

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №39» им.Б.Астемирова

РАССМОТРЕНО на МО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО <i>Зайн</i> /Рамазанова З.Р./ От «__»_августа_2023	Заместитель директора по УВР <i>Ю.В.</i> /Галустова Ю.В./ От «__»_____2023	Директор МБОУ «Лицей №39» <i>Г.Г.</i> /Абдулжалилова Г.Г. / От «__»_____2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 8 классов
(2023 – 2024 учебный год)

Махачкала 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «История» в учебном плане МБОУ «Многопрофильный лицей № 39» 8-х классах рассчитано на 102 часа учебного времени из расчета 3 учебных часа в неделю. 45 часа

отводится на изучение истории России, 23 часов отводится на всеобщую историю.,34 часа на региональный компонент –Историю Дагестана

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов

со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайма. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

Содержание курса «История и культура Дагестана».

Модуль 1. Дагестан с древности до конца XVIII в.

Введение в историю Дагестана

Раздел I. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.

- Становление первобытного общества в Дагестане
- Дагестан в эпоху бронзы
- Искусство и религия первобытных людей
- Возникновение государства на Восточном Кавказе
- Хозяйство, бытовая и материальная культура Дагестана в III в. до н.э. – IV н.э.

Раздел II. Дагестан в V-X вв.

- Социально-экономическое развитие Дагестана в IV-VI вв.
- Арабские завоевания в Дагестане.
- Второй поход монголов в Дагестан. Дагестан в составе Золотой Орды.
- Политическое развитие Дагестана в VII-X вв.
- Хозяйственная деятельность в Дагестане в VII-X вв.

Раздел III. Борьба за независимость Дагестана в XI-XVI вв.

- Походы монголов на Кавказ.
- Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
- Политическое устройство и социальный строй в Дагестане в XI-XVI вв.
- Распространение мусульманской культуры в Дагестане.
- Дагестан и государства Кавказа.
- Взаимоотношения Дагестана и Руси

Раздел IV. Политическое устройство Дагестана в XVI-XVIII вв.

- Политическая и этническая карта Дагестана в XVI-XVII вв.
- Дагестан в политике Ирана, Турции и России. Взаимоотношение Дагестана с соседями.
- Народы Дагестана в борьбе с Надир-шахом в XVI-XVII вв.
- Каспийский поход Петра I
- Борьба Дагестана против Ирана в XVIII в.
- Международное положение Дагестана к концу XVIII века

Раздел V. Народные хозяйственные праздники

- Земледельческие праздники народов Дагестана
- Семейно-бытовые празднества
- Родословие, имя наречение и семейные традиции
- Воспитание детей в семье. Досуг.
- Язычество в Дагестане. Монотеистические верования.
- Итоговая К/Р: Дагестан от древности до конца XVIII века
- Итоговое обобщение: «Памятники культуры разных эпох в Дагестане».

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В.

Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления

Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла-городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения

в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История РФ

РЭШ

ФИПИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/	Рассказывать, какие новые черты проявились в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора английскими мыслителями XVII в. Изучать деятельность французских просветителей на государственном уровне.

1.2	Век Просвещения	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p><i>Представлять характеристику</i> одного из представителей французского Просвещения (по выбору учащегося). Объяснять значение издания «Энциклопедии» (по выбору учащегося). Раскрывать на примерах особенности Просвещения в отдельных странах. <i>Анализировать исторические тексты</i> публицистических сочинений, материалы, <i>извлекать и комментировать информацию</i> из них. Объяснять, чем был вызван интерес к идеям Просвещения</p>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0,5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Характеризовать основные формы государственного абсолютизма. <i>Систематизировать информацию</i> об основных формах государственного абсолютизма в Европе (государственное управление, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентизм, просвещенный абсолютизм, секуляризм, протекционизм. <i>Высказывать и аргументировать оценку</i> государственного абсолютизма в Европе. Раскрывать, в чём выразилось изменение религии в ряде европейских государств. Объяснять, как распределялась власть в Англии. Раскрывать предпосылки промышленной революции. Называть важнейшие технические изобретения. Объяснять значение понятий и терминов (революция), машинное производство. Раскрывать, в чём состояли социальные перемены в Англии. Описывать условия труда и быта горняков. Рассказывать о борьбе промышленников. Объяснять, почему после «блестящего» Французской революции Франция оказалась перед лицом значительных проблем во внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ в Пруссии. Людовике XVI, объяснять, почему он был свергнут. Характеризовать состав и статус «третьего сословия». Объяснять, почему не только низы, но и высшие сословия были недовольны своим положением. Характеризовать развитие германских государств. (политическое устройство, социальные перемены). Объяснять, в чём выразилось усиление прусского государства. <i>Представлять характеристику</i> Фридриха II и внешней политики. Показывать на карте территории, завоеванные австрийскими Габсбургами в XVIII в., на территории которых жили другие народы. Рассказывать о преобразованиях, проведенных в Австрии Иосифом II, <i>давать оценку</i> их значению. Характеризовать политическое положение Австрии в XVIII в., используя историческую карту.</p>

