




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №39» им.Б.Астемирова**

РАССМОТРЕНО на МО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО  /Рамазанова З.Р./ От « ___ »_августа_2023	Заместитель директора по УВР  /Галустова Ю.В./ От « ___ »_____2023	Директор МБОУ «Лицей №39»  /Абдулжалилова Г.Г. / От « ___ »_____2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 классов
(2023 – 2024 учебный год)

Махачкала 2023г.

Рабочая программа по обществознанию 11 класс (базовый уровень) 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения предмета «Обществознание» в 11-х классах общеобразовательной школы на базовом уровне. Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта среднего полного общего образования. Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

Преподавание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования («Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»), утвержденных Приказом Министерства образования и науки от 29.12.2014 г. № 1644);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04 от 7 декабря 2018 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (<http://mosmetod.ru/metodichskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html>) (Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Авторская программа среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень. Авторы: : Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городницкая, Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев. (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2017 г.);
- ✓ Учебный план МБОУ Лицей №39 на 2023/2024 учебный год.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из регионального компонента выделен дополнительный 1 час, т.к. большинство учащихся сдают обществознание как предмет по выбору на итоговой аттестации. Данная рабочая программа для учащихся 11-х классов рассчитана на 102 учебных часа. 3 часа в неделю..

УМК по предмету «Обществознание»

Программа составлена на основе учебника, который входит в комплект учебно-методических пособий по курсу обществознания под редакцией Л.Н. Боголюбова. *Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.*

Учебная и методическая литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Программа курса для 10-11 классов, профильный уровень. М.: Просвещение, 2008г.
2. Агошков А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Бабленкова И.И., Обществознание: весь курс, М.»Эксмо», 2010 г
4. Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М.»Астрель», 2014 г.
5. Боголюбов Л.Н.. Поурочные разработки 10-11 класс. М.«Просвещение», 2010 г.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2011.
7. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 2013.
8. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу Человек и общество. М.: Просвещение, 2007.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу Человек и общество. М.: Дрофа, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9-11 класс. [Электронный ресурс]. - М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикой, 2006.
2. Обществознание. 8-11 класс. [Электронный ресурс]. - М.: Новый диск, 2004.
3. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. -М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. -М.Просвещение, 2008.
4. Основы правовых знаний. 8 — 9 классы. [Электронный ресурс]. - М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
5. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. - М.: 1С, 2002.

6. 1С: Школа. Экономика. 10-11 класс (2 части). [Электронный ресурс]. — ЗАО «1С», 2007.
7. Человек и общество. Обществознание. 10-11 кл. В 2 частях. [Электронный ресурс].-ОАО ««Просвещение», 2007
8. Обществознание. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс].-ООО «Издательство», Россия, 2008г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> - федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Планируемые результаты освоения учащимися предмета «Обществознание»

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1. Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- § мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- § заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- § ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- § необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- § отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- § стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- § признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- § убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- § осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- §

2. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы на базовом уровне проявляются в умении:

- ❖ освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ❖ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ❖ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)
- ❖ критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ❖ решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ❖ анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- ❖ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ❖ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ❖ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ❖ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ❖ аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- ❖ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. Предметными результатами освоения выпускниками содержания программы на базовом уровне по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших со-

циальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Общество как сложная динамическая система.	2
2	Тема 1 . Человек и экономика.	41
3	Тема 2. Социальная сфера.	16
4	Тема 3. Политическая жизнь общества.	33
5	Резерв	10
	ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Домашнее задание	
1-2	Введение. Общество как сложная динамическая система.	2	Знать тенденции развития общества в целом как сложной дина-мичной системы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объ-яснять свою точку зрения.	Работа в парах. Вы-полнение практиче-ских заданий в фор-мате ЕГЭ.		
	Тема 1. Человек и эко-номика.	41				
3	Роль экономики в жизни общества.		Научатся: определять тенденции развития важнейших эконо- мических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ре- сурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фунда- ментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изу- ченные теоретические положения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ори- ентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулиро- вать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной ин- формации, выделять главное.	Текущий контроль Работа с источника- ми социальной ин- формации		
4	Экономика как наука.	1	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов, историю развития экономики и ее структуру по уровням. Огра- ниченность ресурсов, благ, рациональное их использование, главную проблему экономики и проблему выбора Уметь формулировать определения понятий экономики, разли- чать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять аль- тернативную стоимость. Уметь раскрывать на примерах изучен- ные теоретические положения.	Текущий контроль Работа с источника- ми социальной ин- формации		

