванных странах	1	0	1	http://www.1939-1945.net
4.4	Коренной перелом в войне	1	0	0	http://www.1939-1945.net

4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	http://www.1939-1945.net/katalog/ http://militera.lib.ru
Итого по разделу		5	0	1	
Раздел 5.Обобщение					
5.1	Обобщение	2	1	0	
Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)	4	1	1	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
2.2	Великая российская	8	1	1	Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info istorya.ru - Сайт "История.Ру"

	революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю				
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	0	1	istorya.ru
2.4	Гражданская война и её последствия	8	0	2	http://www.rusrevolution.info
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/

2.6	Наш край в 1914– 1922 гг.	2	0	1	https://yandex.ru/video/preview/10551279165714365991 Жизнь Омска в годы Первой мировой войны https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3
Итого по разделу		31	2	6	
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921- 1928)	8	0	2	file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/7zO44D7AD92/[IS11IO_0-00]_[ME_00].html Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
3.2	Советски й Союз в 1929- 1941 гг.	12	0	2	http://school-collection.edu.ru-
3.3	Культурн ое простран ство советског о общества в 01920- 1930-е 000гг.	7	0	1	http://school-collection.edu.ru-
3.4	Внешняя	6	0	1	http://school-collection.edu.ru-

	политика СССР в 1920-1930-е гг.				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3
Итого по разделу		35	0	7	
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.)	8	0	2	http://www.1941–1945.ru http://historydoc.edu.ru http://www.apkpro.ru/profsoobshchestvo_auth.html http://www.pobediteli.ru Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень	7	1	2	http://www.1941–1945.ru http://battle.volgadmin.ru

	1942–1943 г.)				
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	0	1	http://www.pobediteli.ru http://historydoc.edu.ru
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	1	1	http://www.1941-1945.ru Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578 http://1941-1945.net.ru/
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=xlt38Ri5xXA https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3I https://www.youtube.com/watch?v=6pW5yyzOx3I https://yandex.ru/video/preview/1945868945613685803 https://clck.ru/32Kdsx
Итого по разделу		33	2	7	

Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."	2			http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	7	27	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение	1			
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	0	3	http://school-collection.edu.ru
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	0	1	http://school-collection.edu.ru
1.4	Страны	2	0	0	

	Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				http://school-collection.edu.ru/
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.7	Современный мир	1			http://school-collection.edu.ru/
1.8	Обобщение	1			
Итого по разделу		24	0	6	
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			

Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7	1	2	http://www.istorya.ru/hronos.php
2.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	10	1	1	http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х- начале 1980-х	12	1	2	http://www.rusempire.ru Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10	0	2	http://www.rusempire.ru Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
2.5	Обобщение	1			
Итого по разделу		40	3	7	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России	12	1	2	http://www.rusempire.ru Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

	(1992–1999)				proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	0	3	Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
3.3	Обобщение	1			
Итого по разделу		37	1	5	
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1.От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0	Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
1.3	Русь в	1	0	0	http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история:

	середине XII – начале XIII в.				Полный курс лекций
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	0	0	http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	0	0	Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0	http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	0	1	Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
Итого по разделу		7	0	1	
Раздел 2.Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	2	0	0	http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
2.2	Смута в России	2	0	0	
2.3	Россия в XVII в.	2	0	1	http://www.praviteli.org Династия Романовых
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	0	1	http://www.praviteli.org Династия Романовых http://www.1941–1945.ru
Итого по разделу		8	0	2	
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	1	0	http://www.praviteli.org Династия Романовых
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	1	0	http://school-collection.edu.ru-
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	0	1	http://www.praviteli.org Династия Романовых
3.4	Россия при Павле I	1	0	0	http://school-collection.edu.ru- http://www.praviteli.org Династия Романовых
3.5	Культура	2	0	0	http://school-collection.edu.ru-

	народов России в XVIII в.				
Итого по разделу		9	2	1	
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	0	0	http://www.praviteli.org Династия Романовых
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru-
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	http://www.praviteli.org Династия Романовых
4.4	Великие реформы и пореформен ная Россия	1	0	0	http://www.praviteli.org Династия Романовых
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественн ые движения в России в	1	0	0	http://www.praviteli.org Династия Романовых http://school-collection.edu.ru-

	1880–1890-х гг.				
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru-
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru-
4.9	Общественное движение в России в начале XX в.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru-