					<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй пол Португалии (цели, инициаторы реформ)</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось соперничество Великобритании в XVIII в. и чем оно обусловлено</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению колониях Испании и Португалии во время борьбы за независимость от метрополии</p>
1.4	Британские колонии в Северной Америке	2		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлял английские колонии в Северной Америке</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в них, что в них отличалось от устоев Старой Англии</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в колониях, используя информацию исторической географии</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений метрополии и населением колоний в XVIII в.</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях в североамериканских колониях Великобритании</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «отцы-основатели», Конфедеральный Конгресс</p> <p>Называть документы, заложившие основы нового государства (Декларация независимости, Конституция 1787 г., права), характеризовать их основные положения</p> <p><i>исторические тексты</i> (фрагменты документов, <i>работ историков</i>.</p> <p>Представлять характеристику руководителей североамериканских колоний за независимость: Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон — по выбору</p> <p>Рассказывать об отношении европейской метрополии к борьбе североамериканских колоний за независимость</p> <p>Раскрывать причины и значение побед колоний в борьбе за независимость</p>
1.5	Французская революция конца XVIII века	3	0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальных противоречий во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, о Великой французской революции.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных событиях революции 1789—1799 гг. (по выбору)</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение</p> <p>Характеризовать основные политические течения революции, называть их идеологов и лидеров</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Учредительное собрание, Законодательное собрание, Жиронда, Жирондисты, Монтаньяры, Якобинцы, Национальный конвент, Комитет общественной безопасности, Террор, Директория, переворот 18 брюмера</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях революции в сферах политики, экономики, культуры, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значению</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции</p>

					<p>историческую карту. <i>Анализировать документы</i> революции (характеризовать сущность и значение положений). <i>Готовить и представлять сообщение</i> деятелей Французской революции кон. XVIII в. Объяснять, в чём заключалась сущность революции 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события оценивались их современниками и зат...</p>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях науки XVIII в. — физики, математики (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических открытий, совершённых европейскими путешественниками и мореплавателями. <i>Представлять сообщение</i> об одном из исследований новых земель (по выбору исследователей). Раскрывать, какие успехи в развитии культуры в странах были достигнуты в «век Просвещения» (в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в. (называть известные произведения). Показывать, используя иллюстрации, как в искусстве XVIII в. (классицизм и барокко). Объяснять, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. <i>Называть источники</i>, рассказывающие о жизни в разных слоёв населения в Европе XVIII в. (называть источники, рассказывающие о жизни в разных слоёв населения в Европе XVIII в.). <i>ценность содержащейся в них информации</i>. <i>Составлять описание</i> одного дня из жизни в разных слоёв европейского общества (в форме работы).</p>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин в XVIII в. достигли наибольшего влияния в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. произошли изменения в международном балансе сил в Европе в XVIII в. (называть государства, достигшие наибольшего влияния в Европе в XVIII в.). Характеризовать участие России в крупных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763 гг.): историческую карту (причины; основные события; территория боевых действий; результаты войны). Раскрывать внутренние и внешнеполитические причины раздела Речи Посполитой, показывать на карте территории, отошедшие к трём государствам. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за влияние в Европе.</p>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce</p>	<p>Давать описание территории и состава империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в XVIII в.</p>

					РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/	государстве в XVIII в., их результатах Раскрывать, что свидетельствовало о Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Ос державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия ру каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую государствах, существовавших на тер их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы од европейских колонизаторов за господ Характеризовать колониальные поряд британцами. Рассказывать, как было организовано китайской империей при императорах Характеризовать, используя историче политику Цинской империи в XVIII в. Объяснять, что побудило правителей XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государств между императором, сёгуном, дайме. Называть основные сословия, существ характеризовать их статус, имуществе Раскрывать последствия политики сам проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры XVIII в., привлекая иллюстрации учеб <i>Высказывать суждение</i> о причинах у в Европе XVIII в., о том, какие достои культуры привлекали европейцев
1.9	Обобщение	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/	
Итого по разделу		23				
Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/	Характеризовать географическое поло —XVIII вв., опираясь на историческую географического фактора на развитие сравнительную характеристику между начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, полит экономический строй России и европе в.,выявляя общие черты и различия. Р <i>абсолютизм, модернизация.</i> Объяснять, в чём состояли причины и Характеризовать развитие экономики XVIII в. (на основе информации учебн Раскрывать значение понятий и терми посессионные крестьяне, протекцион перепись, крепостная мануфактура, ф Разъяснять сущность системы налого <i>Систематизировать</i> в виде схемы ин структуре российского общества в пер характеризовать правовое положение
2.2	Россия в эпоху преобразовани й Петра I	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/	