5	Экономика как хозяйство.	1	<p>Знать экономический смысл показателей ВВП, ВНП.</p> <p>Уметь рассчитывать добавленную стоимость, объяснять разницу между конечным и промежуточным продуктом; представлять, где проходит граница между микро - и макроэкономикой. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Индивидуальная работа. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»		
6	Измерители экономической деятельности.	1	<p>Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта определения; знать определения ВВП и ВНП, разницу между номинальным и реальным ВВП.</p> <p>Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Индивидуальная работа		
			<p>научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>			
7	Экономический рост.	1	<p>Понимать взаимосвязь экономического роста и уровня благосостояния; основные факторы роста. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Уметь понимать разницу м/у экстенсивным и интенсивным ростом. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации</p>	Индивидуальная работа по решению задач. Взаимопроверка.		
8	Экономическое развитие.	1	<p>Понимать определять различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долгосрочным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны.</p> <p>Уметь понимать разницу м/у экстенсивным и интенсивным ростом. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.</p>	Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы.		

9	Экономические циклы.	1	<p>Знать составные части экономического цикла; понимать неиз- бежность колебания в экономике.</p> <p>Уметь давать характеристику и оценку в каждой.</p> <p>Уметь находить нужную информацию по заданной теме в ис- точниках различного типа и извлекать необходимую информа- цию из источников, созданных в различных знаковых системах. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых кон- кретных примерах.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Итог-схематизация экономического цикла. Обобщение результатов работы: общее понимание этапов экономиче- ского цикла.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
10	Экономические системы.	1	<p>Знать характеристику понятия экономическая система. Глав- ную проблему экономики, причину ее возникновения.</p> <p>Уметь анализировать и различать типы экономических систем. Ориентироваться в причинах возникновения главного вопроса.</p>	<p>Самостоятельное заполнение таблицы в мини-группах.</p>		
11	Рынок и его роль в эко- номической жизни. Спрос. Закон спроса.	1	<p>Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и</p>	<p>Тематический кон- троль</p> <p>Тестовая работа</p>		
			<p>рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; фор- мулировать принцип убывания предельной полезности.</p> <p>Формировать умение применять полученные знания для опре- деления экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.</p>			
12	Рынок и его роль в эко- номической жизни. Предложение. Закон предложения.	1	<p>Научатся: формулировать закон предложения, опознавать фак- торы, формирующие предложение; интерпретировать графиче- ски изменение предложения и изменение величины предложе- ния; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ори- ентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулиро- вать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной ин- формации, выделять главное.</p>	<p>Беседа, фронталь- ный опрос, развер- нутые монологиче- ские ответы.</p>		

13	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.	1	<p>Научатся: определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Выборочное оценивание		
14	Рынок и рыночные структуры.	1	<p>Знать, что такое рыночная структура, какие типы рыночных структур существуют; особенности формирования дохода и прибыли на рынке совершенной конкуренции, олигополии, монополистической конкуренции.</p> <p>Уметь раскрыть роль и значение конкуренции. Приводить примеры взаимодействия рынков; анализировать поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде; уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.</p> <p>Формировать умение применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.</p>	Работа в группах, моделирование поведения в конкретных ситуациях. Итог-выступление от групп.		
15	Современная рыночная система	1	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	Семинар		
			<p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	Работа с различными источниками социальной информации		