	Общественное и политическое развитие России в 1907– 914 гг.				
4.1 0	Серебряный век российской культуры	1	0	1	http://school-collection.edu.ru-
Итого по разделу		10	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологичес кие рамки и периодизация Новейшей истории	1	1	0		http://school-collection.edu.ru-
2	Мир в начале XX в.: особенности социально- экономическог о и политического развития	1				http://school-collection.edu.ru-
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполити ческой жизни	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
4	Первая	1				http://school-collection.edu.ru-

	мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия					
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
6	Планы послевоенного устройства мира	1				http://school-collection.edu.ru/
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1				http://school-collection.edu.ru/
9	Политическое развитие	1				http://school-collection.edu.ru/

	европейских стран в 1920 гг.					
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1		1		http://school-collection.edu.ru-
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
12	США в 1920-е гг.	1		1		
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1				
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
16	Германия в 1930 гг.	1				
17	Авторитарные режимы в Европе	1		1		http://school-collection.edu.ru-
18	Борьба против угрозы фашизма	1				http://school-collection.edu.ru-

19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1		1		
20	Китай в 1918–1930 гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
21	Япония в 1918–1930 гг.	1				
22	Индия в 1918–1930 гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1		1		http://school-collection.edu.ru-
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1		1		История РФ РЭШ ФИПИ
27	Развитие культуры в 1914–1930-х	1				История РФ РЭШ ФИПИ

	гг.					
28	Начало Второй мировой войны	1				http://school-collection.edu.ru-
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
30	Положение в оккупированных странах	1				История РФ РЭШ ФИПИ
31	Коренной перелом в войне	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1	1			

34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1				
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1		1		
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	1			http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1				История РФ РЭШ ФИПИ
39	Нарастание	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская

	экономическог о кризиса и смена общественных настроений					олимпиада школьников по истории
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1				Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1				http://school-collection.edu.ru-
42	Основные этапы и хронология революционны х событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	1			http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
43	Основные этапы и	1		1		http://school-collection.edu.ru-

	хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.					
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
47	Свержение	1				

	Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.					http://school-collection.edu.ru/
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1		1		http://school-collection.edu.ru/
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1				http://school-collection.edu.ru/
51	Создание новой системы государственного управления	1				http://school-collection.edu.ru/
52	Первая	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская

	Конституция РСФСР 1918 г.					олимпиада школьников по истории
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1				Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1				Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1				Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info
56	Повстанчество в Гражданской войне	1				История РФ РЭШ ФИПИ
57	Политика «военного коммунизма»	1				http://school-collection.edu.ru-
58	Красный и белый террор,	1				Революция и Гражданская война: исторический проект http://www.rusrevolution.info

	их масштабы					
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1				http://school-collection.edu.ru-
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1		1		Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1				http://school-collection.edu.ru-
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской	1				http://school-collection.edu.ru- История РФ РЭШ ФИПИ

	войны					
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1				
64	Проблема массовой детской беспризорности	1				
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	1			<p>История Омска: 1917–1919 годы»https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919</p> <p>Центр изучения истории Гражданской войны https://iaoo.ru/page/civil-war-center</p> <p>Белый Омск https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA</p>
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1				<p>История Омска: 1917–1919 годы»https://admomsk.ru/web/guest/city/history/timeline/1917-1919</p> <p>Центр изучения истории Гражданской войны https://iaoo.ru/page/civil-war-center</p> <p>Белый Омск https://fenlin.ru/video/OcYtviOTOJA</p>
67	Последствия Первой мировой и Гражданской	1				История РФ РЭШ ФИПИ

	войн					
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
69	Переход к новой экономической политике	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1		1		История РФ РЭШ ФИПИ
71	Предпосылки и значение образования СССР	1				http://school-collection.edu.ru-
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1				http://school-collection.edu.ru-
73	Социальная политика большевиков	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
74	Итоги и значение нэпа	1	1			

	(1921–1928 гг.)					
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории История РФ РЭШ ФИПИ
76	Индустриализация в СССР	1		1		http://school-collection.edu.ru/
77	Индустриализация в СССР	1				http://school-collection.edu.ru/
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1				http://school-collection.edu.ru/
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1		1		http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных	1				http://school-collection.edu.ru/

	республиках					
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1		1		http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1	1			http://school-collection.edu.ru-
83	Утверждение культа личности Сталина	1				
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1				http://school-collection.edu.ru-
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
86	Советская социальная и национальная	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