					<p>Рассказывать о переменах в положении <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Раскрывать значение понятий: Сенат, Генеральный регламент, Табель о рангах, гильдия.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о реформе управления в Петровскую эпоху.</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярного морского флота при Петре I.</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутские команды.</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод.</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества в социальных выступлениях в Петровскую эпоху.</p> <p>Информация карты.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об изменениях (развёрнутого плана, тезисов). Характеристика направления внешней политики России в XVIII веке.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне (причины, участники, ключевые события).</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны в учебнике, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России при правлении Петра.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея.</p> <p>Характеризовать нововведения в различных областях при Петровскую эпоху с использованием различных источников («Юности честное зерцало», сочинений историков и другое).</p> <p>Осуществлять <i>поиск информации</i> на основе карт градостроительства в Петровскую эпоху.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (историческую) Петра I, <i>высказывать суждения</i> о его личности, взгляды, точки зрения историков о причинах, последствиях и значении петровских преобразований.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса о необходимости преобразований для развития России, <i>аргументировать</i> своё мнение</p>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховной власти» как документа.</p> <p><i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении после Петра I. Рассказывать, используя карты, об укреплении южных границ России в XVIII веке.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (историческую) Екатерины I, Иоанновны и Елизаветы Петровны.</p> <p><i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Петра I, Елизаветы Петровны, её результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p>

						<p><i>Систематизировать информацию о С</i> в ней России (причины, участники, кл армии, итоги). <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольн исторического документа, <i>высказыва</i> Объяснять причины переворота 28 ию</p>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/s/subject/3/8/	<p>Представлять характеристику личности Объяснять значение понятий и терминов <i>абсолютизм</i>, Уложенная комиссия, Во общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Е выявлять особенности просвещённого <i>Представлять в виде схемы</i> систему м губернской реформе. Раскрывать значение участия сословн самоуправлении России в конце XVIII Показывать на карте территории рассе империи в XVIII в. Характеризовать национальную и рел в правление Екатерины II. Объяснять имевших национальную направленнос экономических районах и развитии эк II, используя информацию учебника и <i>Сравнивать</i> экономическую и социал Екатерины II, выявлять общие черты и Характеризовать положение российск привлечением материала книги А. Н. I Петербурга в Москву». <i>Проводить анализ исторических доку</i> дворянству и городам и другое) для в дворянства и городского сословия. <i>Участвовать в подготовке проекта</i> « предпринимательские династии» (в то региона). Показывать на карте важнейшие торго крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, рас значение восстания под предводитель Представлять характеристику Е. И. Пу Объяснять, в чём состояло влияние во Пугачёва на внутреннюю политику, об <i>Сравнивать</i> основные направления вн Петре I и Екатерине II, выявлять черт <i>Систематизировать информацию</i> о р половины XVIII в. (даты, участники, к итоги). <i>Давать характеристику</i> личности и д А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. I Высказывать и обосновывать суждени войск. Рассказывать с опорой на карту об ос присоединённых в ходе русско-турецк Давать оценку итогам внешней полит положению России в конце правления</p>	