16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1	Знать производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Виды источников финансирования бизнеса Уметь показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение		
17-18	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	2	Знать производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Виды источников финансирования бизнеса Уметь показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Решение экономических задач на расчет экономической и бухгалтерской прибыли и издержек.		
19	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Знать , что такое налог, виды налогов (прямые, косвенные налоги). Уметь объяснять схемы налогообложения. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		
20-21	Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы.		
22	Источники финансирования фирмы.	1	Знать виды фирм, банкротство, ценные бумаги, основные понятия акция, облигация. Знать, что такое рынок ценных бумаг, фондовая биржа, ликвидность	Применять социально-экономические знания		
			Уметь показать роль фондовой биржи в экономике. Уметь сравнивать ценные бумаги и работать с таблицами и схемами.	ния в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		

23	Основные принципы менеджмента.	1	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение не-обходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг».	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
24-25	Основы маркетинга.	2	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение не-обходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг».	Работа в группах. Работа осуществляется на основе заданий к параграфу 6, стр. 66, к параграфу 7, стр.78.		
26	Роль государства в экономике. Экономические функции государства.	1	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику.	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение		
27	Общественные блага и внешние эффекты	1	Знать необходимость вмешательства в экономику; инструменты государственного регулирования; общественные блага; определение понятия собственность и приватизация Уметь выделять основные экономические функции государства.	Выполнение индивидуальных заданий.		
28-29	Основы денежной и бюджетной политики. Государственный бюджет.	2	Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
30	Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система.	1	Научатся: определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги;	Дифференцированные задания по группам.		

			<p>выделять различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3; критически осмысливать экономическую информацию</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>			
31	Финансы в экономике. Банковская система.	1	<p>Научатся: определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования;</p> <p>различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	Дифференцированные задания по группам.		
32	Финансовые институты.	1	<p>Знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов, кого обслуживают различные финансовые институты.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах теоретические положения, устанавливать соответствие между понятиями и обществоведческими терминами.</p>	Анализ документа Выполнение заданий		
33	Виды, причины и последствия инфляции.	1	<p>Научатся: определять особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции; анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ори-</p>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		

			ентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
34	Рынок труда.	1	Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.	Организация работы по написанию эссе: повторение понимания эссе, правила его написания, оформления (работа в парах)		
35	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	1	Научатся: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Выполнение дифференцированных заданий.		
36	Государственная политика в области занятости.	1	Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	Индивидуальная работа		
37	Мировая экономика. Международная торговля.	1	Научатся: определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютно-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		

			<p>го рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>			
38	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	<p>Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике.</p> <p>Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.</p>	Тематический контроль		
39	Экономическая культура	1	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	Тематический контроль		
40	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1	<p>Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги.</p> <p>Учиться применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
41	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	2	<p>Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Экономика».</p> <p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	Контрольная работа		
	Тема 2. Социальная сфера	16				
42	Социальная структура	1	Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют	Индивидуальная		

	общества и социальные отношения.		<p>крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.</p>	работа учащихся		
43	Социальные группы и их типы. Социальная мобильность.	1	<p>Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.</p>	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.		
44	Социальная стратификация и неравенство.	1	<p>Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.</p>	Выполнение дифференцированных заданий		
45	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	1	<p>Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.</p>	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
46	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1	<p>Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов.</p>	Работа в группах. Итог-выступление от группы по задан-		

			<p>Анализировать различные позиции неравенства людей.</p> <p>Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.</p>	ной теме		
47	Социальный конфликт и пути его решения.	1	<p>Знать, что такое социальная связь и социальное взаимодействие, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов.</p> <p>Анализировать различные позиции неравенства людей.</p> <p>Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
48	Социальные нормы.	1	<p>Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p>	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап. Организация дискуссии на уроке		
49	Социальный контроль.	1	<p>Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять социальную опасность преступности.</p>	Выполнение дифференцированных заданий		
50	Отклоняющееся поведение.	1	<p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять социальную опасность преступности.</p>	Выполнение дифференцированных заданий		
51-52	Этнос и нации.	2	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения.</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры.</p> <p>Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.</p> <p>Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе.</p> <p>Уважительно относиться к национальной инакости людей.</p>	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап Коллективное обсуждение.		
53	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения.	1	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения.</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры.</p> <p>Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.</p>	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап Коллективное обсуждение.		