	политика 1930-х гг.					
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1				
88	Культура периода нэпа	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5_78
89	Создание «нового человека»	1				http://school-collection.edu.ru-
90	Культурная революция	1				http://school-collection.edu.ru-
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5_78
92	Наука в 1930-е гг.	1		1		Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5_78
93	Повседневность в 1930-х гг.	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?

						proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории История РФ РЭШ ФИПИ
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1				http://school-collection.edu.ru-
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78

	1930-х гг. и их последствия					
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1				http://school-collection.edu.ru/ История РФ РЭШ ФИПИ
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1		1		http://school-collection.edu.ru/
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1				
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1				http://www.9may.ru
103	Битва за Москву	1				http://pobeda.mosreg.ru
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

10 5	Блокада Ленинграда	1				http://blokada.otrok.ru
10 6	Перестройка экономики на военный лад	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
10 7	Нацистский оккупационны й режим	1				
10 8	Нацистский оккупационны й режим	1				
10 9	Начало массового сопротивления врагу	1				История РФ РЭШ ФИПИ
11 0	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградска я битва	1	1			http://www.9may.ru Великая Отечественная война 1941–1945:хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru Сталинградская битва http://battle.volgadmin.ru
11 1	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1				http://www.1941–1945.ru
11 2	Битва на Курской дуге	1				http://www.1941–1945.ru

11 3	Битва за Днепр	1				http://www.1941-1945.ru
11 4	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1		1		http://www.1941-1945.ru История РФ РЭШ ФИПИ
11 5	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1				http://www.1941-1945.ru
11 6	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://www.1941-1945.ru
11 7	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1		1		http://school-collection.edu.ru- http://www.1941-1945.ru
11	Фронтовая	1		1		http://school-collection.edu.ru-

8	повседневность					
11 9	Повседневность в советском тылу	1				История РФ РЭШ ФИПИ
12 0	Культурное пространство в годы войны	1				http://school-collection.edu.ru-
12 1	Государство и Церковь в годы войны	1		1		История РФ РЭШ ФИПИ
12 2	СССР и союзники	1		1		http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
12 3	Тегеранская конференция 1943 г.	1				http://school-collection.edu.ru-
12 4	Завершение освобождения территории СССР	1				http://school-collection.edu.ru-
12 5	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной	1		1		http://www.9may.ru Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru

	Армии					
12 6	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1				http://school-collection.edu.ru/
12 7	Война и общество	1		1		История РФ РЭШ ФИПИ
12 8	Открытие второго фронта в Европе	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
12 9	Ялтинская и Потсдамская конференции	1				http://www.9may.ru Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941-1945.ru
13 0	Советско-японская война 1945 г.	1				История РФ РЭШ ФИПИ
13 1	СССР и мировые державы в 1945 г.	1		1		http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
13 2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1		1		http://www.9may.ru

13 3	Наш край в 1941–1945 гг.	1				http://www.9may.ru
13 4	Наш край в 1941–1945 гг.	1				Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев http://www.1941–1945.ru
13 5	Повторительно -обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1	1			
13 6	Повторительно -обобщающий урок по теме "СССР в 1930– 1945 гг. "	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	7	27		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945– 2022 гг.	1	1		Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	
2	От мира к холодной войне	1		1		
3	Социально- экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578	

5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1				http://www.hrono.info
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1				
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1		1		http://www.hrono.info
8	Европейский союз	1				
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй	1				http://www.hrono.info

	половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве					
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1				http://www.hrono.info
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1				http://www.hrono.info
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX –	1		1		

	начале XXI в.					
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1				http://www.hrono.info
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1		1		
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1				http://www.hrono.info
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1		1		http://www.hrono.info
17	Страны Латинской Америки во	1		1		http://www.hrono.info

	второй половине XX в.					
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1		1		http://www.hrono.info
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1				http://www.hrono.info
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1				http://www.hrono.info
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1				
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1				http://www.hrono.info
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1		1		

24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	1			
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
27	Восстановление экономики страны	1		1		Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
29	Ужесточение административно-командной системы	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1				
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1				
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	1			http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
35	Культурное пространство и повседневная	1		1		Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

	жизнь					
36	Научно-техническая революция в СССР	1				
37	Реформы в промышленности	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
39	Социальные программы	1		1		
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

	реформ современникам и историками					
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1		1		
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1				
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	1			http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1				
47	Советские научные и технические приоритеты	1		1		

48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1				
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1				
53	Л. И. Брежнев в оценках	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