						<p>Систематизировать информацию об империей Габсбуров и Пруссией, в ра</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (истори</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внеш</p> <p><i>называть</i> основные мероприятия.</p> <p><i>Давать оценку</i> политике Павла в отно</p> <p>крестьянства на <i>основе анализа докум</i></p> <p>престолонаследии, о «трёхдневной бар</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швей</p> <p>Суворова, действиях русской эскадры</p> <p>привлечением материала курса всеоб</p> <p>Раскрывать причины заговора против</p>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0,5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Характеризовать направления обществ</p> <p>в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Про</p> <p>идеи в России в XVIII в., <i>выявлять об</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: барокк</p> <p>сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жа</p> <p>культуры, раскрывать их особенности</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников кул</p> <p>региональных).</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i></p> <p>крепостной деревни».</p> <p><i>Высказывать и обосновывать сужден</i></p> <p>мировоззрении, жизненных ценностях</p> <p>духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления</p> <p>Высказывать и обосновывать суждени</p> <p>Московского университета в развитии</p> <p>науки.</p> <p>Характеризовать основные направлен</p> <p>на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личност</p> <p>М. В. Ломоносова.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> и характе</p> <p>в России в конце XVIII в.</p> <p><i>Составлять описание</i> Петербурга при</p> <p><i>Характеризовать</i> творчество выдающ</p> <p>художников, приводить примеры их п</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников раз</p> <p>построенных в XVIII в. в столицах и к</p> <p>своём регионе), <i>различать</i> в них наци</p> <p>традиции.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i></p> <p>деятелям российской культуры XVIII</p>
2.6	Обобщение	2	0,5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/3/8/</p>	<p>Характеризовать основные направлен</p> <p>на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личност</p> <p>М. В. Ломоносова.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> и характе</p> <p>в России в конце XVIII в.</p> <p><i>Составлять описание</i> Петербурга при</p> <p><i>Характеризовать</i> творчество выдающ</p> <p>художников, приводить примеры их п</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников раз</p> <p>построенных в XVIII в. в столицах и к</p> <p>своём регионе), <i>различать</i> в них наци</p> <p>традиции.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i></p> <p>деятелям российской культуры XVIII</p>
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

История Дагестана

(1 полугодие-16 часов)

№	Тематика часов	Время	Дата пр
			По пла
1.	Введение. Каменный век на территории Дагестана.	1Ч.	
2.	.Земледельчество, скотоводство в эпоху бронзы. Этническая общность и происхождение даг. народов.	1Ч.	
3.	Начало разложения первобытного общества и зарождение классовых отношений.	1Ч.	
4.	Албания – первое государство Восточного Кавказа.	1Ч.	
5.	Дагестанские земли в составе раннефеодального албанского государства.	1Ч.	
6.	Зарождение феодальных отношений у народов Дагестана в IV-VII веках.	1Ч.	
7.	Кочевники равнинного Дагестана. Хазарское государство. Создание письменности. Культура.	1Ч.	
8.	Арабские завоевания	1Ч.	
9	Последствия арабских завоеваний	1Ч.	
10	Ислам в раннем средневековом Дагестане	1Ч.	
11	Социальная структура, экономическая и политическая жизнь Дагестана в XI-XIII вв.	1Ч.	
12	Дагестан под игом монголо-татар. Походы Тимура и их последствия для Дагестана.	1Ч.	
13	Хозяйство и общественный строй Дагестана в XIII-XVвв	1Ч.	
14	Древнерусское государство и Дагестан. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа	1Ч.	
15	Экономическое,политическое и культурное развитие Дагестана в XVI-XVII вв.	1Ч.	
16	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1Ч.	

(2 полугодие 18 часов)

№	Тематика часов	Время	Дата пр
			По пла
1.	Дагестан в политике Ирана, Турции и России. Взаимоотношения Дагестана с соседями.	1Ч.	
2.	Антииранское движение в Дагестане и Азербайджане в первой четверти XVIII в.	1Ч.	
3.	Каспийский поход Петра I	1Ч.	
4.	Итоги и последствия Каспийского похода Петра I.С/Р.	1Ч.	
5	Экономическое развитие дагестанских земель.	1Ч.	
6	Развитие феодальных отношений в Дагестане в XVIII в	1Ч.	
7	Борьба Дагестана против Ирана в XVIII в.Нашествие Надир-шаха.	1ч.	
8	Провал захватнических планов Надир-шаха.в 1743-1745 гг.	1Ч.	
9	Культура народов Дагестана народов Дагестана в первой половине XVIII в	1Ч.	
10	Социальная структура Дагестана во второй половине XVIII века	1Ч.	
11	Русско-дагестанские отношения в XVIII в.	1Ч.	
12	Внутренняя и внешняя торговля Дагестана в XVIII в.	1Ч.	
13	Международное положение Дагестана к концу XVIII века	1ч.	
14	Политическая жизнь Дагестана в XVIII в.	1ч.	
15	Культура и быт Дагестана во второй половине XVIII в.	1 ч	
16-17	Защита проектов	1 ч	

18	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1Ч.	
----	--------------------	-----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Введение. Каменный век на территории Дагестана.	1			
3	Истоки европейского Просвещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 Урок «Эпоха Просвещения и великие просветители. Мир художественной культуры Просвещения индустриального общества» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/
4	Франция — центр Просвещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
5	Земледельчество, скотоводство в эпоху бронзы. Этническая общность и происхождение даг. народов.	1			
6	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
7	Великобритания в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 Урок «На пути к индустриальной эре. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/
8	Начало разложения первобытного общества и зарождение классовых отношений.	1			
9	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
10	Франция в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 Урок «Франция в XVIII в. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/
11	Албания – первое государство Восточного Кавказа.	1			
12	Германские государства,	1			Библиотека ЦОК

	монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.				https://m.edsoo.ru/8864c9c8
13	Государства Пиренейского полуострова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
14	Дагестанские земли в составе раннефеодального албанского государства	1			
15	Создание английских колоний на американской земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
16	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 Урок «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/star t/
17	Зарождение феодальных отношений у народов Дагестана в 4 – 7 веках.	1			
18	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
19	Кочевники равнинного Дагестана. Хазарское государство. Создание письменности. Культура.	1			
20	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
21	Вторжение арабов в Дагестан	1			
22	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
23	Развитие науки в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
24	Последствия арабских завоеваний	1			
25	Образование и культура России XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
26	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
27	Ислам в раннем средневековом Дагестане	1			
28	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
29	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
30	Социальная структура, экономическая и политическая жизнь Дагестана в XI-XIII вв...	1			
31	Османская империя в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4

					Урок «Османская империя и Персия в XVIII в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/
32	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
33	Дагестан под игом монголо-татар. Походы Тимура и их последствия для Дагестана.	1			
34	Культура стран Востока в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
35	Хозяйство и общественный строй Дагестана в XIII-XV вв	1			
36	Древнерусское государство и Дагестан. Взаимоотношения народов Дагестана с другими народами Кавказа				
37	Экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в XVI-XVII вв.	1			
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	0.5		
39	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы, Северной Америки и Азии в XVIII в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/
40	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 Урок «Россия в конце XVII в». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/
41	Дагестан в политике Ирана, Турции и России. Взаимоотношения Дагестана с соседями.	1			
42	Причины и предпосылки преобразований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
43	Антииранское движение в Дагестане и Азербайджане в первой четверти XVIII в.	1			
44	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 Урок «Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/
45	Каспийский поход Петра I				
46	Итоги и последствия Каспийского похода Петра I.С/Р.	1			

47	Экономическая политика в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
48	Социальная политика XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
49	Экономическое развитие дагестанских земель.				
50	Реформы управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 Урок «Реформы управления и экономическая политика Петра I» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/
51	Создание регулярной армии, военного флота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
52	Развитие феодальных отношений в Дагестане в XVIII в.				
53	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
54	Оппозиция реформам Петра I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec Урок «Российское общество в Петровскую эпоху. Положение традиционных конфессий. Оппозиция реформам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/
55	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
56	Борьба Дагестана против Ирана в XVIII в. Нашествие Надир-шаха.				
57	Провал захватнических планов Надир-шаха в 1743-1745 гг.				
58	Доминирование светского начала в культурной политике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
59	Культура народов Дагестана в первой половине XVIII в.				
60	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88 Урок «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/
61	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e Урок «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/

62	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
63	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
64	Россия при Елизавете Петровне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
65	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 Урок «Россия в системе международных отношений в середине XVIII в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/
66	Царствование Петра III	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
67	Переворот 28 июня 1762 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
68	Внутренняя политика Екатерины II	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 Урок «Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/
69	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 Урок «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/
70	Экономическая и финансовая политика правительства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
71	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
72	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e Урок «Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины I» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/
73	Социальная структура Дагестана во второй половине XVIII века				
74	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
75	Русско-дагестанские отношения в XVIII в.				
76	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722

77	Развитие промышленности в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
78	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
79	Внутренняя и внешняя торговля Дагестана в XVIII в.				
80	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
81	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
82	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
83	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
84	Международное положение Дагестана к концу XVIII века				
85	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
86	Россия при Павле I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
87	Дагестан и Россия в первой четверти				
88	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
89	Политика Павла I в области внешней политики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca Урок «Внутренняя и внешняя политика Павла I». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/
90	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
91	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 Урок «Общественная мысль, публицистика, литература в России второй половины XVIII века» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/
92	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
93	Культура и быт российских сословий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
94	Культура и быт Дагестана во второй половине XVIII в.	1			
95-96	Защита проектов				
97	Российская наука в XVIII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
98	Образование в России в XVIII в.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee

					Урок «Образование в России XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/
99	Русская архитектура XVIII в.	1			Урок «Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в. Музыкальное и театральное искусство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/
100	Контрольная работа по истории Дагестана	1	1		
101	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
102	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1			Урок «Обобщающий урок: политика, экономика, культура России в XVIII в». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	