			<p>Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе.</p> <p>Уважительно относиться к национальной инакости людей.</p>			
54	Семья и быт.	1	<p>Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p>Описывать жизненный цикл семьи.</p> <p>Анализировать мотивы и причины распада семей.</p> <p>Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p>	Выполнение дифференцированных заданий.		
55	Гендер – социальный пол.	1	<p>Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Выполнение дифференцированных заданий		
56	Социальное развитие и молодежь	1	<p>Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы.</p> <p>Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p>	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.		
57	Демографическая ситуация в современной России.	1	<p>Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными</p> <p>Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии.</p> <p>Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации</p> <p>Развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами</p> <p>Формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.</p>	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.		
58	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1	<p>Анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Тестирование по типу ЕГЭ		

	Тема 3. Политическая жизнь общества.	33			
59-60	Политика и власть.	2	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p>Уметь пояснять, что представляет собой власть, её виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p>	Индивидуальная работа учащихся	
61	Политическая система общества, её структура и сущность.	1	<p>Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, что такое политический режим и какие существуют его типы.</p> <p>Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p>	Индивидуальная работа учащихся	
62-63	Государство в политической системе.	2	<p>Иметь представление о том, что такое: бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент</p> <p>Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы;</p> <p>Понимать в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи.</p> <p>Развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами</p> <p>Формировать отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей</p>	Индивидуальная работа учащихся	
64	Политические режимы	1	<p>Иметь представление о том, что такое: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p>Знать, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем.</p> <p>Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы</p> <p>Развивать умения сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к политическим системам</p>	Индивидуальная работа учащихся	

65	Демократия, её основные ценности и признаки.	1	<p>Знать признаки и ценности демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма</p> <p>Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности</p>	Индивидуальная работа учащихся		
66-67	Гражданское общество и правовое государство.	2	<p>Знать, что правовое государство как основной институт политической системы, его особенности и признаки.</p> <p>Уметь сопоставлять анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества</p>	Индивидуальная работа		
68-69	Демократические выборы.	2	<p>Знать сущность избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы её проведения.</p> <p>Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>Формировать отношение к процессу избирательной кампании.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
70-71-72	Политические партии и движения.	3	<p>Знать основные политические партии и движения, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.</p>	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
73-74	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	<p>Знать роль СМИ в политической деятельности, показать особенности различных видов СМИ, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и про-</p>	Индивидуальная работа		

			<p>блемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к влиянию СМИ на умы и сердца людей.</p>			
75-76	Политическая элита.	2	<p>познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера</p> <p>2. Учиться применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>3. формировать отношение к политическим элитам и лидерам</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
77-78	Политическое лидерство.	2	<p>Знать характерные черты политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера</p> <p>Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>Формировать отношение к политическим элитам и лидерам</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
79-80	Политическое сознание.	2	<p>Иметь представление о том, что такое: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.</p> <p>Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p>Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.</p> <p>Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического .</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		

81-82	Политическая идеология.	2	<p>Знать сущностные характеристики изучаемого объекта.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, работать с документами</p> <p>Формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.</p>	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
83-84	Политическое поведение.	2	<p>Знать формы политического участия, показать содержание политической культуры, её типы, особенности российской политической культуры</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами.</p> <p>Формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
85	Политический конфликт.	1	<p>Иметь представление о том, что такое: политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж</p> <p>Знать, какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества.</p> <p>Понимать, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		
86-87	Политический процесс и культура политического участия.	2	<p>Иметь представление о том, что такое: политический процесс, агрегация.</p> <p>Знать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме.</p> <p>Понимать, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России.</p> <p>Уметь объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.		