	современников и историков					
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1				https://clck.ru/32KcQV
55	Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно- политической сферах	1				
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php? proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
57	Гласность и плюрализм	1				
58	«Новое мышление» Горбачева	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php? proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5 78
59	Демократизаци я советской политической системы	1				
60	Последний этап	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская

	перестройки: 1990–1991 гг.					олимпиада школьников по истории
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1		1		
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
63	Попытка государственно го переворота в августе 1991 г.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1				
65	Повторительно- обобщающий урок по теме "История России. 1945– 1991 гг."	1	1			
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1		1		

67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
69	Конституция 1993 г. и её значение	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
70	Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1				
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1				
72	Тенденции деиндустриализ	1		1		http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

	ации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители					
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		1		Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php? proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
74	Новые приоритеты внешней политики	1				http://www.president.kremlin.ru/— Президент Российской Федерации
75	Россия на постсоветском пространстве	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php? proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
76	Российская многопартийно сть и строительство гражданского общества	1				
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1		1		https://clck.ru/32KcQV https://clck.ru/32KdBZ

78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1				
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1				http://www.president.kremlin.ru/ — <u>Президент Российской Федерации</u> school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1		1		http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	1			Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578 http://www.ifap.ru/ — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1				http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1		1		http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1				http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1		1		http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
88	Государственные программы демографического возрождения	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

	России					
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1		1		
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1				http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1				http://www.president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации
93	Современная концепция российской внешней политики	1				Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://www.ifap.ru —

	урегулировании локальных конфликтов				Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1			
96	Миротворческие миссии России	1			http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
97	Отношения с США и Евросоюзом	1			Единый банк заданий ЕГЭ/история России http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php? proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578 http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1			http://www.president.kremlin.ru/ — <u>Президент Российской Федерации</u>
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1			http://www.president.kremlin.ru/ — <u>Президент Российской Федерации</u> http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

10 0	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1				https://clck.ru/32KcQV
10 1	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1				https://clck.ru/32KcLv
10 2	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	1			
10 3	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
10 4	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
10	Русь в середине	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен

5	ХII – начале ХIII в.					до 1917 года: электронное учебное пособие
10 6	Русские земли и их соседи в середине ХIII–ХIV в.	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
10 7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в ХIII–ХV вв.	1		1		http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
10 8	Формирование единого Русского (Российского) государства в ХV в.	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
10 9	Культура Руси с древности до конца ХV в.	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
11 0	Россия в ХVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

11 1	Россия в XVI в.: внешняя политика	1				
11 2	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
11 3	Подъем национально- освободительно го движения	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
11 4	Первые Романовы: внутренняя политика	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://www.praviteli.org Династия Романовых
11 5	Первые Романовы: внешняя политика	1				http://www.praviteli.org Династия Романовых
11 6	Быт России XVI–XVII вв.	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
11 7	Образование и художественная культура XVI– XVII вв.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
11 8	Внутренняя и внешняя политика Петра	1				http://www.praviteli.org Династия Романовых

	I					
11 9	Российское общество в Петровскую эпоху	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
12 0	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1				http://www.praviteli.org Династия Романовых
12 1	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
12 2	Правление Екатерины II	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
12 3	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1				
12 4	Правление Павла I	1				http://www.praviteli.org Династия Романовых
12 5	Наука и образование в	1				

	XVIII в.					
12 6	Художественная культура и быт XVIII в.	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
12 7	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1				http://www.praviteli.org Династия Романовых http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
12 8	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
12 9	Культура России в первой половине XIX в.	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
13 0	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1				
13 1	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1				
13 2	Внешняя политика России во	1				http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

	второй половине XIX в.					
13 3	Культура России в XIX в.	1				
13 4	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
13 5	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1				
13 6	Серебряный век русской культуры	1				http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	7	24		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История (в 2 частях), 10-11 классы/ Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово» - учебник

История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

История. История России.1914-1945: 10 класс, учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение. 2023

История. Всеобщая история.1914-1945: 10 класс, учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.-Москва: Просвещение. 2023

История. Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2018.

История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.

Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.

Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение, 2018

История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru> ;

Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh> ;

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации;

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> ;

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>;

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие;

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории;

Единый банк заданий ЕГЭ/история России

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>;

<http://www.president.kremlin.ru/>—Президент Российской Федерации;

<http://school-collection.edu.ru->;

istorya.ru