88-89	Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»	2	Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме		
90-91	Итоговые уроки по курсу	2	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Работа в парах. Итог- решение задач в соответствии с законами РФ		
92-102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	10	Проверка и оценка знаний. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.			

1	Введение. Общество как сложная динамическая система.	Стр. 4, задание в тетради
2	Введение. Входной контроль	Задание в тетради
3	Роль экономики в жизни общества.	§1, док-т стр. 14+ вопросы
4	Экономика как наука.	§2 (п. 1), задание 2 стр. 24 письменно
5	Экономика как хозяйство.	§2 (п. 2), док-т стр. 22-23+вопросы
6	Измерители экономической деятельности.	§2 (п.2), записи в тетради, зад. 4 стр. 25
7	Экономический рост.	§3 (п. 1-3), док-т стр. 33+вопросы
8	Экономическое развитие.	§3 (п.4), вопросы 2-4 стр. 34
9	Экономические циклы.	§3 (п. 5,6), эссе тема стр. 35(высказывание)
10	Экономические системы.	Таблица в тетради, §4 (п.1-2)
11	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Закон спроса.	§4 (п.3), док-т стр. 43+вопросы
12	Рынок и его роль в экономической жизни. Предложение. Закон предложения.	§4 (п.3), задачи в тетради
13	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.	§4 (п.3), задачи в тетради
14	Рынок и рыночные структуры.	§4 (п.4-5), зад. 1 стр. 44
15	Современная рыночная система.	§4 (п.6), зад 2,3 стр. 44
16	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	§5 (п. 1), зад. 4 стр. 55
17	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	§5 (п. 2), зад. 1-2 стр. 54
18	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	§5 (п.3), док-т стр. 54+вопросы
19	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	§5 (п.4), зад. 3,5 стр. 55
20	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	§6 (п.1), док-т стр.67+вопросы
21	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	§6 (п.2,3), зад. 1 стр. 67 письменно, зад. 4 стр. 68
22	Источники финансирования фирмы.	§7 (п. 1), зад. 1 стр. 79
23	Основные принципы менеджмента.	§7 (п.2), зад. 2 стр. 79
24	Основы маркетинга.	§7 (п.3), вопросы 4-6 стр. 79
25	Основы маркетинга.	§7 (п.3), док-т стр. 79 + вопросы
26	Роль государства в экономике. Экономические функции государства.	§8 (п.1), док-т стр. 90+вопросы
27	Общественные блага и внешние эффекты	§8 (п.1,2) , зад. 5 стр. 91 письменно
28	Основы денежной и бюджетной политики. Государственный бюджет.	§8 (п.3), зад. 3,4 стр. 91
29	Основы денежной и бюджетной политики. Государственный бюджет.	§8 (п.4,5), зад. 1,2 стр. 91
30	Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система.	Записи в тетради
31	Финансы в экономике. Банковская система.	§9 (п.1-2), док-т стр. 102+вопросы
32	Финансовые институты.	§9 (п.3), зад. 4 стр. 103

33	Виды, причины и последствия инфляции.	§9 (п.4), зад. 2, 5 стр. 103
34	Рынок труда.	§10 (п.1), док-т стр. 115+вопросы
35	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	§10 (п.2), зад.2 стр. 115
36	Государственная политика в области занятости.	§10 (п.3), зад. 1,3 стр. 115
37	Мировая экономика. Международная торговля.	§11 (п. 1-3), док-т стр. 126+вопросы
38	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	§11 (п.4), зад. 2 стр. 127
39	Экономическая культура	§12 (п. 1-4), док-т стр. 140+вопросы
40	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	§12 (п.5), зад. 2,3 стр. 141
41	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	Вопросы для повторения к главе 1 стр. 142
42	Социальная структура общества и социальные отношения.	§13 (п. 1), вопросы 1-3 стр. 152
43	Социальные группы и их типы.	§13 (п. 2), док-т стр. 152+ вопросы
44	Социальная стратификация и неравенство.	§13 (п 3 -4), вопросы
45	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	§13, зад. 2 стр. 153
46	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	§13 (п.5), зад. 2 стр. 153
47	Социальный конфликт и пути его решения.	§13 (п.5), записи в тетради, задание в тетради
48	Социальные нормы.	§14 (п.1), док-т стр. 163+вопросы
49	Социальный контроль.	§14 (п.2), вопросы 1-4 стр. 163
50	Отклоняющееся поведения.	§14 (п. 3), зад. 2,3 стр. 163
51	Этнос и нации.	§15 (п.1), зад. 1 стр. 173
52	Этнос и нации.	§15 (п.2), зад. 2 стр. 173
53	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения.	§15 (п.3-5), док-т стр. 172+вопросы
54	Семья и быт.	§16, док-т стр. 183+вопросы
55	Гендер – социальный пол.	§17, док-т стр. 192+вопросы
56	Социальное развитие и молодежь	§18, зад. 4 стр. 203
57	Демографическая ситуация в современной России.	§19, зад. 1,2 стр. 213
58	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	Вопросы для повторения к главе 2 стр. 214-215
59	Политика и власть.	§20 (п.1-2), зад. 4 стр. 227
60	Политика и власть.	§20 (п.3-4), док-т стр. 226+вопросы
61	Политическая система общества, её структура и сущность.	§21(п.1), зад. 1 стр. 239
62	Государство в политической системе.	§21 (п.2), таблица
63	Государство в политической системе.	§21 (п.2), таблица
64	Политические режимы	§21 (п. 3), зад. 5 стр. 240
65	Демократия, её основные ценности и признаки.	§21 (п.4), док-т стр. 238+вопросы
66	Гражданское общество и правовое государство.	§22 (п.1), док-т стр. 248+вопросы
67	Гражданское общество и правовое государство.	§22 (п.2-3), зад. 1,2 стр. 249
68	Демократические выборы.	§23 (п.1-2), зад. 1,2 стр. 260
69	Демократические выборы.	§23 (п. 3), зад. 3,4 стр. 260
70	Политические партии и движения.	§24 (п.1), док-т стр. 270+вопросы
71	Политические партии и движения.	§24 (п. 2), зад. 1 стр. 271
72	Политические партии и движения.	§24 (п.3), зад. 2 стр. 271

73	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	§26 (п.7), док-т стр. 296+вопросы
74	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	§26 (п.7), зад. 5 стр. 297
75	Политическая элита.	§25 (п.1), зад. 3 стр. 283
76	Политическая элита.	§25 (п.1), вопросы 1-3 стр. 282
77	Политическое лидерство.	§25 (п.2), док-т стр. 282 + вопросы
78	Политическое лидерство.	§25 (п. 3,4), зад. 3 стр.283
79	Политическое сознание.	§26 (п.1), вопросы 1-2 стр. 297
80	Политическое сознание.	§26 (п.1), зад. 2 стр. 297
81	Политическая идеология.	§26 (п.2), зад. 4 стр. 297
82	Политическая идеология.	§26 (п.3, 4), таблица
83	Политическое поведение.	§27 (п.1-2), док-т стр. 306+вопросы
84	Политическое поведение.	§27 (п.3), зад. 3,4 стр. 307
85	Политический конфликт.	Записи в тетради
86	Политический процесс и культура политического участия.	§28 (п.1), док-т стр. 316+вопросы
87	Политический процесс и культура политического участия.	§28 (п.2), зад. 1,3 стр. 317
88	Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»	§20-28 повторить
89	Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера»	Вопросы для повторения к главе 3 стр. 319
90	Итоговые уроки по курсу	§
91	Итоговые уроки по курсу	§
92	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
93	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
94	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
95	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
96	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Резервные уроки.	§